НА НАШ ЖУРНАЛ МОЖНО ПОДПИСАТЬСЯ С ЛЮБОГО МЕСЯЦА ЧЕРЕЗ АГЕНТСТВО УРАЛ-ПРЕСС.

Подписку можно оформить на сайте агентства **www.ural-press.ru**

Урал Пресс

ЛЮБОЙ ИЗ НОМЕРОВ ЗА 2026 год МОЖНО ПРИОБРЕСТИ ЧЕРЕЗ РЕДАКЦИЮ ПО ЛЬГОТНЫМ ЦЕНАМ

Для этого перечислите стоимость заказа на р/с 40802810538720079890 в Московском банке ПАО Сбербанка России, г. Москва, БИК 044525225, к/с 30101810400000000225. Получатель — ИНН 7 7 3 4 0 7 7 7 6 3 4 0 ИП Сонин Сергей Викторович.

Цены на продукцию вы можете узнать по телефону (901) 517-30-74 или по e-mail ovd_r@mail.ru.

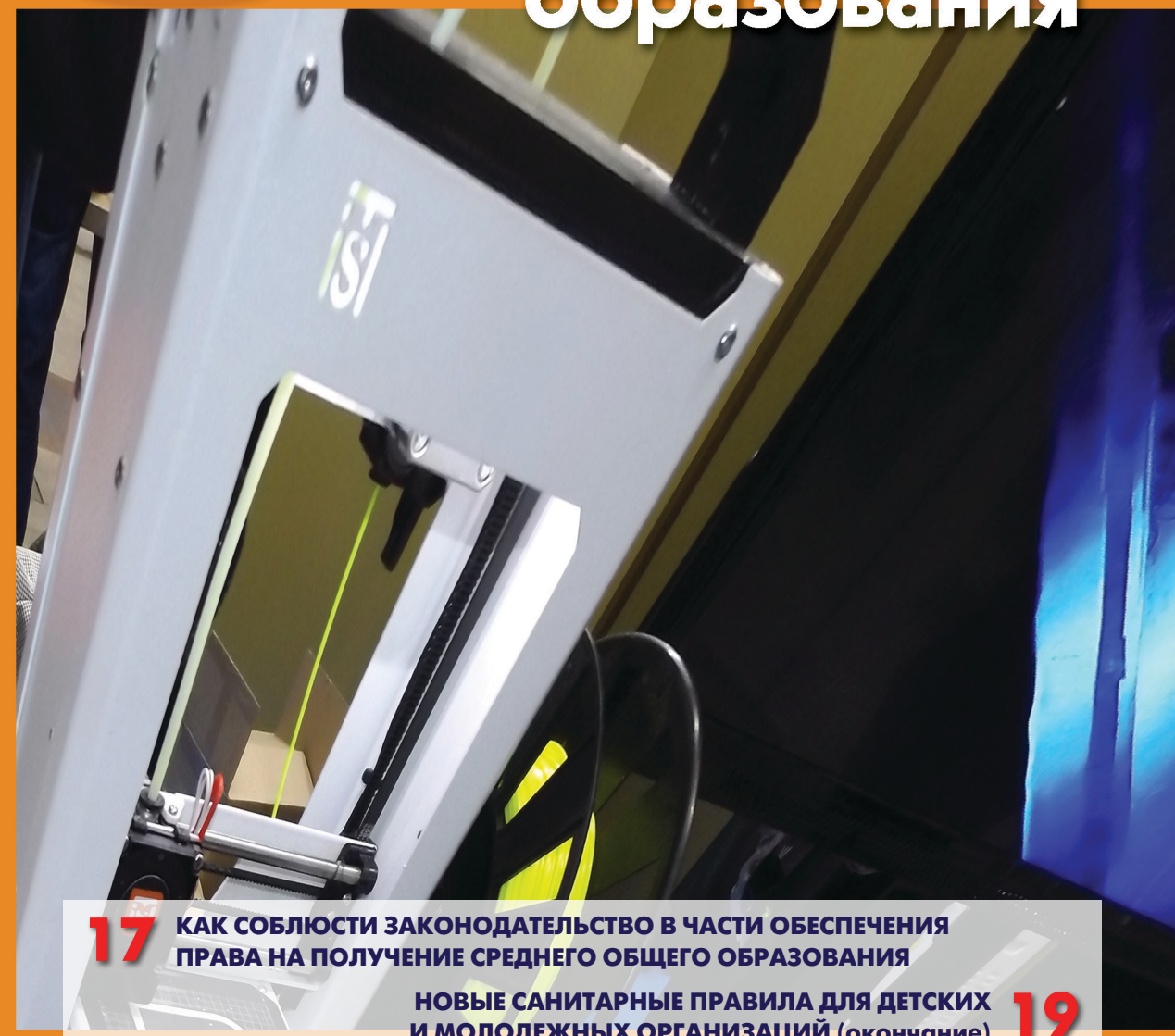
Доставка бандеролями. Расходы на пересылку включены (кроме отдаленных районов со специальными тарифами).

Для гарантированного получения заказа не забудьте указать свой почтовый адрес с индексом.

Только полезная правовая и нормативно-методическая информация — на каждый день!

Администратор образования

14 2026
Администратор образования



17 КАК СОБЛЮСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ЧАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВА НА ПОЛУЧЕНИЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НОВЫЕ САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА ДЛЯ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (окончание) 19

42 МИНОБРНАУКИ РОССИИ НАПРАВЛЯЕТ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИЕМУ В ВУЗЫ В РАМКАХ ОТДЕЛЬНОЙ КВОТЫ

КАК ОФОРМИТЬ ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ С СОТРУДНИКАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 57

Федеральный журнал для руководителей

ВНИМАНИЮ АВТОРОВ!

Редакция федерального журнала публикует статьи авторов по различной образовательной тематике.

Форма представления публикации — статья, в которой автор делится собственным педагогическим, организационно-управленческим, методическим опытом.

Объем авторской публикации — 3—7 страниц.

Условия публикации — по договоренности с редакцией.

Тел. (901) 517-30-74.

Также предлагаем издательские услуги авторам методических пособий, учебников, монографий.

ПОДЕЛИТЕСЬ ВАШИМ УНИКАЛЬНЫМ ОПЫТОМ!

Если ваша образовательная организация — обладатель ценного опыта, лидер образования в своей сфере или регионе — мы готовы предоставить вам самое видное место в журнале «Администратор образования».

Об условиях сотрудничества можно узнать по телефону (901) 517-30-74 или по электронной почте adm-obr@yandex.ru.

Наш сайт: www.ovd.com.ru.

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Если вы являетесь авторами учебно-методической литературы, не тратьте время на поиск редакции и издательства — обращайтесь к нам!

"Администратор образования" предлагает издательские услуги авторам методических пособий, учебников, монографий.



Цены на услуги вы можете узнать по телефону (901) 517-30-74 или по e-mail ovd_r@mail.ru.

Администратор образования

Федеральный журнал для руководителей

Учредитель и главный редактор — С.В. Сонин

Фото на 1-й стр. обл. — **«Администратор образования»**

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-68351.

Журнал выходит два раза в месяц.

ИЗДАТЕЛЬ:
ИП Сонин Сергей Викторович

105425 Москва,
до востребования

Тел.: (901) 517-30-74.

E-mail: ovd_r@mail.ru

Сайт: http://www.ovd.com.ru

Тираж 500 экз.

ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС — П7797 (эл. каталог «Почта России»)

О ПОДПИСКЕ ЧЕРЕЗ АГЕНТСТВО «УРАЛ-ПРЕСС» см. www.ural-press.ru

Использование авторских материалов возможно только по согласованию с редакцией.

