

**НА НАШ ЖУРНАЛ МОЖНО ПОДПИСАТЬСЯ
С ЛЮБОГО МЕСЯЦА ЧЕРЕЗ АГЕНТСТВО УРАЛ-ПРЕСС.**

Подписку можно оформить
на сайте агентства www.ural-press.ru



**ЛЮБОЙ ИЗ НОМЕРОВ ЗА 2019—22 ГГ.
МОЖНО ПРИОБРЕСТИ ЧЕРЕЗ РЕДАКЦИЮ
ПО ЛЬГОТНЫМ ЦЕНАМ**

Для этого перечислите стоимость заказа на р/с 40702810538360026837 в ПАО Сбербанке России г. Москва, БИК 044525225, к/с 30101810400000000225. Получатель — ИНН 7723672695, КПП 771801001 ООО «Администратор образования», Московский банк ПАО Сбербанк России, г. Москва. Наши коды: ОКПО 52456318, ОКВЭД 22.1, 22.11, 22.11.1. Цены на продукцию вы можете узнать по телефону (495) 978-30-74 или по e-mail ovd_r@mail.ru.

Доставка бандеролями. Расходы на пересылку включены (кроме отдаленных районов со специальными тарифами).

Для гарантированного получения заказа не забудьте указать свой почтовый адрес с индексом.

*Только полезная правовая
и нормативно-методическая
информация — на каждый день*

**Администратор
образования**



2022 12
**Администратор
образования**

6 июня — День русского языка

- 5** КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
- 23** КАК ОБЕСПЕЧИТЬ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ ГРУПП ДЕТЕЙ АВТОБУСАМИ
- 40** КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПРИЕМ НА ОБУЧЕНИЕ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»: РЕКОМЕНДАЦИИ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
- 52** КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПОДАЧУ И РАССМОТРЕНИЕ АПЕЛЛЯЦИЙ В КОЛЛЕДЖЕ: ИЗ ОПЫТА
- 53** О РОЛИ ОРГАНОВ ОПЕКИ В ЗАЩИТЕ ПРАВ ДЕТЕЙ-СИРОТ: ОБЗОР СПЕЦИАЛИСТА
- 60** НА КАКИЕ ЦЕЛИ МОЖНО ПОТРАТИТЬ МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ?
- 63** КАК ОСУЩЕСТВИТЬ ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Федеральный журнал для руководителей

НЕ ПРОПУСТИТЕ!
Завершается подписка
НА II ПОЛУГОДИЕ 2022 ГОДА

на журнал



Наши индексы остаются прежними (см. стр. 1), равно как и

Наши принципы:
Актуальность,
Достоверность,
Оперативность!



ЕСЛИ ВЫ НЕ УСПЕЛИ ПОДПИСАТЬСЯ
НА «Администратор образования»
ЧЕРЕЗ ПОЧТУ, МОЖЕТЕ ОФОРМИТЬ ПОДПИСКУ ЧЕРЕЗ РЕДАКЦИЮ.

Образец заполнения счета
 при оплате заказа юридическим лицом

Поставщик **ООО «Администратор образования»**
 107023 г. Москва, ул. Малая Семёновская, 11А, стр. 6
 Тел.: (495) 978-30-74

Получатель ИНН/КПП 7723672695/771801001 ООО «Администратор образования» Московский банк Сбербанка России ПАО г. Москва	Р/сч. №	40702810538360026837
Банк получателя Сбербанк России ПАО г. Москва	БИК К/сч. №	044525225 30101810400000000225

Платательщик _____
 (наименование организации)

СЧЕТ № _____ ОТ «__» _____

Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во	Цена	Сумма	НДС	Всего
Журнал «Администратор образования» 2022 г. № 13—24 (на полугодие)	Экз.	12	310,00	3720,00	—	3720,00
Всего к оплате					—	3720,00

К оплате: 3720 руб. 00 коп. (три тысячи семьсот двадцать рублей 00 копеек)

Директор



/ Сонин С.В. /

ВНИМАНИЕ!

В платежном поручении (в графе «Назначение платежа») обязательно укажите свой почтовый адрес с индексом.

Федеральный журнал для руководителей

Учредитель и главный редактор —
С.В. Сонин

Макет и верстка **Н.А. Шехватовой**
Корреспондент **С.А. Донская**

Фото на 1-й стр. обл. —
«Администратор образования»

Свидетельство о регистрации
ПИ № ФС77-68351.

Журнал выходит два раза в месяц.

Издатель:

ООО «Администратор образования»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

107023 Москва,
ул. Малая Семёновская, д. 11а, стр. 6.

Тел.: (495) 978-30-74.

E-mail: ovd_r@mail.ru

Сайт: <http://www.ovd.com.ru>

Тираж 4000 экз.

ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС —

П7797 (эл. каталог «Почта России»)

О подписке через агентство
«Урал-Пресс» см. www.ural-press.ru

Использование авторских
материалов возможно только
по согласованию с редакцией.

Мнение авторов может
не совпадать с мнением редакции.

© **ООО «Администратор образования»,**
2022

Отпечатано в типографии
ИП Терентьева Е.И., г. Москва.
Тел.: (916) 546-69-26

Заказ № 423

Подписано в печать 04.06.2022

Администратор образования

16+

№ 12 (672) июнь 2022

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

ПОДПИСКА

На наш журнал можно **ПОДПИСАТЬСЯ**
С ЛЮБОГО МЕСЯЦА через агентство
УРАЛ-ПРЕСС. Подписку можно офор-
мить на сайте www.ural-press.ru



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

В чем виновата Болонская система?	3
О Пушкине и культурном коде	4

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

УПРАВЛЕНИЕ

К Дню России

Об использовании государственных символов Российской Федерации. <i>Письмо Минпросвеще- ния России от 15.04.2022 № СК-295/06</i>	5
--	---

БЕЗОПАСНОСТЬ

Руководство по соблюдению обязательных требований по организации перевозки групп детей автобусами. <i>Утверждено руководителем Ространснадзора 17.05.2022</i>	23
---	----

ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Об организации медпомощи в ППЭ. <i>Письмо Мин- здрава России от 13.05.2022 № 15-2/И2-7692</i>	32
---	----

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О функционировании суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» в рамках приемной кампании 2022/23 учебного года. *Постановление Правительства РФ от 27.05.2022 № 958*..... 33

О направлении методических рекомендаций <об особенностях приема в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в 2022 году>. *Письмо Минпросвещения России от 16.05.2022 № АБ-1305/05* 40

ПРАКТИКА И ОПЫТ

УПРАВЛЕНИЕ

Положение о школьной локальной вычислительной сети МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 2» Старооскольского городского округа Белгородской области..... 49

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительного испытания в КОГОУ СПО «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» 52

НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

В.Г. Боровик. О некоторых вопросах защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (окончание)..... 53

На какие цели можно потратить материнский капитал? 60

Об особенностях работы в ночное время. *Материал Роструда* 61

ПО ПРОСЬБЕ ЧИТАТЕЛЕЙ

О направлении методических рекомендаций <по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования>. *Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03* 63

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Рособрнадзор **письмом от 17.05.2022 № 04-111** направил информацию в связи с приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» (см. в предыдущем номере).

Письмо размещено на нашем сайте в сети «Интернет» по адресу <http://ovd.com.ru/doc73.pdf>.

В ЧЕМ ВИНОВАТА БОЛОНСКАЯ СИСТЕМА?

В последнее время всё чаще звучат заявления о необходимости возврата в образовании к «советским» корням и избавлении от иностранного влияния. Под последним чаще всего не только подразумевается, но и открыто указывается так называемая «Болонская система» высшего образования.

При этом создается впечатление, что подавляющее большинство политиков и деятелей сферы образования, равно как и распространяющих их высказывания и заявления представителей СМИ, не вполне раскрывают вопрос о том, в чем же заключается суть этой самой Болонской системы, против которой они высказываются и от которой предлагают отказаться. Между тем поток информации по данному вопросу уже столь заметен, что представляется важным разобраться, о чем всё же идет речь и по поводу чего ломаются копья.

Итак, под «Болонской системой» у нас обычно (как выяснилось, не только на уровне обывателя, но и на самых разных уровнях, вплоть до академических и политических), понимают двухуровневую систему высшего образования. Мы уже обращались к этой теме и отмечали, в частности, что это — лишь одна из составляющих Болонской системы, причем, по большому счету, не главная. Даже если отказаться от двух уровней образования и оставить или ввести, как и было ранее в СССР, единственный уровень специалиста, это не помешает сохранить сущностные организационные стороны Болонской системы. Которые у нас, правда, не особо-то и вводились, и что никто, почему-то, не замечает. А если и замечает, то почему-то об этом почти не говорит: вопрос если и затрагивается, то крайне редко и всегда как-то вскользь.

Суть же Болонской системы в том, что студент в ходе обучения перемещается по образовательной траектории

не переходя из аудитории в аудиторию согласно неизменному десятилетиями учебному плану, а в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, который он определяет сам. Ему надо сдать определенное количество модулей, зачетных единиц, причем каких, когда и в каком порядке — студент в значительной мере решает самостоятельно. Главное — чтобы за определенный этап обучения (семестр или иной) сдавалось определенное количество модулей, и чтоб к диплому были закрыты все зачетные единицы. При наличии единых образовательных стандартов по содержанию образования такой подход как раз и обеспечивает «академическую мобильность» студентов, когда в рамках одного направления подготовки или группы специальностей можно свободно перемещаться из вуза в вуз, выбирая и закрывая нужные модули.

Совершенно непонятным остается, как в таком подходе критики «болонской» системы могут видеть причину того, что у нас, по их мнению, уничтожено «умение студентов создавать новые идеи, критически мыслить и решать нестандартные задачи». Если эти навыки и уничтожены, то благодаря формализму, который может процветать как раз при старой жесткой аудиторной системе и необъективности при оценке знаний в вузе, и школьному «наследству» в виде науськивания на сдачу ЕГЭ. Не говоря уж про то, что болонский подход трудно винить в чем-то еще и потому, что он не был введен у нас в полной мере, если вести речь именно об организации учебного процесса. По сути, у нас зачастую от Болонской системы нет ничего, кроме опять-таки формального разделения на бакалавриат и магистратуру.

В то время как главное в Болонской системе, на наш взгляд, именно подход. При котором студент учится

для того, чтобы получить знания, а не диплом. Причем он осознает, какие именно знания и для чего он должен и хочет получить. Только при наличии этого условия возможна академическая свобода, предусмотренная Болонской системой, ибо свобода предполагает ответственность. Ни о чем подобном не может быть и речи, когда целью является диплом. Такой «целевой» студент образовательные цели ставить в принципе не способен, соответственно, он просто не представляет, что это вообще такое — «образовательная траектория», и уж тем более, как ее определять. Ему уютно и удобно, когда его тащат по общей для всех образовательной траектории с курса на курс. Хотя делать этого и не следует, но нормативно-подушевое

финансирование как бы намекает: вузу тоже удобно и уютно.

Еще одно «обвинение» в адрес Болонской системы — проблема признания российских дипломов за рубежом. Но и тут дело не в системе, а опять-таки в ее отсутствии. Если учебные программы местами не менялись многие годы, то о чем тут говорить — о каких общих стандартах и зачетных единицах, необходимых для признания? Даже по оценке Минобрнауки России одной из ключевых проблем российских вузов является то, что «содержание многих программ высшего образования устаревает еще до момента их окончания». И эту оценку можно назвать оптимистичной, поскольку она предполагает актуальность программы до начала ее освоения.

О ПУШКИНЕ И КУЛЬТУРНОМ КОДЕ

6 июня мы отмечаем очередную годовщину со дня рождения великого поэта. И в этот же день отмечается День русского языка.

Прекрасный повод вспомнить, что А.С. Пушкин считается не только величайшим русским поэтом, но и создателем современного русского языка, которым все мы, его носители, сейчас и пользуемся. Только вот как пользуемся? Да и тем ли языком? Ведь порой кажется, что многие сейчас являются носителями не того, пушкинского, языка, которому сам поэт отдавал неоспоримое превосходство перед всеми европейскими, а какого-то другого...

Увы, на фоне разговоров о «культурном коде» мы наблюдаем порой вопиющее бескультурье там, где оно заметно даже без помощи зрения. Речь идет, конечно же, о языке. То, что часто приходится слышать в разговоре молодежи и подростков, причем обоего пола, просто удручает. Смесь матерной брани с жаргонизмами очень далека не то что от литературной нормы,

но и вообще от разговорной речи мало-мальски воспитанного человека. Неужели это и есть настоящий «культурный код» немалой части молодого поколения, на которое как-то не особо действуют программы воспитания?

Тут что-то явно не так, равно как и в другом языковом вопросе. Он тоже связан с чистотой речи — с ее защитой от излишних, буквально бьющих через край заимствований. За примерами далеко ходить не надо — сайт Минпросвещения России (!) просто пестрит форсайтами, треками, трендами... Впору говорить об импортозамещении, ведь этот «понятийный аппарат» прочно обосновывается не где-нибудь, а в педагогической среде.

Поздравляя с Днем русского языка, хочется вспомнить пушкинское наблюдение о речи московских просвирен («они говорят удивительно чистым и правильным языком») и пожелать нам всем в меру сил позаботиться о том, чтобы язык наш снова стал правильным и чистым.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

15.04.2022 № СК-295/06

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление
в сфере образования

**ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В целях исполнения подпункта «а» пункта 1 перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с общественностью по вопросам общего образования 25 августа 2021 г. от 30 сентября 2021 г. № Пр-1845 об использовании государственных символов Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, а также согласно протокольному решению по итогам заседания Межведомственной комиссии по историческому просвещению от 24 марта 2022 г. № 2 в части разработки и поэтапного внедрения (начиная с 12 апреля 2022 г.) предложений и комплекса мер по изучению истории государственных символов Российской Федерации, церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнению Государственного гимна Российской Федерации (краткой версии) в практику работы государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования, Минпросвещения России с учетом рекомендаций Геральдического Совета при Президенте Российской Федерации разработаны *методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации (далее — методические рекомендации)*.

Минпросвещения России направляет методические рекомендации для использования в работе и просит довести их до руководителей образовательных организаций, расположенных на территории субъекта Российской Федерации, с целью изучения истории государственных символов Российской Федерации и использования начиная с 1 мая 2022 г. в практике воспитательной работы образовательной организации церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

**Министр
С.С. Кравцов**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по использованию государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления

Методические рекомендации по использованию в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации» (далее — *Методические рекомендации*) адресованы руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления и направлены руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для использования в работе.

Введение

Образование — важнейший институт гражданского общества и российского государства, максимально охватывающий интересы, потребности и права детей, их родителей и законных представителей, педагогов и руководителей — участников образовательных отношений. При этом многогранно вовлечены в процессы также и участники отношений в сфере образования — федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Система образования выступает основой обеспечения гражданского единства и патриотического воспитания подрастающего поколения, консолидации педагогического, родительского, профессионального и научного сообществ, всех уровней государственной власти.

Приоритеты государственной образовательной политики направлены на развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству.

Для российского государства этот приоритет выступает одним из значимых направлений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹, согласно которой «права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России», — традиционные российские духовно-нравственные ценности, объединяющие нашу крупнейшую многонациональную и многоконфессиональную страну.

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития».

¹ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования.

Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций, детей, находящихся в организациях отдыха детей и их оздоровления, государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.

Государственные символы — консолидирующая основа формирования общероссийской гражданской идентичности для подрастающего поколения, является неотъемлемой составной частью образовательного процесса, включается в изучение на всех уровнях образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ, программ воспитания.

Государственные символы Российской Федерации

Государственные символы Российской Федерации для каждого гражданина России выступают символами сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей.

Государственные символы Российской Федерации — установленные Конституцией Российской Федерации и федеральными конституционными законами отличительные знаки государства, олицетворяющие его национальный суверенитет и самобытность.

В соответствии со статьей 70 Конституции Российской Федерации государственные флаг, герб и гимн Российской Федерации, их описание и порядок официального использования устанавливаются федеральным конституционным законом (Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации», Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации»).

Регулируют вопросы использования государственных символов Российской Федерации федеральные конституционные законы «О Государственном флаге Российской Федерации», «О Государственном гербе Российской Федерации», «О Государственном гимне Российской Федерации».

Изучение и использование государственных символов Российской Федерации необходимо осуществлять в соответствии с федеральными конституционными законами и нормативными правовыми актами:

1) Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. (статья 70);

2) Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ (ред. от 12 марта 2014 г.) «О Государственном флаге Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 9 июля 2002 г., 30 июня 2003 г., 7 марта 2005 г., 8 ноября 2008 г., 23 июля, 28 декабря 2010 г., 21 декабря 2013 г., 12 марта 2014 г., 1 сентября 2014 г.);

3) Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 9 июля 2002 г., 30 июня 2003 г., 10 ноября

2009 г., 28 декабря 2010 г., 23 июля 2013 г., 12 марта 2014 г., 20 декабря 2017 г., 30 декабря 2021 г.);

4) Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 г.) «О Государственном гимне Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 22 марта 2001 г., 21 декабря 2013 г.);

5) Указ Президента Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 561 «Вопросы Геральдического совета при Президенте Российской Федерации»;

6) Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Порядок использования государственных символов Российской Федерации, установленный федеральными конституционными законами

Государственный флаг Российской Федерации¹

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета. Отношение ширины флага к его длине — 2 к 3.

