

**НА НАШ ЖУРНАЛ МОЖНО ПОДПИСАТЬСЯ
С ЛЮБОГО МЕСЯЦА ЧЕРЕЗ АГЕНТСТВО УРАЛ-ПРЕСС.**

Подписку можно оформить
на сайте агентства www.ural-press.ru



**ЛЮБОЙ ИЗ НОМЕРОВ ЗА 2019—22 ГГ.
МОЖНО ПРИОБРЕСТИ ЧЕРЕЗ РЕДАКЦИЮ
ПО ЛЬГОТНЫМ ЦЕНАМ**

Для этого перечислите стоимость заказа на р/с 40702810538360026837 в ПАО Сбербанке России г. Москва, БИК 044525225, к/с 30101810400000000225. Получатель — ИНН 7723672695, КПП 771801001 ООО «Администратор образования», Московский банк ПАО Сбербанк России, г. Москва. Наши коды: ОКПО 52456318, ОКВЭД 22.1, 22.11, 22.11.1. Цены на продукцию вы можете узнать по телефону (495) 978-30-74 или по e-mail ovd_r@mail.ru.

Доставка бандеролями. Расходы на пересылку включены (кроме отдаленных районов со специальными тарифами).

Для гарантированного получения заказа не забудьте указать свой почтовый адрес с индексом.

*Только полезная правовая
и нормативно-методическая
информация — на каждый день*

**Администратор
образования**



2022

11

1 июня — День защиты детей

- 7** УТВЕРЖДЕНЫ
ОСОБЕННОСТИ
ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА
ДЛЯ ОБУЧАВШИХСЯ
ЗА РУБЕЖОМ
- 12** КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ
БЛАНКИ АТТЕСТАТОВ
ОБ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ
- 13** КАК РАЗРАБАТЫВАТЬ
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПО МАТЕМАТИКЕ
- 22** КАК БУДЕТ
ФОРМИРОВАТЬСЯ
ВСЕРОССИЙСКИЙ
ПЕРЕЧЕНЬ ШКОЛЬНЫХ
ТЕАТРОВ
- 29** КАК ПОДГОТОВИТЬ
И ПРОВЕСТИ ЛЕТНЮЮ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ
КАМПАНИЮ
- 32** КАК ОРГАНИЗОВАТЬ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УПОЛНОМОЧЕННОГО
ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ
В КОЛЛЕДЖЕ: ИЗ ОПЫТА
- 48** РОЛЬ ШКОЛЫ
В ЗАЩИТЕ ПРАВ ДЕТЕЙ-СИРОТ:
КОММЕНТАРИЙ СПЕЦИАЛИСТА
- 65** ДЕТСКИЕ ТУРИСТИЧЕСКИЕ
ПОХОДЫ И ЛАГЕРЯ
В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ



Федеральный журнал для руководителей

НЕ ПРОПУСТИТЕ!
Завершается подписка
НА II ПОЛУГОДИЕ 2022 ГОДА

на журнал



Наши индексы остаются прежними (см. стр. 1), равно как и

Наши принципы:
Актуальность,
Достоверность,
Оперативность!



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Если вы являетесь авторами
учебно-методической литературы, не тратьте
время на поиск редакции и издательства —
обращайтесь к нам!

**ООО "Администратор
образования"**
предлагает издательские
и редакторские услуги
авторам методических
пособий, учебников,
монографий.



Цены на услуги вы можете узнать по телефону
(495) 978-30-74 или по e-mail ovd_r@mail.ru.

**Администратор
образования**

Федеральный журнал для руководителей

Учредитель и главный редактор —
С.В. Сонин

Макет и верстка **Н.А. Шехватовой**
Корреспондент **С.А. Донская**

Фото на 1-й стр. обл. —
«Администратор образования»

Свидетельство о регистрации
ПИ № ФС77-68351.
Журнал выходит два раза в месяц.

Издатель:
ООО «Администратор образования»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
107023 Москва,
ул. Малая Семёновская, д. 11а, стр. 6.
Тел.: (495) 978-30-74.
E-mail: ovd_r@mail.ru
Сайт: <http://www.ovd.com.ru>

Тираж 4000 экз.

ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС —
П7797 (эл. каталог «Почта России»)

О подписке через агентство
«Урал-Пресс» см. www.ural-press.ru

Использование авторских
материалов возможно только
по согласованию с редакцией.

Мнение авторов может
не совпадать с мнением редакции.

© **ООО «Администратор образования»,**
2022

Отпечатано в типографии
ИП Терентьева Е.И., г. Москва.
Тел.: (916) 546-69-26

Заказ № 422

Подписано в печать 24.05.2022

Администратор образования

16+

№ 11 (671) июнь 2022

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

ПОДПИСКА

На наш журнал можно **ПОДПИСАТЬСЯ**
С ЛЮБОГО МЕСЯЦА через агентство
УРАЛ-ПРЕСС. Подписку можно офор-
мить на сайте www.ural-press.ru



СОБЫТИЯ И ФАКТЫ

«Навигаторы детства» подвели годовой итог ...	4
Что сдавать и где учиться?	5

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

УПРАВЛЕНИЕ

Об особенностях проведения государственной
итоговой аттестации по образовательным про-
граммам основного общего и среднего общего
образования в 2022 году. *Приказ Минпросве-
щения России и Рособнадзора от 13.04.2022*
№ 230/515

7

О внесении изменений в образец аттестата
об основном общем образовании/образец атте-
стата об основном общем образовании с отли-
чием, образец приложения к аттестату об основ-
ном общем образовании/аттестату об основном
общем образовании с отличием, описание атте-
стата об основном общем образовании/атте-
стата об основном общем образовании с отли-
чием и приложения к ним, образец аттестата
о среднем общем образовании/образец аттеста-
та о среднем общем образовании с отличием,
описание аттестата о среднем общем образо-
вании/аттестата о среднем общем образовании
с отличием и приложения к ним... *Приказ Мин-
просвещения России от 01.04.2022 № 195*

10

О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021/2022 учебном году. *Письмо Минпросвещения России от 11.05.2022 № АЗ-676/03*..... 12

О разработке рабочих программ <учебного предмета «Математика» в соответствии с обновленным ФГОС основного общего образования>. *Письмо Минпросвещения России от 11.05.2022 № АЗ-686/03*..... 13

О направлении рекомендаций <по формированию регионального плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и Целевых показателей>. *Письмо Минпросвещения России от 04.05.2022 № ДГ-1019/06*..... 14

О формировании Всероссийского перечня (реестра) школьных театров. *Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1067/06*..... 22

КОНТРОЛЬ И НАДЗОР

О направлении информации <в части обеспечения защиты прав и интересов несовершеннолетних воспитанников организаций для детей-сирот>. *Письмо Минпросвещения России от 05.05.2022 № 07-3023*..... 26

ОПЛАТА ТРУДА

О внесении изменений в пункт 2 правил предоставления и распределения иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации и бюджету г. Байконура на обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации и г. Байконура, муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. *Постановление Правительства РФ от 28.04.2022 № 774*..... 28

ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О летней оздоровительной кампании 2022 года. *Письмо Минпросвещения России от 26.04.2022 № АБ-1154/06*..... 29

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О приеме на обучение. *Письмо Минпросвещения России от 12.05.2022 № 05-662*..... 31

ПРАКТИКА И ОПЫТ

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА

Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»..... 32

ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Положение о создании условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся МБОУ «Средняя школа № 7» г. Нижневартовска..... 36

Положение об организации отдыха и оздоровления обучающихся МБОУ «Средняя школа № 7» г. Нижневартовска в каникулярное время	40
Положение об антинаркотическом волонтерском объединении КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	42

НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

<i>В.Г. Боровик. О некоторых вопросах защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (начало).</i>	48
Разъяснения о вступлении в силу примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, утвержденных приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 808. <i>Материал Минпросвещения России</i>	52
Разъяснения по организации перевозок железнодорожным транспортом организованных групп детей в летний период. <i>Материал Минтранса России</i>	54
<u>Вопрос—ответ</u>	
Об обучении мерам пожарной безопасности (на основе письма МЧС России от 04.05.2022 № ИВ-19-751)	55

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

<i>Мих. Архангельский. Как нам обустроить опеку?</i>	61
--	----

ПО ПРОСЬБЕ ЧИТАТЕЛЕЙ

Организация туристско-краеведческой деятельности с детьми в условиях природной среды в вопросах и ответах	65
О направлении информации <о возможности функционирования организаций отдыха детей палаточного типа>. <i>Письмо Минпросвещения России от 17.05.2022 № АБ-1318/06</i>	70

СЕМИНАРЫ, КОНКУРСЫ, СОВЕЩАНИЯ

Приглашаем к участию в сетевой конференции «Культурный код и патриотическое воспитание»	72
---	----

Уважаемые читатели!

Напоминаем, что те документы и материалы, которые не попали на наши страницы в силу ограниченного формата, но которые, как мы считаем, были бы полезны вам в вашей работе, мы помещаем на нашем сайте www.ovd.com.ru.

Следите за обновлениями на сайте и анонсами в журнале!

«НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА» ПОДВЕЛИ ГОДОВОЙ ИТОГ

На прошедшей в ТАСС пресс-конференции подвели итоги и рассказали о планах конкурса «Навигаторы детства 2.0». Конкурс призван создать кадровый резерв советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Первый замминистра просвещения Российской Федерации Александр Бугаев отметил положительную динамику по различным направлениям воспитательной работы в школах, где уже работают советники. «Конкурс поможет выявить и обучить специалистов, в которых сочетаются личностные и профессиональные качества: высокий профессионализм, коммуникативность, доброжелательность. Это очень важный проект, ведь советники по воспитанию — это те, кто станет другом и главным помощником для детей», — заявил замминистра.

Своим мнением о роли института советников поделилась и директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России Наталия Наумова. По ее мнению, проект «Навигаторы детства» и весь конкурсный отбор кадрового резерва в системе воспитания очень понятно отражают свое содержание уже в своем названии — «навигатор» помогает разобраться в том огромном объеме информации, которая окружает сегодня ребенка и образовательные организации. Он является точкой сосредоточения передовых технологий и методик в сфере воспитания. «Навигаторы детства — не чиновники. Советник директора по воспитательной работе — это человек, который адресно изучает особенную образовательную среду школы и понимает, что в нее можно привнести», — подчеркнула Н. Наумова. Она также отметила, что кадровый резерв системы воспитания станет «эпицентром важнейших изменений, которые происходят в образовательных организациях», а эти перемены направлены, прежде

всего, на развитие детских инициатив, привлечение детей к участию в школьной жизни через социальные активности: «Самое главное, что советник — это тот человек, который вдохновляет на изменения, вселяет веру в то, что каждый ребенок может одержать свою победу, и находит место каждому».

Об итогах первого года работы навигаторов в десяти «пилотных» регионах рассказал директор Российского детско-юношеского центра Александр Кудряшов. Именно Росдетцентр занимается отбором и подготовкой советников и курирует их работу. Его руководитель сообщил, что должность советника по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями внесена в номенклатуру должностей, разработаны квалификационные требования к ней. Обучение по программе повышения квалификации «Воспитание в образовательной организации» прошли 2500 человек. Советники в 2219 школах страны провели мониторинг воспитательной работы и определили приоритетные направления развития в них. В следующем учебном году планируется создать первичные отделения Российского движения школьников в 300 школах, а также 250 медиацентров, 250 спортивных клубов, 200 музеев, 150 театров, 60 туристических клубов. Среди достижений «пилотного» выпуска «навигаторов» А. Кудряшов назвал сотрудничество с родительским сообществом — в текущем учебном году в мероприятиях советников приняли участие более 380 тысяч родителей, в том числе более 48 тысяч смогли проявить себя в качестве организаторов.

Директор Росдетцентра также рассказал, что по инициативе и при поддержке советников была запущена

программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». В этом году она охватила 60 тысяч учеников младшей школы, а в следующем году в мероприятия планируется вовлечь 1 млн детей.

А. Кудряшов отметил, что по мере развития проекта советники будут осваивать новые роли и направления: «Наша управленческая модель включает в себя не только советников. Есть еще и муниципальные координаторы, которые отвечают за взаимодействие между школами внутри муниципалитета, и региональные координаторы, являющиеся проводниками повестки воспитания, которая реализуется внутри субъекта. У нас появляются советники-методисты, которые уже сейчас вовлечены в аккумуляцию лучших практик: они создают методические материалы, благодаря которым мы расширяем палитру возможностей для ведения советниками воспитательной деятельности. Также появляются советники-наставники».

В 2021 году конкурс «Навигаторы детства» прошел в десяти пилотных регионах. Первых советников по воспитанию приняли Брянская, Вологодская, Калининградская, Нижегородская, Омская, Сахалинская, Тюменская, Челя-

бинская области, Ставропольский край и г. Севастополь. Среди «пионеров» была и Юлия Стеценко, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями гимназии № 7 г. Брянска. На пресс-конференции она поделилась первыми впечатлениями: «Я не представляю свою жизнь без этой удивительной работы. Каждое мероприятие уникально, и каждый ребенок найдет то, что ему по душе, а советники и лидеры РДШ — настоящие навигаторы, которые всегда смогут заинтересовать ребенка различными видами деятельности. Например, в нашей гимназии, помимо основных календарных мероприятий, мы проводим различные акции, такие как “Лапка друга”, “Бумажный бум”. Группа активистов создала свой танцевальный коллектив, который уже завоевал признание на областном уровне. В дни единых действий и больших событий ребята проводят тематические музыкальные перемены для учащихся начальной школы. Также в нашей гимназии действует медиашкола, участники которой освещают все мероприятия и события в гимназии».

В 2022 году проект будет расширен еще на 35 регионов, причем советники появятся не только в школах, но и в колледжах и техникумах¹.

ЧТО СДАВАТЬ И ГДЕ УЧИТЬСЯ?

Рособрнадзор в рамках онлайн-марафона «ЕГЭ — это про100!» провел сетевые тематические опросы. Они касались самых разных аспектов аттестационной кампании: подготовки к ЕГЭ, выбора предметов, продолжения обучения и определения будущей профессии.

Большинство опрошенных предполагают сдавать три или четыре предмета (37% и 39% соответственно). По мнению 54% участников опроса такой подход дает возможность иметь большой выбор вузов при поступлении. Порядка 40% считают, что выбирать слишком большое количество предметов для сдачи не имеет никакого смысла.

Почти две трети респондентов выбирали предметы в дополнение к обязательным исходя из того, что они будут нужны для поступления в вуз. Вторым по популярности ответом стал

¹ Приводится по: [Электронный ресурс] : URL : <https://edu.gov.ru/press/5067/itogi-pervogo-etapa-formirovaniya-kadrovogo-sostava-sovetnikov>. — Ред.

вариант «это предметы, по которым мне легче всего получить высокие баллы» — его отметили 16% участников. По данным опроса выяснилось, что порядка 46% опрошенных тратят на подготовку к ЕГЭ более 2 часов в день, 22% — 1—2 часа в день.

Респонденты также оценили свой уровень готовности к экзаменам на сегодняшний день. Более 70% ребят считают, что они практически готовы к аттестационной кампании, 12% определили, что они уже готовы к ЕГЭ на все 100%.

Что касается эмоций перед экзаменами, то только 12% опрошенных чувствуют себя спокойно, большинство испытывают волнение. На вопрос «Ощущаете ли Вы давление при подготовке к ЕГЭ и с чьей стороны в первую очередь?» ответы распределились так: около 30% респондентов говорят о высоком уровне личной ответственности при подготовке к экзаменам, а 47% отметили, что испытывают давление со стороны школы, отдельных учителей или родителей (22%, 12% и 14% соответственно).

Несколько блоков опроса были посвящены образовательным и профессиональным траекториям выпускников. Предпочтения по выбору вузов распределились следующим образом: в гуманитарные вузы собираются поступать почти треть респондентов, в технические — 28% выпускников. Медицинские вузы выбирают почти 17% участников опроса, военные — порядка 6%. Большинство опрошенных планируют учиться на бюджетной основе — число таких ребят составляет порядка 83%.

На вопрос, что они будут делать, если не поступят в вуз, 28% участников выбрали ответ «поступлю в колледж на специальность в той же сфере, в вуз пойду после колледжа», 24% предполагают, что пойдут работать, 18% планируют усиленно заниматься, чтобы поступить в следующем году.

Еще один опрос касался профессионального самоопределения. По его

итогах выяснилось, что 31% опрошенных точно знают, кем хотят быть, 45% определили для себя сферу, в которой хотели бы работать. Чаще всего решение о будущей профессии участники опроса принимали в 10—11-х классах. С выбором вуза и будущей профессии многим выпускникам помогли определиться родители — такой ответ дали порядка 27% респондентов. На втором месте был вариант «реклама, дни открытых дверей». Часть участников опроса прислушалась к советам друзей, педагогов или приняла решение по итогам профориентационных мероприятий. Ответы на вопрос «Что для вас было самым важным при выборе профессии?» распределились следующим образом: «возможность реализовать свои способности, таланты» дали 36% ребят, высокий доход стал определяющим фактором для 27% участников, третье место (16%) занял ответ «перспектива получить стабильную, надежную работу».

Участниками опроса, посвященного карьере после вуза, стали 1118 человек. В частном бизнесе или в коммерческом секторе планируют работать 18% опрошенных, в бюджетной сфере (медицина, педагогика) — 17%, а госслужбу выбирают 9% ребят.