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

© **ИП Сонин С.В., 2026**

Отпечатано в типографии ИП Терентьева Е.И., г. Москва.

Заказ № 521

Подписано в печать 09.07.2026

Администратор образования

16+

№ 14 (770) июль 2026

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

СОБЫТИЯ И ФАКТЫ

Подражать или переосмысливать? 3

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

УПРАВЛЕНИЕ

О Методических рекомендациях <по совершенствованию государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ в рамках целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей>. *Письмо Минпросвещения России от 09.04.2026 № АБ-1462/06* 4

О внесении изменения в пункт 3 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования». *Приказ Минпросвещения России от 01.06.2026 № 384* 16

О направлении информации <по вопросу соблюдения права несовершеннолетних на обучение по программам среднего общего образования>. *Письмо Минпросвещения России от 26.06.2026 № ОК-1838/03* 17

ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 (окончание)* 19

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О направлении рекомендаций <по организации приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и базового высшего образования на места в пределах отдельной квоты в рамках приемной кампании 2026/27 учебного года>. *Письмо Минобрнауки России от 08.06.2026 № МН-5/1922*..... 42

О вступлении в силу профессионального стандарта «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий». *Письмо Рособрнадзора от 02.06.2026 № 02-191*..... 52

ПРАКТИКА И ОПЫТ

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Аналитическая информация о правозащитной работе Профсоюза работников народного образования и науки РФ за 2025 год. *Приложение к постановлению Исполкома Общероссийского Профсоюза образования от 10.04.2026 № 8-3 (в извлечении) (продолжение)*..... 53

НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

Разъяснения по вопросам оформления трудовых отношений с педагогическими работниками, регулирования рабочего времени, нормирования и оплаты их труда в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе замещающих эти должности по совместительству. *Материал Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования* 57

БИБЛИОГРАФИЯ

Наши публикации в I полугодии 2026 года *(окончание)* 66

ПОДРАЖАТЬ ИЛИ ПЕРЕОСМЫСЛИВАТЬ?

Как сообщается на официальном сайте Российского союза ректоров, первый вуз в России отказался от ВКР из-за ИИ. Такое решение принял Сочинский институт (филиал) РУДН.

Указанный институт опубликовал на своем сайте новость, что институтом принято решение отказаться от выпускных квалификационных работ бакалавров по направлению «Юриспруденция» для наборов студентов 2024, 2025, 2026 годов. В сообщении отмечается, что решение полностью коррелирует с позицией главы Минобрнауки России Валерия Фалькова, отметившего, что «дипломные и курсовые работы перестали осуществлять функцию проверки знаний, которую выполняли в высшем образовании 10—20 лет назад, в том числе из-за развития искусственного интеллекта. Дипломные работы уже не выполняют той функции, которую они выполняли в высшем образовании еще 10—15—20 лет назад».

Среди факторов, повлиявших на это решение, руководитель юридического факультета Елена Легостаева назвала развитие искусственного интеллекта: «Сегодня мы больше не имеем права закрывать глаза на реальность: нейросети и ИИ-ассистенты способны за считанные минуты проанализировать массивы судебной практики, сформировать правовую позицию, составить аналитическую записку и структурировать текст объемом в 60—80 страниц. Требовать от студента написания рутинного текста, который машина генерирует мгновенно, — это путь в никуда. Мы больше не будем оценивать умение компилировать статьи и “лить воду”. Наша задача — оценить способность студента мыслить стратегически и применять право в нестандартных, этически сложных ситуациях. Имитация научного поиска с помощью нейросетей обесценила саму идею традиционной дипломной работы», — отметила Елена Легостаева[1].

Представляется, что это не пример для подражания, а повод для осмысления того, во что у нас превратились ВКР, их защиты и требования к ним. Проблема признается и самими новаторами — просто раньше студенты «лили воду», изготовляя компилятивные дипломные работы более-менее самостоятельно, а теперь это делает за них программа. Которая, конечно же, как бы ее ни называли, никакой не «ИИ», а просто запрограммированный генератор текстов. Во-вторых, чтоб получить от него хоть сколько-нибудь подходящий конечный текст, надо правильно создавать запрос. Если знаешь, о чем спрашивать — это уже почти половина ответа. Но это в обычных условиях, а не в случае с «ИИ». Потому что тут есть и в-третьих: ведь «ИИ» всё равно кто-то программирует, и его ответ будет зависеть от мнения и парадигмы программистов. То есть, как бы вы ни ставили «правильно» вопрос, ответ может оказаться всё равно далеким от ваших ожиданий, поскольку «ИИ» «мыслит» в другой парадигме.

Но это всё про гуманитарную отрасль, где по запросам к «ИИ» можно сделать некоторое подобие ВКР. В технических дисциплинах всё это не пройдет. Хотя дело даже не в отраслях наук, а в том, что зачастую ВКР превратили в формальность. В них давно нет решения актуальных задач, нет творчества, к которому «ИИ», кстати, не способен. Так что прежде всего пенять надо не на «ИИ», а на тот симулякр, что заменил подлинную дипломную работу. Менять надо требования к ВКР, к порядку ее защиты, к студентам, да и к аттестационным комиссиям тоже.

[1] https://rsr-online.ru/news/2026/7/3/pervyj-vuz-v-rossii-otkazalsya-ot-vkr-iz-za-ii/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

09.04.2026 № АБ-1462/06

О МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ

В целях реализации пункта 2 раздела I Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025—2030 годы), утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р, Министерство просвещения Российской Федерации направляет для использования в работе *Методические рекомендации по совершенствованию государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ в рамках целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей*.

Первый заместитель министра
А.В. Бугаев

Приложение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по совершенствованию государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ в рамках целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей

Общие положения

Методические рекомендации по совершенствованию государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей в рамках целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (далее — Рекомендации) разработаны с целью формирования единых организационных и методических условий обеспечения доступности дополнительного образования детей через решение следующих задач:

— описать основные подходы, рекомендуемые к использованию при формировании и исполнении государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей на территории субъектов Российской Федерации;

— выделить приоритеты в совершенствовании государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей с учетом действующих нормативных документов;

— разработать систему мониторинга реализации государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей.

Рекомендации адресованы исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное

управление в сфере образования, органам местного самоуправления, управленческим кадрам образовательных организаций, осуществляющим деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также финансовым органам, органам, уполномоченным в сфере развития экономики, в сфере цифровизации.