Государственный флаг Российской Федерации вывешивается на зданиях (либо поднимается на мачтах, флагштоках) общественных объединений, предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности, а также на жилых домах в дни государственных праздников Российской Федерации.

Государственный флаг Российской Федерации вывешивается постоянно на зданиях образовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления или устанавливается постоянно на их территориях.

Государственный флаг Российской Федерации поднимается (устанавливается) во время официальных церемоний и других торжественных мероприятий, проводимых федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

При одновременном подъеме (размещении) Государственного флага Российской Федерации и флага субъекта Российской Федерации, муниципального образования, общественного объединения либо предприятия, учреждения или организации Государственный флаг Российской Федерации располагается с левой стороны от другого флага, если стоять к ним лицом; при одновременном подъеме (размещении) нечетного числа флагов Государственный флаг Российской Федерации располагается в центре, а при подъеме (размещении) четного числа флагов (но более двух) — левее центра.

При одновременном подъеме (размещении) Государственного флага Российской Федерации и других флагов размер флага субъекта Российской Федерации, муниципального образования, общественного объединения либо предприятия, учреждения или организации не может превышать размер Государственного флага Российской Федерации, а высота подъема Государственного флага Российской Федерации не может быть меньше высоты подъема других флагов.

¹ Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ (ред. от 12 марта 2014 г.) «О Государственном флаге Российской Федерации».

Использование Государственного флага Российской Федерации с нарушением Федерального конституционного закона, а также надругательство над Государственным флагом Российской Федерации влечет за собой ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В образовательных организациях рекомендуется еженедельное поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации. Поднятие, как правило, осуществляется в начале учебной недели, спуск — в конце учебной недели.

В организациях отдыха детей и их оздоровления рекомендуется еженедельное поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации. Поднятие, как правило, осуществляется при церемонии открытия, открытия профильных фестивалей, спортивных соревнований, в дни единых действий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам, спуск — при церемонии закрытия, закрытия профильных фестивалей, спортивных соревнований, окончании дней единых действий и др.

Государственный флаг Российской Федерации также может быть поднят (установлен) во время торжественных мероприятий, проводимых образовательными организациями, организациями отдыха детей и их оздоровления.

Выносить Государственный флаг Российской Федерации рекомендуется образовательным организациям, организациям отдыха детей и их оздоровления при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, в том числе финальных этапов мероприятий (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы и др.). Вынос Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной версии).

Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления поручается лучшим обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также педагогическим работникам образовательной организации, работникам организации отдыха детей и их оздоровления, и в исключительных случаях — родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников.

В дни траура в верхней части древка Государственного флага Российской Федерации крепится черная лента, длина которой равна длине полотнища флага. Государственный флаг Российской Федерации, поднятый на мачте (флагштоке), приспускается до половины высоты мачты (флагштока).

Перед проведением торжественных праздничных мероприятий, а также дней траура и скорби, рекомендуется предварительно проводить с детьми и молодежью, обучающимися в образовательных организациях, а также находящимися в организациях отдыха детей и их оздоровления, в доступной форме разъяснительную работу о значимости того или иного важного события в истории России и(или) субъекта Российской Федерации.

Государственный герб Российской Федерации¹

Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и над ними — одной

¹ Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».

большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите, — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона.

Гербы (геральдические знаки) субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, общественных объединений, предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности не могут быть идентичны Государственному гербу Российской Федерации.

Государственный герб Российской Федерации не может быть использован в качестве геральдической основы гербов (геральдических знаков) субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, образовательных организаций.

При одновременном размещении Государственного герба Российской Федерации и герба (геральдического знака) субъекта Российской Федерации, муниципального образования, образовательной организации, организации отдыха детей и их оздоровления Государственный герб Российской Федерации располагается с левой стороны от другого герба (геральдического знака), если стоять к ним лицом; при одновременном размещении нечетного числа гербов (геральдических знаков) Государственный герб Российской Федерации располагается в центре, а при размещении четного числа гербов (но более двух) — левее центра.

При одновременном размещении Государственного герба Российской Федерации и других гербов (геральдических знаков) размер герба (геральдического знака) субъекта Российской Федерации, муниципального образования, образовательной организации, организации отдыха детей и их оздоровления не может превышать размер Государственного герба Российской Федерации, при этом Государственный герб Российской Федерации не может быть размещен ниже других гербов (геральдических знаков).

Использование Государственного герба Российской Федерации с нарушением Федерального конституционного закона, а также надругательство над Государственным гербом Российской Федерации влечет за собой ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Государственный гимн Российской Федерации¹

Государственный гимн Российской Федерации представляет собой музыкально-поэтическое произведение, исполняемое в случаях, предусмотренных Федеральным конституционным законом.

Государственный гимн Российской Федерации может исполняться в оркестровом, хоровом, оркестрово-хоровом либо ином вокальном и инструментальном варианте. При этом могут использоваться средства звуко- и видеозаписи, а также средства теле- и радиотрансляции.

Государственный гимн Российской Федерации должен исполняться в точном соответствии с утвержденными музыкальной редакцией и текстом.

Государственный гимн Российской Федерации исполняется:

— во время официальной церемонии подъема Государственного флага Российской Федерации и других официальных церемоний;

— при открытии памятников и памятных знаков, установленных по решению государственных органов и органов местного самоуправления;

¹ Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».

— при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам;

— в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях независимо от форм собственности — перед первым уроком (занятием) в день начала нового учебного года, а также во время проводимых указанными образовательными организациями торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, а также финальных этапов мероприятий (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы, открытие/закрытие мероприятий и др.), в том числе посвященных государственным и муниципальным праздникам;

— в организациях отдыха детей и их оздоровления — в рамках церемоний открытия и закрытия, открытия и закрытия профильных фестивалей, спортивных соревнований, в дни единых действий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам.

Государственный гимн Российской Федерации может исполняться в иных случаях во время торжественных мероприятий, проводимых государственными органами, органами местного самоуправления, а также государственными и негосударственными организациями.

При официальном исполнении Государственного гимна Российской Федерации присутствующие выслушивают его стоя, мужчины — без головных уборов.

В случае если исполнение Государственного гимна Российской Федерации сопровождается поднятием Государственного флага Российской Федерации, присутствующие поворачиваются к нему лицом.

В образовательных организациях рекомендуется еженедельное исполнение Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной его версии), в том числе при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, а также финальных этапов мероприятий (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы, открытие/закрытие мероприятий и др.).

Исполнение и использование Государственного гимна Российской Федерации с нарушением Федерального конституционного закона «О государственном гимне Российской Федерации», а также надругательство над Государственным гимном Российской Федерации влечет за собой ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Государственные символы
как ценностные ориентиры в обучении
и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях,
а также организациях отдыха детей и их оздоровления**

Использование государственных символов в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления должно отвечать приоритетным задачам воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Изучение и использование государственных символов Российской Федерации имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения,

в формировании у детей и молодежи чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

Знакомство детей и молодежи с государственными символами Российской Федерации рекомендуется направить на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей и молодежи об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Государственные символы должны восприниматься детьми и молодежью как ценность, иметь личностное значение для восприятия собственной принадлежности к государству и обществу.

При изучении государственных символов Российской Федерации важно учитывать особенности современных детей и молодежи, социальный и психологический контекст их развития, формировать предпосылки для консолидации усилий образовательной организации, организации отдыха детей и их оздоровления, семьи, общества и государства, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

В образовательных организациях не реже одного раза в год рекомендуется проведение урока (учебного занятия) по изучению государственных символов Российской Федерации.

Воспитание обучающихся является неотъемлемой частью образования. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ в образовательных организациях осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В центре рабочей программы воспитания — создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения. Этому способствует формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах исторического развития России, в содержание которых рекомендуется включать знания о государственных символах Российской Федерации. Программа воспитания призвана обеспечить формирование у обучающихся основ российской идентичности.

Изучение государственных символов Российской Федерации рекомендуется осуществлять в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной организации, особое внимание уделив празднованию следующих государственных праздников:

- 12 июня — «День России»;
- 22 августа — день Государственного флага Российской Федерации;
- 30 ноября — день Государственного герба Российской Федерации;
- 12 декабря — «День Конституции».

25 декабря — день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации». Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации.

Традиционно в образовательных организациях отмечаются такие праздничные даты, как:

- 1 сентября — День знаний;
- 4 ноября — День народного единства;
- 23 февраля — День защитника Отечества;
- 8 марта — Международный женский день;
- 12 апреля — День космонавтики;
- 1 мая — Праздник Весны и Труда;
- 9 мая — День Победы

и другие, в том числе региональные праздничные дни.

Традиционно в организациях отдыха детей и их оздоровления отмечаются такие праздничные даты, как:

- 1 июня — День защиты детей;
- 6 июня — День русского языка;
- 12 июня — День России;
- 22 июня — День памяти и скорби;
- 8 июля — День семьи, любви и верности;
- 14 августа — День физкультурника;
- 22 августа — День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа — День российского кино.

В дни празднования указанных государственных праздников и при проведении торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов, а также в рамках летней оздоровительной кампании рекомендуются:

- исполнение Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной его версии);
- поднятие Государственного флага Российской Федерации.

Создание и зонирование в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления мест размещения государственных символов Российской Федерации

Государственные символы Российской Федерации могут быть включены в общественные пространства образовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления: холлы, рекреации, входные группы, учебные кабинеты, библиотеки, актовые залы, административные помещения.

При создании и зонировании мест размещения государственных символов в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления необходимо обеспечить эстетичность и доступность помещения для детей и молодежи, освещенность и чистоту помещения, пространственные характеристики помещения (государственные символы должны быть размещены на расстоянии не менее 1 метра от учебного и иного оборудования).

Размещение государственных символов осуществляется в соответствии с федеральными конституционными законами о государственных символах Российской Федерации.

Изучение государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях

При изучении государственных символов Российской Федерации, включенном в содержание общего образования, необходимо основываться на преем-

твенности содержания дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

Реализация Примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) предусматривает достижение личностных результатов, которые воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни во взаимодействии с другими людьми при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве обучения и воспитания по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Включение тематических разделов или компонентов по изучению государственных символов Российской Федерации возможно в различные предметные области, учебные предметы, курсы внеурочной деятельности при реализации основных образовательных программ, в дополнительные общеобразовательные программы.

Знакомство воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами Российской Федерации

Ознакомление воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами России начинается через включение установленных знаков в пространственную образовательную среду детского сада.

Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам — важная задача, которая может реализоваться в процессе усвоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

Содержание дошкольного образования в рамках образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития воспитанников может включать тематические компоненты о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп.

В рамках программ, входящих в образовательную область «Познавательное развитие», дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

Одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольников является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В рамках программ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у воспитанников детских садов формируется чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

Программы образовательной области «Речевое развитие» знакомят дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

В рамках программ художественно-эстетической образовательной области через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.

Формирование основ патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике (флагу, гербу, гимну) — выступает образовательной задачей для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляют ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых является формирование представления о государственных символах России.

Изучение государственных символов Российской Федерации в общеобразовательных организациях

В общеобразовательных организациях изучение государственной символики России является частью воспитания обучающихся, осуществляется в рамках всех предметных областей основных образовательных программ, внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания по каждому уровню образования: начального общего, основного общего, среднего общего.

Содержание образования направлено на формирование и становление российской гражданской идентичности обучающихся последовательно и преемственно в предметных областях и учебных предметах: литературное чтение, русский язык и литература; родной язык и литературное чтение на родном языке; общественно-научные предметы (история, обществознание); основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России; музыка и изобразительное искусство.

Изучение государственных символов в рамках освоения предметов социально-гуманитарного цикла общего образования должно быть направлено на формирование готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

По направлению гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

По направлению патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном

обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Образовательный процесс в единстве обучения и воспитания закономеренно подводит каждого обучающегося к признанию ценности и уважению к гербу, флагу, гимну России как государственным символам огромной страны, Родины.

На уровне начального общего образования у обучающихся формируется чувство принадлежности к народу России и Российскому государству. В начальной школе с использованием в том числе игровых образовательных технологий осуществляется ознакомление обучающихся с основными государственными символами в ходе изучения предметных областей: русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке; иностранный язык; обществознание и естествознание («Окружающий мир»); «Основы религиозных культур и светской этики» (прежде всего при выборе модуля «Основы светской этики»); искусство.

В рамках освоения учебных предметов у обучающихся формируются первоначальные знания о государственной символике Российской Федерации при изучении социального раздела учебного предмета «Окружающий мир», первоначальные представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, родном языке как основе национального самосознания, развиваются представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, формируется отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») одним из основных предметных результатов является сформированность умения распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять ее значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан.

В рамках предметной области «Искусство» в творческих работах обучающиеся выражают свое отношение к окружающему миру, демонстрируют чувство гордости за свою страну.

На уровне основного общего образования углубляются знания о государственной символике, истории ее развития, прежде всего при изучении учебных предметов «Обществознание», «История», особенно в части истории России.

Освоение содержания общественно-научных предметов обеспечивает формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, в том числе воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

В рамках предметной области «Русский язык и литература» воспитывается ценностное отношение к русскому языку как государственному языку

Российской Федерации. Значение символов государства, отношение к государственной символике России в прошлом и современности раскрываются при изучении ряда литературных произведений.

В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» при изучении курсов по религиозным культурам и курсов по выбору закрепляются представления о государственной символике России в связи с историей и культурой народов России, российских традиционных религий.

В предметной области «Искусство» также возможно расширение знаний школьников о формировании государственной символики России, о современной государственной символике. В процессе изучения музыки обучающиеся знакомятся с историей создания Гимна России, его автором, учат текст Гимна.

Изучение истории возникновения и эволюции государственных символов России осуществляется и **на уровне среднего общего образования**, имеет большое познавательное и воспитательное значение для формирования гражданского самосознания обучающихся. Углубленное ознакомление с историей государственных символов России осуществляется в рамках изучения предметов «Обществознание», «История», в том числе в формах проектной и исследовательской деятельности, вовлеченности обучающихся в активные формы самоуправления, воспитательных событий, связанных с изучением истории своей малой родины, участием в социально значимых для личностного развития мероприятиях. Осмысление старшеклассниками политической и нравственной сути символов Российского государства расширяет и углубляет представления о гражданских обязанностях, включая обязанность защиты Отечества на воинской или альтернативной службе, приучает обучающихся сочетать уважительное отношение к символам и ритуалам с соблюдением российских законов, общепринятых норм поведения.

Внеурочная деятельность может быть ориентирована на углубленное изучение предметного содержания общего образования с учетом индивидуальных учебных, познавательных интересов школьников, развивает у обучающихся интеллектуальную и эмоциональную сферы личности, реализуется в различных формах. Она также может включать учебную тематику по государственной символике России в прошлом и современности, геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины и конкурсы, олимпиады, выпуск исторических газет и журналов, выполнение соответствующих творческих работ, исследовательских проектов.

Существенное значение имеет обсуждение со школьниками на всех уровнях общего образования тематики о государственных символах России, истории их развития. Установка и ориентация на ценности уважения государственных символов, знакомство на классных часах с правилами их использования в школе, обществе, специально или в контексте рассмотрения различных вопросов воспитания и обучения, соблюдения российского закона, в частности, ответственности за нарушения в использовании, порчу государственных символов России, будет способствовать формированию нравственных качеств и гражданской идентичности обучающихся.

Изучение государственных символов Российской Федерации в профессиональных образовательных организациях

Профессиональные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего

профессионального образования, в рамках профессионализации и личностного развития обучающихся решают задачи создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Изучение государственных символов Российской Федерации включается в содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования по всем профессиям, специальностям среднего профессионального образования.

Освоение истории государственных символов осуществляется на занятиях гуманитарного и социально-экономического учебных циклов, обеспечивающих ориентацию в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Развитие ценностных установок, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации является задачей воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях и осуществляется в рамках реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Использование государственных символов в организации и при проведении социально значимых мероприятий, волонтерской деятельности повышает их значимость как государственных символов, обеспечивает осознание взаимосвязи личных и государственных событий, укрепление доверия личности к государству и обществу в целом, формирует активную гражданскую позицию.

Юноши — студенты и выпускники профессиональных образовательных организаций (колледжей или техникумов) по завершении освоения программ среднего профессионального образования исполняют воинскую обязанность, предусмотренную Федеральным законом от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Уже в период обучения студенты проходят воинский учет, обязательную подготовку к военной службе, а по завершении — призыв на военную службу и прохождение военной службы по призыву.