Завершил серию опросов онлайн-марафона разговор об учителях и одноклассниках. В нем 90% участников отметили, что помнят, как зовут их первых учителей, а на вопрос «Будете ли вы скучать по школьным друзьям после окончания школы?» ответили почти 900 человек. Самым популярным ответом стал «буду скучать, так как понимаю, что общаться будем гораздо реже» — его выбрали 43% опрошенных, а каждый пятый полагает, что не будет скучать, хотя общения с бывшими одноклассниками и станет меньше¹.

¹ Приводится по: [Электронный ресурс] : URL : <https://obrnadzor.gov.ru/news/podvedeny-ityogi-socziologicheskikh-oprosov-onlajn-marafone-eto-pro100>. — Ред.

ПРИКАЗ

от 13 апреля 2022 г. № 230/515

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В 2022 ГОДУ**

Во исполнение пункта 2 постановления Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году»¹ (официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 4 апреля 2022 г.) и в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134), пунктом 1 и подпунктами 4.2.25 и 4.2.26 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2019, № 51, ст. 7631), пунктом 1 и подпунктами 5.2.7 и 5.2.8 пункта 5 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 885 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5344; 2022, № 1, ст. 175), **приказываем:**

утвердить прилагаемые особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году.

**Министр просвещения
Российской Федерации
С.С. Кравцов**

**Руководитель
Федеральной службы по надзору
в сфере образования и науки
А.А. Музаев**

**Зарегистрирован в Минюсте России 11 мая 2022 г. Регистрационный
№ 68452.**

¹ См.: Администратор образования. 2022. № 9. С. 5—6. — Ред.

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Минпросвещения России
и Рособрнадзора
от 13 апреля 2022 г. № 230/515

ОСОБЕННОСТИ
проведения государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего
и среднего общего образования в 2022 году

1. Настоящие Особенности распространяются на являющихся участниками государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (*далее соответственно — ГИА-9, ГИА-11*) граждан, в том числе иностранных, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств:

а) находящихся в Российской Федерации и осваивающих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего и среднего общего образования, зачисленных в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

б) находящихся в иностранных государствах и осваивающих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования или самообразования с применением электронного обучения и(или) дистанционных образовательных технологий.

2. Граждане, указанные в подпункте «а» пункта 1 настоящих Особенности, вправе по своему выбору пройти ГИА-9 или ГИА-11 в формах, установленных соответственно Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52953) (*далее — Порядок ГИА-9*), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52952) (*далее — Порядок ГИА-11*), или в форме промежуточной аттестации в соответствии с пунктами 9—11 настоящих Особенности.

3. Граждане, указанные в подпункте «б» пункта 1 настоящих Особенности, проходят ГИА-9 или ГИА-11 в форме промежуточной аттестации в соответствии с пунктами 9—11 настоящих Особенности.

4. Граждане, указанные в подпункте «а» пункта 1 настоящих Особенности, вправе изменить выбранную форму ГИА-9, ГИА-11 соответственно.

В этом случае указанные граждане подают заявления в государственную экзаменационную комиссию с указанием измененной формы ГИА-9, ГИА-11 соответственно. Заявления подаются не позднее чем за две недели до начала соответствующего периода проведения экзаменов.

5. В случае выбора гражданами, указанными в подпункте «а» пункта 1 настоящих Особенности, прохождения ГИА-9, ГИА-11 в формах, установленных Порядком ГИА-9 или Порядком ГИА-11 соответственно, на указанных граждан Порядок ГИА-9, Порядок ГИА-11 не распространяются в части сроков подачи заявлений об участии в ГИА-9, ГИА-11 и условий повторного допуска участников ГИА-9, ГИА-11 к сдаче экзаменов в дополнительный период.

6. Граждане, указанные в подпункте «а» пункта 1 настоящих Особенности, проходящие ГИА-9, ГИА-11 в формах, установленных Порядком ГИА-9 или Порядком ГИА-11 соответственно, подают заявления об участии соответственно в ГИА-9, ГИА-11 в случае если такие заявления не были поданы ранее в сроки, установленные соответственно Порядком ГИА-9, Порядком ГИА-11, не позднее чем за две недели до начала соответствующего периода проведения экзаменов.

7. Гражданам, указанным в пункте 6 настоящих Особенности, не прошедшим ГИА-9 или получившим на ГИА-9 неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам на ГИА-9 в резервные сроки, предоставляется право пройти ГИА-9 в форме промежуточной аттестации по образовательным программам основного общего образования.

8. Гражданам, указанным в пункте 6 настоящих Особенности, не прошедшим ГИА-11 по обязательным учебным предметам, либо получившим на ГИА-11 неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА-11 в резервные сроки, предоставляется право пройти ГИА-11 в форме промежуточной аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

9. На граждан, указанных в подпункте «а» пункта 1 настоящих Особенности, принявших решение о прохождении соответственно ГИА-9, ГИА-11 в форме промежуточной аттестации, а также на граждан, указанных в подпункте «б» пункта 1 настоящих Особенности, Порядок ГИА-9, Порядок ГИА-11 не распространяются в части организации и проведения ГИА-9, ГИА-11 соответственно.

10. Граждане, указанные в пункте 9 настоящих Особенности, проходят ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи указанным гражданам аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации или определяемых как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс (при наличии).

11. Граждане, указанные в пункте 9 настоящих Особенности, проходят ГИА-11 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи указанным гражданам аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации или определяемых как среднее арифметическое полугодовых (четвертных, триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе (при наличии).

ПРИКАЗ

от 1 апреля 2022 г. № 195

**О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗЕЦ АТТЕСТАТА
ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ/ОБРАЗЕЦ АТТЕСТАТА
ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ С ОТЛИЧИЕМ,
ОБРАЗЕЦ ПРИЛОЖЕНИЯ К АТТЕСТАТУ ОБ ОСНОВНОМ
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ/АТТЕСТАТУ ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ С ОТЛИЧИЕМ, ОПИСАНИЕ АТТЕСТАТА
ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ/АТТЕСТАТА
ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ С ОТЛИЧИЕМ
И ПРИЛОЖЕНИЯ К НИМ, ОБРАЗЕЦ АТТЕСТАТА О СРЕДНЕМ
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ/ОБРАЗЕЦ АТТЕСТАТА О СРЕДНЕМ
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ С ОТЛИЧИЕМ, ОПИСАНИЕ АТТЕСТАТА
О СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ/АТТЕСТАТА О СРЕДНЕМ
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ С ОТЛИЧИЕМ И ПРИЛОЖЕНИЯ К НИМ,
УТВЕРЖДЕННЫЕ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 5 ОКТЯБРЯ 2020 г. № 545**

В соответствии с частью 4 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56), пунктом 1 и подпунктом 4.2.28 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2019, № 51, ст. 7631), **приказываю:**

утвердить *прилагаемые изменения*, которые вносятся в образец аттестата об основном общем образовании/образец аттестата об основном общем образовании с отличием, образец приложения к аттестату об основном общем образовании/аттестату об основном общем образовании с отличием, описание аттестата об основном общем образовании/аттестата об основном общем образовании с отличием и приложения к ним, образец аттестата о среднем общем образовании/образец аттестата о среднем общем образовании с отличием, описание аттестата о среднем общем образовании/аттестата о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2020 г., регистрационный № 61900).

**Министр
С.С. Кравцов**

***Зарегистрирован в Минюсте России 5 мая 2022 г. Регистрационный
№ 68412.***

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Минпросвещения России
от 1 апреля 2022 г. № 195

ИЗМЕНЕНИЯ,

**которые вносятся в образец аттестата об основном общем образовании/
образец аттестата об основном общем образовании с отличием,
образец приложения к аттестату об основном общем образовании/
аттестату об основном общем образовании с отличием, описание
аттестата об основном общем образовании/аттестата об основном общем
образовании с отличием и приложения к ним, образец аттестата
о среднем общем образовании/образец аттестата о среднем общем
образовании с отличием, описание аттестата о среднем общем
образовании/аттестата о среднем общем образовании
с отличием и приложения к ним, утвержденные приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545**

1. В правой верхней части лицевой стороны обложек образца аттестата об основном общем образовании/образца аттестата об основном общем образовании с отличием, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2020 г., регистрационный № 61900) (далее — приказ № 545), слова «РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ» исключить.

2. В верхней части оборотной стороны образца приложения к аттестату об основном общем образовании/аттестату об основном общем образовании с отличием, утвержденного приказом № 545, слова «Наименование учебных предметов» дополнить словами «, предметных областей».

3. В описании аттестата об основном общем образовании/аттестата об основном общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденном приказом № 545:

а) в абзаце втором пункта 23 после слов «субъектов Российской Федерации» дополнить словами «, федеральной территории “Сириус”»;

б) пункт 40 изложить в следующей редакции:

«40. Слева и справа оборотной стороны бланка приложения размещены идентичные таблицы вертикального расположения (“Наименование учебных предметов, предметных областей”, “Итоговая отметка”), выполнены синей краской, не обладающей поглощением в ИК-диапазоне спектра, шрифтом Lazurski B 11п.».

4. В правой верхней части лицевой стороны обложек образца аттестата о среднем общем образовании/образца аттестата о среднем общем образовании с отличием, утвержденных приказом № 545, слова «РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ» исключить.

5. В абзаце втором пункта 23 описания аттестата о среднем общем образовании/аттестата о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденного приказом № 545, после слов «субъектов Российской Федерации» дополнить словами «, федеральной территории “Сириус”».

6. В приложении к Описанию аттестата об основном общем образовании/аттестата об основном общем образовании с отличием и приложения к ним, Описанию аттестата о среднем общем образовании/аттестата о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденным приказом № 545:

а) в наименовании слова «субъектов Российской Федерации» дополнить словами «, федеральной территории “Сириус”»;

б) строку:

«Субъекты Российской Федерации»

изложить в следующей редакции:

«Субъекты Российской Федерации, федеральная территория “Сириус”»;

в) после строки:

«Ямало-Ненецкий автономный округ 89»

дополнить строкой следующего содержания:

«федеральная территория “Сириус” 161».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

11.05.2022 № АЗ-676/03

Органы исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющие государственное управление
в сфере образования

О ЗАПОЛНЕНИИ И ВЫДАЧЕ АТТЕСТАТОВ ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ И СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ В 2021/2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

В связи со вступлением в силу с 16 мая 2022 года приказа Минпросвещения России от 1 апреля 2022 г. № 195 «О внесении изменений в образец аттестата об основном общем образовании/образец аттестата об основном общем образовании с отличием, образец приложения к аттестату об основном общем образовании/аттестату об основном общем образовании с отличием, описание аттестата об основном общем образовании/аттестата об основном общем образовании с отличием и приложения к ним, образец аттестата о среднем общем образовании/образец аттестата о среднем общем образовании с отличием, описание аттестата о среднем общем образовании/аттестата о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545», Минпросвещения России **разъясняет**.

В соответствии с пунктом 1 статьи 4 ГК РФ акты гражданского законодательства не имеют обратной силы и применяются к отношениям, возникшим после введения их в действие.

Таким образом, бланки аттестатов и приложений к ним, изготовленные в соответствии с образцами, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 «Об утверждении

образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним», следует считать действительными в 2021/2022 учебном году.

Просим информировать руководителей образовательных организаций, что приобретать новые бланки аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним необходимо только у предприятий-изготовителей бланков защищенной полиграфии, имеющих лицензию на осуществление деятельности по производству и реализации защищенной от подделок полиграфической продукции. Реестр лицензиатов находится на сайте ФНС России.

Минпросвещения России обращает внимание на необходимость проведения специально организованной разъяснительной работы со специалистами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, руководителями образовательных организаций, родительской общественностью.

**Заместитель министра
А.В. Зырянова**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

11.05.2022 № АЗ-686/03

Руководителям
органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление
в сфере образования

О РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Минпросвещения России направляет разъяснения по вопросу о разработке рабочих программ учебного предмета «Математика» в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (*далее — ФГОС*).

Согласно пункту 32 ФГОС содержательный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

При этом в соответствии с пунктом 33.1 ФГОС учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Таким образом, рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования может состоять из рабочей программы учебного предмета «Математика» (5—6-е классы) и рабочих программ учебных

курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (7—9-е классы) без разработки отдельной рабочей программы учебного предмета «Математика» для 5—9-х классов.

**Заместитель министра
А.В. Зырянова**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

04.05.2022 № ДГ-1019/06

Руководителям
высших исполнительных органов
государственной власти
субъектов Российской Федерации

О НАПРАВЛЕНИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ

С целью исполнения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (*далее — Концепция*)¹, Минпросвещения России направляет для использования в работе рекомендации по формированию регионального плана работы по реализации Концепции, форму Плана работы и форму Целевых показателей².

В целях разработки регионального Плана работы по реализации Концепции и Целевых показателей, Минпросвещения России просит в срок до 13 мая 2022 г. сформировать межведомственную рабочую группу с участием органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, в области культуры и в области физической культуры, спорта и других заинтересованных организаций, а также провести обсуждение с экспертным сообществом субъекта Российской Федерации по вопросам формирования Плана работы и Целевых показателей.

В срок до 15 июня 2022 г. просим разработать проект Плана работы и Целевых показателей и представить на согласование межведомственной федеральной экспертной Рабочей группе по реализации Концепции (*далее — Рабочая группа*) на адрес электронной почты velikanova-ad@edu.gov.ru.

Дополнительно Минпросвещения России сообщает, что в период с 15 июня по 15 июля 2022 г. Рабочей группой будут проведены собеседования-консультации с субъектами Российской Федерации по разработанным Планам работ. График проведения консультаций будет направлен дополнительно.

Минпросвещения России просит в срок до 1 августа 2022 г. утвердить доработанный План работы и Целевых показателей с учетом замечаний и предложений

¹ См. на нашем сайте в сети «Интернет» по адресу <http://ovd.com.ru/doc71.pdf>. Также в разделе сайта «Документы и материалы...» доступна презентация о реализации Концепции. — *Ред.*

² Указанные формы при данной публикации не приводятся. — *Ред.*

федеральной экспертной рабочей группы. Обращаем внимание, что План работы возможно утвердить распоряжением высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

Контактное лицо: заместитель начальника отдела координации и развития сферы организации дополнительного образования детей Департамента¹ — Велликанова Александра Дмитриевна, 8(495)587-01-10, доб. 3434.

**Заместитель министра
Д.Е. Грибов**

РЕКОМЕНДАЦИИ
по формированию регионального плана работы по реализации
Концепции развития дополнительного образования детей
до 2030 года (далее – План работы) и Целевых показателей

Примерный План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана по ее реализации (далее соответственно — Концепция, План работы) в субъектах Российской Федерации имеет рекомендательный характер и формируется субъектами Российской Федерации самостоятельно с учетом целевых показателей Концепции и региональных паспортов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», региональных паспортов федеральных проектов «Культурная среда», «Творческие люди» национального проекта «Культура», региональных паспортов федерального проекта «Спорт — норма жизни» национального проекта «Демография» и др. и должен носить межведомственный характер. Рекомендуются в срок до 13 мая 2022 г. сформировать межведомственную рабочую группу с участием органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, в области культуры и в области физической культуры, спорта и других заинтересованных организаций.

При формировании Плана работы необходимо учитывать роль и место дополнительного образования детей в региональных и муниципальных программах развития образования, а также участие субъектов Российской Федерации в национальных проектах «Образование», «Культура», «Демография».

Целями Плана работы являются создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование гражданской идентичности и формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Сроки и этапы реализации Плана работы должны соответствовать Концепции и плану мероприятий по ее реализации.

При формировании Плана работы рекомендуется руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

¹ В оригинале документа, вероятно, пропуск. Имеется в виду Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха. — Ред.

- статья 67 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики России являются дети;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;
- государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие культуры”»;
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;
- Стратегия государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры»;
- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;
- Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р;
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р;
- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р;
- паспорт национального проекта «Образование»;
- паспорт национального проекта «Культура»;
- паспорт национального проекта «Демография»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 2 февраля 2021 г. № 38);

— нормативный правовой акт субъекта Российской Федерации, регламентирующий правила предоставления сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (за исключением образовательных организаций дополнительного образования детей со специальными наименованиями «детская школа искусств», «детская музыкальная школа», «детская хоровая школа», «детская художественная школа», «детская хореографическая школа», «детская театральная школа», «детская цирковая школа», «детская школа художественных ремесел» (далее — *детские школы искусств*);

— иные нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации, направленные на развитие дополнительного образования детей.

Формирование Плана работы должно быть направлено на решение проблем, обозначенных в Концепции по следующим направлениям:

- развитие инфраструктуры дополнительного образования;
- увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием;
- совершенствование организации и управления системой дополнительного образования;
- обновление содержания программ дополнительного образования;
- увеличение доступности дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- кадровое обеспечение;
- цифровизация дополнительного образования.