Рекомендации разработаны во исполнение пункта 2 раздела 1 Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025 — 2030 годы), утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р, и включают в себя описание основных подходов к совершенствованию реализации государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей в рамках целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

1. Нормативная основа и ключевые понятия

1.1. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании в Российской Федерации) определяет основные понятия и устанавливает нормативную основу образовательной деятельности, в том числе по реализации дополнительных общеобразовательных программ:*

— дополнительное образование — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и(или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

— образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Статья 75 Закона об образовании в Российской Федерации определяет, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

1.2. *Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (далее — Закон о социальном заказе) определяет основные понятия и устанавливает нормативную основу формирования и исполнения государственных (муниципальных) социальных заказов на оказание государственных (муниципальных) услуг физическим лицам за счет субсидий, предоставляемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, в отраслях социальной сферы, к которым в том числе относится образование:*

— государственные (муниципальные) услуги в социальной сфере, включенные в установленные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации перечни (классификаторы) государственных и муниципальных услуг в отраслях социальной сферы (государственные [муниципальные] услуги в социальной сфере), — деятельность, осуществляемая в отношении физических лиц государственными (муниципальными) учреждениями и в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, иными юридическими лицами либо, если иное не установлено федеральными законами, индивидуальными предпринимателями, физическими лицами — производителями товаров, работ, услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, органов местного самоуправления;

— государственный (муниципальный) социальный заказ на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере *(далее — государственный [муниципальный] социальный заказ)* — документ, устанавливающий основные показатели, характеризующие качество оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере и(или) объем оказания таких услуг в количественном выражении, категории потребителей таких услуг, а также содержащий указание на способ определения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с настоящим Федеральным законом, обеспечивающий государственные гарантии реализации прав граждан на получение государственных (муниципальных) услуг;

— социальный сертификат на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере (государственных [муниципальных] услуг в социальной сфере) *(далее — социальный сертификат)* — именной документ, удостоверяющий право потребителя услуг либо его законного представителя выбрать исполнителя (исполнителей) услуг для получения государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере (государственных [муниципальных] услуг в социальной сфере) в определенном объеме и на определенных условиях, а также в установленных нормативными правовыми актами случаях определенного качества и право исполнителя (исполнителей) услуг получить из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации средства на финансовое обеспечение (возмещение) затрат, связанных с оказанием соответствующей государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере (государственных [муниципальных] услуг в социальной сфере).

1.3. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей *(далее — Целевая модель ДОД)* является обязательной для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы, а также индивидуальных предпринимателей.

1.4. В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р, с 1 января 2023 г. в соответствии с Законом о социальном заказе в субъектах Российской Федерации, в которых внедрена Целевая модель ДОД, реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей осуществляется на основании государственного (муниципального) социального заказа с применением социального сертификата на реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

2. Основные подходы, рекомендуемые к использованию при формировании и исполнении государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей на территории субъектов Российской Федерации[1]

2.1. Государственный (муниципальный) социальный заказ на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей представляет собой запрос общества на конкретные образовательные услуги, формируемый потребностями родителей, работодателей, государства и обучающихся. Он реализуется через механизмы финансирования, мониторинга и корректировки программ, чтобы образование отвечало актуальным социальным нуждам.

2.2. *Обеспечение деятельности по реализации государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей на территории субъектов Российской Федерации целесообразно ориентировать на выполнение задач:*

— содействие социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и поддержке равного доступа к услугам для всех социальных групп;

— повышение качества программ, развития творческого потенциала учащихся и профессионального роста педагогов с учетом социальных запросов и нужд;

— обеспечение конкурентоспособности образования, оперативной реакции на изменения в обществе и расширение реализуемых программ.

Государственный (муниципальный) социальный заказ на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей целесообразно применять для обеспечения качества реализуемых программ, с возможностью обеспечения конкуренции между исполнителями услуг, что улучшает качество и доступность услуг за счет предоставления социальных сертификатов, способствует равным возможностям развития каждого ребенка независимо от социального статуса, создает возможность участия негосударственного сектора. Государственный (муниципальный) социальный заказ направлен на гарантии устойчивого финансового обеспечения оказания услуг, определение целевого состояния сферы дополнительного образования детей и мониторинг его достижения.

В государственный (муниципальный) социальный заказ на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей возможно одновременное включение объема оказания услуг по государственному (муниципальному) заданию и социальному сертификату.

Выбор исполнителей услуг осуществляется потребителем, которым может отдаваться предпочтение как государственным (муниципальным) учреждениям, так и негосударственным исполнителям услуг (в зависимости от месторасположения, отзывов, разнообразия дополнительных общеразвивающих программ).

2.3. Реализация государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей включает в себя три основных этапа.

[1] Актуальная информация о ходе реализации Закона о социальном заказе размещена на официальном сайте Минфина России в разделе: Деятельность — Бюджет — Повышение эффективности и качества государственных услуг в социальной сфере — Государственный (муниципальный) социальный заказ на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере (https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/budget/social_tools/social_order/), а также на едином портале бюджетной системы Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе: Бюджет — Государственная поддержка — Социальные заказы на оказание услуг в социальной сфере (https://www.budget.gov.ru/бюджет/государственная-поддержка/социальные-заказы-на-оказание-услуг-в-социальной-сфере).

1) Формирование социального заказа. Уполномоченный орган анализирует потребности, определяет перечень услуг, выбирая их из общероссийского и регионального классификаторов, утверждает государственный (муниципальный) социальный заказ с указанием категорий потребителей услуг и объема услуг, распределяемых на основании социальных сертификатов и(или) государственного (муниципального) задания.

2) Определение исполнителей услуг, проходящее двумя способами: утверждение государственного (муниципального) задания и обеспечение отбора обозначенным в социальном сертификате потребителем услуг либо его законным представителем исполнителя (исполнителей) услуг из реестра исполнителей услуг по социальному сертификату. Государственные (муниципальные) учреждения наравне с негосударственными исполнителями являются исполнителями услуг на основании социальных сертификатов.

3) Финансирование, мониторинг и контроль. Социальные сертификаты выдаются родителям в электронном виде для выбора дополнительных общеразвивающих программ. Исполнитель оказывает услугу и с определенной периодичностью предоставляет отчетность по соглашению. Осуществляется мониторинг качества оказания государственной (муниципальной) услуги. Перечисление субсидии негосударственному исполнителю на основании соглашения может осуществляться как в порядке финансового обеспечения, так и в порядке возмещения затрат.

2.4. При реализации государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей рекомендуется придерживаться следующего порядка.

1) Анализ потребностей семей в части дополнительного образования детей.

Этот подход предполагает систематический сбор данных через опросы родителей, детей, педагогов и работодателей для выявления приоритетных направлений дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей. Он позволяет прогнозировать спрос на реализацию образовательных программ, включая поддержку детей с ОВЗ и малообеспеченных семей. Результаты анализа могут быть использованы для формирования перечня услуг и объемов финансового обеспечения социальных сертификатов.

2) Формирование государственного (муниципального) социального заказа.

Уполномоченный орган (при необходимости) актуализирует размещенный на едином портале бюджетной системы Российской Федерации *(далее — ЕПБС)* перечень услуг, в отношении которых формируется социальный заказ, и до начала очередного финансового года утверждает социальный заказ и публикует его на ЕПБС.

Высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации вправе утвердить перечень муниципальных услуг в социальной сфере, оказываемых физическим лицам на территориях муниципальных образований, находящихся на территории данного субъекта Российской Федерации, в рамках одного из следующих вариантов:

— предусматривающего обязательность формирования муниципального социального заказа по услугам, включенным в перечень, и возможность формирования муниципального социального заказа по иным услугам, не включенным в перечень;

— предусматривающего возможность выбора услуг из тех, которые включены в перечень, и невозможность формирования муниципального социального заказа по иным услугам, не включенным в перечень.

3) Формирование реестра исполнителей услуг, включающего данные о реализуемых образовательных программах.

Создание актуального перечня дополнительных общеразвивающих программ с указанием основных показателей объема данных программ (продолжительность дополнительных общеразвивающих программ, их стоимость, плановое количество детей к зачислению) на год и плановый период. Такой актуальный перечень доступен после включения исполнителя услуг в реестр исполнителей услуг. Уполномоченные органы субъектов Российской Федерации передают данные реестра исполнителей услуг в ГИИС «Электронный бюджет» с использованием квалифицированной электронной подписи, следуя технологическим инструкциям Министерства финансов Российской Федерации.

4) Комбинированный отбор исполнителей.