В процессе освоения профессиональных программ студенты проходят не только военные сборы, но и становятся участниками мероприятий системы воспитательной работы в российских колледжах, которая обеспечивает преемственность традиций воинской службы посредством значимых встреч и мероприятий с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами воинской службы.

Студенты колледжей традиционно несут службу на постах № 1 у памятников поклонения памяти павшим «Вечный огонь» городов-героев России, городов воинской и трудовой доблести России, принимают участие в поисковых отрядах, поднимающих останки погибших воинов Великой Отечественной войны.

Такие деятельностные формы организации воспитательной работы в колледжах, традиции воспитания «трудовых резервов» России обладают огромным потенциалом формирования у студентов ценностного отношения к

государственным символам Российской Федерации, в полной мере формируя гражданское самосознание и идентичность гражданина Российской Федерации.

**Изучение государственных символов Российской Федерации
в образовательных организациях высшего образования,
подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации**

Образовательная организация высшего образования выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, в том числе на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Актуализация у студентов ценностно-смысловой значимости государственных символов Российской Федерации, формирование новых знаний о значении государственных символов в реализации задач будущей профессиональной деятельности в организациях высшего образования осуществляется в рамках программ бакалавриата, магистратуры, специалитета.

В результате освоения программ бакалавриата, магистратуры, специалитета у выпускников должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, базирующиеся на мировоззренческой позиции, основу которой составляют ценностные установки по отношению к государству и личности.

Развитие у студентов уважения к государственным символам Российской Федерации является одним из факторов их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации.

Во внеаудиторной работе в рамках формируемого социокультурного пространства необходимо использование государственных символов при создании воспитывающей среды образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству просвещения Российской Федерации, направленной на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию.

Важно использовать в воспитании студентов высшей школы социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположены организация высшего образования и ее филиалы.

Самостоятельность и высокий уровень самоорганизации, актуализация исследовательских задач студентов высшей школы, развитие самоуправления и делегирование представителей образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, в органы законодательной власти, участие в работе молодежных сообществ, волонтерских движений и организаций, новые формы наставничества и проектной деятельности предоставляют большой простор для студенческой активности.

Создание студенческих объединений и научно-профессиональных сообществ молодых ученых, их продвижение и участие на международном уровне, интеграция и интернационализация высшей школы в международном образовательном пространстве позволяют развернуть работу по включению государственных символов страны в содержание высшего образования

на личностно-ориентированном уровне формирования гражданской идентичности и гражданской позиции.

Изучение государственных символов Российской Федерации в организациях дополнительного образования

Формирование ценностного отношения к государственной символике как часть гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения является целевой функцией дополнительного образования детей.

Включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей знакомства с государственными символами России обеспечивает формирование гражданской идентичности, гражданских качеств, способствует формированию социально ответственной личности.

Изучение государственных символов России может реализовываться в рамках краткосрочных программ в форме ознакомительного экскурса в историю государственной символики, модулей программ.

Организации дополнительного образования самостоятельно разрабатывают и реализуют дополнительные общеобразовательные программы, адресно направленные на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе ориентированные на изучение государственной символики.

В рамках социально-гуманитарной направленности изучение государственной символики реализуется в программах, ориентированных на предметные области истории, обществознания, краеведения, музееведения, юриспруденции, журналистики, управления, масс-медиа.

В рамках художественной направленности ознакомление с государственной символикой может осуществляться через определенные виды искусств (изобразительное, музыкальное, хореографическое искусство) и жанры художественного творчества (мультипликация, декоративно-прикладное творчество, литературное творчество и др.).

В программах туристско-краеведческой направленности изучение истории государственной символики связано с организацией поисковой, исследовательской деятельности, организацией проектных команд; технической направленности — с цифровым конструированием в рамках организации проектной деятельности обучающихся.

В программах естественно-научной и физкультурно-спортивной направленностей изучение государственной символики связано со значимыми событиями в истории государства и использованием государственной символики как отличительных знаков государства.

В качестве основных обучающих методов при изучении государственной символики используются с учетом возрастных особенностей обучающихся объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа), частично-поисковые, игровые технологии, проектные, мультимедийные технологии, активные методы и формы работы с обучающимися (проектная, волонтерская деятельность, конкурсные испытания интеллектуального и творческого характера, дискуссионные клубы и др.).

В связи с актуализацией воспитательного компонента в дополнительных общеобразовательных программах для формирования эмоционально-ценностного отношения к государственной символике рекомендуется включать в массовые мероприятия с участием обучающихся и мероприятия в рамках реализации воспитательной работы образовательной организации проведение торжественных

мероприятий с использованием государственных символов Российской Федерации.

Применение государственных символов Российской Федерации в организациях отдыха детей и их оздоровления

В организациях отдыха детей и их оздоровления церемонии поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации рекомендуется осуществлять с участием знаменного отряда из числа детей и молодежи, достигших особых успехов в различных видах деятельности (учебе, спорте, науке, творчестве и т.д.). Подъем Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации (в краткой или полной версии). Спуск Государственного флага Российской Федерации может сопровождаться барабанной дробью.

Подъем и спуск Государственного флага Российской Федерации рекомендуется осуществлять при церемонии открытия, закрытия смены, открытия профильных фестивалей, спортивных соревнований, в дни единых действий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам.

Список литературы

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
2. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ (ред. от 12 марта 2014 г.) «О Государственном флаге Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 1 сентября 2014 г.).
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации».
4. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 г.) «О Государственном гимне Российской Федерации».
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
6. Указ Президента Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 561 «Вопросы Геральдического совета при Президенте Российской Федерации» (вместе с Положением о Геральдическом совете при Президенте Российской Федерации).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

13. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16 «О рекомендациях “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации”».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2005 г. № АС-502/06 «Об организации церемонии подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации в детских летних спортивных и оздоровительных лагерях».

16. Рекомендации по составлению и использованию гербов муниципальных образований.

Ссылка: раздел 2 «Рекомендации по составлению и использованию гербов муниципальных образований» — Гильдия геральдических художников (ogerbah.ru).

Литература для руководящих и педагогических работников

1. Вилинбахов Г.В., Калашников Г.В., Шендрик А.Н. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн. М.: Издательство «Гамма-пресс», 2018.

2. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе: методические рекомендации / сост. М.К. Антошин. 2-е изд. М.: Айрис-пресс, 2006.

3. Государственные символы России: герб, флаг, гимн : в помощь учителям начальных классов (материалы для проведения уроков, посвященных государственной символике России) / сост. Т.В. Шепелева. Волгоград: Учитель, 2009.

4. Голованова М.П., Шергин В.С. Государственные символы России: научно-популярное издание для детей. М.: РОСМЭН: РОСМЭН-ПРЕСС, 2005.

5. Зубахин А.А., Хацкевич Т.Л. Равнение на флаг! / Сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами РФ и символами «Орлёнка». 1-е изд. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012.

6. Ривина Е.К. Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М.: АРКТИ, 2002.

7. Романовский В.К., Степанцева И.В. Государственные символы России: методические рекомендации и творческие задания для классной и внеклассной работы / Под общ. ред. В.К. Романовского. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.

8. Символы и ритуалы (методическое пособие) / Под ред. Э.В. Марзоевой. Владивосток: ОАО «ИПК «Дальпресс», 2013.

9. А.П. Кузнецов. Символы Отечества. М.: Рид Групп, Национальное образование, 2011.

Интернет-ресурсы для детей

История Гимна России — <https://youtu.be/j85bZZQCHT8>

История гимнов России и СССР — <https://clck.ru/esxTC>

Сайт Гербы — <https://gerbu.ru/stran/rossiya/>

История государственных символов России и мира — <https://geraldika.ru/>

Государственные символы России: история и реальность — <http://project.rsl.ru/index.php?f=42>

УТВЕРЖДЕНО
руководитель Ространснадзора
В.Ф. Басаргин
17 мая 2022 г.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ТРАНСПОРТА

РУКОВОДСТВО ПО СОБЛЮДЕНИЮ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗКИ ГРУПП ДЕТЕЙ АВТОБУСАМИ

I. Общие положения

1. Цели и задачи.

Руководство по соблюдению обязательных требований по организации перевозки групп детей автобусами (далее — *Руководство*) разработано в соответствии с частью 5 статьи 14 Федерального закона от 31.07.2020 № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и подпунктом 5 пункта 3 статьи 46 Федерального закона от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации».

Целью Руководства является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма путем формирования единого подхода к обеспечению и соблюдению обязательных требований по организации безопасной перевозки групп детей автобусами организациями независимо от их форм собственности, организационно-правовых форм, отраслевой принадлежности и иных обстоятельств.

Задачей Руководства является информирование образовательных организаций (учреждений), организаторов перевозок и перевозчиков о способах соблюдения обязательных требований, примеров соблюдения обязательных требований, рекомендациях по принятию контролируруемыми лицами конкретных мер для обеспечения соблюдения обязательных требований.

2. Понятие «организованная перевозка группы детей» используется в значении, предусмотренном Правилами дорожного движения Российской Федерации, утвержденными постановлением Совета Министров — Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения»:

- организованная перевозка группы детей — перевозка в автобусе, не относящемся к маршрутному транспортному средству, группы детей численностью восемь и более человек, осуществляемая без их родителей или иных законных представителей.

3. Деятельность контролируемых лиц, осуществляемая в соответствии с официальными разъяснениями обязательных требований, не может квалифицироваться, как нарушение обязательных требований.

4. Руководство применяется контролируруемыми лицами на добровольной основе.

II. Наиболее часто встречающиеся случаи нарушений обязательных требований

Ространснадзором на постоянной основе осуществляется работа по повышению эффективности надзора и контроля в сфере обеспечения безопасности при осуществлении организованных перевозок групп детей автобусами.

В 2021 году в ходе указанной работы проведено 11 975 (рост к аналогичным показателям прошлого года [далее — АППГ] — 169%) контрольных (надзорных) мероприятий в отношении хозяйствующих субъектов, задействованных в организации и перевозке групп детей автобусами.

В том числе проверено 11 749 транспортных средств (рост к АППГ — 71%) и выявлено 7 163 (рост к АППГ — 145%) нарушения требований законодательства, предъявляемых при организации и осуществлении перевозочного процесса (далее — *обязательные требования*), основными из которых явились:

- несоблюдение требований по заключению договоров фрахтования;
- отсутствие уведомления Госавтоинспекции об организованной перевозке группы детей автобусами;
- отсутствие списка назначенных сопровождающих и списка детей;
- отсутствие сведений о маршруте перевозки;
- нарушение правил использования контрольного устройства (тахографа);
- нарушение порядка ведения, оформления и заполнения путевой документации.

Всего за нарушения обязательных требований привлечено к административной ответственности 2847 юридических лиц (рост к АППГ — 496%), 2424 должностных лица (рост к АППГ — 255%), 498 индивидуальных предпринимателей (рост к АППГ — 19%) и 1392 водителя (рост к АППГ — 86%). Также к административной ответственности было привлечено 884 организатора перевозки (рост к АППГ — 190%).

Общая сумма наложенных штрафов составила 52 019,3 тыс. рублей (рост к АППГ — 73%), в том числе по статье 12.23 КоАП РФ — 18 609 тыс. рублей (рост к АППГ — 30%).

По результатам контрольных (надзорных) мероприятий в соответствии с частью 1 статьи 27.14 КоАП РФ к нарушителям обязательных требований была применена обеспечительная мера в виде наложения ареста на 58 транспортных средств (рост к АППГ — 71%).

Несмотря на то, что ключевым фактором роста показателей контроля (надзора) за перевозкой групп детей автобусами в 2021 году послужило частичное снятие ограничительных мер в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19), повлекшее соответствующий рост количества эксплуатируемых транспортных средств, задействованных в указанном сегменте пассажирских перевозок, количество нарушений обязательных требований остается на высоком уровне. Указанные нарушения обязательных требований являются типовыми и массовыми.

Ожидаемый результат от применения данного Руководства:

- снижение риска причинения вреда жизни и здоровью детей;
- устранение условий, причин, факторов, способных привести к нарушению обязательных требований;
- уменьшение административной нагрузки на контролируемых лиц.

III. Пояснения относительно способов соблюдения обязательных требований

Принимая во внимание результаты контрольной (надзорной) деятельности и соблюдения контролируруемыми лицами обязательных требований, перевозки групп детей автобусами можно разделить на два вида:

- **вид «А»:** перевозки осуществляются образовательной организацией (учреждением) в рамках транспортного обеспечения обучающихся, а также организациями (учреждениями) дополнительного образования и социальными организациями (далее — Учреждения);

- **вид «Б»:** коммерческие перевозки по заказу (договору фрахтования, заказ-наряду, государственным и муниципальным контрактам).

IV. Примеры соблюдения обязательных требований

Пример перевозки вида «А».

Средняя общеобразовательная школа, спортивная школа, детский дом, интернат и прочие учреждения используют собственный автобус для организованных перевозок групп детей.

Учреждение имеет лицензию на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами, автобус внесен в реестр лицензий, перевозки детей осуществляются в соответствии с Правилами организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 23.09.2020 № 1527.

Пример перевозки вида «Б».

В рамках детской оздоровительной кампании Управление социальной защиты населения привлекает перевозчика для осуществления организованной перевозки групп детей автобусами к местам отдыха.

Для данной перевозки Управление социальной защиты населения заключает договор фрахтования либо заказ-наряд (в случае заключения государственного либо муниципального контракта в нем должны быть указаны сведения, предусмотренные Федеральным законом от 08.11.2007 № 259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта», обязательные для договора фрахтования) с перевозчиком, имеющим лицензию на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами и договор обязательного страхования гражданской ответственности за причинение вреда жизни, здоровью и имуществу пассажиров.

Специфика перевозки под видом «Б» применима для спортивных федераций, спортивных школ, туристических агентств, родительских комитетов, инициативных групп и прочих, принявших решение об организации перевозки групп детей автобусами.

V. Рекомендации по принятию конкретных мер для обеспечения соблюдения обязательных требований

Рекомендации по принятию конкретных мер для обеспечения соблюдения обязательных требований целесообразно разделить на два этапа:

— первый этап, предшествующий осуществлению организованной перевозки групп детей автобусами;

— второй этап — непосредственно сама организация перевозки групп детей автобусами.

Вид перевозки «А»

Первый этап, предшествующий осуществлению организованной перевозки групп детей автобусами

Учреждению для осуществления организованной перевозки групп детей необходимо получить лицензию на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами.

Для этого необходимо:

1. Владеть на праве собственности или ином законном основании (за исключением аренды автобусов с экипажем) автобусами, которые предполагается использовать для перевозки детей.
2. Назначить своего работника, прошедшего аттестацию на право заниматься соответствующей деятельностью, ответственным за обеспечение безопасности дорожного движения.

В соответствии с приказом Минтранса России от 31.07.2020 № 282 «Об утверждении профессиональных и квалификационных требований, предъявляемых при осуществлении перевозок к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, указанных в абзаце первом пункта 2 статьи 20 Федерального закона «О безопасности дорожного движения»» к квалификации специалиста, ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения, предъявляется одно из следующих требований:

— образование не ниже уровня среднего профессионального, подтвержденное документом об образовании и о квалификации по специальности или направлению подготовки, входящим в соответствующую уровню образования укрупненную группу 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»;

— образование не ниже уровня среднего профессионального, подтвержденное документом об образовании и о квалификации по специальности или направлению подготовки, не входящим в соответствующую уровню образования укрупненную группу 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», профессиональная переподготовка с присвоением квалификации специалиста, ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения, подтвержденной документом о квалификации.

К работникам, имеющим среднее профессиональное образование, предъявляются требования к стажу работы в области обеспечения безопасности дорожного движения не менее трех лет. К работникам, имеющим высшее образование, требования к стажу не предъявляются.

Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения, должен пройти аттестацию на право занимать соответствующую должность в порядке, предусмотренном приказом Минтранса России от 31.07.2020 № 283 «Об утверждении Порядка аттестации ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения на право заниматься соответствующей деятельностью».

Подать заявку на аттестацию ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения возможно на официальном интернет-сайте ФБУ «Росавтотранс» по адресу <https://rosavtotransport.ru/ru/activities/road-safety>.

3. Иметь лицензию на медицинскую деятельность в отношении работ (услуг) по медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым) или заключить договор оказания услуг по проведению таких медицинских осмотров (предрейсовых, послерейсовых) с медицинской организацией, или иной организацией, или индивидуальным предпринимателем, имеющими лицензию на медицинскую деятельность в отношении работ (услуг) по медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым).

Для получения лицензии необходимо через Единый портал «Госуслуги» посредством заполнения интерактивной формы заявления по ссылке <https://www.gosuslugi.ru/600355/l/form> подать заявление о предоставлении лицензии, подписанное усиленной квалифицированной электронной подписью, и прилагаемые к нему документы в территориальное управление государственного автодорожного надзора Ространснадзора по адресу в пределах места нахождения юридического лица или по адресу регистрации, по месту жительства индивидуального предпринимателя.