При формировании Плана работы рекомендуется включить мероприятия, направленные на обеспечение доступности дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, развитие кадрового потенциала, в том числе профессиональную подготовку кадров дополнительного образования на базе организаций высшего образования, а именно:

- создание современной инфраструктуры, в том числе создание новых мест для увеличения количества обучающихся в системе дополнительного образования детей, обновление материально-технической базы для занятий различными видами искусств в детских школах искусств, занятий физической культурой и спортом, создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, центров цифровой образовательной среды «IT-куб», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах «Точка роста», школьных спортивных клубов, театров, медиацентров, и др.;

- сохранение сети организаций дополнительного образования детей, сети детских школ искусств, сети организаций, осуществляющих спортивную подготовку;

- создание условий для обучения детей по модели «Школа полного дня», в которой должны принять участие общеобразовательные организации, созданные за счет средств в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», а также общеобразовательные организации, в которых созданы новые (дополнительные) места в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ для формирования компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека на основании анализа социально-экономических потребностей субъекта Российской Федерации и потребностей детей, в том числе с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех», проектов Национальной технологической инициативы, Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование у обучающихся функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности;

- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;

- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профилактику и преодоление школьной (предметной) неуспешности, в том числе реализуемых в каникулярный период;

- организация методической поддержки образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в обновлении содержания и технологий обучения дополнительного образования;

- внедрение технологий информационно-консультационной адресной поддержки реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;

- совершенствование механизмов финансирования дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, в том числе посредством сетевой формы реализации образовательных программ;

- проведение анализа доступности дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации и приоритетных направлений развития дополнительного образования детей в соответствии с социально-экономическими потребностями субъекта Российской Федерации, а также потребностями для различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении; проведение анализа доступности рекомендуется посредством применения форм, разработанных ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (ссылка на скачивание форм: <https://novmesta.fedcdo.ru/wp-content/uploads/2022/04/Formy-monitoringa-infrastrukturyh-uslovij.zip>);

- выявление и распространение лучших практик повышения доступности дополнительного образования для различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении, при помощи сетевой формы взаимодействия, с участием представителей реального сектора экономики, а также применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- формирование реестра примерных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- проведение оценки удовлетворенности обучающихся и(или) их родителей (законных представителей) доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования;
- обеспечение наполнения единого национального портала дополнительного образования детей лучшими практиками, методическими разработками;
- содействие в наполнении портала художественного образования, включая всероссийскую методическую базу, лучшими практиками, методическими разработками в области искусств;
- размещение в федеральной государственной информационной системе «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» сведений об организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 1 июня 2021 г. от 2 декабря 2021 г. № Пр-2254);
- мониторинг практики внедрения в субъектах Российской Федерации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, включая анализ таких показателей, как количество детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, участие негосударственных организаций, уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством дополнительного образования (за исключением детских школ искусств, организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки с 1 января 2023 г.);
- увеличение числа организаций негосударственного сектора, реализующих дополнительные общеобразовательные программы и участвующих в мероприятиях целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2021 г. № 2424-р «Об утверждении Национального плана (“дорожной карты”) развития конкуренции в Российской Федерации на 2021—2025 годы»);
- создание и функционирование во всех субъектах Российской Федерации ресурсных методических центров, обеспечивающих организационно-методическое сопровождение реализации государственной политики в области культуры и искусств;
- увеличение количества детей, осваивающих дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств в детских школах искусств;
- проведение региональных этапов общероссийских конкурсов «Лучшая детская школа искусств» и «Молодые дарования России»;
- обеспечение управления сетью детских школ искусств органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области культуры в целях проведения единой государственной политики в сфере художественного образования;
- проведение всероссийских конференций и методических мероприятий, посвященных сохранению традиций и развитию отраслевой системы дополнительного образования в области искусств, в том числе по вопросам реализации дополнительных предпрофессиональных программ, значимых для развития

и(или) сохранения традиций отечественного искусства, кадрового обеспечения отрасли культуры;

- организация проведения олимпиад и иных конкурсных мероприятий для детей и молодежи, каникулярных профориентационных школ, профильных и специализированных смен;

- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации;

- вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций в научно-техническое творчество под научным руководством образовательных организаций высшего образования, научных организаций, высокотехнологичных компаний;

- распространение походно-экспедиционной и экскурсионной форм организации деятельности с обучающимися при реализации дополнительных общеобразовательных программ за пределами фактического местонахождения образовательной организации (перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 1 июня 2021 г. № Пр-2254), а также разработка туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также для знакомства с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие (перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи Президента Российской Федерации со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» от 1 сентября 2021 г. № Пр-1806);

- создание условий для учета достижений обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам при формировании цифрового портфолио обучающегося в составе федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в том числе учет указанных достижений при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- создание и обеспечение функционирования системы подготовки и непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей;

- содействие проведению конкурсов профессионального мастерства в целях поддержки и профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей, в том числе среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств и дополнительным образовательным программам спортивной подготовки, в том числе проведение регионального этапа Общероссийского конкурса «Лучший преподаватель детской школы искусств»;

- реализация мер по привлечению квалифицированных педагогических кадров в организации дополнительного образования, в том числе расположенные в сельской местности;

- разработка мер поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования, содействие их профессиональному развитию;

- выявление и распространение лучших практик наставничества в системе дополнительного образования детей;

- создание условий для развития института наставничества в системе дополнительного образования детей;

- разработка и реализация федеральных и региональных программ поддержки и развития отраслевых систем дополнительного образования детей, актуализация региональных и муниципальных программ (планов мероприятий [“дорожных карт”]) по развитию дополнительного образования детей;

- мониторинг исполнения плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022—2024 годы);

- мониторинг соответствия региональных систем дополнительного образования детей (за исключением отраслевых региональных систем дополнительного образования в области культуры и искусств) целям и задачам целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

Также рекомендуется предусмотреть другие мероприятия в соответствии с региональными особенностями системы дополнительного образования детей.

При формировании Целевых показателей субъекту Российской Федерации необходимо ориентироваться на показатели, утвержденные Концепцией, и указать распределение плановых значений на период до 2030 года при условии их декомпозиции на региональном уровне и с учетом региональной специфики развития дополнительного образования детей.

Также рекомендуется Целевые показатели декомпонировать в разрезе муниципальных образований субъекта Российской Федерации.

Плановые значения Целевых показателей должны соответствовать ранее установленным национальными проектами «Образование», «Культура», «Демография».

Целевые показатели должны отражать статистическую составляющую достижения реализации Плана работы и Концепции в целом.

Целевые показатели должны быть ориентированы на достижение целей и задач, установленных в Концепции.

Кроме того, достижение Целевых показателей субъекту Российской Федерации необходимо закрепить в Плате работы, при условии их смыслового соответствия пунктам Плана работы.

В целях согласования сформированного Плана работы и Целевых показателей субъектам Российской Федерации необходимо направить проект Плана работы и Целевых показателей в адрес Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России в срок до 15 июня 2022 г.

В период с 15 июня по 15 июля 2022 г. Минпросвещения России будут проведены консультации по отдельному графику с субъектами Российской Федерации по вопросам утверждения разработанных проектов Планов работ и Целевых показателей.

В целях утверждения Плана работы с приложением Целевых показателей и осуществления координации деятельности по реализации Плана работы, оценки его эффективности и степени достижения ожидаемых результатов, субъекту Российской Федерации необходимо назначить ответственное должностное лицо не ниже заместителя руководителя высшего органа государственной власти субъекта Российской Федерации (далее — Координатор). Срок утверждения Плана работы — не позднее 1 августа 2022 г.

Координатору необходимо предоставлять доклад в Минпросвещения России в соответствии с установленными сроками плана реализации Концепции.

При направлении сводного доклада об исполнении пунктов плана реализации Концепции субъекту Российской Федерации необходимо руководствоваться нумерацией, утвержденной в рамках указанного плана.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

06.05.2022 № ДГ-1067/06

Руководителям
органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление
в сфере образования

О ФОРМИРОВАНИИ ВСЕРОССИЙСКОГО ПЕРЕЧНЯ (РЕЕСТРА) ШКОЛЬНЫХ ТЕАТРОВ

В целях исполнения пункта 3 Протокола заседания Совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации от 24 марта 2022 г. № 1, утвержденного 4 апреля 2022 г. за № СК-77/06-пр (далее — *Протокол*), Минпросвещения России формирует Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (далее — *Реестр школьных театров*).

Федеральным координатором по формированию Реестра школьных театров является подведомственное Минпросвещения России ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (далее — *ФГБУК «ВЦХТ»*).

Включение школьного театра в Реестр школьных театров осуществляется в соответствии с Порядком формирования Реестра школьных театров (*приложение*).

Ссылка для регистрации школьного театра в Реестре школьных театров и инструкция по заполнению анкеты на регистрацию школьного театра: <http://vcht.center/reestr-teatrov>.

Образовательная организация заполняет анкету школьного театра в электронном виде по указанной ссылке в течение 30 дней с момента создания школьного театра.

Ответственность за достоверность сведений, включенных в Реестр школьных театров, несет образовательная организация.

Контактная информация по вопросам формирования Реестра школьных театров: Лавренова Татьяна Сергеевна, начальник отдела цифровизации ФГБУК «ВЦХТ», тел. +7 (495) 959-71-74, электронная почта: lavrenovats@vcht.center.

Вместе с тем во исполнение пункта 7 Протокола Минпросвещения России направляет согласованные с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, плановые значения показателя по созданию школьных театров в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации на период с 2022 по 2024 годы¹.

¹ При данной публикации не приводятся. — *Ред.*

Прошу обеспечить контроль за исполнением Протокола и своевременным внесением данных о школьных театрах в Реестр школьных театров.

**Заместитель министра
Д.Е. Грибов**

*Приложение 1
к письму Минпросвещения России
от 06.05.2022 № ДГ-1067/06*

ПОРЯДОК формирования всероссийского перечня (реестра) школьных театров

1. Общие положения и основные понятия

1.1. Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (*далее — Реестр школьных театров*) — сводный перечень сведений о школьных театрах, функционирующих в образовательных организациях (*далее — Организации*), а также созданных в соответствии с пунктом 3 Протокола заседания Совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации от 24 марта 2022 г. № 1, утвержденного 4 апреля 2022 г. за № СК-77/06-пр.

1.2. Школьный театр — детское творческое объединение театрального творчества в любом из жанров (драматический, музыкальный, кукольный, театр моды и др.), созданное в Организации путем открытия, разработки и реализации соответствующей образовательной программы: программы внеурочной деятельности; дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности; дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности, реализуемой в сетевой форме по договору с другой образовательной организацией — участником (например, организация дополнительного образования, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования и др.), или организацией, обладающей имущественными, кадровыми, программными и иными ресурсами (например, учреждение культуры, предприятие реального сектора экономики и др.).

1.3. Федеральным координатором по формированию Реестра школьных театров является подведомственное Минпросвещения России федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (*далее — ФГБУК «ВЦХТ»*).

1.4. Реестр школьных театров размещен на официальном сайте ФГБУК «ВЦХТ» по ссылке <http://vcht.center/reestr-teatrov>.

1.5. Сведения о школьных театрах, включаемые в Реестр школьных театров, приведены в *приложении 1* к настоящему порядку (*далее — Анкета*).

2. Порядок включения школьных театров в Реестр школьных театров

2.1. Организация заполняет Анкету школьного театра в электронном виде по ссылке, указанной в пункте 1.4 настоящего порядка, в течение 30 дней с момента создания школьного театра.

2.2. Если в Организации создано несколько школьных театров, Анкета заполняется для каждого школьного театра отдельно.

2.3. После заполнения Анкеты каждому школьному театру Организации присваивается уникальный идентификационный (реестровый) номер.

2.4. Присвоенный школьному театру идентификационный (реестровый) номер подтверждается сертификатом о включении школьного театра в Реестр школьных театров по форме согласно *приложению 2* к настоящему порядку.

2.5. Сертификат с уникальным идентификационным (реестровым) номером Организация получает на электронную почту и в обязательном порядке размещает его на официальном сайте Организации.

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЬНЫХ ТЕАТРАХ,
включаемые во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров**

№ п/п	Федеральный округ	Субъект Российской Федерации	Полное наименование образовательной организации (по Уставу)	Сведения об образовательной организации (индекс, полный адрес, контактный телефон, электронная почта)	Наименование школьного театра	Форма осуществления деятельности школьного театра		Активная ссылка на страницу (вкладку) школьного театра официального сайта образовательной организации в сети Интернет
						в форме внеурочного компонента в рамках ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования	в форме дополнительной общеразвивающей программы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.								
2.								
3.								
...								
...								

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(логотип)

ФГБУК «ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(логотип)

Сертификат № _____
(уникальный номер)

подтверждает
включение
во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров

(наименование школьного театра,

полное наименование образовательной организации)

Выдан _____ .
(дата, год)

Директор

Гончарова О.В.

ПОДЕЛИТЕСЬ ВАШИМ УНИКАЛЬНЫМ ОПЫТОМ!

Если ваша образовательная организация —
генератор передовых идей, обладатель ценного опыта,
лидер образования в своей сфере или регионе — мы готовы
предоставить вам самое видное место
в журнале «Администратор образования».

Об условиях сотрудничества можно узнать
по телефону (495) 978-30-74
или по электронной почте adm-obr@yandex.ru.

Наш сайт: www.ovd.com.ru.

05.05.2022 № 07-3023

Руководителям
органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление
в сфере опеки и попечительства
в отношении несовершеннолетних граждан

О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

Согласно Федеральному закону от 17 января 1992 г. «О прокуратуре Российской Федерации» в рамках деятельности по совершенствованию прокурорского надзора за исполнением законодательства Российской Федерации в отношении несовершеннолетних, а также выработки механизмов защиты их прав, свобод и законных интересов, Генеральной прокуратурой Российской Федерации издан приказ от 13 декабря 2021 г. № 744 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о несовершеннолетних, соблюдением их прав и законных интересов» (далее — приказ).

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России (далее — Департамент) информирует о необходимости принять к сведению и исполнению информацию, указанную в приказе, в части обеспечения защиты прав и интересов несовершеннолетних воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее соответственно — дети-сироты, организации для детей-сирот) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Прежде всего, в организациях для детей-сирот необходимо обеспечивать надлежащие (наилучшие) условия содержания, воспитания и обучения детей, находящихся в организациях для детей-сирот, защиту личных и имущественных прав этих детей, в соответствии с требованиями Положения о деятельности организаций для детей-сирот и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 (далее — Положение).

Департамент просит на системной основе обеспечить исполнение пункта 29 Положения (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2022 г. № 705) (далее — постановление № 705), в части соблюдения в организациях для детей-сирот требований Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Кроме того, во всех организациях для детей-сирот и в учреждениях культуры и спорта необходимо соблюдать требования законодательства Российской Федерации в части создания безопасных условий пребывания в них несовершеннолетних, находящихся под защитой государства (в том числе с точки зрения защищенности объектов и информационной безопасности детей).

В целях получения информации о нарушениях в организациях для детей-сирот с круглосуточным пребыванием детей и возможности оперативного

реагирования на них необходимо организовать размещение «Почтового ящика прокурора» в каждой организации для детей-сирот.

В случае жестокого обращения с несовершеннолетними в организациях для детей-сирот необходимо незамедлительно проинформировать о происшествии в порядке, установленном пунктом 50.1 Положения (в редакции постановления № 705).

Департамент отмечает, что детям из малообеспеченных и многодетных семей, и детям, находящимся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, необходимо оказывать всестороннюю помощь и поддержку, осуществлять исчерпывающие меры, направленные на профилактику социального сиротства, фиксировать полученные результаты оказываемых мер поддержки.

Одной из ключевых современных задач в рамках оказания государственной поддержки детям-сиротам и лицам из их числа является обеспечение соблюдения жилищных и иных имущественных прав несовершеннолетних этой категории.

Обращаем внимание на необходимость обеспечить законность сделок с имуществом, принадлежащим несовершеннолетним, в том числе с жильем, усилить контроль за соблюдением права детей-сирот и лиц из их числа на обеспечение жильем, уделить повышенное внимание вопросам финансирования данных мероприятий, законности расходования выделенных на эти цели бюджетных средств, соответствия предоставляемого жилья установленным требованиям.

В целях выполнения требований Семейного кодекса Российской Федерации уполномоченным органам необходимо обеспечить надлежащее исполнение функций по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, а также безусловное соблюдение порядка отобрания ребенка у родителей, освобождения и отстранения опекуна или попечителя от исполнения возложенных на них обязанностей.

Департамент просит также обеспечить действенный надзор за соблюдением прав и законных интересов российских детей при осуществлении процедуры передачи их на усыновление иностранным гражданам, а также при последующей процедуре осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях иностранных усыновителей.

**Исполняющая
обязанности директора
Департамента
государственной политики
в сфере защиты прав детей
Ю.А. Костыряченко**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 28 апреля 2022 г. № 774

**О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПУНКТ 2
ПРАВИЛ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ
ИНЫХ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ТРАНСФЕРТОВ
ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА БЮДЖЕТАМ СУБЪЕКТОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И БЮДЖЕТУ г. БАЙКОНУРА
НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПЛАТ ЕЖЕМЕСЯЧНОГО ДЕНЕЖНОГО
ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ ЗА КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
(КУРАТОРСТВО) ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И г. БАЙКОНУРА,
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Правительство Российской Федерации **постановляет:**

1. Внести в пункт 2 Правил предоставления и распределения иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации и бюджету г. Байконура на обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации и г. Байконура, муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2021 г. № 2539 «Об утверждении Правил предоставления и распределения иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации и бюджету г. Байконура на обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации и г. Байконура, муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 1, ст. 232), следующие изменения:

а) после слов «за классное руководство» дополнить словом «(кураторство)»;

б) дополнить словами «, в том числе включая выплату части отпускных, начисленной с суммы выплаченного вознаграждения, учтенного в расчете средней заработной платы».

2. Настоящее постановление вступает в силу со дня его официального опубликования и распространяется на правоотношения, возникшие с 1 января 2022 г.

**Председатель Правительства
Российской Федерации
М. Мишустин**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

26.04.2022 № АБ-1154/06

Руководителям
высших исполнительных органов
государственной власти
субъектов Российской Федерации

О ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ 2022 ГОДА

В настоящее время ведется подготовка к проведению летней оздоровительной кампании 2022 года (далее — ЛОК-2022), центральной темой которой является сфера воспитания.