Государственным (муниципальным) учреждениям возможно формировать государственное (муниципальное) задание, а негосударственные исполнители включаются в реестр исполнителей по социальному сертификату в заявительном порядке. При включении в реестр исполнителей оценивается качество дополнительных общеразвивающих программ. Это повышает эффективность реализации программ дополнительного образования в субъекте Российской Федерации, делает систему дополнительного образования более устойчивой к вызовам.

5) Использование социальных сертификатов.

Родители используют социальные сертификаты для выбора дополнительных общеразвивающих программ и исполнителей, средства исполнителям перечисляются после подтверждения участия ребенка в образовательной программе, возможно также после предоставления отчетности. Повышается доступность родительского выбора.

6) Мониторинг и корректировка.

Ведется регулярный контроль качества, объемов и эффективности через отчеты исполнителей услуг, «обратную связь» и аудит. Отчетные данные по соглашениям формируются в ГИИС «Электронный бюджет». На основе количественных данных государственный (муниципальный) социальный заказ утверждается ежегодно на срок оказания услуги. Это обеспечивает устойчивость системы и адаптацию к изменяющимся нуждам.

2.5. *При определении показателей эффективности организации оказания услуг по социальному сертификату (показателей развития направления в отрасли социальной сферы) и значений таких показателей, включаемых в порядки формирования региональных (муниципальных) социальных заказов рекомендуется предусмотреть следующие группы показателей:*

— рост удовлетворенности граждан оказанием государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;

— повышение качества оказанных услуг;

— увеличение охвата услугами (доступа к услугам);

— усиление конкуренции;

— улучшение условий для оказания услуг негосударственными организациями.

Значения групп показателей «увеличение охвата услугами (доступа к услугам)» и «улучшение условий для оказания услуг некоммерческими организациями» определяются исходя из показателей, установленных в рамках внедрения

в субъекте Российской Федерации Целевой модели ДОД или показателей, утвержденных в субъекте Российской Федерации в рамках регионального плана реализации Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года.

Значения групп показателей «рост удовлетворенности граждан оказанием государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере», «повышение качества оказанных услуг», «усиление конкуренции» определяются органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления самостоятельно, в том числе по результатам проведения оценки состояния отрасли социальной сферы (направлений в отрасли социальной сферы), анализа спроса и предложения на государственные (муниципальные) услуги в социальной сфере на основе модели, разработанной Научно-исследовательским финансовым институтом Минфина России *(далее — НИФИ Минфина России)*, описание которой размещено на официальном сайте НИФИ Минфина России[1].

По указанным показателям утверждаются значения базовой величины и целевого ориентира, который рекомендуется устанавливать на период до 4 лет.

Высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации вправе определить указанные показатели, их значения и план их достижения, учитываемые при формировании и исполнении муниципальных социальных заказов на территориях муниципальных образований, находящихся на территории субъекта Российской Федерации.

В план достижения показателей эффективности в составе порядков формирования региональных (муниципальных) социальных заказов рекомендуется включать с указанием сроков исполнения, ожидаемых результатов и ответственных исполнителей как организационные мероприятия, необходимые для реализации положений Закона о социальном заказе, так и информационно-коммуникационные мероприятия, направленные на повышение вовлеченности заинтересованных сторон в совершенствование оказания услуг в рамках государственного (муниципального) социального заказа, системное информирование негосударственных исполнителей услуг о возможностях конкурентного доступа к оказанию услуг.

2.6. *С 1 января 2026 г. в систему организации оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере внедрены:*

— проведение мониторинга достижения результатов оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере отраслевыми органами власти (органами местного самоуправления) ежеквартально на основе показателей, характеризующих процесс (время и объем оказания услуги) и качество (оценки и предложения потребителей услуг по результатам их оказания) оказания услуги[2];

— осуществление оценки исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере[3].

---

[1] НИФИ Минфина России — Деятельность — Информационно-аналитические материалы — Методические рекомендации.

[2] Приказ Минфина России от 28 апреля 2025 г. № 49н «Об утверждении Порядка проведения мониторинга достижения результатов оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

[3] Приказ Минфина России от 26 мая 2025 г. № 63н «Об утверждении методики определения оценки исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

Оценка исполнителя услуг формируется на основе:

— оценки потребителем услуг по пятибалльной системе, где 1 балл означает полную неудовлетворенность, а 5 баллов — высокую степень удовлетворенности;

— ежеквартальной оценки уполномоченным органом по результатам проведения мониторинга достижения результатов оказания услуг на основе вывода о вероятности возникновения риска недостижения исполнителем услуг результатов оказания услуг по пятибалльной системе;

— независимой оценки качества условий оказания услуг[1].

Для формирования оценки исполнителя услуг используются данные из региональных информационных систем в сфере дополнительного образования («региональные навигаторы»).

Информация об исполнителях государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, о результатах мониторинга достижения результатов оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, оценка исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере размещаются на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»[2] (www.bus.gov.ru).

3. Приоритеты в совершенствовании государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей

3.1. *В соответствии с приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 ключевыми задачами Целевой модели ДОД являются:*

— повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;

— формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей, а также обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

— повышение значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ;

— создание конкурентных условий для развития различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от их организационно-правовой формы, в том числе государственных (муниципальных), частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность;

---

[1] Проводимой в соответствии со статьей 95.2 Закона об образовании в Российской Федерации.

[2] Приказ Минфина России от 19 мая 2025 г. № 60н «Об утверждении Порядка размещения информации об исполнителях государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, о результатах мониторинга достижения результатов оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, оценки исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

— обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;

— обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

— формирование организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования детей, направленных на совершенствование системы финансирования дополнительного образования детей, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования детей, создание конкурентной среды в системе дополнительного образования детей, а также равный доступ детей к обучению по дополнительным общеобразовательным программам.

3.2. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.3. *Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года определяет ключевые задачи в реализации государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей:*

— совершенствовать механизмы реализации государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей в рамках Целевой модели ДОД;

— обеспечивать ежегодно выдачу социальных сертификатов до 2030 года не менее 30 процентам детей в каждом субъекте Российской Федерации;

— создавать условия для повышения доступности и качества, а также оптимизации процесса предоставления услуги «Запись на программу дополнительного образования» посредством перехода к упреждающему (проактивному) режиму предоставления.

3.4. *К ключевым приоритетам в совершенствовании государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей относятся:*

— достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности через создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей и обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся;

— увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием, его доступности. Достижение установленных на 2026—2030 гг. плановых значений показателя «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных

дополнительным образованием» федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Образование» на уровне Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, обеспечение выдачи не менее 30% детей в каждом субъекте Российской Федерации социальных сертификатов для записи на дополнительные общеразвивающие программы;

— стимулирование конкуренции исполнителей государственных (муниципальных) услуг за счет расширения применения социального сертификата как основного способа распределения бюджетных средств;

— расширение участия негосударственного сектора в системе дополнительного образования. Увеличение доли организаций негосударственного сектора, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в общем количестве организаций в сфере дополнительного образования детей до 10% к 2030 г., увеличение доли негосударственного сектора, включенного в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, до 5% к 2030 г.;

— непрерывная актуализация организационно-финансовых составляющих Целевых моделей ДОД субъектов Российской Федерации. Обновление механизмов персонифицированного финансирования дополнительного образования, совершенствование функционирования региональных навигаторов дополнительного образования детей, актуализация содержания дополнительных общеразвивающих программ и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями.