Список территориальных управлений государственного автодорожного надзора Федеральной службы по надзору в сфере транспорта размещен на сайте по адресу <http://auto.rostransnadzor.ru/territorial-ny-e-organy>.

После получения лицензии Учреждение (уже лицензиат) обязаны соблюдать следующие лицензионные требования:

а) использовать для осуществления перевозки детей автобусы, принадлежащие на праве собственности или ином законном основании (за исключением аренды автобусов с экипажем), информация о которых внесена в реестр лицензий;

б) осуществлять деятельность по обеспечению безопасности дорожного движения посредством исполнения должностных обязанностей работником, назначенным приказом ответственным за обеспечение безопасности дорожного движения и прошедшим аттестацию на право заниматься соответствующей деятельностью;

в) заполнять путевые листы;

г) допускать к перевозке детей автобусы, прошедшие предрейсовый или предсменный контроль их технического состояния и оснащенные тахографами (контрольными устройствами) регистрации режима труда и отдыха водителей транспортных средств), а также аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС или ГЛОНАСС/GPS;

д) осуществлять техническое обслуживание автобусов в сроки, предусмотренные документацией заводов-изготовителей этих транспортных средств;

е) обеспечивать стоянку автобусов на территории городских поселений, городских округов, гор. Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя по возвращении их из рейсов и окончании смены водителя на парковках (парковочных местах);

ж) допускать к управлению автобусами водителей, состоящих в трудовых отношениях, которые имеют российское национальное водительское удостоверение на право управления автомобилями категории «D» или иностранное водительское удостоверение на право управления автомобилями категории «D» — для водителей, являющихся гражданами Киргизской Республики, а также гражданами государств, законодательство которых закрепляет использование русского языка в качестве официального языка, которые соответствуют также требованиям Правил организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 23.09.2020 № 1527;

з) соблюдать особенности режима рабочего времени и времени отдыха водителей;

и) осуществлять инструктаж водителей автобусов, планирование мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, анализ дорожно-транспортных происшествий с участием автобусов и правонарушений, совершенных водителями при управлении ими;

к) проводить стажировки водителей автобусов;

л) обеспечивать проведение медицинских осмотров (предрейсовых, послерейсовых) водителей.

Второй этап. Организация перевозки групп детей автобусами

При организации и осуществлении организованной перевозки группы детей автобусами в городском, пригородном и междугородном сообщениях перевозчику необходимо соблюдать требования Правил организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 23.09.2020 № 1527.

В случае если организованная перевозка группы детей осуществляется одним или двумя автобусами, перед началом организованной перевозки групп детей необходимо подать уведомление об организованной перевозке группы детей в подразделение Государственной инспекции безопасности дорожного движения территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее — подразделение Госавтоинспекции) на районном уровне по месту начала организованной перевозки группы детей.

В случае если указанная перевозка осуществляется тремя и более автобусами, перед началом такой перевозки подается заявка на сопровождение автобусов патрульным автомобилем (патрульными автомобилями) подразделения Госавтоинспекции:

— при необходимости организации сопровождения по дорогам общего пользования, расположенным на территории нескольких муниципальных образований в пределах субъекта Российской Федерации, закрытых административно-территориальных образований, нескольких субъектов Российской Федерации, — в подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне по месту начала организованной перевозки группы детей либо Центр специального назначения в области обеспечения безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации, Главное управление по обеспечению безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации;

— при необходимости организации сопровождения по дорогам общего пользования, расположенным в пределах районов, городов и иных муниципальных образований, закрытых административно-территориальных образований, комплекса «Байконур», — в подразделение Госавтоинспекции на районном уровне по месту начала организованной перевозки группы детей.

Подача уведомления об организованной перевозке группы детей осуществляется не позднее 48 часов до начала перевозки в междугородном сообщении и не позднее 24 часов до начала перевозок в городском и пригородном сообщениях.

При осуществлении нескольких планируемых организованных перевозок группы детей по одному и тому же маршруту (ежедневная или еженедельная доставка обучающихся в образовательные организации, развоз обучающихся по окончании занятий и т.п.) может подаваться одно уведомление

об организованной перевозке группы детей. В этом случае уведомление с указанием дат и времени осуществления таких перевозок подается до начала первой из указанных в нем перевозок.

Вид перевозки «Б»

Первый этап, предшествующий осуществлению организованной перевозки групп детей автобусами

Заказчик перевозки групп детей автобусами на этапе выбора должен знать, что потенциальный перевозчик:

— имеет лицензию на осуществление деятельности по перевозке пассажиров и иных лиц автобусами (сведения о лицензии указаны в реестре лицензий, выписке из реестра лицензий, которую можно получить на Едином портале «Госуслуги»). Получить выписку из реестра лицензий возможно по ссылке <https://www.gosuslugi.ru/600309/1/form>. Запрос может отправить как физическое, так и юридическое лицо, индивидуальный предприниматель. Для проверки достаточно ввести ИНН либо ОГРН перевозчика. Сведения о включении автобуса перевозчика можно узнать в реестрах лицензий, размещенных на страницах территориальных управлений государственного автодорожного надзора официального интернет-сайта Ространснадзора по адресу <http://auto.rostransnadzor.ru/territorial-ny-e-organu>, либо из выписки из реестра лицензий;

— перевозчиком заключены в отношении коммерческих перевозок договор (договоры) обязательного страхования гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью и имуществу пассажиров (наличие договора страхования гражданской ответственности за причинение при перевозках пассажиров вреда их жизни, здоровью, имуществу пассажиров можно проверить на официальном сайте Национального союза страховщиков ответственности по адресу www.nssso.ru);

— автобус оснащен маячком желтого или оранжевого цвета, обеспечивающим угол видимости в горизонтальной плоскости, равный 360 градусам, и оборудован ремнями безопасности;

— работник, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения, прошел в установленном порядке аттестацию на право заниматься соответствующей деятельностью (реестр аттестованных лиц размещен на официальном интернет-сайте ФБУ «Росавтотранс» по адресу <https://rosavtotransport.ru/ru/activities/road-safety/bdd-register>).

Сам перевозчик, имеющий намерение осуществлять организованную перевозку групп детей автобусами, должен соблюдать следующие требования:

а) использовать для осуществления перевозки детей автобусы, принадлежащие на праве собственности или ином законном основании (за исключением аренды автобусов с экипажем), информация о которых внесена в реестр лицензий;

б) осуществлять деятельность по обеспечению безопасности дорожного движения посредством исполнения должностных обязанностей работником, назначенным приказом ответственным за обеспечение безопасности дорожного движения и прошедшим аттестацию на право заниматься соответствующей деятельностью;

в) заполнять путевые листы;

г) допускать к перевозке детей автобусы, прошедшие предрейсовый или предсменный контроль их технического состояния и оснащенные тахографами (контрольными устройствами) регистрации режима труда и отдыха водителей транспортных средств), а также аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС или ГЛОНАСС/GPS;

д) осуществлять техническое обслуживание автобусов в сроки, предусмотренные документацией заводов-изготовителей этих транспортных средств;

е) обеспечивать стоянку автобусов на территории городских поселений, городских округов, гор. Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя по возвращении их из рейсов и окончании смены водителя на парковках (парковочных местах);

ж) допускать к управлению автобусами водителей, состоящих в трудовых отношениях, которые имеют российское национальное водительское удостоверение на право управления автомобилями категории «D» или иностранное водительское удостоверение на право управления автомобилями категории «D» — для водителей, являющихся гражданами Киргизской Республики, а также гражданами государств, законодательство которых закрепляет использование русского языка в качестве официального языка, которые соответствуют также требованиям Правил организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 23.09.2020 № 1527;

з) соблюдать особенности режима рабочего времени и времени отдыха водителей;

и) осуществлять инструктаж водителя автобуса, планирование мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, анализ дорожно-транспортных происшествий с участием автобусов и правонарушений, совершенных водителями при управлении ими;

к) проводить стажировки водителей автобусов;

л) обеспечивать проведение медицинских осмотров (предрейсовых, после рейсовых) водителей;

м) иметь договор обязательного страхования гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью и имуществу пассажиров.

Второй этап. Организация перевозки групп детей автобусами

При организации и осуществлении организованной перевозки группы детей автобусами в городском, пригородном и междугородном сообщениях необходимо соблюдать требования Правил организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 23.09.2020 № 1527.

В случае если организованная перевозка группы детей осуществляется одним или двумя автобусами, перед началом организованной перевозки групп детей необходимо подать уведомление об организованной перевозке группы детей в подразделение Государственной инспекции безопасности дорожного движения территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее — подразделение Госавтоинспекции) на районном уровне по месту начала организованной перевозки группы детей.

В случае если указанная перевозка осуществляется тремя и более автобусами, перед началом такой перевозки подается заявка на сопровождение

автобусов патрульным автомобилем (патрульными автомобилями) подразделения Госавтоинспекции:

— при необходимости организации сопровождения по дорогам общего пользования, расположенным на территории нескольких муниципальных образований в пределах субъекта Российской Федерации, закрытых административно-территориальных образований, нескольких субъектов Российской Федерации, — в подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне по месту начала организованной перевозки группы детей либо Центр специального назначения в области обеспечения безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации, Главное управление по обеспечению безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации;

— при необходимости организации сопровождения по дорогам общего пользования, расположенным в пределах районов, городов и иных муниципальных образований, закрытых административно-территориальных образований, комплекса «Байконур», — в подразделение Госавтоинспекции на районном уровне по месту начала организованной перевозки группы детей.

Подача уведомления об организованной перевозке группы детей осуществляется не позднее 48 часов до начала перевозки в междугородном сообщении и не позднее 24 часов до начала перевозок в городском и пригородном сообщениях.

При осуществлении нескольких планируемых организованных перевозок группы детей по одному и тому же маршруту (ежедневная или еженедельная доставка обучающихся в образовательные организации, развоз обучающихся по окончании занятий и т.п.) может подаваться одно уведомление об организованной перевозке группы детей. В этом случае уведомление с указанием дат и времени осуществления таких перевозок подается до начала первой из указанных в нем перевозок.

V. Ответственность за нарушение обязательных требований по организации организованной перевозки группы детей автобусами

За нарушение правил организованной перевозки группы детей автобусами контролируемые лица несут ответственность, установленную законодательством Российской Федерации.

Административная ответственность за нарушения требований, предъявляемых к организованной перевозке группы детей автобусами и перечисленных в настоящем Руководстве, установлена статьями 12.23, 12.31.1, 11.14.2, 11.23, 11.31 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

При этом организатор перевозки несет ответственность при нарушении им требований, возложенных на него Правилами организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 23.09.2020 № 1527, по частям 4, 6 статьи 12.23 КоАП РФ, а перевозчик несет ответственность в целом за нарушение требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере автомобильного транспорта.

Кроме того, за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств предусмотрена уголовная ответственность статьей 264 Уголовного кодекса Российской Федерации.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

13.05.2022 № 15-2/И/2-7692

Руководителям
органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации
в сфере охраны здоровья

[Об организации медпомощи в ППЭ]

Министерство здравоохранения Российской Федерации по вопросу организации оказания медицинской помощи обучающимся в пунктах приема экзаменов (ППЭ), в том числе в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции covid-19, **информирует**.

В период проведения Единого государственного экзамена (ЕГЭ), Основного государственного экзамена (ОГЭ) в ППЭ необходимо принять меры по организации своевременного оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи обучающимся.

При организации ППЭ в образовательной организации медицинская помощь обучающимся оказывается в медицинском кабинете в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 05.11.2013 № 822н, которым предусмотрен стандарт оснащения медицинского блока образовательной организации.

В случае отсутствия в образовательной организации медицинского кабинета органы государственной власти субъекта РФ в сфере охраны здоровья обеспечивают присутствие медицинского работника в пунктах приема экзаменов согласно представленной органами государственной власти субъектов РФ в сфере образования информации (графики проведения ЕГЭ, ОГЭ, адреса ППЭ), а также обеспечивают посиндромной укладкой для оказания неотложной медицинской помощи в ППЭ.

По экстренным показаниям для устранения угрозы жизни несовершеннолетнему обеспечивают возможность приезда бригады скорой медицинской помощи в ППЭ в течение не более чем 20 минут.

Необходимо предусмотреть обеспечение соблюдения питьевого режима в период проведения ЕГЭ, ОГЭ, в связи с чем в ППЭ в помещении, где проводятся ЕГЭ и(или) ОГЭ, размещается стол с бутилированной водой без газа объемом 0,33—0,5 л (по потребности) или кулер для воды с одноразовыми пластиковыми стаканчиками.

В случае сдачи экзаменов детьми, страдающими сахарным диабетом I типа, необходимо обеспечивать возможность многократного контролирования уровня глюкозы в крови и принимать меры к его коррекции — прием легкоусвояемых углеводов при гипогликемии либо дополнительное введение инсулина. У ребенка, страдающего сахарным диабетом I типа, должны быть с собой глюкометр, шприц-ручка или инсулиновая помпа. Если в результате сдачи ЕГЭ или ОГЭ у ребенка развилась декомпенсация сахарного диабета, рекомендуется ставить вопрос о переносе экзамена или его проведении в щадящем режиме.

**Заместитель министра
О.О. Салагай**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 27 мая 2022 г. № 958

О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ СУПЕРСЕРВИСА «ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗ ОНЛАЙН» В РАМКАХ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ 2022/23 УЧЕБНОГО ГОДА

Правительство Российской Федерации **постановляет:**

1. Утвердить прилагаемое *Положение о функционировании суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» в рамках приемной кампании 2022/23 учебного года.*

2. Установить, что действие настоящего постановления не распространяется:

— на лиц, поступающих на обучение по программам специалитета в области искусств на конкурсной основе за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, имеющих высшее образование;

— на лиц, поступающих на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, сведения о которых составляют государственную тайну;

— на лиц, поступающих на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в соответствии с особенностями приема на обучение по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в 2022 году, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2022 г. № 434 «Об утверждении особенностей приема на обучение по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в 2022 году»¹.

3. Министерству науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки:

— до 1 ноября 2022 г. представить в Правительство Российской Федерации доклад о результатах реализации суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» в рамках приемной кампании 2022/23 учебного года;

— до 1 декабря 2022 г. представить в Правительство Российской Федерации в установленном порядке проект нормативного правового акта о функционировании суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования после приемной кампании 2022/23 учебного года.

4. Признать утратившим силу постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 2427 «О функционировании суперсервиса «Поступление в вуз онлайн»» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 2, ст. 461).

¹ См.: Администратор образования. 2022. № 9. С. 49—53. — *Ред.*

5. Настоящее постановление вступает в силу со дня его официального опубликования.

**Председатель Правительства
Российской Федерации
М. Мишустин**

УТВЕРЖДЕНО
постановлением Правительства РФ
от 27 мая 2022 г. № 958

ПОЛОЖЕНИЕ
о функционировании суперсервиса «Поступление в вуз онлайн»
в рамках приемной кампании 2022/23 учебного года

1. Настоящее Положение устанавливает порядок функционирования суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» (*далее — суперсервис*), включая взаимодействие информационных систем, обеспечивающих организацию приема граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих на обучение в образовательные организации высшего образования и их филиалы, находящиеся на территории Российской Федерации, по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе за счет средств физических и (или) юридических лиц (*далее соответственно — поступающие, образовательные организации, программы высшего образования*), с использованием инфраструктуры, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме.

2. В рамках функционирования суперсервиса обеспечивается взаимодействие следующих информационных систем:

а) федеральная государственная информационная система «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (*далее — единый портал*);

б) федеральная государственная информационная система «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме» (*далее — единая система идентификации*);

в) федеральная государственная информационная система «Единая система нормативной справочной информации» (*далее — единая система справочной информации*);

г) федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (*далее — федеральная информационная система приема*);

д) федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (*далее — федеральный реестр сведений*);

е) информационные системы образовательных организаций.

3. В рамках приемной кампании 2022/23 учебного года (далее — *приемная кампания*) взаимодействие образовательных организаций и поступающих посредством единого портала обеспечивается в отношении поступающих, завершивших прохождение процедуры регистрации в единой системе идентификации. Частные образовательные организации высшего образования и их филиалы, находящиеся на территории Российской Федерации, реализующие программы высшего образования исключительно за счет средств физических и(или) юридических лиц, принимают участие в реализации суперсервиса на добровольной основе.

4. Функционирование суперсервиса в рамках приемной кампании в пределах своей компетенции обеспечивают:

а) Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

б) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;

в) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

г) образовательные организации.