В целях дальнейшего развития воспитательной повестки и ее синхронизации с программами воспитания в общеобразовательных организациях Минпросвещения России совместно с подведомственными учреждениями разработаны:

— примерная программа воспитания для детского лагеря, предназначенная для создания и реализации собственных рабочих программ воспитания, предусматривающих совместную деятельность детей и взрослых и направленных на формирование личностных качеств ребенка, приобретение нового социального опыта, коллективное творческое дело и формирование коллектива (рабочая программа воспитания должна быть размещена на сайте организации отдыха детей и их оздоровления в сети Интернет);

— методические рекомендации по проведению дней единых действий в летний каникулярный период, включенных в календарный план воспитательной работы;

— методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06)¹;

— единая программа «Содружество Орлят России» для обучающихся начальных классов;

— цикл просветительских мероприятий «Беседы о важном»;

— дополнительная общеразвивающая программа «Обучение плаванию» для летних оздоровительных лагерей как жизненно важному навыку, разработанная совместно со Всероссийской федерацией плавания.

¹ Публикуется в следующем номере. — Ред.

Материалы размещены по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA>, а также на официальном сайте Центра детско-юношеского туризма и краеведения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» по адресу в сети Интернет <https://fcdtk.ru>.

Кроме того, на официальных сайтах федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений — Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена» и Международного детского центра «Артек» в сети Интернет размещены «методические копилки», содержащие программы и методические разработки, рекомендованные для использования в работе в первоочередном порядке руководителями детских лагерей с дневным пребыванием детей, организованных образовательными организациями («пришкольные лагеря»).

Минпросвещения России просит взять под личный контроль вопрос реализации всех указанных мероприятий и программ в организациях отдыха детей и их оздоровления в 2022 году, и обращает внимание, что показатели их исполнения предусмотрены в мониторинге оздоровительной кампании.

Вместе с тем Минпросвещения России обращает внимание, что при подготовке к проведению ЛОК-2022 следует руководствоваться соответствующими методическими рекомендациями от 5 апреля 2021 г. № ДГ-38/06вн, уделив особое внимание вопросам:

- проведения заседаний межведомственных комиссий по вопросам организации отдыха и оздоровления детей субъектов Российской Федерации;
- обеспечения максимального охвата детей организованными формами отдыха, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- организации работы «горячих линий» по вопросам детского отдыха;
- информирования Минпросвещения России обо всех несчастных случаях с детьми во время их организованного отдыха в суточный срок;
- усиления контроля за подготовкой организаций отдыха детей и их оздоровления к оздоровительной кампании 2022 года, включая соответствие организаций отдыха детей и их оздоровления санитарно-эпидемиологическому и трудовому законодательству Российской Федерации, требованиям антитеррористической и противопожарной безопасности;
- содействия подросткам в трудоустройстве в каникулярный период времени;
- формирования перечня культурно-познавательных маршрутов для детей, в том числе культурно-познавательных круизов для детей и молодежи, предусматривающего разработку до 1000 образовательных маршрутов для школьников, включая однодневные маршруты для обучающихся начальных классов, двух- или трехдневные маршруты для обучающихся средних и старших классов, студентов, с размещением указанной информации на информационных ресурсах организаций.

Дополнительно Минпросвещения России направляет для использования в работе презентационный материал «7 шагов летней оздоровительной кампании 2022 года»¹.

**Исполняющий
обязанности министра
А.В. Бугаев**

¹ См. на нашем сайте в сети «Интернет» по адресу <http://ovd.com.ru/doc72.pdf>. — Ред.

12.05.2022 № 05-662

Органы исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющие государственное управление
в сфере образования

О ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ

Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации по вопросу приема на обучение по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в 2022 году сообщает.

На сегодняшний день действует федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее — *ФГОС СПО, стандарт*) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) с присваиваемой квалификацией «дизайнер», утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2020 г. № 658.

В 2021 году в дополнение к действующему стандарту Минпросвещения России разработан проект ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) с присваиваемой квалификацией «дизайнер, преподаватель». Данный проект согласован с Министерством культуры Российской Федерации, на него получены заключения Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, Роспотребнадзора и Совета Минпросвещения России по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и среднего профессионального образования. Таким образом, принятие ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) планируется не позднее июня текущего года.

Сообщаем, что образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, вправе осуществить в 2022 году прием на обучение по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) с присваиваемыми квалификациями «дизайнер», а также «дизайнер, преподаватель».

Просим довести информацию до образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), находящихся в ведении региональных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

**И.о. директора Департамента
государственной политики в сфере
среднего профессионального образования
и профессионального обучения
Т.Р. Карабекян**

ПОЛОЖЕНИЕ об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Серпуховский колледж» (далее — *Положение*) разработано в соответствии с Конвенцией ООН по правам ребенка и Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Московской области от 27.02.2013 № 94/2013-03 «Об образовании» в целях введения в структуру органов общественного управления ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» (далее — *Колледж*) Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса (далее — *Уполномоченный*).

1.2. Уполномоченный вводится в структуру органов общественного управления Колледжа в целях усиления гарантий защиты прав, свобод и законных интересов (далее — *права*) участников образовательного процесса в Колледже, а также восстановления их нарушенных прав.

1.3. Деятельность Уполномоченного осуществляется на общественных началах.

2. Основные цели и задачи Уполномоченного

2.1. Основными целями и задачами Уполномоченного являются:

- всемерное содействие восстановлению нарушенных прав участников образовательного процесса;
- оказание помощи законным представителям несовершеннолетних в регулировании взаимоотношений родителей с детьми в конфликтных ситуациях;
- обеспечение взаимодействия обучающихся, их родителей (законных представителей), семей, педагогических работников и других участников образовательного процесса по вопросам защиты их прав;
- содействие правовому просвещению участников образовательного процесса.

2.2. В своей деятельности Уполномоченный руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации, защищающими права и интересы ребенка, Уставом Колледжа и настоящим Положением.

3. Права и обязанности Уполномоченного

3.1. Уполномоченный действует в пределах компетенции, установленной настоящим Положением, и в рамках образовательного процесса. Он не при-

нимает управленческих решений, отнесенных к образовательному процессу и компетенции должностных лиц Колледжа.

3.2. Для реализации своих задач Уполномоченный имеет право:

- посещать уроки, родительские собрания, заседания педагогического совета или иных органов самоуправления Колледжа, совещания, проводимые директором Колледжа;
- получать пояснения по спорным вопросам от всех участников образовательного процесса;
- проводить самостоятельно или совместно с органами самоуправления Колледжа, администрацией Колледжа проверку фактов нарушения прав участников образовательного процесса;
- заниматься решением проблем по собственной инициативе при выявлении фактов грубых нарушений прав участников образовательного процесса;
- пользоваться помощью участников образовательного процесса при решении вопросов, относящихся к его компетенции; вносить рекомендации (письменные и устные) администрации, педагогическому совету, органу самоуправления Колледжа, предлагать меры для разрешения конфликта;
- представлять свое мнение, оценки и предложения как общего характера, так и по конкретным вопросам, по результатам изучения и обобщения информации о нарушении прав участников образовательного процесса педагогическому совету или иным органам самоуправления Колледжа и администрации Колледжа.

3.3. Уполномоченный обязан:

- содействовать разрешению конфликта путем конфиденциальных переговоров;
- по окончании учебного года предоставлять органу самоуправления Колледжа, Уполномоченному по правам человека в Московской области отчет о своей деятельности с выводами и рекомендациями.

3.4. Уполномоченный не вправе разглашать ставшие ему известными конфиденциальные сведения о частной жизни других лиц без их письменного согласия.

4. Процедура рассмотрения Уполномоченным обращений участников образовательного процесса

4.1. Уполномоченный рассматривает обращения участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей [законных представителей] несовершеннолетних обучающихся), касающиеся нарушения их прав, связанных с осуществлением образовательного процесса.

4.2. Обращение подается Уполномоченному в срок не позднее трех месяцев со дня нарушения права заявителя или с того дня, когда заявителю стало известно о нарушении. Обращение может подаваться как в письменной, так и в устной форме. Письменное обращение должно содержать фамилию, имя, отчество (при наличии), адрес заявителя, изложение существа вопроса.

4.3. Получив обращение, Уполномоченный:

- в срок не позднее десяти рабочих дней со дня получения обращения принимает его к рассмотрению;
- разъясняет заявителю другие меры, которые могут быть предприняты для защиты его прав;

- обращается к администрации Колледжа с ходатайством о проведении проверки по фактам выявленных нарушений;

- в случае необходимости обращается за разъяснениями к Уполномоченному по правам человека в Московской области;

- в случае необходимости передает обращение органу или должностному лицу, к компетенции которых относится разрешение обращения по существу.

4.4. Уполномоченный вправе отказать в принятии обращения к рассмотрению, мотивированно обосновав свой отказ.

4.5. О принятом решении Уполномоченный в семидневный срок уведомляет заявителя.

4.6. *Уполномоченный взаимодействует:*

- с государственными и муниципальными органами управления образованием;

- Уполномоченным по правам человека в Московской области;

- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- отделами по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;

- органами опеки и попечительства.

5. Обеспечение деятельности Уполномоченного

5.1. Для эффективной работы Уполномоченного администрация Колледжа оказывает ему всемерное содействие в предоставлении на период личного приема отдельного помещения, в выдаче запрашиваемых документов и иных сведений, необходимых для осуществления деятельности в пределах его компетенции.

5.2. Администрация Колледжа не вправе вмешиваться в деятельность Уполномоченного и препятствовать ей с целью повлиять на его решение в интересах отдельного лица.

5.3. Для обеспечения деятельности Уполномоченного администрация Колледжа вправе в установленном порядке предусмотреть возможность использования внебюджетных источников Колледжа.

5.4. Правовое обучение Уполномоченных осуществляется при содействии Министерства образования Московской области, Уполномоченного по правам человека в Московской области и общественных организаций, содействующих правовому и гражданскому образованию.

6. Порядок избрания Уполномоченного

6.1. Выборы Уполномоченного проводятся один раз в четыре года в сентябре.

Уполномоченным может быть избран преподаватель Колледжа, социальный педагог, а также родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося Колледжа.

6.2. Участник образовательного процесса, занимающий в образовательном учреждении административную должность, не может быть избран Уполномоченным.

6.3. Для организации и проведения выборов Уполномоченного в Колледже создается избирательная комиссия; подготовка выборов осуществляется открыто и гласно.

6.4. За 7—10 дней до общего собрания Колледжа по вопросу выборов Уполномоченного в пресс-центре Колледжа (или специально отведенном месте) помещается информация о кандидатах на должность Уполномоченного.

6.5. Всем кандидатам на должность Уполномоченного предоставляются равные права на ведение предвыборной агитации. Предвыборная агитация может проводиться с использованием радио Колледжа, листовок с данными, характеризующими кандидата, собраний и встреч с участниками образовательного процесса, публичных дебатов, дискуссий между кандидатами и т.п.

Запрещается некорректная агитация, оскорбляющая или унижающая честь и достоинство других кандидатов.

Предвыборная агитация заканчивается за 2—3 дня до выборов Уполномоченного.

6.6. В выборах участвуют работники Колледжа, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обучающиеся, достигшие 14-летнего возраста.

6.7. Обучающиеся на классных часах рассматривают кандидатуры на должность Уполномоченного. Выбрав кандидатуру, они делегируют представителей (представителя) для участия в общем собрании Колледжа с целью избрания Уполномоченного.

6.8. Участники общего собрания (в присутствии не менее 2/3 от общего числа участников общего собрания) избирают Уполномоченного большинством голосов открытым или прямым тайным голосованием. Форма голосования определяется Советом Колледжа.

6.9. Избранным считается кандидат, набравший наибольшее количество голосов.

6.10. Итоги выборов Уполномоченного оформляются протоколом и направляются в Министерство образования Московской области. Копия или выписка из протокола представляется в аппарат Уполномоченного по правам человека в Московской области.

6.11. Информация об итогах выборов размещается в пресс-центре Колледжа или специально отведенном месте.

7. Досрочное прекращение деятельности Уполномоченного

Досрочное прекращение деятельности Уполномоченного допускается в случаях:

- прекращения действия трудового договора, заключенного с педагогическим работником Колледжа, являющимся Уполномоченным;
- подачи личного заявления о сложении полномочий;
- неисполнения (ненадлежащего исполнения) Уполномоченным своих обязанностей;
- неспособности Уполномоченным по состоянию здоровья или по иным причинам исполнять свои обязанности;
- вступления в законную силу обвинительного приговора суда в отношении Уполномоченного.

ПОЛОЖЕНИЕ

о создании условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся

МБОУ «Средняя школа № 7» г. Нижневартовска

1. Общие положения

1.1. Положение о создании условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся (*далее — Положение*) разработано в соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями и представляет собой систему создания необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

1.2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7» (*далее — Школа*):

- создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся (социальные, экономические и экологические);
- учитывает факторы риска, имеющие место в Школе, которые могут привести к ухудшению здоровья обучающихся;
- опирается на систему знаний, установок, привычек, формируемых у обучающихся в процессе обучения, правил поведения.

1.3. Настоящее Положение принято в целях организации деятельности педагогических сотрудников Школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, созданию оптимального материально-технического и научно-методического обеспечения и координации деятельности всех специалистов и служб Школы по вопросам здоровьесбережения.

2. Цели и задачи Школы в деятельности по созданию условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся

2.1. *Основная цель* — обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующей оптимальные условия для охраны, поддержания и сохранения здоровья обучающихся Школы.

2.2. *Задачи:*

- разработка системы логопедо-медико-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития школьников;
- создание системы коррекции физического, психологического, социального и нравственного развития обучающихся с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса;
- отслеживание организации учебно-воспитательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм обучающихся и соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, нормировании учебной нагрузки и профилактике утомления обучающихся;
- разработка технологии логопедо-медико-педагогического сопровождения сотрудников и обучающихся в образовательном процессе;

- организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- информационное обеспечение всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся и их родителей) по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение условий для практической реализации принципов здоровьесбережения в образовательном процессе;
- организация научно-методической работы, направленной на профессиональный рост педагогов через проведение практических занятий, тематических встреч, самообразование и т. п. по решению задач сохранения и развития здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни коллектива Школы, культуры физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

3. Основные направления деятельности Школы по созданию условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся

3.1. Условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья обучающихся в Школе, включают:

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений Школы, а также их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания обучающихся естественным и искусственным освещением, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала;
- наличие в учебных помещениях здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях, информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил;
- наличие квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися (медицинские работники, учителя [преподаватели] физической культуры, логопеды, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги);
- сформированность культуры здоровья педагогических работников (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

3.2. Основой деятельности Школы является создание образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья.

3.3. Основные направления такой деятельности представлены следующими блоками:

- организационный блок, отвечающий за координацию работы Школы по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников Школы, а также информационную работу, пропаганду и просвещение в области здорового образа жизни среди учителей, обучающихся и их родителей;
- медико-логопедический блок, имеющий целью планирование и проведение индивидуальных и коллективных мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников и учителей, обеспечивающий становление системы профилактики и коррекции нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса;
- оздоровительный блок, обеспечивающий формирование здорового жизненного стиля, активной жизненной позиции и устойчивой мотивации на здоровье у сотрудников Школы, учеников и их родителей;
- педагогический блок, реализующий внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- «родительский» блок, включающий индивидуальные и групповые методы работы с родителями обучающихся, стимулирующий повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности, работоспособности организма обучающихся.

4. Организация деятельности Школы по созданию условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся

4.1. Текущая деятельность Школы определяется планом работы по охране здоровья.

4.2. План работы составляется на начало учебного года и утверждается директором Школы.

4.3. План работы предусматривает следующие мероприятия:

- проведение в течение учебного года медико-педагогических консилиумов по проблемам здоровья, здорового образа жизни, актуальным здоровьеразвивающим и общеоздоровительным технологиям;
- проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий;
- организацию и проведение профилактических прививок обучающихся;
- проведение методической и просветительской работы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;
- реализацию дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной

активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций;

- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических (в том числе здоровьесберегающих) технологий, соответствующих возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;
- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;
- учет индивидуальных особенностей развития обучающихся, воспитанников при организации образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации);
- организацию физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися всех групп здоровья;
- организацию динамических пауз, физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию физкультурных и спортивных мероприятий;
- осуществление комплексного подхода в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся;
- осуществление взаимодействия Школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

5. Ресурсное обеспечение деятельности Школы по созданию условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся

Ресурсное обеспечение включает:

- кадровое обеспечение (педагоги-психологи, логопед, социальный педагог, медицинский работник, преподаватели физической культуры, преподаватели ОБЖ и др.);
- информационные ресурсы — руководства по технологиям, программам, учебно-методические комплексы и т. д., которые необходимы для поддержки Школы в здоровьесберегающей деятельности;
- материально-технические ресурсы, обеспечивающие изменение инфраструктуры Школы для создания условий соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, осуществление спортивно-оздоровительной и медицинско-коррекционной деятельности;
- финансовые ресурсы, определяющие степень и последовательность решения всех вопросов, связанных с планированием и реализацией ресурсной

базы Школы, ориентированной на здоровьесберегающую деятельность (материальное стимулирование педагогов, финансирование различных конкурсов, проводимых в Школе как для обучающихся, так и для педагогических работников, и т. д.).

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации отдыха и оздоровления обучающихся МБОУ «Средняя школа № 7» г. Нижневартовска в каникулярное время

1. Общие положения

1.1. Положение об организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (*далее — Положение*) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» (*далее — Школа*).