4. Мониторинг реализации государственного (муниципального) социального заказа в сфере дополнительного образования

4.1. *Министерством финансов Российской Федерации обеспечивается мониторинг организации оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в рамках Закона о социальном заказе по двум блокам показателей:*

— общие (анализируется политика органов власти субъекта Российской Федерации по применению конкурентных способов отбора исполнителей услуг; своевременное утверждение нормативных правовых актов; проведение организационных и информационно-коммуникационных мероприятий; проведение уполномоченными органами мониторинга достижения результатов оказания услуг и оценки исполнителя услуг);

— по отраслям социальной сферы (в том числе образование) (оценивается политика, проводимая органами власти субъекта Российской Федерации [муниципального образования] по применению механизмов социального заказа в отрасли; анализируется достижение показателей эффективности организации оказания услуг; степень развития конкурентной среды, отражающая вовлеченность организаций негосударственного и государственного секторов, распределение объемов услуг среди исполнителей; потенциал [мощность] исполнителей услуг).

По результатам мониторинга формируется оценка политики субъекта Российской Федерации по внедрению конкурентных способов отбора исполнителей государственных (муниципальных) услуг и повышению роли негосударственных исполнителей услуг (активная/сдержанная/минимальная).

Данные мониторинга характеризуют принимаемые органами власти субъектов Российской Федерации (органами местного самоуправления) управленческие решения при организации реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей.

4.2. В целях сбора данных для мониторинга, в отношении которых не определены машиночитаемые форматы передачи информации, а также дополнение данных мониторинга по социальному заказу данными о развитии системы дополнительного образования детей, в соответствии с письмом Минпросвещения России от 25 августа 2025 г. № 06-1179, Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей "Прогресс"» на регулярной основе осуществляется анализ нормативных правовых актов, социальных заказов на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей, отчетов об их исполнении и выданных социальных сертификатов в субъектах Российской Федерации *(далее — Анализ)*. Анализ проводится в целях анализа достижения значений целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

4.3. *Анализ включает в себя следующие блоки:*

— информационный, связанный со статистическими данными о реализации социального заказа;

— отчетный, связанный с размещением информации о реализации социального заказа в ГИИС «Электронный бюджет»;

— нормативно-правовой, касающийся утверждения в субъекте Российской Федерации и его муниципальных образованиях нормативно-правовых актов, необходимых для применения социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ, а также показателей эффективности, характеризующих удовлетворенность потребителей, усиление конкуренции при выборе негосударственных исполнителей услуг, доступность услуг дополнительного образования, и их достижение.

4.4. *Перечень анализируемой информации в рамках информационного блока:*

— наименование РОИВ, отвечающего за реализацию социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей в субъекте Российской Федерации;

— количество муниципалитетов в субъекте Российской Федерации;

— единица измерения стоимости сертификата (час/рубль/смешанное);

— средний номинал сертификата на Х год;

— количество выданных социальных сертификатов;

— количество дополнительных общеразвивающих программ, реализующихся с использованием социального сертификата;

— количество человеко-часов, реализующихся с использованием социального сертификата;

— среднее значение продолжительности дополнительных общеразвивающих программ, реализующихся с использование социального сертификата (час);

— средняя стоимость дополнительных общеразвивающих программ, реализующихся с использованием социального сертификата (за 1 час);

— количество государственных организаций, участвующих в реализации социального заказа с использованием социального сертификата;

— количество негосударственных организаций, участвующих в реализации социального заказа с использованием социального сертификата.

4.5. *Перечень анализируемой информации в рамках отчетного блока:*

— размещен перечень услуг в социальной сфере, в отношении которых формируется региональный социальный заказ на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей (Да/Нет);

— утвержден и размещен на ЕПБС региональный социальный заказ на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей на Х г. (Да/Нет);

— размещен отчет об исполнении регионального социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей за Х г. (Да/Нет);

— количество размещенных перечней услуг в социальной сфере, в отношении которых формируются муниципальные социальные заказы на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей;

— количество муниципалитетов, утвердивших социальный заказ на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей на Х г.;

— количество муниципалитетов, разместивших социальные заказы на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей на ЕПБС на Х г.;

— количество муниципалитетов, разместивших отчеты об исполнении социальных заказов на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей на ЕПБС за Х г.

4.6. *Перечень анализируемой информации в рамках нормативно-правового блока:*

— утверждена нормативная база для применения социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей на региональном уровне (Да/Нет);

— утверждена нормативная база для применения социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей на муниципальном уровне (Да/Нет);

— утверждены показатели и значения показателей эффективности организации оказания услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей в соответствии с социальным сертификатом на региональном уровне (Да, реквизиты НПА/Нет);

— количество муниципалитетов, утвердивших показатели и значения показателей эффективности организации оказания услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей в соответствии с социальным сертификатом (число муниципалитетов, реквизиты НПА);

— утвержден План достижения показателей эффективности на региональном уровне (Да, реквизиты НПА/Нет);

— количество муниципалитетов, утвердивших План достижения показателей эффективности (Количество муниципалитетов, реквизиты НПА).

4.7. Форма Анализа представлена в приложении 1 к настоящим Рекомендациям[1].

[1] При данной публикации не приводится. — *Ред.*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 1 июня 2026 г. № 384

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЯ В ПУНКТ 3 ПРИКАЗА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 31 ИЮЛЯ 2020 г. № 373 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ — ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, **приказываю**:

внести в пункт 3 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599) с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 1 декабря 2022 г. № 1048 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 января 2023 г., регистрационный № 71978) и от 25 октября 2023 г. № 783 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 ноября 2023 г., регистрационный № 76080), изменение, заменив цифры «2026» цифрами «2032».

Министр
С.С. Кравцов

Зарегистрирован в Минюсте России 1 июля 2026 г. Регистрационный № 87340.

КОММЕНТАРИЙ

Настоящим приказом Минпросвещения России продлило срок действия утвержденного приказом от 31 июля 2020 г. № 373 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования с 1 сентября 2026 г. до 1 сентября 2032 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

26.06.2026 № ОК-1838/03

О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

В Минпросвещения России, Генеральной прокуратуре Российской Федерации, Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации на особом контроле находится вопрос соблюдения права несовершеннолетних на обучение по программам среднего общего образования.

Согласно требованиям действующего в настоящее время федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 *(далее — ФГОС СОО)* образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (агротехнологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

В соответствии с ФГОС СОО все профили обучения (в том числе универсальный профиль) предусматривают обязательное изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне. При этом в случае с универсальным профилем обучения комбинация учебных предметов, выбранных для углубленного изучения, может быть индивидуальной (по выбору участников образовательных отношений).

После завершения обучения по программам основного общего образования выпускники имеют возможность для продолжения образования по двум траекториям:

— первая — продолжить обучение в 10-м классе, предусматривающем реализацию одного из профилей в соответствии с ФГОС СОО;

— вторая — продолжить обучение в организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

Минпросвещения России неоднократно обращало внимание на то, что в целях помощи обучающимся с выбором дальнейшей траектории обучения необходима адресная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в течение всего учебного года.

Отдельно отмечаем, что обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

На основании положений статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(далее — Закон об образовании)* в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования в случае получения гражданином образования данного уровня впервые, если Законом об образовании не установлено иное.

Прием обучающегося в общеобразовательную организацию, в том числе в ту, где он получал основное общее образование, происходит в соответствии с приказом Минпросвещения России от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» *(далее — Порядок)*. Согласно пункту 2 Порядка прием на обучение по основным общеобразовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе. Порядок обеспечивает прием всех граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на закрепленной территории.