5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

а) обеспечивает совместно с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации подключение образовательных организаций к инфраструктуре единого контактного центра поддержки реализации суперсервиса;

б) обеспечивает координацию обработки сообщений и обращений от поступающих, их родителей (законных представителей) и образовательных организаций, поданных посредством единого контактного центра поддержки реализации суперсервиса и электронной формы единого портала;

в) обеспечивает методическое и информационное сопровождение поступающих и образовательных организаций;

г) разрабатывает формы отчетной документации о ходе проведения приемной кампании с использованием суперсервиса на основе информации, содержащейся на едином портале и в федеральной информационной системе приема, устанавливает сроки и периодичность ее представления;

д) разрабатывает совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки рекомендации по порядку формирования образовательной организацией личного дела поступающего, подавшего заявление о приеме на обучение (далее — *заявление о приеме*) посредством единого портала.

6. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации:

а) обеспечивает выделение единого телефонного номера, а также развертывание и функционирование инфраструктуры, необходимой для бесперебойной работы единого контактного центра поддержки реализации суперсервиса;

б) обеспечивает возможность использования электронной формы единого портала лицами, обеспечивающими функционирование суперсервиса, для приема сообщений от поступающих, их родителей (законных представителей) и образовательных организаций;

в) обеспечивает в рамках своей компетенции совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки обработку сообщений, поданных посредством единого контактного центра поддержки реализации суперсервиса и электронной формы единого портала, по вопросам функционирования федерального реестра сведений и единого портала;

г) определяет в рамках своей компетенции совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки порядок, формат и способ передачи данных, указанных в пункте 12 настоящего Положения;

д) обеспечивает в рамках своей компетенции совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки техническую возможность реализации образовательными организациями положений, определенных в пункте 7 настоящего Положения;

е) обеспечивает в рамках своей компетенции совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки техническую возможность заключения договоров об образовании при приеме на обучение за счет средств физических и(или) юридических лиц посредством единого портала с использованием усиленных неквалифицированных и квалифицированных электронных подписей;

ж) обеспечивает в рамках своей компетенции совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки передачу заявлений и информации, полученных от поступающих и(или) образовательных организаций при реализации суперсервиса в рамках приемной кампании, между федеральной информационной системой приема, единым порталом и единой системой справочной информации в течение не более одной минуты с момента их внесения в указанные системы.

7. Образовательные организации при проведении приемной кампании с использованием суперсервиса обеспечивают:

а) подключение информационных систем образовательных организаций к федеральной информационной системе приема;

б) взаимодействие собственных «горячих» линий по приемной кампании с инфраструктурой единого контактного центра поддержки реализации суперсервиса;

в) внесение в федеральную информационную систему приема информации об условиях приема в образовательные организации, необходимой для реализации суперсервиса в рамках приемной кампании, в том числе о сроках проведения приема документов и вступительных испытаний, проводимых образовательными организациями самостоятельно (*далее — вступительные испытания*), о количестве мест в пределах квоты приема на обучение по программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований для лиц, имеющих особое право на прием в пределах квоты, и количестве мест в пределах квоты приема на целевое обучение;

г) внесение в федеральную информационную систему приема информации о назначении поступающему даты, времени, места и формы проведения вступительных испытаний не позднее одних суток до начала проведения вступительных испытаний;

д) внесение в федеральную информационную систему приема заявлений о приеме и изменений в них, поданных поступающими без использования единого портала, в течение одной минуты после их внесения в информационную систему образовательной организации при наличии такой возможности и(или) не позднее 5 часов с момента получения таких заявлений образовательной организацией;

е) информирование поступающих, в том числе подающих заявление о приеме без использования единого портала, о наличии возможности подачи заявления о приеме на едином портале и получении информации, указанной в пункте 19 настоящего Положения, на едином портале вне зависимости от способа подачи заявления о приеме;

ж) внесение в федеральную информационную систему приема ранжированных списков поступающих по каждому конкурсу по программам высшего образования;

з) публикацию ранжированных списков поступающих по каждому конкурсу по программам высшего образования и их обновление на официальном сайте образовательной организации с указанием времени формирования содержащейся в них информации после внесения аналогичной информации в федеральную информационную систему приема;

и) внесение в полном объеме в федеральную информационную систему приема информации о наличии заявлений о согласии на зачисление, об отзыве поданных документов или об отзыве оригинала документа об образовании, об отказе в зачислении, поданных поступающими без использования единого портала, а также о получении оригинала документа об образовании, поданного поступающим лично или через операторов почтовой связи, в течение одной минуты после внесения информации в информационную систему образовательной организации при наличии такой возможности и(или) не позднее 2 часов с момента их получения образовательной организацией;

к) внесение в федеральную информационную систему приема приказов о зачислении поступающих в течение одной минуты после их внесения в информационную систему образовательной организации при наличии такой возможности и(или) не позднее 2 часов после их издания;

л) обработку обращений поступающих и их родителей (законных представителей) по вопросам приема в образовательные организации, в том числе с использованием суперсервиса, поступивших в образовательную организацию, а также сообщений, направленных образовательной организацией посредством электронной формы единого портала.

8. Информационно-технологическое взаимодействие федеральной информационной системы приема, федерального реестра сведений и единого портала организуется с использованием инфраструктуры, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме.

9. При взаимодействии поступающего и образовательных организаций посредством единого портала, подтверждении в федеральной информационной системе приема и федеральном реестре сведений информации, указанной в пунктах 16 и 17 настоящего Положения, наличии в заявлении о приеме на едином портале информации из единой системы идентификации о документе, удостоверяющем личность поступающего, о его страховом номере индивидуального лицевого счета и данных, подтверждающих его инвалидность, представление оригиналов и(или) копий (в том числе электронных образов) документов, подтверждающих указанную информацию, для приема в образовательную организацию не требуется.

При отсутствии подтверждения информации, указанной в пунктах 16 и 17 настоящего Положения, в федеральной информационной системе приема и федеральном реестре сведений обеспечивается информирование поступающего на едином портале о необходимости ее подтверждения.

10. Организация информационно-технологического взаимодействия федеральной информационной системы приема, федерального реестра сведений и единого портала осуществляется операторами систем самостоятельно или с привлечением организаций, находящихся в их ведении, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

11. Для обеспечения взаимодействия поступающих и образовательных организаций с использованием суперсервиса посредством единого портала, а также для отображения данных об условиях приема на едином портале и информационном портале «Поступай правильно» используется информация, передаваемая посредством репликации данных из федеральной информационной системы приема в единую систему справочной информации.

12. Информация о результатах единого государственного экзамена, содержащаяся в федеральной информационной системе приема, и информация о документе об образовании (наименование документа об образовании, его номер и серия бланка, регистрационный номер и дата выдачи, уровень общего или профессионального образования лица, получившего документ об образовании), содержащаяся в федеральном реестре сведений, передается на единый портал в автоматизированном режиме. Результаты сохраняются в личном кабинете поступающего.

13. Информация, сформированная поступающими на едином портале в рамках приемной кампании, передается в образовательные организации посредством федеральной информационной системы приема.

14. Заявлению о приеме вне зависимости от способа его подачи в федеральной информационной системе приема присваивается идентификационный номер, по которому производится обмен информацией между федеральной информационной системой приема и информационной системой образовательной организации.

15. Информация о результатах единого государственного экзамена и итогового сочинения, содержащаяся в федеральной информационной системе приема, прилагается к заявлению о приеме в автоматизированном режиме.

16. Информация о победителях и призерах заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членах сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, победителях и призерах олимпиад школьников, указанная в заявлении о приеме, проходит проверку в федеральной информационной системе приема в автоматизированном режиме. Результаты проверки фиксируются в федеральной информационной системе приема.

17. Информация о документе об образовании, в том числе о документе об образовании с отличием, а также информация об отсутствии документа об образовании соответствующего уровня при поступлении на обучение за счет бюджетных ассигнований по программам высшего образования, указанная в заявлении о приеме, до окончания срока приема заявлений о приеме проходит проверку на соответствие информации в федеральном реестре сведений в автоматизированном режиме. Результаты проверки фиксируются в федеральной информационной системе приема.

18. В целях обеспечения информирования поступающих с использованием суперсервиса посредством единого портала о полученных ими результатах единого государственного экзамена, сведениях о выданных документах об образовании оператор федеральной информационной системы приема и федерального реестра сведений предоставляет соответствующую информацию оператору единого портала по его запросу.

19. Информация о ходе и результатах рассмотрения заявления о приеме и иных заявлений, поданных поступающими, расписание вступительных испытаний (при наличии) и их результаты, ранжированные списки поступающих и изменения, внесенные в них, информация о зачислении поступающих, представляемые образовательными организациями, передаются на единый портал

через федеральную информационную систему приема в автоматизированном режиме при условии подачи поступающим заявления о приеме посредством единого портала и(или) при представлении поступающим в образовательную организацию лично или через операторов почтовой связи страхового номера индивидуального лицевого счета и согласия на передачу информации на единый портал.

20. При приеме на обучение по программам высшего образования информация о предоставлении оригинала документа об образовании считается представленной, если информация об этом поступила в федеральную систему приема:

а) из единого портала при выставлении поступающим отметки о представлении в образовательную организацию оригинала документа об образовании;

б) из образовательной организации при представлении поступающим оригинала документа об образовании лично либо при направлении его через оператора почтовой связи.

21. Поставленная поступающим отметка о представлении оригинала документа об образовании на едином портале по программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов считается недействительной, если поступающим подан в образовательную организацию оригинал документа об образовании лично либо направлен через оператора почтовой связи.

22. При приеме на обучение по программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов заявление о согласии на зачисление является действительным в той образовательной организации, в которую поступающим представлен оригинал документа об образовании в соответствии с порядком, установленным законодательством об образовании в Российской Федерации.

23. Взаимодействие информационных систем образовательных организаций с федеральной информационной системой приема в целях обмена данными осуществляется через программный интерфейс федеральной информационной системы приема в соответствии с порядком, определенным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

24. При заключении договоров об образовании за счет средств физических и(или) юридических лиц посредством единого портала с использованием усиленной неквалифицированной электронной подписи сертификат ключа ее проверки создается и используется в инфраструктуре взаимодействия в порядке, определенном постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2021 г. № 2152 «Об утверждении Правил создания и использования сертификата ключа проверки усиленной неквалифицированной электронной подписи в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме».

25. Взаимодействие информационных систем, указанных в пункте 2 настоящего Положения, осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации, а также с соблюдением требований законодательства Российской Федерации в области персональных данных.

26. Взаимодействие информационных систем, указанных в пункте 2 настоящего Положения, осуществляется на безвозмездной основе.

16.05.2022 № АБ-1305/05

Руководителям
образовательных организаций — победителям
конкурса на предоставление грантов в форме субсидий
из федерального бюджета на оказание
государственной поддержки развития
образовательно-производственных центров (кластеров)
на основе интеграции образовательных организаций,
реализующих программы СПО,
и организаций, действующих в реальном секторе экономики,
в рамках федерального проекта «Профессионалитет»
государственной программы Российской Федерации
«Развитие образования»

Руководителям органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации, осуществляющих
государственное управление в сфере образования

О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Минпросвещения России направляет для учета и использования в работе *Методические рекомендации об особенностях приема в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в 2022 году.*

Первый заместитель министра
А.В. Бугаев

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ об особенностях приема в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в 2022 году

В соответствии с пунктами 1, 3, 4 Положения о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»», образовательные организации, участвующие в федеральном проекте, реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, сконструированные с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет».

Прием на обучение по указанным образовательным программам осуществляется образовательными организациями согласно общим требованиям к приему обучающихся на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

Соответствующие требования установлены статьями 55, 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — *Федеральный закон*), Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 2 сентября 2020 г. № 457 (далее — *Порядок*).

С учетом повышенного интереса поступающих к возможности прохождения обучения в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет», может сложиться ситуация, при которой численность поступающих, включая поступающих, успешно прошедших вступительные испытания, будет превышать количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Согласно пункту 44 Порядка в этом случае образовательная организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и(или) документах об образовании и о квалификации, результатов вступительных испытаний (при наличии), результатов индивидуальных достижений, сведения о которых поступающий вправе представить при приеме, а также наличия договора о целевом обучении с организациями, указанными в части 1 статьи 71.1 Федерального закона.

В соответствии с частью 9 статьи 55 Федерального закона правила приема в конкретную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по образовательным программам устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. Согласно пункту 44 Порядка результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и(или) документах об образовании и о квалификации, учитываются по общеобразовательным предметам в порядке, установленном в правилах приема, утвержденных образовательной организацией самостоятельно (далее — *Правила приема*).

В целях обеспечения приема на обучение по указанным образовательным программам наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы абитуриентов, согласно части 6 статьи 55 Федерального закона, Минпросвещения России рекомендует образовательным организациям для включения в Правила приема следующие подходы при учете результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и(или) документах об образовании и о квалификации.

1. На основе результатов освоения отдельных общеобразовательных предметов, определенных образовательной организацией в качестве профильных по конкретной профессии, специальности среднего профессионального образования. Данный подход предусматривает расчет результатов по среднему арифметическому значению с округлением до сотых долей целого числа.

При применении такого подхода в Правилах приема образовательной организацией устанавливается перечень общеобразовательных предметов, являющихся профильными по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования.

Рекомендуемый перечень профильных общеобразовательных предметов по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» приводится в *приложении* к настоящим методическим рекомендациям.

Указанный перечень может быть расширен на усмотрение образовательной организации.

2. На основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и(или) документах об образовании и о квалификации. В данном случае расчет результатов осуществляется по среднему арифметическому значению, округленному с точностью до целого числа.

При использовании данного подхода в случае, если число поступающих, имеющих одинаковое среднее значение, превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, при приеме учитывается в первую очередь наличие договора о целевом обучении.

3. Смешанный подход, предусматривающий учет результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и(или) документах об образовании и о квалификации, рассчитанных по среднему арифметическому значению, округленному до целого числа, а при равенстве средних значений — учет профильных общеобразовательных предметов.

Кроме того, с учетом положений пункта 45 Порядка, образовательной организацией в Правилах приема может быть закреплён профильный подход к учету результатов индивидуальных достижений абитуриентов, учитывающий специфику содержания конкретной образовательной программы.

Например, при приеме на обучение по образовательным программам в рамках укрупненной группы профессий и специальностей 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи» наличие статуса призера или победителя в олимпиадах и иных интеллектуальных и(или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на научную (научно-исследовательскую) деятельность, инженерно-техническую деятельность, изобретательство в указанной сфере может иметь преимущество по отношению к достижениям в других сферах.

Следует отметить, что вышеуказанные положения могут быть включены в Правила приема образовательных организаций в случае, если ранее опубликованные в рамках информационного обеспечения приемной кампании на официальном сайте образовательной организации Правила приема не содержали в себе положений, регламентирующих порядок расчета и применения результатов освоения абитуриентом основных общеобразовательных программ, указанных в документах об образовании и(или) документах об образовании и о квалификации.

Корректировка ранее обозначенных сроков обучения осуществляется в соответствии с положениями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ, разработанных для использования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Прием на обучение по указанным образовательным программам на места, финансируемые за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, осуществляется образовательными организациями в рамках установленных контрольных цифр приема по соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, в соответствии со сведениями, включенными в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности.