1.2. Положение определяет порядок и условия организации и обеспечения отдыха и оздоровления обучающихся Школы в каникулярное время.

1.3. Отдых и оздоровление обучающихся Школы в каникулярное время организуются в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и в лагере труда и отдыха на базе Школы.

1.4. Порядок финансирования, подготовки, функционирования лагеря с дневным пребыванием ежегодно устанавливается на основании соответствующего постановления администрации города Нижневартовска.

1.5. Основными задачами организации отдыха обучающихся являются:

- содействие укреплению физического и духовного здоровья через разнообразные активные формы организации досуга;
- создание оптимальных условий для развития познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- реализация оздоровительных, профилактических, спортивных, культурно-досуговых программ.

2. Порядок и условия организации оздоровления, отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время

2.1. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием (*далее — лагерь*) на базе Школы со сроком пребывания не менее пяти рабочих дней в период весенних, осенних, зимних школьных каникул и не менее 21 рабочего дня пребывания в период летних школьных каникул организуется для обучающихся Школы в возрасте с 6 лет 6 месяцев до 17 лет (включительно).

2.2. Контингент обучающихся в лагере подразделяется на отряды (группы) численностью: для 1—4-х классов — не более 25 человек, 5—11-х классов — не более 30 человек.

2.3. Комплектование лагеря педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом осуществляет директор Школы с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации.

2.4. Участниками образовательно-оздоровительного процесса в лагере являются обучающиеся Школы, будущие первоклассники и педагогические работники.

2.5. При выборе форм и методов работы во время проведения смены лагеря, независимо от ее образовательной и творческой или трудовой направленности, приоритетными должны быть оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на развитие ребенка (полноценное питание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организация экскурсий, походов, игр, занятий в объединениях по интересам, временных кружках, секциях, клубах, творческих мастерских).

2.6. Режим дня в лагере, независимо от форм отдыха, разрабатывается в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к режимам для детей различных возрастных групп.

2.7. Обучающиеся зачисляются в лагерь при наличии следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей) обучающихся;
- копии свидетельства о рождении (паспорта) ребенка;
- медицинской справки по форме 079/у, выданной организацией здравоохранения.

2.8. Зачисление детей в лагерь оформляется приказом по Школе.

2.9. Преимущество при зачислении в лагерь имеют дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей, подростки, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2.10. В приеме детей в лагерь может быть отказано в следующих случаях:

- при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего пребыванию в лагере;
- несоответствия ребенка возрастной группе.

2.11. При отсутствии ребенка в лагере более трех дней он допускается к посещению лагеря при наличии вновь оформленного медицинского заключения о состоянии его здоровья.

3. Кадровое обеспечение мероприятий по оздоровлению, отдыху и занятости обучающихся Школы в каникулярное время

3.1. Начальник лагеря и воспитатели назначаются из числа педагогического коллектива приказом директора Школы.

3.2. Работники лагеря должны иметь профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям по должности и полученной специальности, подтвержденную соответствующими документами об уровне образования и(или) квалификации, обладать знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на них обязанностей.

3.3. Каждый работник лагеря должен иметь личную медицинскую книжку, куда вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении гигиенической подготовки и аттестации.

3.4. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, режимом работы и своими должностными обязанностями.

3.5. Работники лагеря несут ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

3.6. Начальник лагеря:

- обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря;
- разрабатывает должностные инструкции работников лагеря;
- проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми;
- составляет график выхода на работу;
- ведет учет детей и работников;
- создает необходимые и безопасные условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, занятости детей и подростков, их трудовой деятельности;
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей и подростков, организацию питания и финансово-хозяйственную деятельность лагеря.

4. Финансовое обеспечение мероприятий по оздоровлению, отдыху и занятости обучающихся Школы в каникулярное время

4.1. Финансирование мероприятий по оздоровлению, отдыху и занятости обучающихся Школы в каникулярное время осуществляется из средств бюджета округа, города, родителей (законных представителей) (*далее — родительская плата*) обучающихся Школы.

4.2. Размер родительской платы на организацию отдыха и оздоровления обучающихся в лагере ежегодно устанавливается соответствующим распоряжением администрации города Нижневартовска.

4.3. Родительская плата за организацию отдыха и оздоровления обучающихся в лагере вносится на лицевой счет Школы родителями (законными представителями) и используется Школой по целевому назначению.

ПОЛОЖЕНИЕ об антинаркотическом волонтерском объединении КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет и регламентирует организационно-содержательную основу деятельности антинаркотического волонтерского объединения (*далее — Объединение*) Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Канский политехнический колледж» (*далее — Колледж*), возможные формы ее поддержки и взаимодействия с субъектами антинаркотической деятельности Красноярского края.

1.2. Объединение представляет собой добровольную консолидированную социально значимую деятельность студенческой молодежи.

1.3. В своей деятельности участники Объединения руководствуются Всемирной декларацией добровольчества (2001 года), Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (Федеральным законом от 7 июля 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»), законами и иными нормативными правовыми актами Красноярского края, Концепцией развития социального добровольчества в Красноярском крае и настоящим Положением.

1.4. Участники Объединения дают согласие о реализации идей и добровольно принимают участие в мероприятиях Объединения.

1.5. Объединение может иметь свою символику и атрибутику (эмблему, гимн, форму).

2. Основные понятия, используемые в Положении

Добровольчество (добровольческая волонтерская деятельность) — форма обеспечения занятости населения, основанная на его неденежном стимулировании, вне зависимости от имущественного положения, социального статуса, взглядов, религиозных убеждений и национальной принадлежности, осуществляемая для решения социальных задач, вне рамок какого-либо оплачиваемого труда, коммерческих отношений или государственной службы физическими лицами, ассоциациями или юридическими лицами на благо общества на основе свободного волеизъявления и без намерения извлечь финансовую выгоду.

Доброволец («волонтер») — гражданин, который по собственной воле время от времени или на регулярной основе жертвует свое время, труд или профессиональное мастерство на антинаркотическую пропаганду без расчета на денежное вознаграждение.

Добровольческое объединение (антинаркотическое) — добровольное общественное объединение молодежи, созданное по инициативе обучающихся, деятельность которого направлена на реализацию антинаркотических программ и мероприятий, пропаганду здорового образа жизни через осуществление добровольческой деятельности (привлечение добровольцев).

Личная книжка волонтера — документ, где отмечены все мероприятия, проекты и акции, в которых ее владелец принимал участие за время добровольческой антинаркотической деятельности.

Профилактика наркомании — комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, предупреждение развития негативных личностных и социальных последствий злоупотребления наркотическими веществами (безнадзорность, беспризорность, преступность, психические расстройства, рост случаев заболевания ВИЧ-инфекцией, вирусными гепатитами).

Здоровье — состояние полного физического, и психического социального благополучия. Состоит из следующих аспектов: физический, эмоциональный, интеллектуальный, социальный, личностный и духовный.

Здоровый образ жизни — образ жизни (поведение, деятельность), который объективно и субъективно способствует сохранению и укреплению здоровья.

Пропаганда здорового образа жизни — распространение сведений о способах, методах сохранения различных аспектов здоровья и профилактики различных болезней (касающихся не только физического аспекта).

Антинаркотическая пропаганда — пропаганда здорового образа жизни, в том числе физической культуры и спорта, направленная на формирование в обществе негативного отношения к наркомании (Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»).

3. Принципы деятельности Объединения

Принципами деятельности Объединения являются: законность, добровольность, непрерывность и систематичность, гласность, самоуправление.

4. Цели и задачи Объединения

4.1. Основными целями Объединения являются:

- развитие социальной активности и самореализации студенческой молодежи, направленной на организацию и осуществление социально полезных и социально значимых дел;
- формирование в молодежной среде негативного отношения к употреблению никотина, алкоголя, иных психоактивных веществ и другим асоциальным явлениям, формирование навыков социально ответственного поведения, а также пропаганда ценностей здорового образа жизни.

4.2. Достижение указанных целей осуществляется посредством решения следующих задач:

- создание оптимальных условий для развития волонтерского антинаркотического движения;
- развитие социальной системы профилактики наркомании и других асоциальных явлений среди молодежи;
- разработка и реализация эффективных механизмов, форм и методов профилактической работы с различными целевыми группами;
- осуществление специальной подготовки (обучения) участников Объединения, занимающихся профилактикой наркомании и других асоциальных явлений среди сверстников, привлечение специалистов учреждений Красноярского края, осуществляющих профилактическую работу, для проведения обучающих циклов;
- обеспечение взаимодействия с субъектами профилактики Красноярского края, межрегиональными и международными волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов профилактической работы;
- реализация информационно-разъяснительной и агитационно-пропагандистской деятельности, направленной на профилактику наркомании и других асоциальных явлений;
- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;
- налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для реализации совместной деятельности, направленной на реализацию целей Объединения.

5. Основные направления деятельности Объединения

5.1. Основные направления деятельности Объединения формируются в соответствии с целями и задачами, определенными настоящим Положением и планом работы, разрабатываемым администрацией Колледжа совместно с Объединением и утверждаемым ежегодно.

5.2. Основными направлениями деятельности Объединения являются:

- разработка предложений по созданию условий для развития волонтерского антинаркотического движения;
- взаимодействие с государственными органами, общественными и коммерческими организациями, осуществляющими деятельность, направленную на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни, по вопросам организации и проведения социально значимых мероприятий;
- участие в организации и проведении мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни в среде сверстников;
- принятие активного участия в пропаганде антинаркотических идей (разработка и распространение наглядных материалов [закладок, буклетов, листовок], выпуск тематических студенческих газет и т. д.);
- проведение профилактической работы (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, викторины) с детьми и молодежью, обучающимися в других образовательных учреждениях;
- пропаганда деятельности Объединения через средства массовой информации Колледжа, привлечение единомышленников к участию в профилактической работе;
- участие в разработке и реализации антинаркотических проектов и программ.

6. Управление деятельностью Объединения и его структура

6.1. Общая координация деятельности Объединения осуществляется заместителем директора Колледжа по воспитательной работе.

6.2. Высшим органом управления Объединения является Общее собрание, в которое входят постоянные члены Объединения, осуществляющие свою деятельность на добровольной основе.

6.3. Полномочия Общего собрания распространяются на:

- определение стратегии развития Объединения;
- утверждение плана работы Объединения на учебный год;
- организацию и проведение выборов председателя Объединения;
- утверждение символики и атрибутики Объединения;
- разрешение конфликтных ситуаций.

6.4. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствуют более 50% от общего числа членов Объединения. В заседании Общего собрания могут принимать участие сторонние участники (эксперты, специалисты социальных учреждений, государственных структур, коммерческих организаций, сотрудники Колледжа и др.) без права голоса. Решение принимается простым большинством голосов присутствующих на заседании членов.

6.5. Руководит деятельностью Объединения Председатель, который избирается на Общем собрании сроком на один год.

6.6. Полномочия Председателя Объединения:

- назначение и руководство заседаниями Общего собрания с правом решающего голоса;
- представление интересов Объединения перед администрацией Колледжа, а также руководством социальных учреждений, государственных структур, коммерческих организаций;
- подготовка ежегодных отчетов о работе Объединения и представление их администрации Колледжа.

6.7. Деятельность Объединения осуществляется по проектному типу путем создания и реализации волонтерских антинаркотических проектов.

6.8. Участники Объединения могут работать над несколькими проектами одновременно.

6.9. Каждая проектная группа избирает руководителя проекта на время его подготовки и реализации, привлекает к реализации сторонних участников (заинтересованных учащихся, сотрудников Колледжа, экспертов, специалистов социальных учреждений, государственных структур, коммерческих организаций и др.).

6.10. Состав проектных групп может меняться в зависимости от направленности проекта.

7. Участники объединения

7.1. Участниками Объединения могут быть студенты и другие представители Колледжа, добровольно принимающие идеи Объединения и согласные реализовывать их в своей жизнедеятельности.

7.2. Для вступления в Объединение вступающий заполняет анкету и проходит регистрацию.

7.3. Деятельность добровольца регулируется Соглашением о безвозмездной помощи.

7.4. После регистрации доброволец получает «Личную книжку волонтера», которая содержит сведения о трудовом стаже волонтера, его дополнительной подготовке и поощрениях.

7.5. Доброволец прекращает свою деятельность в качестве добровольца по собственному желанию.

8. Права участников Объединения

8.1. Права членов Объединения основываются на целях, задачах и направлениях деятельности Объединения, определенных Положением.

8.2. Каждый участник Объединения имеет право:

- осуществлять свою деятельность исходя из своих устремлений, способностей и потребностей, если она не противоречит законодательству Российской Федерации, Конвенции по правам человека, Конвенции по правам ребенка, интересам и целям деятельности Колледжа;
- требовать от администрации Колледжа своевременной фиксации в Личной книжке волонтера информации о характере, качестве и объеме выполненных

работ, уровне проявленной добровольцем квалификации и стаже его трудовой деятельности в качестве добровольца;

- вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления добровольческой деятельности в Объединении;
- требовать обеспечения безопасности, защиты законных прав и интересов во время работы. Условия труда добровольца должны соответствовать требованиям действующего законодательства и нормативного документа, регулирующего данный вид деятельности;
- участвовать в планировании и реализации добровольческой антинаркотической деятельности;
- разрабатывать предложения по формированию приоритетных направлений деятельности Объединения;
- осуществлять мотивацию молодых людей к участию в деятельности Объединения.

9. Обязанности участников Объединения

9.1. Обязанности членов Объединения основываются на целях, задачах и направлениях деятельности, определенных Положением.

9.2. Каждый участник Объединения обязан:

- поддерживать и развивать основные идеи волонтерского движения, укреплять его авторитет;
- принимать действенное участие в планировании и проведении мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни;
- иметь собственную устойчивую позицию неприятия употребления психоактивных веществ и других асоциальных явлений, уметь транслировать и доказывать ее значимость;
- выполнять требования данного Положения и взятые на себя обязательства;
- не причинять материальный ущерб имуществу Объединения и организаций-партнеров;
- активно поддерживать Объединение, быть осведомленным о стратегии и тактике его деятельности;
- сотрудничать с коллегами по Объединению в духе взаимопонимания и взаимного уважения;
- не разглашать конфиденциальную информацию, если таковая предполагается характером деятельности;
- выполнять все решения Общего собрания Объединения.



В.Г. БОРОВИК,
 советник государственной гражданской службы
 Российской Федерации 1 класса,
 Заслуженный учитель России

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Согласно Конвенции о правах ребенка дети, лишенные своего семейного окружения, имеют право на особые защиту и помощь.

Общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (*далее — дети, оставшиеся без попечения родителей*), в 2021 году в России согласно статистическим данным составила более 406,1 тыс. человек. В указанное число входят дети, воспитывающиеся в замещающих семьях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования и находящиеся в них на полном государственном обеспечении. Сюда, разумеется, не вошли дети, оставшиеся без попечения родителей, усыновленные посторонними гражданами, поскольку при усыновлении они утрачивают статус ребенка, лишенного родительского попечения.

Федеральным законодательством права ребенка подразделяются на:

- личные неимущественные права:

- право на семью;
- право на общение с родителями и родственниками;
- право ребенка на защиту;
- право ребенка выражать свое мнение;
- право ребенка на имя, отчество и фамилию;
- право на образование;
- право на медицинское обслуживание;
- право на отдых и оздоровление;

- личные имущественные права:

- право ребенка на получение содержания от своих родителей и других членов семьи;
- право собственности ребенка на полученные им доходы, на имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое имущество, приобретенное на его средства;
- право на жилье.

Семейным кодексом Российской Федерации (*далее также — СК РФ*) установлено, что дети, находящиеся в замещающих семьях, имеют те же права, которыми законодательно наделены несовершеннолетние дети, воспитывающиеся в кровной семье. Права детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целом совпадают с правами детей, воспитывающихся в кровных семьях.

Защита прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей, является приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации.

Дети, воспитывающиеся в замещающих семьях, а также находящиеся в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей, получают образование преимущественно в общеобразовательных организациях.

В первой части настоящей статьи расскажем о роли общеобразовательной организации в вопросе соблюдения прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

«Зона ответственности» общеобразовательной организации

Общеобразовательная организация обязана соблюдать права и свободы обучающихся. Данная норма установлена частью 6 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее также — *Закон об образовании*) и касается всех обучающихся, в том числе находящихся под опекой или попечительством.

Следует заметить, что законодательно роль общеобразовательной организации в вопросе защиты прав обучающихся из числа детей, оставшихся без попечения родителей, определена не достаточно конкретно. Пожалуй, с уверенностью можно говорить только о трех законодательно закрепленных обязательствах общеобразовательной организации в отношении детей, оставшихся без попечения родителей (см. табл.).

Таблица

№ п/п	Наименование закона	Статья закона	Правовая норма
1.	Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Статья 43 (пункт 9 части 1)	Решение об отчислении из общеобразовательной организации детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства
2.	Семейный кодекс Российской Федерации	Статья 56 (часть 3)	Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка
3.	Семейный кодекс Российской Федерации	Статья 122 (часть 1)	Должностные лица учреждений (дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, лечебных учреждений и других учреждений) и иные граждане, располагающие сведениями о детях, оставшихся без попечения родителей, обязаны сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей

Однако это не означает, что общеобразовательная организация не имеет своей зоны ответственности в вопросе соблюдения прав обучающихся из числа детей, оставшихся без попечения родителей.