В соответствии с пунктами 14 и 15 Порядка прием в общеобразовательную организацию осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест, и отказ в приеме может быть осуществлен только по причине отсутствия свободных мест. При этом в случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации родители (законные представители) обучающегося для решения вопроса о его устройстве в другую общеобразовательную организацию обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

В этой связи Минпросвещения России просит принять исчерпывающие меры в целях неукоснительного соблюдения права несовершеннолетних на обучение по программам среднего общего образования, недопущения нарушения прав обучающихся при приеме в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего общего образования.

Заместитель министра
О.П. Колударова

Приложение
к постановлению Главного государственного
санитарного врача РФ
от 2 июня 2026 г. № 19

САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА СП 2.4.4283-26 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

Окончание. Начало см. в № 13.

III. Требования в отношении отдельных видов осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности

24. *В организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, осуществляющих присмотр и уход за детьми, в том числе размещенных в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданиях, должны соблюдаться следующие требования:*

1) количество детей в группах организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования *(далее — дошкольная организация)*, осуществляющей присмотр и уход за детьми, в том числе в группах, размещенных в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты.

Для групп раннего возраста (до 3 лет) — не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) — не менее 2 кв. м на 1 ребенка, без учета мебели и ее расстановки. Площадь спальной для детей до 3 лет должна составлять не менее 1,8 кв. м на 1 ребенка, для детей от 3 до 7 лет — не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка. Физкультурный зал для детей дошкольного возраста должен быть не менее 75 кв. м.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного воспитанника, а также соблюдения требований к расстановке мебели в соответствии с Правилами.

Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

— для детей с тяжелыми нарушениями речи — 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

— для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи — 12 детей в возрасте старше 3 лет;

— для глухих детей — 6 детей для обеих возрастных групп;

— для слабослышащих детей — 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

— для слепых детей — 6 детей для обеих возрастных групп;

— для слабовидящих детей — 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

— для детей с амблиопией, косоглазием — 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

— для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

— для детей с задержкой психоречевого развития — 6 детей в возрасте до 3 лет;

— для детей с задержкой психического развития — 10 детей в возрасте старше 3 лет;

— для детей с умственной отсталостью легкой степени — 10 детей в возрасте старше 3 лет;

— для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени — 8 детей в возрасте старше 3 лет;

— для детей с расстройствами аутистического спектра — 5 детей для обеих возрастных групп;

— для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) — 5 детей для обеих возрастных групп.

Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

• в возрасте до 3 лет — не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

• в возрасте старше 3 лет, в том числе:

— не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

— не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и(или) детей с амблиопией и(или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

— не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Допускается организация разновозрастных групп компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе;

2) дошкольные организации должны иметь собственную территорию для прогулок детей (отдельно для каждой группы).

На собственной территории дошкольной организации следует располагать игровую (групповые и физкультурно-оздоровительные площадки) и хозяйственную зоны, а также место для хранения колясок, велосипедов, санок.

Игровая зона включает групповые площадки, индивидуальные для каждой группы. Для отделения групповых площадок друг от друга, а также для отделения их от хозяйственной зоны используют зеленые насаждения. На территории групповых площадок устанавливают теневой навес площадью из расчета

не менее 1 кв. м на одного ребенка, но не менее 20 кв. м, песочницы, а также иные приспособления для игр. Теневые навесы оборудуют полами из дерева или иных строительных материалов в соответствии с областью применения.

Допускается установка на прогулочной площадке сборно-разборных навесов, беседок.

Для организации прогулок детей младенческого возраста используются прогулочные коляски (в том числе многоместные);

3) планировка помещений дошкольных организаций и организаций, осуществляющих присмотр и уход за детьми, за исключением помещений, размещенных в жилых помещениях, должна обеспечить возможность формирования изолированных помещений для каждой детской группы *(далее — групповая ячейка)* — раздевальная комната, групповая комната, спальня, буфет, туалет, совмещенный с умывальной, наличие при необходимости дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, помещения для иных дополнительных занятий), а также иных помещений (помещения для оказания медицинской помощи, пищеблок, помещения для стирки белья) и помещений служебно-бытового назначения.

Групповые ячейки размещаются не выше третьего этажа, в том числе групповые ячейки для детей с ограниченными возможностями здоровья — не выше второго этажа, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения — на первом этаже. Групповые ячейки для детей до 3 лет располагаются на 1-м этаже.

Помещения постоянного пребывания детей для дезинфекции воздушной среды оборудуются приборами по обеззараживанию воздуха. Полы в помещениях групповых, расположенных на первом этаже, должны быть утепленными или отапливаемыми.

При размещении дошкольной организации и организации, осуществляющей уход и присмотр за детьми в отдельно стоящем здании, групповые ячейки для детей младенческого и раннего возраста должны иметь самостоятельный вход на игровую площадку.

В раздевальной комнате для детей младенческого и раннего возраста до года выделяется место для раздевания родителей и кормления грудных детей матерями.

На третьем этаже (при наличии) дошкольной организации и организации, осуществляющей присмотр и уход за детьми, за исключением помещений, размещенных в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, размещаются дополнительные помещения для работы с детьми, а также группы для детей старшего дошкольного возраста.

Для групповых ячеек, располагающихся выше первого этажа, раздевальные комнаты для детей могут размещаться на первом этаже.

При численности воспитанников дошкольной организации более 120 человек предусматривается отдельный зал для занятий музыкой и отдельный зал для занятий физкультурой.

Игрушки, используемые на прогулке, хранятся отдельно от игрушек, используемых в группе, в специально отведенных местах.

Для хранения верхней одежды раздевальные групповых ячеек оборудуются шкафами для верхней одежды детей с индивидуальными ячейками, полками для головных уборов, крючками. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Количество индивидуальных ячеек должно соответствовать списочному количеству детей в группе.

В раздевальных комнатах или в отдельных помещениях создаются условия для сушки верхней одежды и обуви детей;

4) для детей младенческого и раннего возраста раздевальную комнату следует оборудовать пеленальными столами, стульями, раковиной для мытья рук, шкафом для одежды матерей, местом для грудного кормления детей.

В игровых для детей раннего возраста устанавливают пеленальные столы и столики, манеж с покрытием из материалов, позволяющих проводить влажную обработку и дезинфекцию;

5) в игровых комнатах для детей от 1,5 лет и старше столы и стулья устанавливаются согласно общему количеству детей в группах;

6) расстановка кроватей должна обеспечивать свободный проход детей между ними.

При использовании раскладных кроватей в каждом групповом помещении предусматривается место для их хранения, а также место для индивидуального хранения постельных принадлежностей и белья.

Количество кроватей должно соответствовать общему количеству детей, находящихся в группе;

7) туалеты дошкольной организации, организации, осуществляющей присмотр и уход за детьми, делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы, которые обеспечиваются индивидуальными сидениями для каждого ребенка. В умывальные раковины для детей вода подается через смеситель.

Туалеты для детей раннего возраста оборудуются в одном помещении. В нем устанавливаются умывальные раковины для детей, раковина и унитаз (в отдельной кабине) для персонала, шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, детская ванна (для детей ясельного возраста) или душевой поддон, а также хозяйственный шкаф.

Индивидуальные горшки маркируются по общему количеству детей.

В туалетной умывальной зоне дошкольной, средней, старшей и подготовительной групп устанавливают умывальные раковины для детей, раковину и унитаз (в отдельной кабине) для персонала, а также детские унитазы. В старших и подготовительных группах туалетные комнаты (отдельные кабинки) оборудуются отдельно для мальчиков и девочек.

Не допускается использование детского туалета персоналом.

В умывальной зоне устанавливаются вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и ног), количество которых должно соответствовать общему количеству детей.