Приложение
к Методическим рекомендациям

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
профильных общеобразовательных предметов по каждой профессии,
специальности среднего профессионального образования в рамках
федерального проекта «Профессионалитет»

Код	Название профессии и специальности	Предмет 1	Предмет 2	Предмет 3
		(рекомендация ИРПО)		
1	2	3	4	5
08.01.24	Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	Математика	Русский язык	ОБЖ
08.01.27	Мастер общестроительных работ	Математика	Русский язык	ОБЖ
08.01.28	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	Математика	Русский язык	ОБЖ
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Математика	Русский язык	Физика
08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	Математика	Русский язык	Физика
08.02.10	Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство	Математика	Русский язык	Физика
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	Математика	Русский язык	Физика
09.02.07	Информационные системы и программирование	Математика	Русский язык	Физика
11.01.01	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	Математика	Русский язык	ОБЖ
11.02.03	Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	Математика	Русский язык	Физика
11.02.16	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	Математика	Русский язык	Физика
11.02.17	Разработка электронных устройств и систем	Математика	Русский язык	Физика

1	2	3	4	5
13.01.01	Машинист котлов	Математика	Русский язык	ОБЖ
13.01.05	Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей	Математика	Русский язык	ОБЖ
13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	Математика	Русский язык	ОБЖ
13.02.01	Тепловые электрические станции	Математика	Русский язык	Физика
13.02.02	Теплоснабжение и теплотехническое оборудование	Математика	Русский язык	Физика
13.02.03	Электрические станции, сети и системы	Математика	Русский язык	Физика
13.02.07	Электроснабжение (по отраслям)	Математика	Русский язык	Физика
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	Математика	Русский язык	Физика
14.02.02	Радиационная безопасность	Математика	Русский язык	Физика
15.01.04	Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования	Математика	Русский язык	ОБЖ
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки [наплавки])	Математика	Русский язык	ОБЖ
15.01.20	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	Математика	Русский язык	ОБЖ
15.01.22	Чертежник-конструктор	Математика	Русский язык	ОБЖ
15.01.23	Наладчик станков и оборудования в механообработке	Математика	Русский язык	ОБЖ
15.01.29	Контролер станочных и слесарных работ	Математика	Русский язык	ОБЖ
15.01.31	Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	Математика	Русский язык	ОБЖ
15.01.32	Оператор станков с программным управлением	Математика	Русский язык	ОБЖ
15.01.33	Токарь на станках с числовым программным управлением	Математика	Русский язык	ОБЖ
15.01.34	Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением	Математика	Русский язык	ОБЖ
15.01.35	Мастер слесарных работ	Математика	Русский язык	ОБЖ

1	2	3	4	5
15.01.36	Дефектоскопист	Математика	Русский язык	ОБЖ
15.02.03	Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики	Математика	Русский язык	Физика
15.02.06	Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)	Математика	Русский язык	Физика
15.02.09	Аддитивные технологии	Математика	Русский язык	Физика
15.02.10	Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	Математика	Русский язык	Физика
15.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства	Математика	Русский язык	Физика
15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	Математика	Русский язык	Физика
15.02.14	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	Математика	Русский язык	Физика
15.02.16	Технология машиностроения	Математика	Русский язык	Физика
18.01.05	Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ	Математика	Русский язык	ОБЖ
18.01.33	Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	Математика	Русский язык	ОБЖ
18.02.03	Химическая технология неорганических веществ	Математика	Русский язык	Химия
18.02.06	Химическая технология органических веществ	Математика	Русский язык	Химия
18.02.07	Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров	Математика	Русский язык	Химия
18.02.09	Переработка нефти и газа	Математика	Русский язык	Химия
18.02.10	Коксохимическое производство	Математика	Русский язык	Химия
18.02.12	Технология аналитического контроля химических соединений	Математика	Русский язык	Химия

1	2	3	4	5
18.02.13	Технология производства изделий из полимерных композитов	Математика	Русский язык	Химия
19.01.19	Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения	Математика	Русский язык	ОБЖ
19.02.01	Биохимическое производство	Математика	Русский язык	Биология
19.02.11	Технология продуктов питания из растительного сырья	Математика	Русский язык	Биология
19.02.12	Технология продуктов питания животного происхождения	Математика	Русский язык	Биология
21.01.04	Машинист на буровых установках	Математика	Русский язык	ОБЖ
21.01.10	Ремонтник горного оборудования	Математика	Русский язык	ОБЖ
21.02.19	Землеустройство	Математика	Русский язык	Биология
22.01.03	Машинист крана металлургического производства	Математика	Русский язык	ОБЖ
22.01.05	Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов	Математика	Русский язык	ОБЖ
22.02.01	Металлургия черных металлов	Математика	Русский язык	Физика
22.02.02	Металлургия цветных металлов	Математика	Русский язык	Физика
22.02.03	Литейное производство черных и цветных металлов	Математика	Русский язык	Физика
22.02.04	Металловедение и термическая обработка металлов	Математика	Русский язык	Физика
22.02.05	Обработка металлов давлением	Математика	Русский язык	Физика
22.02.06	Сварочное производство	Математика	Русский язык	Физика
23.01.06	Машинист дорожных и строительных машин	Математика	Русский язык	ОБЖ
23.01.07	Машинист крана (крановщик)	Математика	Русский язык	ОБЖ
23.01.09	Машинист локомотива	Математика	Русский язык	ОБЖ
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Математика	Русский язык	ОБЖ
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	Математика	Русский язык	История / Россия в мире
23.02.06	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	Математика	Русский язык	Физика

1	2	3	4	5
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Математика	Русский язык	Физика
24.01.01	Слесарь-сборщик авиационной техники	Математика	Русский язык	ОБЖ
24.02.01	Производство летательных аппаратов	Математика	Русский язык	Физика
25.02.03	Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов	Математика	Русский язык	Физика
25.02.06	Производство и обслуживание авиационной техники	Математика	Русский язык	Физика
26.01.01	Судостроитель-судоремонтник металлических судов	Математика	Русский язык	ОБЖ
26.01.03	Слесарь-монтажник судовой	Математика	Русский язык	ОБЖ
26.01.05	Электрорадиомонтажник судовой	Математика	Русский язык	ОБЖ
26.02.02	Судостроение	Математика	Русский язык	Физика
26.02.03	Судовождение	Математика	Русский язык	Физика
26.02.05	Эксплуатация судовых энергетических установок	Математика	Русский язык	Физика
26.02.06	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	Математика	Русский язык	Физика
27.02.03	Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)	Математика	Русский язык	Физика
27.02.06	Контроль работы измерительных приборов	Математика	Русский язык	Физика
27.02.07	Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	Математика	Русский язык	Физика
29.01.07	Портной	Математика	Русский язык	ОБЖ
29.01.08	Оператор швейного оборудования	Математика	Русский язык	ОБЖ
29.01.17	Оператор вязально-швейного оборудования	Математика	Русский язык	ОБЖ
29.02.05	Технология текстильных изделий (по видам)	Математика	Русский язык	Физика
29.02.10	Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий (по видам)	Математика	Русский язык	Физика
35.01.15	Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве	Математика	Русский язык	ОБЖ

1	2	3	4	5
35.01.16	Мастер по водным биоресурсам и аквакультуре	Математика	Русский язык	ОБЖ
35.01.19	Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	Математика	Русский язык	ОБЖ
35.01.20	Пчеловод	Математика	Русский язык	ОБЖ
35.01.21	Оленевод-механизатор	Математика	Русский язык	ОБЖ
35.01.26	Мастер растениеводства	Математика	Русский язык	ОБЖ
35.01.27	Мастер сельскохозяйственного производства	Математика	Русский язык	ОБЖ
35.02.01	Лесное и лесопарковое хозяйство	Математика	Русский язык	Биология
35.02.05	Агрономия	Математика	Русский язык	Биология
35.02.08	Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	Математика	Русский язык	Физика
35.02.09	Ихтиология и рыбоводство	Математика	Русский язык	Биология
35.02.10	Обработка водных биоресурсов	Математика	Русский язык	Биология
35.02.11	Промышленное рыболовство	Математика	Русский язык	Биология
35.02.12	Садово-парковое и ландшафтное строительство	Математика	Русский язык	Биология
35.02.14	Охотоведение и звероводство	Математика	Русский язык	Биология
35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Математика	Русский язык	Физика
36.01.02	Мастер животноводства	Математика	Русский язык	ОБЖ
36.02.01	Ветеринария	Математика	Русский язык	Биология
36.02.02	Зоотехния	Математика	Русский язык	Биология
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Математика	Русский язык	История/Россия в мире
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	Математика	Русский язык	История/Россия в мире
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Математика	Русский язык	История/Россия в мире
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	Русский язык	Математика	История/Россия в мире
54.02.03	Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности	Русский язык	Математика	История/Россия в мире
54.02.04	Реставрация	Русский язык	Математика	История/Россия в мире

Примечание. Физика, Биология, Химия — возможная замена: Естественное образование.

ПОЛОЖЕНИЕ

о школьной локальной вычислительной сети

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 2»

Старооскольского городского округа

Белгородской области

1. Общие положения

1.1. Локальная вычислительная сеть муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 2» (*далее — Школа*) является организационно-техническим комплексом, обеспечивающим функционирование части информационно-управленческой системы Школы. Целью настоящего Положения является создание основы регулирования информационных процессов в сети, организации совместной работы пользователей сети.

1.2. Настоящее Положение призвано обеспечить надежную и эффективную работу сети и каналов доступа к сети «Интернет».

1.3. Соблюдение пунктов данного Положения отвечает интересам всех пользователей школьной локальной вычислительной сети.

1.4. Для организации школьной локальной вычислительной сети с выделенным сервером вводится штатная единица в должности администратор сети (системный администратор).

2. Назначение локальной сети

Компьютерная сеть Школы предназначена для решения задач управления и обучения на базе современных информационных технологий:

- оперативного обмена данными между подразделениями Школы;
- использования общих информационных ресурсов сети;
- доступа через локальную сеть к ресурсам сети «Интернет»;
- организации централизованного хранилища данных с различным уровнем доступа к информации.

3. Состав локальной сети

3.1. Локальную сеть образуют базовые компоненты оборудования и программного обеспечения:

- выделенный сервер;
- телекоммуникационная инфраструктура (кабели, соединительные устройства);
- рабочие станции с необходимыми сетевыми адаптерами;
- системы дублирования и хранения информации;
- системы бесперебойного питания серверов;
- программное обеспечение (операционные системы, протоколы сетевого взаимодействия, программное обеспечение коллективного доступа, программное обеспечение рабочих станций).

3.2. Допускается использовать любую топологию локальной сети Школы, в том числе одноранговую локальную вычислительную сеть.

4. Принцип действия

4.1. Функционирование школьной локальной сети обеспечивается подключением рабочих станций к серверу с сетевой операционной системой.

4.2. Расширение школьной локальной сети производится путем подключения дополнительных сегментов через каналы связи.

4.3. Подключение к внешним информационным сетям производится через выделенный сервер, на котором устанавливаются контент-фильтры для исключения доступа к ресурсам сети «Интернет», несовместимым с целями и задачами образования и воспитания обучающихся.

4.4. Защита информации по уровням доступа производится путем администрирования файловых серверов, серверов баз данных, иных серверов и специальных организационных мероприятий.

4.5. Доступ к ресурсам локальной вычислительной сети и ресурсам сети Интернет осуществляется только на рабочем месте.

5. Администрирование сети

5.1. Администрирование серверов производится администратором сети (системным администратором).

5.2. Уровни доступа потребителей к конфиденциальной информации регламентируются и реализуются только администратором сети.

5.3. Отключение серверов или рабочих станций для технологических целей производится только системным администратором с обязательным предварительным уведомлением всех пользователей ресурсов данного сервера или рабочей станции.

5.4. При отключении серверов или устранении на них возникших неисправностей системный администратор обязан осуществить организационно-технические мероприятия по обеспечению неразрывности рабочего процесса подразделений.

5.5. Установка контент-фильтров для исключения доступа к ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся, производится системным администратором.

5.6. Создание и сопровождение телекоммуникационных каналов сети является исключительной компетенцией Школы.

5.7. Подключение персональных компьютеров к сети производится системным администратором.

5.8. Решение о подключении или реорганизации сегмента принимается системным администратором на основании заявки в соответствии с имеющимися ресурсами и техническими возможностями.

5.9. Изменение типологии сети самостоятельно пользователем, подключение и реконфигурация любого элемента сети без согласования с системным администратором запрещено.

5.10. Подключение модемов и иных устройств на рабочих станциях для доступа в сеть запрещено. В исключительных случаях такие подключения осуществляет системный администратор с обязательным контролем этих рабочих станций.

5.11. Настройка операционной системы рабочих станций пользователей для корректной работы сети производится системным администратором. Изменение конфигурации системы рабочих станций, установка новых программных продуктов и аппаратных средств, изменяющих настройки системы, самостоятельно или сторонними лицами без участия системного администратора запрещены.

5.12. Права и обязанности пользователей компьютерной сети регламентируются настоящим Положением и должностными инструкциями.

5.13. Отключение пользователя сети от сетевых ресурсов производится с обязательным уведомлением данного пользователя.

5.14. При любых изменениях конфигурации подключения пользователя системным администратором производится обязательная проверка функционирования канала и доступа к ресурсам сети.

5.15. Несанкционированное расширение пользователями своих или чужих прав запрещено.

5.16. Запрещено изменять месторасположение рабочих станций без согласования.

5.17. В случае нарушения установленного порядка функционирования компьютерной сети виновные на основании докладной записки системного администратора могут привлекаться к ответственности в соответствии с действующим законодательством.

6. Права и обязанности пользователей локальной сети

6.1. Пользователи сети обязаны:

- не предпринимать попыток нанесения ущерба (действием или бездействием) техническим и информационным ресурсам сети, а также исключить возможность неосторожного причинения вреда;

- использовать доступ к локальным и глобальным сетям только в профессиональных и служебных целях;

- не использовать информационные и технические ресурсы сети в коммерческих целях и для явной или скрытой рекламы услуг, продукции и товаров любых организаций и физических лиц;

- не предпринимать попыток нанесения ущерба и попыток несанкционированного доступа к информационным и вычислительным ресурсам локальных и глобальных сетей, в том числе не пытаться бесплатно или за чужой счет получить платную информацию;

- перед использованием или открытием файлов, полученных из глобальных или локальных сетей или из других источников, проверять их на наличие вирусов;

- не использовать доступ к сети для распространения и тиражирования информации, распространение которой преследуется по закону, заведомо ложной информации и информации, порочащей организации и физические лица, а также служебной информации без соответствующего разрешения руководства Школы;

- не распространять ни в какой форме (в том числе в электронном или печатном виде) информацию, приравненную к служебной информации, полученную из информационных ресурсов Школы;

- соблюдать настройки сети;

- уважать права других пользователей на конфиденциальность и право на пользование общими ресурсами.

6.2. Пользователи локальной вычислительной сети имеют право на:

- доступ к информационным ресурсам локальных и глобальных сетей;

- размещение информации пользователя среди информационных ресурсов локальной вычислительной сети;

- обращаться к платной информации на основе письменного заявления на имя директора Школы с обоснованием необходимости получения данных услуг с разрешения директора. В этом случае пользователи оплачивают получаемые ими услуги самостоятельно.

ПОРЯДОК подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительного испытания в КОГОАУ СПО «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»

1. Настоящий Порядок регламентирует подачу и рассмотрение апелляций по результатам вступительного испытания в Кировском областном государственном образовательном автономном учреждении среднего профессионального образования «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» (далее — Колледж) и разработан в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457.

2. Поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию Колледжа письменное заявление (апелляцию) по результатам вступительного испытания в следующих случаях:

- при несогласии поступающего с результатами вступительного испытания;
- при имеющихся нарушениях, по мнению поступающего, порядка проведения испытания.

3. Апелляция подается поступающим лично на следующий день после объявления результатов вступительного испытания. При этом поступающий имеет право ознакомиться со своей работой, выполненной в ходе вступительного испытания.

4. В случае если результаты вступительного испытания объявляются в субботу, апелляция может подаваться в понедельник. Приемная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня до 17 часов, в субботу — до 16 часов.

5. Рассмотрение апелляций производится на следующий рабочий день после подачи апелляции и ознакомления со вступительной работой.

6. Поступающий имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. О времени и месте рассмотрения апелляции поступающий должен быть информирован в приемной комиссии.

7. Для присутствия поступающего на заседании апелляционной комиссии он должен иметь при себе документ, удостоверяющий его личность, и экзаменационный лист. С несовершеннолетними поступающими имеют право присутствовать их родители (законные представители, в т.ч. из органа опеки и попечительства), при наличии документов, подтверждающих факт родства или представления и защиты интересов поступающего.

8. Рассмотрение апелляции не является пересдачей вступительного испытания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи вступительного испытания.

9. Решение по рассмотрению апелляции выносится по результатам голосования членов комиссии простым большинством голосов, оформляется протоколом и доводится до сведения поступающего под его личную подпись.

10. Состав апелляционной комиссии в составе трех человек утверждает приказом директора Колледжа. При рассмотрении апелляции на заседании обязаны присутствовать все члены комиссии. В случае отсутствия члена комиссии по уважительным причинам директором Колледжа принимается решение в форме приказа о кооптировании в члены комиссии педагогического работника Колледжа.



В.Г. БОРОВИК,
советник государственной гражданской службы
Российской Федерации 1 класса,
Заслуженный учитель России

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Окончание. Начало публикации (о роли общеобразовательной организации в вопросе соблюдения прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей, см. в предыдущем номере).

Роль органов опеки и попечительства

Среди прочих полномочий, органы опеки и попечительства, в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации (*далее — СК РФ*), осуществляют защиту прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Справочно.

Частью 2 статьи 121 СК РФ установлено, что органами опеки и попечительства являются органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Органами опеки и попечительства являются также органы местного самоуправления, если законом субъекта Российской Федерации они наделены полномочиями по опеке и попечительству. В большинстве регионов на начало 2022 года полномочиями по опеке и попечительству наделены органы местного самоуправления.

Ниже приведен перечень вопросов, по которым орган опеки и попечительства (*далее — ООП*) должен осуществлять деятельность по защите прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Для лучшего восприятия мы сочли целесообразным представить данную информацию в табличной форме.