Так, права и свободы обучающихся общеобразовательной организации регламентированы статьей 34 Закона об образовании. В ней следует обратить внимание на пункт 20 части 1, предусматривающий право обучающихся на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Это положение развивается в статье 35 Закона об образовании, в которой оговаривается право обучающихся на бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями. Общеобразовательная организация должна бесплатно обеспечить детей, оставшихся без попечения родителей, учебниками и учебными пособиями. Указанное право следует закрепить в локальном нормативном акте общеобразовательной организации.

Пункт 2 части 2 статьи 34 Закона об образовании предусматривает обеспечение обучающихся питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации. Таким образом, общеобразовательная организация обязана обеспечить питанием обучающихся из числа детей, оставшихся без попечения родителей, на бесплатной основе, также закрепив это в соответствующем локальном нормативном акте.

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 41 Закона об образовании обучающиеся имеют право на прохождение медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации. Вопрос прохождения обучающимися из числа детей, оставшихся без попечения родителей, медицинских осмотров и диспансеризации имеет существенное значение, поскольку эти дети зачастую имеют большие проблемы с состоянием здоровья.

Задачей общеобразовательной организации в данном аспекте является обеспечение совместно с замещающими родителями прохождения обучающимися из числа детей, оставшихся без попечения родителей, периодических медицинских осмотров и диспансеризации в медицинских организациях.

Для повышения качества медицинских осмотров за несколько дней до их начала рекомендуется провести анкетирование замещающих родителей. Родители должны отметить в анкете различные симптомы заболеваний, характерные для их подопечных детей, а также жалобы детей на состояние здоровья. Результаты анкетирования помогут медицинскому работнику провести предварительный анализ возможных нарушений здоровья у каждого ребенка и обратить на них внимание врачей. Если какой-либо врач-специалист не принимал участия в медосмотре, то, основываясь на данных анкетирования, медицинский работник может порекомендовать замещающим родителям обратиться за консультацией в медицинскую организацию.

Статьей 42 Закона об образовании установлено право обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Подобная помощь оказывается детям как специалистами специализированных учреждений — центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, так и непосредственно школьными педагогами-психологами. Важно понимание того обстоятельства, что психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь должна включать в себя психолого-педагогическое консультирование обучающихся, замещающих родителей и педагогических работников, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся, комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Поскольку дети, оставшиеся без попечения родителей, нередко испытывают трудности в обучении, общеобразовательной организации необходимо

организовать работу по оказанию им психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Следует заметить, что при оказании детям соответствующей помощи необходимо получить от замещающих родителей заявление в письменной форме.

Как следует из части 8 статьи 43 Закона об образовании, обучающийся, достигший возраста 15 лет, может быть отчислен из общеобразовательной организации за неоднократное совершение дисциплинарных проступков. Однако подобное решение в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, может быть принято только с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Права детей, находящихся под опекой или попечительством, в общем также установлены Гражданским кодексом Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Жилищным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее — Закон № 159-ФЗ), другими нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней.

Общеобразовательная организация также может играть соответствующую роль в защите имущественных и личных неимущественных прав обучающихся из числа детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотренных законодательством.

Так, в соответствии со ст. 148 СК РФ дети, находящиеся под опекой (попечительством), имеют право:

- на воспитание в семье опекуна (попечителя), заботу со стороны опекуна (попечителя), совместное с ним проживание;
- обеспечение условий для содержания, воспитания, образования, всестороннего развития и уважение человеческого достоинства;
- причитающиеся алименты, пенсии, пособия и другие социальные выплаты;
- сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования им, а при отсутствии жилого помещения — право на его получение в соответствии с жилищным законодательством;
- защиту от злоупотреблений со стороны опекуна (попечителя).

Дети, находящиеся под опекой (попечительством), обладают также правами, предусмотренными ст. 55 и 57 СК РФ, — в частности, на общение с обоими родителями и родственниками.

Согласно ст. 7 Закона № 159-ФЗ детям, находящимся под опекой или попечительством, предоставляется бесплатное медицинское обслуживание и оперативное лечение в государственном и муниципальном лечебно-профилактическом учреждении, в т.ч. проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров. Кроме того, им могут предоставляться путевки в оздоровительные лагеря, в санаторно-курортные учреждения при наличии медицинских показаний, а также оплачиваться проезд к месту лечения и обратно.

Общеобразовательная организация, если ее должностным лицам стало известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов (обычно подобные факты становятся прежде всего известны классному руководителю, социальному педагогу, общественному инспектору по охране прав детей в ходе выполнения им должностных обязанностей), обязана сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки

и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

В целом задача администрации общеобразовательной организации в отношении обучающихся из числа детей, оставшихся без попечения родителей, заключается в обеспечении контроля (насколько это возможно в рамках законодательства) за соблюдением прав детей, находящихся под опекой или попечительством, а при выявлении их нарушения — в своевременном извещении органов опеки и попечительства.

О роли органов опеки и попечительства в вопросе соблюдения прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей, читайте во второй части публикации в следующем номере.

РАЗЪЯСНЕНИЯ О ВСТУПЛЕНИИ В СИЛУ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ СООТВЕТСТВУЮЩИХ КАТЕГОРИЙ И ПОДКАТЕГОРИЙ, УТВЕРЖДЕННЫХ ПРИКАЗОМ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 808¹

1. О статусе Примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1408 и от 12 мая 2015 г. № 486, в связи с изданием приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 808.

С 1 сентября 2022 года, в связи с изданием приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 808 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (далее — приказ № 808), приказы Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» от 26 декабря 2013 г. № 1408 и от 12 мая 2015 г. № 486 (далее соответственно — приказ № 1408, приказ № 486) утрачивают силу.

2. Об отличии новых Примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий от действующих в настоящее время.

В связи с изменившейся нормативной правовой базой приказом № 808 были актуализированы 49 ранее действовавших Примерных программ, а также утверждены девять новых Примерных программ переподготовки водителей транспортных средств: с категории «Тб» на категорию «В»; с категории «Тб» на категорию «С»; с категории «Тб» на категорию «D»; с категории «Тб» на подкатегорию «В1» (кроме транспортных средств с мотоциклетной посадкой или рулем мотоциклетного типа); с категории «Тб» на подкатегорию «С1»;

¹ Разъяснения подготовлены Министерством просвещения Российской Федерации. — *Ред.*

с категории «Тb» на подкатегорию «D1»; с категории «А» на категорию «В»; с подкатегории «А1» на категорию «В»; с категории «М» на категорию «В».

В Примерные программы, утвержденные приказом № 808, при сохранении действующего правового регулирования включены положения, закрепляющие необходимость изучения автоматизированных систем вождения и особенностей управления транспортным средством с высокой степенью автоматизации.

В Перечень нормативных правовых актов, в соответствии с которыми разрабатывались новые Примерные программы, вошли профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые при осуществлении перевозок к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, указанным в абзаце первом пункта 2 статьи 20 Федерального закона «О безопасности дорожного движения», утвержденные приказом Министерства транспорта Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 282.

Примерными программами установлено, что последовательность изучения разделов и тем учебных предметов определяется образовательной программой профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В», разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и согласованной с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации согласно подпункту «в» пункта 5 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490.

В Примерных программах, утвержденных приказом № 808, учтены положения, предусматривающие проведение практического экзамена только в условиях реальной дорожной обстановки, в связи со вступлением в силу с 1 апреля 2021 года изменений, внесенных в Правила проведения экзаменов на право управления транспортными средствами и выдачи водительских удостоверений, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2014 г. № 1097.

При этом не изменились условия реализации Примерных программ, в том числе организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования.

3. О вступлении в силу новых Примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

Приказ № 808 вступает в силу с 1 сентября 2022 года. К указанному сроку организациям, осуществляющим образовательную деятельность по программам профессионального обучения водителей транспортных средств, к которым относятся автошколы, следует актуализировать свои образовательные программы в соответствии с Примерными программами, утвержденными приказом № 808.

4. О завершении обучения в автошколе обучающимися, которые начали обучение до момента вступления в действие приказа № 808.

Лица, которые начали обучение до момента вступления в действие приказа № 808, завершают обучение по программам, разработанным в соответствии с приказами № 1408 и № 486.

С момента вступления в силу приказа № 808 профессиональное обучение водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий должно осуществляться в соответствии с Примерными программами, утвержденными указанным приказом.

РАЗЪЯСНЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗОК ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ ОРГАНИЗОВАННЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД¹

Перевозчик может осуществлять продажу билетов для перевозки групп детей в поездах дальнего следования по заявкам организаций. Минимальное количество детей в группе, следующей в одном направлении во внутригосударственном сообщении, а также в сообщении со странами СНГ и Балтии, Абхазией, составляет 10 человек.

Места для перевозки организованной группы детей на поезде дальнего следования резервируются по письменному обращению организаций или через официальный сайт ОАО «РЖД».

Заявки принимаются не ранее чем за 90, 60 или 45 суток (в зависимости от начала продаж билетов по тем или иным направлениям) и не позднее 10 суток до отправления поезда. Заявки, предъявленные менее чем за 10 суток до отправления поезда, принимаются в случае возможности их выполнения.

Документы, которые потребуются для резервирования мест на перевозку организованных групп детей

1. Письмо-заявка установленного образца:

- принимается от юридических лиц и государственных учреждений;
- в заявке указываются наименование организации, количество мест, номер поезда, тип или класс вагона, дата выезда, станция отправления и станция назначения.

2. Список организованной группы детей с указанием персональных данных (Ф.И.О.) и реквизитов документов, удостоверяющих их личности.

К заявке необходимо приложить список, в котором указываются руководитель группы и взрослые сопровождающие лица из расчета не более одного сопровождающего на 10 детей или школьников, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

При резервировании мест для организованных групп детей в поездах, курсирующих во внутрироссийском сообщении, а также в страны СНГ, Балтии и Абхазию, применяется ежегодной индексируемый сбор, который с 1 января 2022 года составляет 94,3 руб. за каждое место (ставка установлена ФАС России).

Документы, которые потребуются для оформления билетов

- 1. Заявка и пофамильный список пассажиров установленного образца.**
- 2. Квитанция разных сборов (КРС) об оплате сбора за резервирование.**
- 3. Доверенность по форме М-2.**
- 4. Копия извещения о присвоении индивидуального кода плательщика при оплате по безналичному расчету.**
- 5. Письменные подтверждения, заверенные печатью и подписью руководителя данной организации:**
 - наличия у детей и их сопровождающих необходимых документов, дающих право на пересечение государственной границы на момент совершения поездки;

¹ Разъяснения подготовлены Министерством транспорта Российской Федерации. — *Ред.*

- медицинского сопровождения с копией документов, подтверждающих профессиональную пригодность или подготовку по оказанию первой помощи для организованных групп детей в количестве свыше 30 человек при нахождении в пути следования более 12 часов;

- обеспечения питания в пути следования (в зависимости от продолжительности поездки), согласованного с органами Роспотребнадзора на железнодорожном транспорте.

Организация, отправляющая группу детей, при оформлении билетов должна представить письменное подтверждение о предоставлении горячего питания для детей при нахождении в пути следования свыше суток (соответствующий договор должен быть заключен не позднее, чем за 15 дней до отправления поезда). При нахождении в пути следования менее суток необходимо письменное подтверждение об обеспечении сухими пайками с учетом примерного перечня продуктов, утвержденного органами Роспотребнадзора на железнодорожном транспорте.

Юридическое лицо оформляет заказанные проездные документы не позднее срока, установленного железной дорогой. Если в установленный срок представитель организованной группы не оформил проездные документы, заявка аннулируется. Заявочный сбор не возвращается.

В связи с повышенным спросом на железнодорожные перевозки организованных групп детей рекомендуем подавать заявки заблаговременно.



ОБ ОБУЧЕНИИ МЕРАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ¹

Вопрос. Чем обоснована периодичность проведения повторного противопожарного инструктажа?

Ответ. В соответствии с пунктом 16 приложения 1 к приказу МЧС России от 18.11.2021 № 806 «Об определении Порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях,

¹ Подготовлено на основе разъяснений по однотипным обращениям контролируемых лиц и их представителей по вопросам обучения мерам пожарной безопасности (информационное письмо МЧС России от 04.05.2022 № ИВ-19-751, изданное в связи с изданием приказов МЧС России от 05.09.2021 № 596 и от 18.11.2021 № 806 и в дополнение к письму МЧС России от 22.12.2021 № ИВ-19-1999). См. также материалы рубрики «Вопрос—ответ» в № 3 и 4 журнала за этот год. — Ред.

по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности» (далее — приказ МЧС России № 806) повторный противопожарный инструктаж проводится не реже одного раза в год со всеми лицами, осуществляющими трудовую (служебную) деятельность в организации, с которыми проводились вводный противопожарный инструктаж и первичный противопожарный инструктаж на рабочем месте.

Проведение повторного противопожарного инструктажа со всеми лицами, осуществляющими трудовую или служебную деятельность на объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности, а также с лицами, осуществляющими трудовую (служебную) деятельность в организации, связанную с охраной (защитой) объектов и(или) имущества организации, не реже одного раза в полгода вызвано повышенной ответственностью указанных лиц при исполнении своих обязанностей.

В соответствии с пунктом 9 Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1479, на объектах защиты, предназначенных для проживания или временного пребывания 50 и более человек одновременно (с массовым пребыванием людей), руководитель организации обеспечивает проведение не реже одного раза в полугодие практических тренировок по эвакуации лиц, осуществляющих свою деятельность на объекте защиты, а также посетителей, покупателей, других лиц, находящихся в здании, сооружении. Как правило, на таких объектах защиты проведение повторных противопожарных инструктажей совмещается с указанным мероприятием.

Вопрос. Обязательно ли проводить практическую часть противопожарных инструктажей? Какие требования предъявляются к проведению практических занятий при реализации программ противопожарных инструктажей?

Ответ. В соответствии с пунктом 7 приложения 1 к приказу МЧС России № 806 руководитель организации определяет порядок обучения лиц мерам пожарной безопасности в организации, в том числе проведения противопожарных инструктажей.

В соответствии с пунктом 3 приложения 1 к приказу МЧС России № 806 обучение мерам пожарной безопасности по программам противопожарного инструктажа должно содержать теоретическую и практическую части.

Объем и содержание программ противопожарного инструктажа определяются и утверждаются руководителем организации либо лицом, назначенным руководителем организации ответственным за обеспечение пожарной безопасности на объекте защиты в организации.

Практическая часть противопожарных инструктажей включает в себя практическую тренировку по отработке действий при возникновении пожара, приобретение навыков пользования первичными средствами пожаротушения, внутренним противопожарным водопроводом (с приведением в действие, при его наличии), средствами индивидуальной защиты, средствами спасения и самоспасания (при их наличии).

На основании пункта 22 приложения 1 к приказу МЧС России № 806 о проведении противопожарного инструктажа производится запись в журнале учета противопожарных инструктажей, содержащем информацию о проведении

как теоретической, так и практической частей противопожарного инструктажа, в соответствии с рекомендуемым образцом оформления указанного документа.

Записи в журнале учета противопожарных инструктажей ведутся таким образом, чтобы руководитель организации, либо назначенное им лицо, а также должностное лицо органа государственного пожарного надзора могли оценить соответствие объема противопожарного инструктажа по видам и срокам его проведения требованиям, установленным приказом МЧС России № 806.

Вопрос. Какие требования предъявляются к проведению практических занятий при реализации дополнительных профессиональных программ? Обязательно ли проведение очных практических занятий, если программы реализуются в дистанционном формате?

Ответ. Статьей 25 Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (далее — *Федеральный закон № 69-ФЗ*) установлено, что дополнительное профессиональное образование в области пожарной безопасности осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

Содержание дополнительной профессиональной программы (далее — *программа*) определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Программы разрабатываются на основании типовых дополнительных профессиональных программ в области пожарной безопасности, утвержденных приказом МЧС России от 05.09.2021 № 596 «Об утверждении типовых дополнительных профессиональных программ в области пожарной безопасности» (далее — *приказ МЧС России № 596*).

Практические занятия являются неотъемлемой частью дополнительного профессионального образования в области пожарной безопасности и являются составной частью всех типовых программ.

Структура программы должна соответствовать типовой программе, при этом минимально допустимый срок освоения практической части дополнительной профессиональной программы — программы повышения квалификации в области пожарной безопасности не может быть менее 4 часов, дополнительной профессиональной программы — программы переподготовки в области пожарной безопасности — менее 16 часов.

Формы обучения слушателей (очная, очно-заочная, заочная) определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — *Федеральный закон № 273-ФЗ*) образовательная организация обладает автономией, под которой понимается, в том числе, самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности.

Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за качество образования своих выпускников.

Вопрос. Кому не нужно проходить обучение по дополнительным профессиональным программам — программам профессиональной переподготовки в области пожарной безопасности?

Ответ. Согласно пункту 2 приложения 3 к приказу МЧС России № 806 не проходят обучение по дополнительным профессиональным программам — программам профессиональной переподготовки в области пожарной безопасности лица, указанные в пункте 1 приложения 3 к приказу МЧС России № 806:

а) имеющие среднее профессиональное и(или) высшее образование по специальности «Пожарная безопасность» или направлению подготовки «Техносферная безопасность» по профилю «Пожарная безопасность» (подпункт «а» пункта 2 приложения 3 к приказу МЧС России № 806);

б) имеющие профессиональные компетенции в области пожарной безопасности, приобретаемые в период получения среднего профессионального образования и(или) высшего образования не пожарно-технического профиля (подпункт «б» пункта 2 приложения 3 к приказу МЧС России № 806);

в) прошедшие обучение мерам пожарной безопасности в соответствии с требованиями приказа МЧС России от 12.12.2007 № 645 «Об утверждении Норм пожарной безопасности “Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций”» (далее — приказ МЧС России № 645) (пункт 5 приказа МЧС России № 806).