При круглосуточном режиме пребывания детей оборудуют ванные комнаты с душевыми кабинами (ваннами, поддонами);

8) ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и(или) медицинским работником, которые должны опрашивать родителей о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению не допускаются;

9) воспитатели и помощники воспитателя обеспечиваются санитарной одеждой из расчета не менее 2 комплектов на 1 человека. У помощника воспитателя дополнительно должны быть: фартук, колпак или косынка для надевания во время раздачи пищи, фартук для мытья посуды и отдельный халат для уборки помещений;

10) допускается доставка готовых блюд из других организаций в соответствии с пунктом 1.9 Правил. Доставка готовых блюд должна осуществляться в изотермической таре;

11) для групп дошкольных организаций и организаций, осуществляющих присмотр и уход за детьми, размещенных в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также семейных дошкольных групп предусматривается следующий набор помещений и(или) мест: место (помещение), оборудованное шкафчиками или вешалками для раздельного хранения верхней одежды и полками для обуви воспитанников; игровая комната для проведения игр; помещение (место в игровой комнате) для сна; кухня (при нахождении детей более 4 часов) для хранения пищевых продуктов, приготовления пищи, мытья и хранения посуды, разделочного инвентаря и столовых приборов; помещение (место в игровой комнате или на кухне) для приема пищи детьми (при нахождении детей более 4 часов); место (в помещении кухни или игровой комнаты) для организации питьевого режима; помещение (место) для хранения белья (при организации сна детей); место или (шкаф) для хранения уборочного инвентаря; туалет; умывальная комната.

Возможно совмещение в одном помещении туалета и умывальной комнаты.

Туалет оборудуется унитазом, обеспечивается индивидуальными сидениями для каждого ребенка, для детей до трех лет — индивидуальными горшками.

Допускается совмещение в одном туалетном помещении туалета для детей и персонала группы или использование детьми туалета и умывальной комнаты персонала группы.

Каждый ребенок обеспечивается индивидуальным полотенцем для рук, а при организации сна — индивидуальными постельными принадлежностями (комплект постельного белья, одеяло, подушка). Допускается использование одноразовых полотенец и личного постельного белья.

Допускается осуществление питания детей в одном помещении (кухне), предназначенном как для приготовления пищи, так и для ее приема. Площадь помещений для приема и(или) приготовления пищи должна составлять не менее 0,7 кв. м на одно посадочное место. Количество посадочных мест должно обеспечивать одновременный прием пищи всеми детьми.

При отсутствии кухни организуются раздаточное помещение и место для мытья и хранения посуды, которое может быть оборудовано посудомоечной машиной.

Для организации прогулок в группах по присмотру и уходу за детьми (без реализации образовательной программы) допускается использование детских игровых площадок, оборудованных в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, если это не противоречит требованиям жилищного законодательства Российской Федерации.

Для организации прогулок детей младенческого возраста используются прогулочные коляски (в том числе многоместные).

Не допускается просушивание белья, одежды и обуви в игровой комнате, спальне, кухне.

25. *В детских центрах, центрах развития детей, реализующих образовательные программы дошкольного образования и(или) осуществляющих присмотр и уход за детьми, размещенных в нежилых помещениях, должны соблюдаться следующие требования:*

1) размещение и функционирование хозяйствующего субъекта допускается без оборудования самостоятельных входа (выхода), тамбура (или воздушно-тепловой завесы) и собственной территории.

Набор помещений включает игровые помещения для детей, помещения для занятий и помещения для персонала, помещение (место) для мытья игрушек и игрового оборудования.

Детям должен быть обеспечен питьевой режим;

2) помещения оборудуются вешалками для верхней одежды, полками для обуви;

3) вновь приобретаемое оборудование, игры и игрушки для детей должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Используемое оборудование должно быть исправным и предусматривать возможность его мытья с применением моющих и дезинфицирующих средств. Мытье игрушек и оборудования проводится в конце рабочего дня;

4) в помещениях предусматривается естественное и(или) искусственное освещение;

5) заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению хозяйствующего субъекта не допускаются;

6) для организации прогулок используются оборудованные детские площадки. Допускается использование внутридомовых и придомовых территорий, скверов и парков в части, не противоречащей требованиям жилищного законодательства Российской Федерации;

7) туалет оборудуется унитазом, обеспечивается индивидуальными сидениями (в том числе одноразовыми) для каждого ребенка. Для детей до 3 лет — индивидуальными горшками.

Допускается совмещение в одном туалетном помещении туалета для детей и персонала или использование детьми туалета и умывальной комнаты персонала;

8) каждый ребенок обеспечивается индивидуальным полотенцем для рук. Допускается использование одноразовых полотенец;

9) при нахождении детей до 7 лет в детском центре или иной детской организации более 4 часов необходимо обеспечить им условия для приема пищи и организации сна;

10) при организации образовательной деятельности пребывание и размещение детей осуществляется в соответствии с требованиями подпункта 11 пункта 24 Правил.

26. В детских игровых комнатах, размещаемых в торгово-развлекательных и культурно-досуговых центрах, павильонах, аэропортах, железнодорожных вокзалах и иных объектах нежилого назначения, должны соблюдаться следующие требования:

1) размещение и функционирование хозяйствующего субъекта допускается без оборудования самостоятельных входа (выхода), тамбура (или воздушно-тепловой завесы) и собственной территории.

Набор помещений включает игровые помещения для детей и помещения для персонала, помещение (место) для мытья игрушек и игрового оборудования.

Допускается использование туалетов, расположенных в торгово-развлекательных и культурно-досуговых центрах, павильонах, аэропортах, железнодорожных вокзалах и иных объектах нежилого назначения, в которых функционирует хозяйствующий субъект.

Для детей обеспечивается питьевой режим.

Игровые помещения оборудуются вешалками для верхней одежды, полками для обуви, детской мебелью, игровым оборудованием, играми и игрушками. Приобретаемая продукция для детей должна иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия;

2) используемое игровое оборудование должно соответствовать обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, предусматривать возможность его мытья с применением моющих и дезинфицирующих средств. Мытье игрушек и игрового оборудования проводится в конце рабочего дня и по мере необходимости;

3) в игровых комнатах предусматривается естественное и(или) искусственное освещение;

4) в игровые комнаты принимаются дети, не имеющие визуальных признаков инфекционных заболеваний.

27. *При реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования должны соблюдаться следующие требования:*

1) на собственной территории организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования *(далее — общеобразовательные организации)*, выделяются зоны отдыха, физкультурно-спортивная зона и хозяйственная зона. Для маломобильных групп населения оборудуется парковочная зона.

Для выполнения рабочих программ учебного предмета «Физическая культура», мероприятий программы воспитательной работы и курсов по выбору соответствующей направленности допускается использовать спортивные сооружения (площадки, стадионы, бассейны), расположенные за пределами собственной территории общеобразовательной организации, оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию мест, предназначенных для занятий спортом и физической культурой. Приобретаемое оборудование для детских игровых площадок должно иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Зона отдыха используется для организации подвижных игр и отдыха обучающихся, посещающих группы продленного дня, а также для реализации образовательных программ, начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающих проведение занятий и мероприятий на свежем воздухе;

2) в структуру общеобразовательной организации может входить интернат. Здание интерната может быть отдельно стоящим, а также может входить в состав основного здания с выделением его в самостоятельный блок с отдельным входом;

3) для всех обучающихся должны быть созданы условия для организации питания.

Количество мест в обеденном зале должно обеспечивать организацию питания всех обучающихся в течение не более трех перемен. Число одновре-

менно питающихся детей не должно превышать количества посадочных мест в обеденном зале по проекту.