Полномочие	Перечень вопросов
1	2
Соблюдение порядка формирования и использования государственного банка о детях, оставшихся без попечения родителей	• соблюдение сроков представления информации в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и направления информации в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей; • соблюдение требований о полноте представления документированной информации о детях, оставшихся без попечения родителей; • соблюдение требований о полноте представления документированной информации о гражданах, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах; • соблюдение требований к обоснованности прекращения учета сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, и гражданах, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание

1	2
	в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей; • соблюдение сроков выдачи информации или мотивированного отказа в выдаче информации гражданину, выразившему желание стать опекуном или попечителем либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах; • соблюдение правил регистрации каждого случая обмена конфиденциальной информацией о детях, оставшихся без попечения родителей; • соблюдение правил уведомления гражданина, выразившего желание стать опекуном или попечителем либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, о результатах поиска не реже одного раза в месяц; • соблюдение требований об информировании регионального банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, об изменении информации о ребенке; • соблюдение требований по обеспечению сохранности персональных данных
Осуществление полномочий ООП по месту жительства подопечного	• соблюдение порядка передачи личного дела подопечного в ООП при перемене места жительства подопечного; • соблюдение порядка проведения плановых и внеплановых проверок условий жизни подопечных, соблюдения опекунами прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей; • соблюдение порядка проведения плановых и внеплановых проверок условий жизни детей, оставшихся без попечения родителей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (<i>далее — организации для детей-сирот</i>), соблюдения их прав и законных интересов, обеспечения сохранности их имущества; • соблюдение порядка выдачи ООП согласия на снятие детей, оставшихся без попечения родителей, с регистрационного учета по месту жительства или по месту пребывания; • соблюдение порядка представления законных интересов несовершеннолетних в отношениях с любыми лицами (в том числе в судах), если действия опекунов или попечителей по представлению законных интересов подопечных противоречат законодательству Российской Федерации и(или) законодательству субъектов Российской Федерации или интересам подопечных либо если опекуны или попечители не осуществляют защиту законных интересов подопечных;

1	2
	• соблюдение порядка принятия мер по защите прав и законных интересов подопечного при поступлении сведений об их нарушении; • соблюдение порядка исполнения ООП обязанностей опекуна или попечителя несовершеннолетних в случае если несовершеннолетним не назначен опекун или попечитель, а также по завершении пребывания несовершеннолетних в образовательной организации для детей-сирот, до достижения им возраста 18 лет; • соблюдение порядка принятия ООП решения об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным); • соблюдение порядка выдачи ООП согласия при установлении отцовства лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, в случае смерти матери, признания ее недееспособной, невозможности установления места нахождения матери или лишения ее родительских прав; • соблюдение порядка выдачи ООП согласия на изменение имени и(или)фамилии ребенка; • соблюдение порядка проведения ООП обследования условий жизни ребенка, составления акта обследования и выдачи заключения при рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей; • соблюдение порядка принятия ООП решений, касающихся разрешения разногласий между родителями ребенка, между родителями и родственниками ребенка, между опекуном ребенка и несовершеннолетними родителями ребенка, связанных с воспитанием детей
Соблюдение правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации	• соблюдение требований, предъявляемых к усыновителям, в том числе наличие заключения о возможности быть усыновителем со стороны ООП по месту жительства; • соблюдение сроков при выдаче заключения о возможности быть усыновителем и выдаче направления для посещения ребенка; • соблюдение требований по фиксации факта личного знакомства усыновителя с ребенком, документами ребенка, медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка; • соблюдение сроков контрольного обследования условий жизни и воспитания усыновленного ребенка и составления по его итогам отчета; • наличие согласия родителей на усыновление ребенка или опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей организаций, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, а также усыновляемого ребенка на усыновление и супруга усыновителя на усыновление ребенка; • соблюдение правовых норм о сохранении за усыновленным ребенком права на пенсию и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью родителей; • соблюдение порядка отмены усыновления, в том числе недопустимости отмены усыновления по достижении усыновленным ребенком совершеннолетия

1	2
Контроль за соблюдением порядка наделения полномочиями по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан образовательных, медицинских и иных организаций	• обоснованность состава полномочий, передаваемых образовательным организациям, медицинским организациям, организациям, оказывающим социальные услуги, или иным организациям, в том числе организациям для детей-сирот, в соответствии с установленным федеральным законодательством перечнем; • соблюдение порядка отбора ООП образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или иных организаций, в том числе организаций для детей-сирот, для осуществления отдельных полномочий ООП на безвозмездной основе
Соблюдение порядка выявления, учета и устройства детей, оставшихся без попечения родителей	• соблюдение сроков обследования условий жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; • соблюдение требований по защите прав и интересов ребенка до решения вопроса о его устройстве; • соблюдение сроков обеспечения устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, и направления сведений о ребенке для учета в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей; • соблюдение принципов целесообразности избрания формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей
Соблюдение порядка ведения личных дел несовершеннолетних подопечных	• соблюдение порядка формирования личного дела подопечного; • соблюдение сроков внесения изменений в сведения, находящиеся в личном деле подопечного; • соблюдение требований к конфиденциальности при хранении личных дел подопечных; • соблюдение порядка передачи личного дела подопечного в организацию для детей-сирот и в ООП при управлении опеки; • соблюдение порядка выдачи документов при прекращении опеки или выходе подопечного из организации для детей-сирот
Соблюдение порядка подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание или на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах	• соблюдение требований об информировании граждан, проживающих на территории субъекта Российской Федерации, о возможности стать опекунами; • соблюдение требований к представлению гражданином, выразившим желание стать опекуном, документов в ООП по месту жительства; • соблюдение порядка получения сведений о личности предполагаемого опекуна или попечителя, недопущение запроса у предполагаемого опекуна или попечителя и(или) третьих лиц (организаций) информации, не предусмотренной действующими нормативными правовыми актами; • соблюдение порядка и сроков обследования условий жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном; • соблюдение сроков принятия ООП решения о возможности гражданина быть опекуном, которое является основанием для постановки его на учет в качестве гражданина, выразившего желание стать опекуном либо решения о невозможности гражданина быть опекуном;

1	2
	• соблюдение требований к заключению ООП о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем; • соблюдение порядка постановки на учет и снятия с учета гражданина, выразившего желание стать опекуном; • соблюдение требований к обеспечению конфиденциальности при получении, учете и хранении сведений о личности предполагаемых опекунов и попечителей
Соблюдение порядка установления опеки и попечительства, создания приемной семьи	• соблюдение требований, предъявляемых к личности опекуна или попечителя; • соблюдение сроков назначения опекуна или попечителя; • соблюдение правовой нормы о преимущественном праве бабушек, дедушек, совершеннолетних братьев и сестер несовершеннолетнего подопечного быть его опекунами перед всеми другими лицами; • соблюдение порядка назначения нескольких опекунов или попечителей несовершеннолетнему и нескольким несовершеннолетним одного опекуна или попечителя; • обоснованность установления опеки или попечительства; • соблюдение требований к оформлению акта ООП о назначении опекуна или попечителя; • обоснованность установления дополнительных требований и(или) ограничений к осуществлению прав и исполнению обязанностей опекуна или попечителя; • соблюдение порядка назначения опекуна или попечителя на основании заявления родителей (родителя) несовершеннолетнего; • соблюдение порядка назначения опекуна или попечителя на основании заявления самого несовершеннолетнего; • соблюдение порядка заключения с опекуном или попечителем договора об осуществлении опеки или попечительства на возмездных условиях; • соблюдение порядка установления предварительной опеки или попечительства; • соблюдение порядка и сроки прекращения предварительной опеки или попечительства; • соблюдение порядка выдачи ООП разрешения на раздельное проживание попечителей и их несовершеннолетних подопечных; • соблюдение правовой нормы в отношении количества детей в приемной семье; • соблюдение правовой нормы об учете мнения ребенка при передаче его в приемную семью (для детей до 10 лет) или наличии его согласия (при достижении 10 лет); • соблюдение правовой нормы о недопущении передачи детей, являющихся родственниками, в разные приемные семьи; • соблюдение правовой нормы о недопущении создания приемной семьи лицами, не состоящими в браке

1	2
Контроль за соблюдением порядка временной передачи несовершеннолетнего, находящегося в организации для детей-сирот, гражданину, желающему временно принять ребенка в свою семью	• соблюдение сроков проведения обследования условий жизни лиц, желающих временно принять в свою семью несовершеннолетнего, находящегося в организации для детей-сирот, в том числе и соответствие акта обследования требованиям федерального законодательства; • обоснование отказа в возможности временной передачи ребенка (детей) в семью гражданина, желающего временно принять в свою семью несовершеннолетнего, находящегося в организации для детей-сирот; • соблюдение порядка и сроков выдачи ООП заключения о возможности временной передачи ребенка (детей) в семью гражданина, желающего принять в свою семью несовершеннолетнего, находящегося в организации для детей-сирот; • соблюдение сроков пребывания ребенка (детей) в семье гражданина, пожелавшего принять в свою семью несовершеннолетнего, находящегося в организации для детей-сирот; • соблюдение сроков принятия руководителем организации для детей-сирот решения о временной передаче ребенка (детей) в семью гражданина или об отказе в такой передаче; • соблюдение требований о временной передаче детей, являющихся братьями и сестрами, находящихся в одной организации для детей-сирот, в семью гражданина совместно, за исключением случаев, когда по медицинским показаниям или по желанию самих детей это невозможно; • соблюдение требований о ведении организацией для детей-сирот журнала учета временной передачи детей в семьи граждан; • соблюдение требований о недопущении передачи детей (ребенка) в семью гражданина, если это противоречит желанию ребенка, либо может создать угрозу жизни и здоровью ребенка, его физическому и нравственному развитию, либо нарушает его права и охраняемые законом интересы, а также если выявлены факты совместного проживания с гражданином, в семью которого временно передается ребенок (дети), родителей этого ребенка (детей), лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах (кроме случаев, когда родителям, родительские права которых ограничены судом, разрешены контакты с ребенком [детьми] в порядке, установленном законодательством РФ)
Соблюдение законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	• соблюдение порядка принятия ООП мер по защите прав и законных интересов ребенка при получении сведений о наличии угрозы жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов; • соблюдение порядка немедленного отобрания органами опеки и попечительства ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка; • соблюдение требований о проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, если они являются сиротами либо остались без попечения родителей или иных законных представителей;

1	2
	• соблюдение порядка выдачи ООП согласия на перевод детей, оставшихся без попечения родителей, из одного образовательного учреждения в другое либо на изменение формы обучения до получения ими общего образования, а также на исключение таких лиц из любого образовательного учреждения, на зачисление детей, оставшихся без попечения родителей, в списки воинских частей в качестве воспитанников; • соблюдение порядка выдачи ООП согласия на заключение трудового договора с учащимся, достигшим возраста 14 лет, выдачи разрешения на заключение трудового договора с лицом, не достигшим возраста 14 лет
Соблюдение порядка и обоснованности прекращения опеки или попечительства	• соблюдение порядка и обоснованности прекращения опеки и попечительства; • обоснованность прекращения договора о приемной семье по инициативе приемных родителей или ООП; • соблюдение порядка и обоснованность освобождения и отстранения опекуна или попечителя от исполнения возложенных на них обязанностей; • соблюдение сроков поступления отчета опекуна после прекращения опеки или попечительства
Соблюдение правовых норм по охране имущественных прав подопечных	• соблюдение порядка составления и хранения описи имущества несовершеннолетнего, передаваемого под опеку или попечительство; • соблюдение порядка выдачи разрешения опекуну или попечителю на безвозмездное пользование имуществом подопечного; • обоснованность выдачи предварительного разрешения на заключение договора о передаче имущества подопечного в пользование на срок более чем 5 лет; • соблюдение порядка и обоснованность выдачи предварительного разрешения на совершение опекуном или попечителем действий, влекущих за собой уменьшение стоимости имущества подопечного, обоснование отказа в выдаче такого разрешения, своевременное принятие мер при обнаружении совершения указанных действий без разрешения; • соблюдение порядка заключения договоров доверительного управления имуществом; • соблюдение порядка выдачи разрешений на совершение сделок с имуществом подопечных, предварительного разрешения на выдачу доверенности от имени подопечного; • соблюдение порядка утверждения и хранения отчета опекуна или попечителя, правильность и своевременность внесения изменений в опись имущества подопечного на основании отчета опекуна или попечителя; • соблюдение порядка и необходимость составления акта о ненадлежащем исполнении опекуном или попечителем обязанностей по охране имущества подопечного и(или) управлению имуществом подопечного

В заключение отметим, что эффективность работы по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей, во многом зависит от грамотно выстроенного взаимодействия общеобразовательной организации и органа опеки и попечительства.

НА КАКИЕ ЦЕЛИ МОЖНО ПОТРАТИТЬ МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ?

В Госдуме России подготовили разъяснения¹ о том, как можно распорядиться средствами материнского капитала.

Средства можно потратить на несколько целей.

1. На образование. Средствами материнского капитала можно оплатить учебно любого ребенка в семье — не только того, после рождения которого было получено право на сертификат. Также можно оплачивать образование сразу нескольких детей. Можно оплатить обучение детей в образовательных учреждениях любого уровня — от детского сада до вуза. Также можно покрыть расходы на общежитие, предоставляемое образовательной организацией.

Обычно для этой целевой траты нужно дождаться, пока ребенку исполнится три года. При этом на момент начала обучения он должен быть не старше 25 лет. Исключение — оплата детского сада. В этом случае средствами можно распорядиться сразу после рождения ребенка.

Организация, в которой ребенок получает образование, должна находиться на территории России и иметь лицензию на оказание образовательных услуг. Для того чтобы потратить средства на образование, кроме заявления необходимо подготовить копию договора с образовательным учреждением (в т.ч. детским садом). Для оплаты общежития понадобятся договор найма с указанием суммы и сроков внесения платы и справка из организации, подтверждающая проживание ребенка в общежитии. Также нужен паспорт получателя маткапитала.

2. На улучшение жилищных условий (в т.ч. ипотеку). Распорядиться маткапиталом на улучшение жилищных условий можно, когда ребенку исполнится три года. Исключение — погашение основного долга или первоначального взноса по ипотеке. В этом случае потратить сертификат разрешается сразу после рождения (или усыновления) ребенка. Для этого нужно взять справку из банка об ипотеке. Она нужна для Пенсионного фонда, который распоряжается средствами маткапитала, и выдается по специальной форме.

Подавать заявление следует в отделении ПФР (или на сайте ПФР) или МФЦ, через портал «Госуслуги». Список необходимых документов также приведен на сайте ПФР pfr.gov.ru. Пенсионный фонд рассмотрит заявление в течение 10 рабочих дней. Если он откажет в перечислении средств, решение можно обжаловать в самом Фонде.

Если маткапиталом предполагается оплатить первоначальный взнос, сначала нужно написать об этом в заявлении на ипотеку. Также понадобится справка из ПФР, что маткапитал еще не потрачен. После оформления ипотеки с таким первоначальным взносом необходимо сделать те же шаги, что и при ее погашении маткапиталом. Это нужно, чтобы Фонд перевел средства в банк.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 27.02.2021 № 280, если средства маткапитала направляются на компенсацию затрат при строительстве или реконструкции жилого дома, для этого не требуется предоставлять в Пенсионный фонд сведения из акта выполненных строительных работ. Гражданам будет достаточно выписки из Росреестра о том, что земельный участок и построенный на нем дом находятся в их собственности.

Следует обратить внимание, что ремонт квартиры улучшением жилищных условий не считается. Также маткапитал нельзя использовать для приобретения

¹ [Электронный ресурс] : URL : <http://duma.gov.ru/news/54276> (дата обращения — 24.05.2022). — Ред.

жилого помещения, признанного непригодным для проживания, аварийным, подлежащим сносу или реконструкции; кроме того, из средств маткапитала невозможно погасить кредит за такое жилье.

3. На формирование накопительной части пенсии матери. Материнский капитал может быть полностью или частично включен в состав пенсионных накоплений и передан в доверительное управление управляющей компании или в негосударственный пенсионный фонд. Кроме того, в конце ноября прошлого года Госдума приняла закон, который позволит женщинам отозвать средства материнского капитала, ранее направленные на формирование накопительной пенсии, для использования в других целях. Закон позволит сначала отозвать эти средства, а в течение полугода решить, для чего их использовать. А если написать заявление о продлении срока, можно увеличить его еще на полгода.

4. На социальную адаптацию и интеграцию в общество детей-инвалидов. Средствами маткапитала можно компенсировать затраты на определенные товары и услуги для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов. Однако их нельзя направить на медуслуги, а также на реабилитационные мероприятия, техсредства реабилитации и услуги, предусмотренные федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду за счет средств федерального бюджета.

5. На ежемесячную выплату. Право на ежемесячную выплату из маткапитала есть у семей, в которых: а) второй ребенок родился (или был усыновлен) после 1 января 2018 года; б) среднедушевой доход не превышает двух прожиточных минимумов.

Семьям, подпадающим под оба условия, ежемесячно на протяжении трех лет выплачивается сумма, равная прожиточному минимуму для детей.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАБОТЫ В НОЧНОЕ ВРЕМЯ¹

Вопрос. Допустимо ли, чтобы один человек с понедельника по пятницу работал в ночное время с 22.00 до 6.00 при условии компенсационной выплаты? Как правильно должна происходить оплата ночных часов в нерабочие праздничные дни при суммированном учете рабочего времени? Если сотрудник выходил на работу в праздники, оплатить эти часы ему должны как «праздничные» и отдельно как «ночные»?