В соответствии с частью 3 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и(или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и(или) высшее образование.

Вопрос. При каких условиях обучение мерам пожарной безопасности по дополнительным профессиональным программам возможно в самой организации?

Ответ. В соответствии со статьей 25 Федерального закона № 69-ФЗ дополнительное профессиональное образование в области пожарной безопасности осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

В соответствии со статьей 76 Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительной профессиональной программы, разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основании типовой программы. При этом Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490, установлена необходимость наличия лицензии при осуществлении данного вида обучения.

Обучение работников в рамках дополнительного профессионального образования непосредственно в организации возможно при соблюдении названного условия.

Вопрос. Какие требования предъявляются к преподавателям образовательных организаций, реализующих дополнительное профессиональное образование в области пожарной безопасности?

Ответ. Вопрос обучения преподавателей регламентируется законодательством Российской Федерации об образовании.

В соответствии с пунктом 1 статьи 48 Федерального закона № 273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию

преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Квалификационные характеристики педагогических работников установлены приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»».

Аттестация педагогических работников проводится в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 30.03.2015 № 293 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу».

В соответствии с частью 5 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Полагается целесообразным получать такое образование в образовательных организациях пожарно-технического профиля.

Вместе с тем, в соответствии с частью 7 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, в том числе за качество образования своих выпускников.

Вопрос. Зачем в программах обучения мерам пожарной безопасности введен раздел о мерах пожарной безопасности в зданиях для проживания людей?

Ответ. Гибель людей в жилом секторе составляет 90% от общего числа погибших на пожарах в Российской Федерации.

В рамках реализации статьи 37 Федерального закона № 69-ФЗ руководитель организации обязан проводить противопожарную пропаганду, а также обучать своих работников мерам пожарной безопасности. В этих целях приложением 2 к приказу МЧС России № 806 в программы противопожарных инструктажей и приложениями 1—5 к приказу МЧС России № 596 в типовые дополнительные профессиональные программы введены обязательные разделы о мерах пожарной безопасности в зданиях для проживания людей.

Вопрос. Имеет ли право работник организации, имеющий образование пожарно-технического профиля, проводить инструктажи по пожарной безопасности без обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа?

Ответ. В соответствии с пунктом 7 приложения 1 к приказу МЧС России № 806 проведение противопожарных инструктажей может осуществляться лицами, имеющими образование пожарно-технического профиля.

Одновременно в соответствии со статьей 196 Трудового кодекса Российской Федерации необходимость направления работника, имеющего образование пожарно-технического профиля, для получения дополнительного профессионального образования для собственных нужд по программе повышения квалификации определяет руководитель организации. Периодичность прохождения такого обучения может содержаться в трудовом договоре, заключаемом с работником.

Вопрос. В течение какого срока должен пройти обучение по повышению квалификации работник организации, имеющий действующее удостоверение по пожарно-техническому минимуму? В какой срок должен пройти обучение по программе повышения квалификации работник, назначенный ответственным за проведение противопожарных инструктажей, если срок действия удостоверения о прохождении пожарно-технического минимума истек?

Ответ. Работники, прошедшие обучение по программам пожарно-технического минимума, имеющие документы, подтверждающие прохождение обучения до 1 марта 2022 г., повышают квалификацию в области пожарной безопасности после даты истечения сроков периодичности обучения мерам пожарной безопасности, предусмотренных приказом МЧС России № 645.

В соответствии со статьей 196 Трудового кодекса Российской Федерации необходимость направления работника для получения дополнительного профессионального образования для собственных нужд либо по программе переподготовки, либо по программе повышения квалификации определяет руководитель организации. Соответствующее требование может быть включено в трудовой договор, заключаемый с работником.

Вопрос. Имеет ли диплом о профессиональной переподготовке срок действия?

Ответ. В соответствии с частью 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу в области пожарной безопасности и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации и(или) диплом о профессиональной переподготовке.

Срок действия указанных документов Федеральным законом № 273-ФЗ и законодательством о пожарной безопасности не предусмотрен.

Вопрос. Действуют ли диплом о профессиональной переподготовке, свидетельство о повышении квалификации в области пожарной безопасности с 1 марта 2022 г. в связи с утверждением типовых дополнительных профессиональных программ в области пожарной безопасности или необходимо переобучаться?

Ответ. Типовые дополнительные профессиональные программы в области пожарной безопасности утверждены приказом МЧС России № 596 и вступили в силу с 1 марта 2022 г. Наряду с этим признан утратившим силу также с 1 марта 2022 г. приказ МЧС России № 645.

В соответствии со статьей 76 Федерального закона № 273-ФЗ содержание дополнительной профессиональной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование. С 1 марта 2022 г. указанные программы разрабатываются на основании типовых дополнительных профессиональных программ в области пожарной безопасности, утвержденных приказом МЧС России № 596.

Совершенствование и(или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и(или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации предусмотрено в рамках обучения по программам повышения квалификации в области пожарной безопасности.

КАК НАМ ОБУСТРОИТЬ ОПЕКУ?

Вопросы детского неблагополучия, происшествий, в которых пострадавшими являются несовершеннолетние, и, соответственно, помощи семьям и детям, находящимся в трудном положении, всегда привлекают повышенное внимание в обществе.

На парламентских слушаниях «О совершенствовании законодательного регулирования деятельности органов опеки и попечительства. Актуальные проблемы», организованных Комитетом Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей, рассмотрели актуальные вопросы организации деятельности органов опеки и попечительства, объем их полномочий, причины возникновения системных проблем в этой сфере и возможные пути их законодательного решения.

На слушаниях были приведены и статистические показатели по деятельности в сфере опеки и попечительства несовершеннолетних в сравнении за 2014, 2017 и 2021 годы.

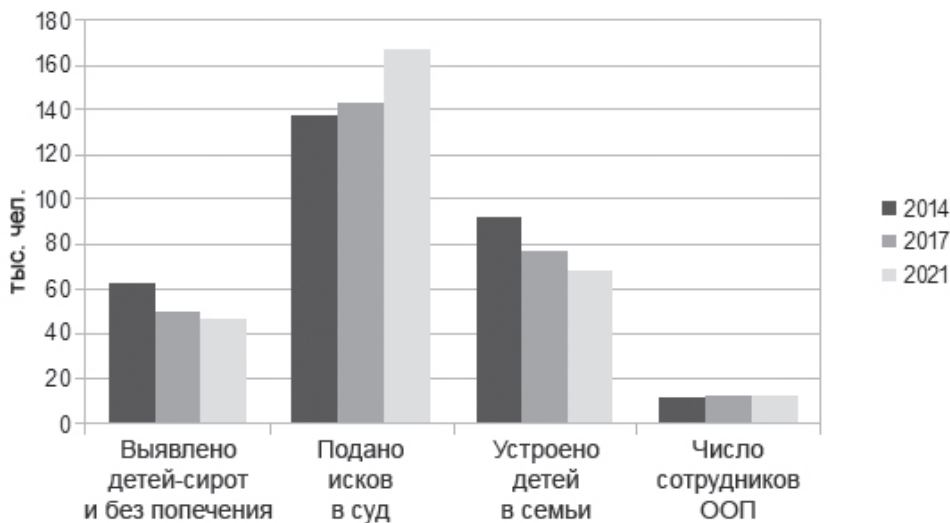


Рис. 1. Показатели в области опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних за 2014, 2017 и 2021 годы

На рис. 1 представлены общее количество выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (которое имеет тенденцию к снижению), количество детей, в защиту прав которых были поданы иски в суд (которое имеет тенденцию к росту) и количество детей, переданных на воспитание в семьи. Этот показатель также год от года снижается, что, очевидно, связано с уменьшением нуждающихся в опеке и попечительстве детей. Наконец, число сотрудников органов опеки и попечительства (*далее также — ООП*) остается примерно постоянным.

Заместитель Председателя Госдумы А.Ю. Кузнецова в своем выступлении привела также данные по числу детей в сиротских учреждениях: их общая

численность составляет сейчас более 35 тыс. человек. Примерно половина из них находятся в организациях для детей-сирот более двух лет. По итогам прошлого года на 8,5% увеличилось количество отмененных решений о передаче ребенка в семью. Среди причин — инициатива усыновителей и опекунов, а также ненадлежащее выполнение ими обязательств по воспитанию детей.

При этом, по словам Анны Кузнецовой, жалобы на деятельность органов опеки и попечительства регулярно поступают в Государственную Думу и общественные приемные «Единой России». Кстати, директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Л.П. Фальковская также отметила, что многими заинтересованными лицами (родителями, опекунами) органы опеки и попечительства, к сожалению, воспринимаются не как инстанция, в которую обращаются за помощью, а, напротив, как «главные враги».

Очевидно, это свидетельства недостатков в структуре и работе органов опеки и попечительства. В этой связи Анна Кузнецова обозначила три направления совершенствования деятельности органов опеки: это система управления, кадровая политика и обратная связь. Зампред Госдумы подчеркнула, что на федеральном уровне до сих пор не определено единое ведомство, которое возьмет на себя вопросы защиты семьи и детства, хотя соответствующее поручение и было дано главой государства. Отсутствие единой системы управления органами опеки тесно связано с другой проблемой — отсутствием единого подхода к подготовке специалистов, работающих с семьями и детьми-сиротами. По данным, которые привела Анна Кузнецова, в ООП по всей стране работают около 12 тыс. человек. Большинство из них имеют высшее образование (95%) — в основном это юристы, педагоги, психологи, социальные работники и т.д. (рис. 2).

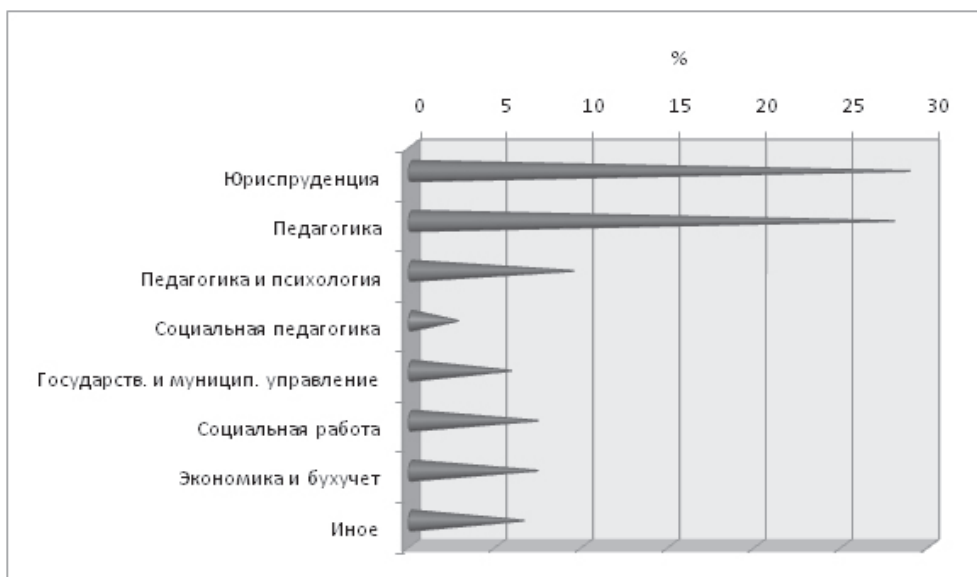


Рис. 2. Направления подготовки специалистов ООП, имеющих высшее образование, %

На каждого специалиста в среднем приходится 2,5 тыс. человек. По результатам мониторинга Минпросвещения России, в 55 регионах сотрудники органов опеки повышают свою квалификацию раз в два-три года, но при этом заявляют о потребности в дополнительных знаниях в самых разных сферах, необходимых для работы. По мнению А.Ю. Кузнецовой, специалистов по работе с семьей нужно «готовить целенаправленно, возможно с вузовской скамьи». Парламентарий привела в пример опыт Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ), который проводит магистерскую подготовку специалистов по профилю «Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних»¹.

Кадровый вопрос в системе ООП затронула в своем выступлении и доктор психологических наук, профессор МГППУ Г.В. Семья. В частности, она привела структуру распределения рабочего времени сотрудника ООП (рис. 3). Видно, что специалист органа опеки и попечительства вынужден заниматься множеством дел самой различной направленности. Причем надо отметить, что деятельность его связана не только с детьми, оставшимися без попечения родителей, — сотрудник ООП призван решать все вопросы в части соблюдения прав всех детей, в том числе и вполне благополучных. Тут, например, и оформление каких-то имущественных прав, доверенностей и даже смена имени-фамилии. И всё это в условиях нехватки кадров и очень невысокой зарплаты у тех, кто всё же работает в ООП. Удивительно, что в таких условиях ООП, по оценкам населения, неплохо справляются со своими многочисленными задачами — в целом примерно 90% опрошенных граждан удовлетворены их работой.

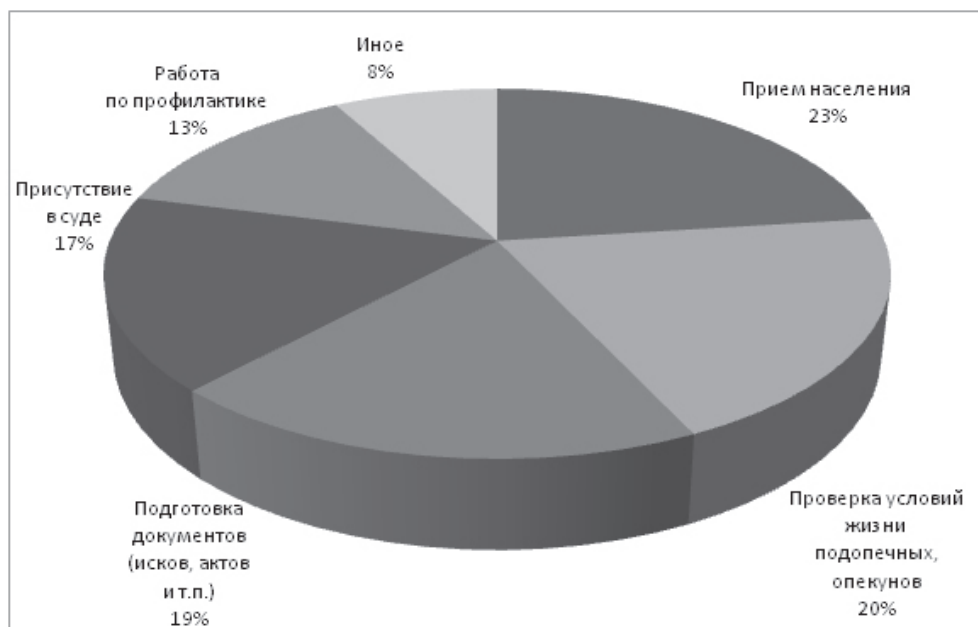


Рис. 3. Распределение рабочего времени сотрудников ООП

¹ [Электронный ресурс] : URL : <http://duma.gov.ru/news/54071> (дата обращения — 20.05.2022). — Ред.

Если говорить о деятельности ООП именно в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, то она, как декларируется, направлена на их семейное устройство. Так, Уполномоченный при Президенте России по правам ребенка М.А. Львова-Белова, выступая на форуме в Подмоскowie, отметила, что жить и воспитываться в семье — фундаментальное право и потребность ребенка. А сохранение его в кровной семье — одна из ключевых задач института детских омбудсменов. «Ни одно учреждение, даже самое лучшее, не может заменить семью», — подчеркнула омбудсмен, но, тем не менее, добавила, что если воссоединение невозможно, необходимо позаботиться о поиске новых приемных родителей¹.

Сложно не согласиться с тем, что семьи лучше учреждений, однако упор на сохранение семьи вряд ли можно ставить как самоцель. За этими красивыми словами обычно не замечают, что, во-первых, институт семьи в России в значительной степени разрушен (две трети браков распадаются², по меньшей мере каждый третий ребенок воспитывается без отца³, каждая третья беременность не заканчивается родами⁴), а, во-вторых, тот факт, что зачастую просто не существует того, что пытаются «сохранить». Ведь сложно назвать, например, «семьей» «мать-одиночку» с несколькими детьми от разных отцов, которая не заинтересована и не участвует в их воспитании, не проживает с ними по факту и ведет асоциальный образ жизни. Дети при этом мыкаются по бабушкам и интернатам, но мать прав не лишена, так что формально — всё в порядке? Конечно же, нет.

В порядке будет тогда, когда главной целью опеки будет воспитание полноценного, что называется, «нормального» во всех отношениях человека, создание ему всех необходимых условий для личностного развития. И для этого изъятие из приведенной в примере «семьи» (а подобных немало!) необходимо как можно раньше! И не обязательно таким детям оставаться годами в детдомах или попадать в «коммерческую» опеку — надо упростить процедуры приема в семью для добросовестных опекунов, прежде всего — родственников. Вопросы общения с кровными родителями, ежели такое желание у детей возникает, в принципе урегулированы статьей 75 Семейного кодекса РФ. Из нее следует, что все решения по этому вопросу должны приниматься взвешенно, с целью исключения возможного вредного влияния. Это соответствует нашему мнению о том, что главными должны оставаться именно благополучие и всестороннее (в положительном смысле, конечно) личностное развитие ребенка.

Семейное же благополучие — отдельный вопрос, причем вопиющий, о чем красноречиво свидетельствует приведенная двумя абзацами выше статистика. Этот вопрос тоже требует решения, и начинать нужно с того, чтобы признать его наличие и актуальность.

Михаил АРХАНГЕЛЬСКИЙ

¹ [Электронный ресурс] : URL : <http://deti.gov.ru/articles/news/ne-vyryvajte-nashi-korni-a-to-mylene-smozhem-rasti-mariya-l-vova-belova-vystupila-na-forume-zhit-i-vozpityvat-sya-v-sem-e> (дата обращения — 20.05.2022). — *Ред.*

² [Электронный ресурс] : URL : https://tass.ru/obschestvo/10653155?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения — 20.05.2022). — *Ред.*

³ [Электронный ресурс] : URL : <https://ria.ru/20170207/1487325545.html> (дата обращения — 20.05.2022). — *Ред.*

⁴ [Электронный ресурс] : URL : https://tsargrad.tv/articles/djaval-kroetsja-v-cifrah-v-rossii-dejstvuetic-litsenzija-na-ubijstva_332434 (дата обращения — 20.05.2022). — *Ред.*

ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ¹

Чем отличается палаточный лагерь от похода?

Палаточный лагерь — это юридическое лицо или структурное подразделение, созданное организациями социального обслуживания, санаторно-курортными организациями, общественными организациями (объединениями) и иными организациями (приказ Минобрнауки России от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»). Предметом деятельности палаточного лагеря являются обеспечение отдыха детей, оздоровления и укрепления их здоровья, развитие творческого потенциала детей, приобретение практических навыков пребывания в природных условиях, занятия физической культурой, спортом, туризмом, краеведческой, учебно-исследовательской, волонтерской и иными видами деятельности.

Поход — это мероприятие (событие), а также форма осуществления определенной деятельности. Его может организовать любое физическое (в форме самостоятельного туризма) или юридическое лицо, в том числе образовательная организация и организация отдыха детей и их оздоровления. Как правило, в походе организация ночлега осуществляется в палатках, которые устанавливают сами участники мероприятия.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа регулируются пунктом 3.13 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Чем отличается палаточный лагерь от слета, фестиваля, экспедиции или иного аналогичного мероприятия?

Слет, фестиваль, экспедиция, так же как и поход, являются мероприятиями (событиями), проводимыми в условиях природной среды, в том числе, образовательными организациями и организациями отдыха детей и их оздоровления, и имеющими нерегулярный характер.

Как правило, в указанных мероприятиях участвует несколько организованных групп детей, представляющих различные организации. Проведение такого рода мероприятий регламентируется положениями (регламентами, условиями), разрабатываемыми и утверждаемыми организаторами, в которых указывается детализированная информация о проводимом мероприятии (цели, задачи, время, место, требования к участникам, распределение ответственности и т.д.).

В данном случае следует учитывать, что, как правило, ответственность за жизнь и здоровье детей, принимающих участие в мероприятии, фиксируется в приказах командирующих организаций, где возлагается на руководителей организованных групп детей и непосредственно на организатора мероприятия.

¹ Публикуется с учетом действующих норм на основе направленного письмом Минпросвещения России от 02.08.2019 № 06-787 разъяснений ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», подготовленных в соответствии с п. 1 разд. III протокола заседания Межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей в режиме видеоконференции, на основе вопросов, поступающих из субъектов Российской Федерации. — *Ред.*

Он обеспечивает безопасные условия в целом. В период непосредственного проведения соревнований, конкурсов и т.п. ответственность за жизнь и здоровье детей возлагается на лиц, указанных в положении (регламенте) о проведении мероприятия.

Как отличить палаточный лагерь от похода, слета, экспедиции и т.п.?

Если есть сомнения в том, что туристские мероприятия являются скрытой формой организации отдыха детей и их оздоровления, то следует привлечь специалистов организаций дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности, имеющих значительный туристский опыт, изучить уставные документы, проанализировать информацию о том, как позиционирует себя организация в сети «Интернет», регулярность проводимых мероприятий, и т.д.

Следует учесть, что на бытовом уровне под термином «палаточный лагерь» иногда подразумевается группа палаток, расположенных на одной территории, что бывает как при проведении походов, так и иных туристских мероприятий. В данном случае указанный термин не имеет прямого отношения к организациям отдыха детей и их оздоровления палаточного типа, поскольку характеризует не вид организации, а исключительно способ организации ночлега.

Какими документами регламентируется поход?

Поход может представлять собой как самостоятельную услугу, так и форму организации той или иной деятельности. Таким образом, организация деятельности с детьми в походе регламентируется теми же документами, что и основная деятельность. Например, если поход осуществляется в рамках образовательного процесса, то к его руководителю помимо специальных требований, предусмотренных инструкцией, предъявляются те же требования, что и к образовательному процессу в целом (например, руководитель похода должен быть штатным работником организации, иметь соответствующее образование и т.д.).

К числу «специальных» документов, регламентирующих организацию походной деятельности с детьми, можно отнести правила и регламенты по виду спорта «спортивный туризм» (в случае если поход осуществляется в форме спортивной деятельности).

Также в качестве обязательных документов следует выделить приказ МЧС России от 30 января 2019 г. № 42 «Об утверждении порядка информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу, и порядка хранения, использования и снятия с учета территориальными органами МЧС России информации о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу».

При этом крайне важно отличать процедуру информирования (уведомления) от согласования. Процедура уведомления не подразумевает обязательной обратной связи и санкционирования. В этой связи следует понимать, что процедура согласования должна быть обеспечена наличием соответствующих полномочий у согласующего органа.

Как руководствоваться документами, имеющими рекомендательный характер и содержащими ссылки на действующие нормативные правовые акты?

Задача рекомендаций заключается в том, чтобы помочь пользователю принять то или иное решение. Но само право принятия решений, безусловно, остается за пользователем. Исключения составляют случаи, когда рекомендации содержат ссылки на документ, имеющий обязательный характер исполнения. В таком случае исполняется обязательный документ, на который содержится ссылка.

Документы под названием «предостережение» не являются нормативными правовыми актами. Их целью является уведомление заинтересованных организаций и физических лиц о недопущении случаев нарушения действующих нормативных правовых актов. Например, предостережение может содержать информацию о том, что если группа, планирующая поход, решит организовать проживание не в палатках, а на объектах, подпадающих под определение «средство размещения», то указанные объекты должны соответствовать установленным нормам и требованиям.

Что должны предоставить представители надзорных органов в случае установления к организованной группе детей ограничительных мер?

В случае принятия к организованной группе детей в установленном порядке ограничительных мер, данный факт в обязательном порядке должен быть задокументирован и составлен соответствующий акт в двух экземплярах, за исключением случаев экстренной эвакуации в результате чрезвычайных происшествий. В таких случаях рекомендуем осуществлять аудиовизуальную фиксацию информации о применении ограничительных мер.

Руководитель организованной группы несет полную ответственность за жизнь и здоровье детей, которую ему делегировали их родители (законные представители) или направляющая организация. Принятие ограничительных мер может оказать негативное влияние на реализацию им своих полномочий и выполнение программы похода, слета, фестиваля, экспедиции или иного туристского мероприятия. Кроме того, с установлением ограничительных мер ответственность руководителя за жизнь и здоровье детей не прекращается.

Обязательно ли наличие в туристском походе бутилированной воды?

В отношении туристских походов отсутствуют требования об обязательном наличии бутилированной воды. Вопрос обеспечения питьевого режима участников похода относится к полномочиям руководителя группы, который несет за это полную ответственность.

Согласование вопросов питьевого режима и питания в походе с представителями надзорных органов действующими нормативными правовыми актами не предусмотрено. При этом вопрос питьевого режима крайне важен с точки зрения сохранения жизни и здоровья участников туристских мероприятий. Существуют различные варианты очистки воды, применяемой в походе. Вода из открытых источников в обязательном порядке должна проходить процедуру кипячения. Также может быть проведена процедура фильтрации и дезинфекции.

По данному вопросу руководители, имеющие незначительный туристский опыт, могут обратиться за консультацией в адрес организаций, осуществляющих координацию туристско-краеведческой деятельности с детьми на региональном

и муниципальном уровнях, или воспользоваться размещенной в сети «Интернет» книгой А.А. Алексеева «Питание в туристском походе».

Кто должен согласовывать перечень продуктов, используемых в походе?

Действующими нормативными правовыми актами согласование перечня продуктов, используемых в походе, не предусмотрено. Вместе с тем, хранение продуктов питания в условиях природной среды предъявляет к ним особые требования. В этой связи существуют указания по подбору продуктов для похода, например, таблица 6.20 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

Также в целях соблюдения сбалансированности, питательности и полезности детского рациона в приложениях к СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32, установлены среднесуточные наборы пищевой продукции для детей в зависимости от возраста и перечень пищевой продукции, которая не допускается при организации питания детей.

Количество продуктов на одного человека определяется, в том числе, его продолжительностью и сложностью. В случае необходимости руководитель организованной группы детей может обратиться за консультацией в организации, осуществляющие координацию туристско-краеведческой деятельности с детьми на региональном и муниципальном уровнях.

Каким образом можно использовать рекомендованные туристские маршруты, размещенные на официальных сайтах органов государственной власти?

Рекомендуемые маршруты носят справочный характер и могут использоваться при планировании конкретных маршрутов передвижения организованных групп детей в условиях природной среды в зависимости от возраста участников, уровня их подготовки, целей туристского похода (экспедиции), природно-климатических условий в период проведения мероприятия и т.д.

Однако каждый руководитель группы имеет право разработать свой маршрут в зависимости от целей похода, опыта участников, их физической подготовки и др.

Какие функции выполняют маршрутно-квалификационные комиссии?

Маршрутно-квалификационные комиссии (*далее — МКК*) представляют собой экспертные органы, состоящие из наиболее квалифицированных специалистов, имеющих значительный туристский опыт. Задачей МКК является оценка соответствия уровня подготовки руководителя и участников похода, наличию снаряжения и инвентаря, аптечки, набора продуктов и т.д. сложности выбранного маршрута, сезону и другим параметрам. Деятельность МКК регулируется правилами и регламентами по виду спорта «спортивный туризм» и Положением о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений Минобрнауки России, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 28 апреля 1995 г. № 223.

Каким документом руководители организации отдыха детей и их оздоровления палаточного типа должны руководствоваться в вопросах антитеррористической защищенности?

Минобрнауки России была разработана и 6 июня 2018 г. утверждена Инструкция по обеспечению антитеррористической защищенности организаций отдыха детей и их оздоровления палаточного типа и мест проведения массовых мероприятий с детьми в природной среде (далее — Инструкция). Данным документом, направленным письмом Минобрнауки России от 7 июня 2018 г. № 09-826, и должны руководствоваться организации отдыха детей и их оздоровления палаточного типа.

Согласно Инструкции, руководитель детского лагеря палаточного типа, а также организатор массового мероприятия:

- назначает ответственных лиц за обеспечение антитеррористической защищенности детского лагеря палаточного типа или массового мероприятия;
- обеспечивает детский лагерь палаточного типа или массовое мероприятие устойчивой телефонной, спутниковой или радиосвязью;
- обеспечивает обозначение границ детского лагеря палаточного типа или массового мероприятия;
- сообщает в письменном виде в органы местного самоуправления, на территории которых будут организованы детские лагеря палаточного типа или массовые мероприятия, а также территориальные органы ФСБ России, МВД России, Росгвардии и МЧС России с указанием информации о:
 - сроках проведения мероприятий;
 - численности работников и детей, находящихся на территории детского лагеря палаточного типа или в месте проведения массового мероприятия;
 - месте размещения детского лагеря палаточного типа или месте проведения массового мероприятия;
 - лицах, ответственных за обеспечение антитеррористической защищенности;
 - средствах и каналах связи;
 - проведении инструктажей с ответственными лицами, работниками и детьми по вопросам действия при обнаружении посторонних лиц или подозрительных предметов на территории детского лагеря палаточного типа или массового мероприятия, угрозе совершения или совершении террористического акта.

Ответственное лицо за обеспечение антитеррористической защищенности детского лагеря палаточного типа или массового мероприятия:

- проводит мероприятия по обучению работников детского лагеря палаточного типа или организаторов массового мероприятия способам защиты и действиям при обнаружении посторонних лиц или подозрительных предметов на территории детского лагеря палаточного типа или массового мероприятия, угрозе совершения или совершении террористического акта, в том числе тренировки выполнения действий в указанных случаях;
- обеспечивает периодическую проверку (обход и осмотр) территории детского лагеря палаточного типа или массового мероприятия, в том числе в ночное время, в целях выявления признаков подготовки террористического акта;
- обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми и работниками правил пребывания на территории детского лагеря палаточного типа или массового мероприятия, в том числе предусматривающих исключение возможности приобретения ими питьевой воды и пищевых продуктов у незнакомых лиц, а также использования воды из непроверенных водоисточников;

- оповещает работников, детей и иных лиц, находящихся на территории детского лагеря палаточного типа или массового мероприятия, об угрозе совершения террористического акта и принимает меры к их эвакуации (изоляции);

- в обязательном порядке сообщает в органы местного самоуправления, территориальные органы ФСБ России, МВД России, Росгвардии и МЧС России информацию о совершении террористического акта или об угрозе совершения при обнаружении вблизи территории детского лагеря палаточного типа или массового мероприятия подозрительных предметов, вещей и транспортных средств, проникновения посторонних лиц на территорию детского лагеря палаточного типа или массового мероприятия, при обнаружении у работников и детей, находящихся на территории детского лагеря палаточного типа или массового мероприятия, оружия, деталей для изготовления самодельных взрывных устройств, в том числе взрывчатых, отравляющих веществ, боеприпасов, наркотических и других опасных предметов и веществ, а также в случае поступления информации об угрозе совершения или при совершении террористического акта информацию с указанием:

- своей фамилии, имени, отчества (при наличии) и занимаемой должности;

- наименования детского лагеря палаточного типа, местонахождения (координаты) детского лагеря палаточного типа или массового мероприятия;

- количества детей и взрослых, находящихся на территории детского лагеря палаточного типа или массового мероприятия;

- других сведений по запросу указанных территориальных органов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

17.05.2022 № АБ-1318/06

Руководителям
высших исполнительных органов
государственной власти
субъектов Российской Федерации

О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

В соответствии с протоколом совещания у заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 15 апреля 2022 г. № ТГ-П8-38пр руководителям высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации рекомендовано взять под личный контроль организацию и проведение летней оздоровительной кампании, в том числе в части проработки вопроса о возможности функционирования организаций отдыха детей палаточного типа.

В соответствии с пунктом 3.3 санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2022 г. № 16, принятие решения о работе палаточных лагерей осуществляется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации с учетом эпидемиологической ситуации в субъекте Российской Федерации.

Палаточные лагеря способствуют развитию, воспитанию и социализации детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, а также в занятиях туристско-краеведческой деятельностью, физической культурой и спортом.

Учитывая значительный воспитательный, образовательный и развивающий потенциал лагерей палаточного типа, а также необходимость максимального охвата детей различными формами организованного отдыха и оздоровления, Минпросвещения России просит рассмотреть возможность открытия лагерей палаточного типа в качестве самостоятельных организаций отдыха детей и их оздоровления либо в формате «лагерей-спутников», организованных на базе стационарных загородных организаций отдыха детей и их оздоровления.

Первый заместитель министра
А.В. Бугаев

ВНИМАНИЮ АВТОРОВ!

***Редакция федерального журнала публикует
статьи авторов по различной
образовательной тематике.***

Форма представления публикации — статья,
в которой автор делится собственным педагогическим,
организационно-управленческим, методическим опытом.

Объем авторской публикации — 3—7 страниц.

***Условия публикации —
по договоренности с редакцией.***

Тел. (495) 978-30-74.

***Также предлагаем издательские услуги авторам
методических пособий, учебников, монографий.***

ПРИГЛАШАЕМ К УЧАСТИЮ В СЕТЕВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«КУЛЬТУРНЫЙ КОД И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ БЕСПЛАТНОЕ.

Конференция проводится до 30 июня в сетевой форме в виде публикации работ на сайте журнала по адресу ovd.com.ru/conference.htm.

Для участия в конференции необходимо в срок до 30 июня направить свою работу (статью) и данные (Ф.И.О., место работы и должность) на адрес электронной почты adm-obr@yandex.ru.

Всем участникам также на электронную почту будут высланы сертификаты участника конференции.

ВНИМАНИЕ!

В рамках конференции проводится конкурсная программа. Лучшие работы будут опубликованы в журнале.

КОНФЕРЕНЦИЯ ПРОВОДИТСЯ БЕЗ РАЗДЕЛЕНИЯ НА СЕКЦИИ для педагогических и руководящих работников, а также методистов образовательных организаций, реализующих программы общего, дополнительного и профессионального образования.

Для участия в конференции достаточно прислать на электронный адрес статью-доклад о воспитательной, методической или организационно-управленческой работе в области патриотического воспитания, в основе которого лежит то, что сейчас принято называть в широком смысле «культурным кодом».

В докладе надо рассказать об опыте работы, направленной на то, чтобы патриотическое воспитание было поставлено так, чтобы в его основе было понимание, привитие и развитие культурных и нравственных ценностей, подчеркивание самобытности народов России. Чтобы целью своей деятельности воспитатель видел сохранение и развитие отечественного культурного кода через воспитание культурно-исторических ценностей как нравственной и мировоззренческой основы личности. При таком подходе патриотизм будет естественным чувством, привитым через осознание самобытности родного языка, культуры, истории страны и традиционных положительных ценностей российского общества.

К участию принимаются работы в форме статей объемом от 3 до 5 страниц (формат А4, гарнитура Таймс, кегль 12 пт, через 1 интервал) (примерно соответствует 10—15 тыс. знаков с пробелами).