Ответ. Ночной график работы с понедельника по пятницу является допустимым, так как в ч. 1 ст. 100 Трудового кодекса Российской Федерации (далее — ТК РФ), регламентирующей режим рабочего времени, не содержится ограничений на работу в ночное время.

Согласно ч. 1 ст. 153 ТК РФ **работа в выходной или нерабочий праздничный день** оплачивается не менее чем в двойном размере:

- сдельщикам — не менее чем по двойным сдельным расценкам;
- работникам, труд которых оплачивается по дневным и часовым тарифным ставкам, — в размере не менее двойной дневной или часовой тарифной ставки;

¹ Приводится на основании разъяснений Федеральной службы по труду и занятости за I квартал 2022 года / [Электронный ресурс] : URL : <https://rostrud.gov.ru/upload/iblock/513/profilaktika-narusheniy-1-kvartal-2022-g..docx> (дата обращения — 24.05.2022). — Ред.

• работникам, получающим оклад (должностной оклад), — в размере не менее одинарной дневной или часовой ставки (части оклада [должностного оклада] за день или час работы) сверх оклада (должностного оклада), если работа в выходной или нерабочий праздничный день производилась в пределах месячной нормы рабочего времени, и в размере не менее двойной дневной или часовой ставки (части оклада [должностного оклада] за день или час работы) сверх оклада (должностного оклада), если работа производилась сверх месячной нормы рабочего времени.

Конкретные размеры оплаты за работу в выходной или нерабочий праздничный день могут устанавливаться коллективным договором, локальным нормативным актом, принимаемым с учетом мнения представительного органа работников, трудовым договором (ч. 2 ст. 153 ТК РФ).

Оплата в повышенном размере производится всем работникам за часы, фактически отработанные в выходной или нерабочий праздничный день. Если на выходной или нерабочий праздничный день приходится часть рабочего дня (смены), в повышенном размере оплачиваются часы, фактически отработанные в выходной или нерабочий праздничный день (от 0 часов до 24 часов) (ч. 3 ст. 153 ТК РФ).

По желанию работника, работавшего в выходной или нерабочий праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха. В этом случае работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается в одинарном размере, а день отдыха оплате не подлежит (ч. 4 ст. 153 ТК РФ).

В соответствии со ст. 154 ТК РФ **каждый час работы в ночное время** оплачивается в повышенном размере по сравнению с работой в нормальных условиях, но не ниже размеров, установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

Минимальные размеры повышения оплаты труда за работу в ночное время устанавливаются Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Конкретные размеры повышения оплаты труда за работу в ночное время устанавливаются коллективным договором, локальным нормативным актом, принимаемым с учетом мнения представительного органа работников, трудовым договором.

Постановлением Правительства РФ от 22.07.2008 № 554 «О минимальном размере повышения оплаты труда за работу в ночное время» установлено, что минимальный размер повышения оплаты труда за работу в ночное время (с 22 часов до 6 часов) составляет 20% часовой тарифной ставки (оклада [должностного оклада], рассчитанного за час работы) за каждый час работы в ночное время.

Оплата **работы в ночное время, приходящееся на нерабочие праздничные дни** (в том числе при суммированном учете рабочего времени), должна осуществляться по приведенным выше правилам оплаты работы в нерабочие праздничные дни с учетом доплаты за работу в ночное время.

На примере окладной системы оплаты труда работа в ночное время, приходящееся на нерабочие праздничные дни, должна осуществляться по следующей формуле:

*оклад за день × доплата за работу в ночное время × доплата за работу
в нерабочий праздничный день*

15.02.2022 № АЗ-113/03

Руководителям
органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление
в сфере образования

О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Министерство просвещения Российской Федерации направляет для использования в работе *методические рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования*, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Заместитель министра
А.В. Зырянова

Приложение 1

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286¹ и № 287² утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее — *ФГОС НОО и ООО*).

Целью информационно-методического письма является рассмотрение основных изменений обновленных ФГОС НОО и ООО, а также определение первоочередных мероприятий и задач подготовки к введению обновленных ФГОС НОО и ООО в штатном режиме в субъектах Российской Федерации.

¹ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» — http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561.

² Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» — http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560.

О принципах обновленных ФГОС НОО и ООО

Обновленные ФГОС НОО и ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

В обновленных ФГОС НОО и ООО сохраняются привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

В обновленных ФГОС НОО и ООО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности¹ для достижения комплексных образовательных результатов.

Об основных изменениях в обновленных ФГОС НОО и ООО

Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся².

Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д.

Среди основных изменений обновленных ФГОС НОО и ООО выделим следующие.

Изменился общий объем аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, произошли изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне, введено понятие «учебный модуль». Все эти изменения требуют пересмотра учебного плана образовательной организации, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности. Для обеспечения единства образовательного пространства

¹ Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm.

² Материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся (письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № 03-2195 «О направлении материалов»).

Российской Федерации, снижения нагрузки на педагогических работников разработаны примерные рабочие программы¹.

В целях конкретизации, оптимизации процедур обновления материально-технической базы образовательных организаций в тексте ФГОС даются разъяснения понятия «современная информационно-образовательная среда»².

В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса³. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов. В соответствии с этим при организации учебно-воспитательного процесса необходимо обновить рабочие программы воспитания⁴.

Об особенностях приема обучающихся

Прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, прекращается 1 сентября 2022 года.

Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2022 года в имеющие государственную аккредитацию образовательные организации для обучения по основным образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 413, осуществляется в соответствии с указанными стандартами до завершения обучения, за исключением случаев готовности образовательной организации к реализации обновленных ФГОС НОО и ООО и наличия согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по программам начального общего и основного общего образования. Последовательность действий по введению обновленных ФГОС НОО и ООО отражена в *таблице*:

¹ Раздел «О разработке учебно-методических документов по обеспечению реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» настоящего информационно-методического письма.

² Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» — <https://imcstr.ru/wp-content/uploads/2020/03/Приказ-Минпросвещения-России-от-02.12.2019-N-649-Об-утв.цос.pdf>.

Распоряжение Минпросвещения России от 14 января 2021 г. № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»» — <https://docs.edu.gov.ru/document/284a92ca7bcb8eb91b2c814141365d1c>.

Приказ от 30.06.2021 № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа»» — <https://rulings.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.06.2021-N-396>.

Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 № ТВ-1968/04 «О направлении методических рекомендаций» — <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshcheniya-rossii-ot-09112021-n-tv-196804-o-napraavlennii>.

³ Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций) — https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm.

⁴ Примерная программа воспитания — <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya>.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023 уч. год									
2023/2024 уч. год									
2024/2025 уч. год									



Обязательное введение ФГОС

Введение ФГОС по мере готовности

Наряду с зачислением на обучение в 1-е и 5-е классы обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, рекомендуется к 2024/2025 учебному году обеспечить переход на обучение в соответствии с обновленными ФГОС 2—4-х классов и 6—9-х классов.

Важно отметить, что решение в отношении 2—4-х классов и 6—9-х классов о переходе на обучение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС принимается образовательной организацией при наличии соответствующих условий и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Такое решение образовательная организация должна принять не позднее 1 апреля 2022 года.

В 2022 году запланированы разработка, экспертиза и размещение в реестре примерных основных образовательных программ примерных рабочих программ по математике, информатике, физике, химии и биологии углубленного уровня.

В соответствии с частью 5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — *Федеральный закон*) образовательные организации при разработке основной образовательной программы могут использовать методические материалы (в том числе рабочие программы), разработанные для углубленного изучения учебных предметов (в том числе в рамках региональных инновационных проектов (программ), в полной мере обеспечивающие достижение требований к результатам реализации основных образовательных программ в соответствии с обновленным ФГОС ООО).

Обновленные ФГОС предусматривают возможность для организации, являющейся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Это может распространяться на авторские рабочие программы углубленного уровня по предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия» и «Биология», входящие в состав основной образовательной программы основного общего образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы.

О разработке учебно-методических документов по обеспечению реализации обновленных ФГОС НОО и ООО

В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации 27 сентября 2021 года федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию были одобрены примерные рабочие программы по всем предметам учебного плана, разработанные в полном соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО.

Примерные рабочие программы по предметам содержат все необходимые и определенные ФГОС части, включая тематическое планирование, дифференцирующее как предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения.

В соответствии с частью 7.2 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и(или) примерного календарного учебного графика, и(или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Реализация данной нормы закона позволит не только обеспечить общие подходы к качеству учебно-методической документации, используемой педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ, но и снять часть методической нагрузки с учителя.

Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В случае внесения изменений в примерную рабочую программу как в части ее содержательного дополнения, так и в части перераспределения содержания между годами изучения, указанная программа утрачивает статус примерной.

О методической поддержке педагогических работников и управленческих кадров

Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования (https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru>).

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ — удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor>.

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования: https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm.

Видеоуроки — результат совместного труда учителей-практиков и специалистов в области теории и методики обучения и воспитания. В них содержится детальное методическое описание специфики реализации предметного содержания на основе системно-деятельностного подхода.

Кроме того, разработаны и размещены в свободном доступе учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС НОО и ООО: https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm.

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО учитель и руководитель образовательной организации могут получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке <https://edsoo.ru/Goryachaya liniya.htm>.

Целесообразно не только проинформировать педагогов и образовательные организации о возможности получить консультативную поддержку на федеральном уровне, но и подключить к этой работе региональные, муниципальные и школьные методические службы и объединения, а также лидеров методических сообществ субъекта Российской Федерации.

Созданные и доступные уже сегодня методические ресурсы и сервисы являются методической базой как для самоподготовки учителя к разработке и реализации рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений и служб институционального (школьного), муниципального и регионального уровней.

О планировании мер дополнительной поддержки образовательных организаций

В дополнение к имеющимся методическим ресурсам в 2022 году будут представлены в общедоступной форме:

- примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования¹;
- примерные рабочие программы по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» углубленного уровня;
- примерные рабочие программы для изучения иностранного языка (второго).

В соответствии с Порядком формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 819, к 2022/2023 учебному году планируется сформировать федеральный перечень учебников.

¹ Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22 (опубликованы, в частности, на сайте Единого содержания общего образования edsoo.ru). — *Ред.*

Одновременно во втором квартале 2022 года ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» представит методические рекомендации по реализации примерных рабочих программ по учебным предметам и единый подход к формированию календарно-тематического планирования.

Для того, чтобы созданные на федеральном уровне методические ресурсы и сервисы стали опорой и инструментами для педагогов при создании и реализации основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, необходимо организовать информирование о них профессионального сообщества региона посредством конференций, семинаров и иных видов общественно-профессиональных мероприятий, а также включить указанные ресурсы в реализуемые программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) региональных институтов развития образования, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Академией Минпросвещения России совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» в 2021 году разработана и реализована программа¹ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для управленческих команд ИРО/ИПК/ЦНППМ субъектов Российской Федерации «Актуальные вопросы введения обновленных ФГОС НОО, ООО (в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров)». Разработанные учебно-методические материалы переданы в организации дополнительного профессионального образования для подготовки и реализации соответствующих программ для руководителей и педагогов образовательных организаций субъектов Российской Федерации.

Об управленческих механизмах введения обновленных ФГОС НОО и ООО

Министерством просвещения Российской Федерации разработаны:

— план-график мероприятий Минпросвещения России по введению обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования (приложение 2)²;

— примерный план-график мероприятий введения обновленных ФГОС НОО и ООО в субъекте Российской Федерации (приложение 3);

— критерии готовности системы образования субъекта Российской Федерации и образовательных организаций к введению ФГОС НОО и ООО (приложение 4, 5).

Разработка и реализация основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС должны опираться на комплекс организационно-управленческих мероприятий и организационно-методическую поддержку каждого педагога.

К числу организационно-управленческих мероприятий относятся:

— разработка нормативно-правовых документов и локальных актов различных уровней;

¹ Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации управленческих и педагогических команд размещены на сайте ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (См.: <https://apkpro.ru/programmy> и <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/4683>. — Ред.).

² Приложения 2—3 и 6 при данной публикации не приводятся. — Ред.

- планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий реализации обновленных ФГОС НОО и ООО (материально-технических, финансовых, информационных и т.п.);

- организация работы методических служб на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, региональных учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников.

Организационно-методическая поддержка каждого учителя в период перехода на обновленные ФГОС должна включать:

- проведение анализа уроков, организованных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;

- организацию взаимопосещения занятий учителями как в рамках одного методического направления, так и между методическими группами;

- выработку методических рекомендаций на уровне образовательной организации по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов;

- рассмотрение на педагогических советах промежуточных результатов реализации обновленных ФГОС;

- формирование системы наставничества для профессионального роста молодых специалистов;

- контроль качества организации учителем учебно-воспитательного процесса.

Учитывая разделение полномочий между различными уровнями управления системой образования в субъекте Российской Федерации целесообразно:

- определить организацию-оператора, обеспечивающую координацию деятельности по введению обновленных ФГОС НОО и ООО;

- разработать и утвердить план-график мероприятий по введению обновленных ФГОС НОО и ООО на региональном и муниципальном уровнях;

- организовать обучение и подготовку управленческих и педагогических команд;

- активизировать (организовать) работу методических служб на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, региональных учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников;

- организовать обновление учебно-методической документации в образовательных организациях;

- осуществлять систематический мониторинг и контроль готовности образовательных организаций к введению обновленных ФГОС НОО и ООО;

- обеспечить информирование общественности о ходе и значимости введения обновленных ФГОС НОО и ООО в Российской Федерации.

В настоящее время на федеральном уровне сформирована система управления процессами по введению обновленных ФГОС (приложение 6), запланирована оценка готовности субъектов Российской Федерации к введению обновленных ФГОС путем проведения Министерством просвещения Российской Федерации комплексного мониторинга. Федеральным оператором, координирующим деятельность по введению обновленных ФГОС, определен ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Организационно-методическое сопровождение введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в 2022—2023 учебном году будет продолжено.

КРИТЕРИИ
готовности системы образования субъекта
Российской Федерации к введению обновленных
федеральных государственных образовательных стандартов
начального общего и основного общего образования

- разработан и утвержден план-график введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования (*далее — обновленный ФГОС*) в субъекте Российской Федерации;
- создан (действует) орган, координирующий подготовку к введению в субъекте Российской Федерации обновленных ФГОС;
- активизирована (организована) работа региональных учебно-методических объединений, методических служб, предметных ассоциаций учителей в части первоочередных действий по введению обновленных ФГОС;
- подготовлен и утвержден план проведения региональных научно-практических конференций, педагогических чтений, семинаров и иных образовательных событий по актуальным вопросам введения обновленных ФГОС;
- обеспечено повышение квалификации управленческих и педагогических команд по вопросам введения обновленных ФГОС;
- проведен анализ имеющихся в субъекте Российской Федерации авторских учебных программ, степени их использования при реализации обновленных ФГОС, определены способы контроля качества образовательной деятельности в образовательных организациях, имеющих статус федеральной и(или) региональной инновационной площадки;
- разработан и реализуется комплекс мероприятий по обеспечению условий реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, соответствующих требованиям обновленных ФГОС, общеобразовательными организациями субъекта Российской Федерации;
- обеспечен контроль сопряжения содержания внеурочной и урочной деятельности, воспитательной работы, а также содержания программ дополнительного образования с целью достижения планируемых образовательных результатов;
- сформирован план мероприятий по широкому информированию общественности через средства массовой информации о подготовке и успешных практиках реализации обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях субъекта Российской Федерации;
- создана система мониторинга результатов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, соответствующих требованиям обновленных ФГОС.

Приложение 5

КРИТЕРИИ
готовности образовательной организации к введению обновленных
федеральных государственных образовательных стандартов
начального общего и основного общего образования

- разработан и утвержден на уровне образовательной организации план-график мероприятий по введению обновленных ФГОС;

— разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, соответствующие требованиям обновленных ФГОС;

— разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности;

— нормативная база (локальные акты) образовательной организации приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС (правила приема граждан на обучение, положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, положение о языках образования, положение, регламентирующее режим занятий обучающихся, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение, штатное расписание и др.);

— приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС к кадровым и психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ штатное расписание и должностные инструкции работников образовательной организации;

— определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленных ФГОС;

— обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений;

— обновлен (укомплектован) учебной и учебно-методической литературой библиотечно-информационный центр образовательной организации;

— определена модель реализации сетевых форм взаимодействия общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС;

— разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС, сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности;

— осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС;

— сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС (пройденны курсы повышения квалификации, утверждены рабочие программы, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн-конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС, имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания);

— обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, соответствующей требованиям обновленных ФГОС.