При обеденном зале устанавливаются умывальники из расчета один кран на 20 посадочных мест;

4) учебные кабинеты и рекреационные помещения для обучающихся 1—4-х классов размещаются на 1—3-х этажах отдельного здания или отдельного блока, кабинеты технологии для мальчиков размещаются на 1-м этаже;

5) в гардеробах оборудуют места для каждого класса исходя из площади не менее 0,15 кв. м на ребенка.

Гардеробы оснащают вешалками, крючками или шкафчиками для раздельного хранения одежды и местом для хранения обуви на каждого обучающегося, а также устанавливаются лавки (скамейки).

Для обучающихся 1—4-х классов гардероб может размещаться в рекреациях (при условии оборудования их индивидуальными шкафчиками), а также в учебных кабинетах (при условии соблюдения нормы площади учебного кабинета на одного обучающегося в соответствии с гигиеническими нормативами и выделении дополнительной площади для оборудования гардероба);

6) обучающиеся 1—4-х классов размещаются в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах, за исключением обучения, требующего специального оборудования;

7) для обучающихся 5—11-х классов образовательный процесс может быть организован по кабинетной системе. При невозможности обеспечить обучающихся 5—11-х классов учебной мебелью соответствующей их росту во всех учебных кабинетах, и лабораториях, задействованных в образовательном процессе, обучение проводится в одном учебном кабинете, оборудованном мебелью, соответствующей росту и возрасту обучающихся. Приобретаемая учебная мебель должна иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия;

8) учебные кабинеты физики и химии оборудуют демонстрационными столами, установленными на подиуме. Демонстрационные столы должны иметь покрытие, устойчивое к действию агрессивных химических веществ и защитные бортики по наружному краю стола. Лаборантскую и учебный кабинет химии оборудуют вытяжными шкафами;

9) при размещении в общеобразовательных организациях спортивного зала выше 1-го этажа, проводят шумоизоляционные мероприятия, обеспечивающие нормируемые уровни шума в смежных помещениях.

При спортивных залах оборудуются снарядные, раздевальные для мальчиков и девочек, туалеты, душевые. Площадь туалетов при спортивном зале должна составлять не менее 8,0 кв. м, душевых — 12,0 кв. м;

10) на каждом этаже размещаются санитарные узлы раздельные для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями и умывальниками для мытья рук. Для инвалидов маломобильных групп туалетная комната (кабина) должна быть оборудована с учетом обеспечения условий доступности.

Для персонала оборудуется отдельный санузел (кабина).

Для обучающихся 5—11-х классов необходимо оборудовать комнату (кабину) личной гигиены девочек площадью не менее 3,0 кв. м, оснащенную унитазом, умывальной раковиной, душевым поддоном с гибким шлангом, биде или иным оборудованием, обеспечивающим личную гигиену;

11) при размещении общеобразовательной организации в приспособленном здании (на период ремонтных работ или строительства нового здания) обеспечивается наличие следующего минимального набора помещений: учебные кабинеты, помещения для организации питания, административно-хозяйственные помещения, санузлы;

12) в учебных кабинетах обеспечивается боковое левостороннее естественное освещение за исключением случаев, указанных в абзаце 2 подпункта 2 пункта 20 Правил;

13) холодным и горячим водоснабжением обеспечиваются помещения пищеблока, столовая, душевые, умывальные, комнаты (кабины) личной гигиены, помещения медицинского назначения, кабинеты технологии, учебные кабинеты для обучающихся 1—4-х классов, кабинеты изобразительного искусства, физики, химии и биологии, лаборантские, помещения для обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфицирующих средств, а также туалеты;

14) количество обучающихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдения требований к расстановке мебели в учебных кабинетах. Комплектование классов (групп) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в зависимости от указанной в подпункте 1 пункта 24 Правил категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Площадь учебных кабинетов без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования рабочего места преподавателя, должна рассчитываться следующим образом:

— не менее 2,5 кв. м на одного обучающегося при фронтальных формах занятий;

— не менее 3,5 кв. м на одного обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий.

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

— для глухих обучающихся — 6 человек;

— для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, — 10 человек;

— для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, — 6 человек;

— для слепых обучающихся — 8 человек;

— для слабовидящих обучающихся — 12 человек;

— для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи — 12 человек;

— для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата — 10 человек;

— для обучающихся, имеющих задержку психического развития, — 12 человек;

— для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — 12 человек;

— для обучающихся с расстройствами аутистического спектра — 8 человек;

— для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) — 5 человек.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися;

15) в общеобразовательных организациях, работающих в две смены, обучение 1-х, 5-х, 9—11-х классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков и обучение в три смены не допускается. Занятия второй смены должны заканчиваться не позднее 19 часов;

16) *при реализации образовательных программ должны соблюдаться следующие санитарно-эпидемиологические требования*[1]*:*

— объем обязательной части образовательной программы начального общего образования должен составлять 80%, образовательной программы основного общего — 70% и образовательной программы среднего общего образования — 60%. Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки;

— часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы;

— внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей;

— урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности;

— с целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся должно быть предусмотрено чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней;

— расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

— для обучающихся 1-х классов — не должна превышать 4 уроков и один раз в неделю — 5 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 2—4-х классов — не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры, для обучающихся 5—6-х классов — не более 6 уроков, для обучающихся 7—11-х классов — не более 7 уроков.

[1] Статья 28 Федерального закона № 52-ФЗ, статья 11 Федерального закона № 273-ФЗ.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

— учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

— обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре—декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе—мае — по 4 урока в день по 40 минут каждый;

— в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

— предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

При осуществлении присмотра и ухода в общеобразовательной организации в группах продленного дня должны быть созданы условия, включающие организацию полдника и прогулок для всех обучающихся, либо полдника, прогулок и дневного сна для детей первого года обучения.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го урока) — 20—30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Для слабовидящих обучающихся 1—4-х классов при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут, для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, — не более 15 минут.

Для обучающихся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередоваться тактильное восприятие информации — не менее 2 раз за урок с непрерывной зрительной работой по 5 минут;

17) все работы в учебных кабинетах технологии обучающиеся выполняют в специальной одежде и(или) с использованием средств индивидуальной защиты.

Для организации трудового обучения кабинеты технологии обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Условия трудового обучения должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Организация профильного обучения в 10—11-х классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки;

18) при проведении итоговой аттестации не допускается проведение более одного экзамена в день. Перерыв между проведением экзаменов должен быть не менее 2 календарных дней. При проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена *(далее — ЕГЭ)* по предметам по выбору участников ЕГЭ допускается их проведение через день.

При продолжительности экзамена от 4 часов и более обучающиеся обеспечиваются питанием. Независимо от продолжительности экзамена обеспечивается питьевой режим.

Время ожидания начала экзамена в классах не должно превышать 30 минут;

19) в классном журнале оформляется лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносят сведения о его антропометрических данных, группе здоровья, медицинской группе для занятий физической культурой, номере необходимой учебной мебели, а также медицинские рекомендации.

28. *При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться следующие требования:*

1) использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается;

2) одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается;

3) для образовательных целей мобильные средства связи не используются. Размещение базовых станций подвижной сотовой связи на собственной территории образовательных организаций не допускается;

4) использование ноутбуков обучающимися начальных классов возможно при наличии дополнительной клавиатуры;

5) оконные проемы в помещениях, где используются ЭСО, должны быть оборудованы светорегулируемыми устройствами;

6) линейные размеры (диагональ) экрана ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам;

7) организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°;

8) шрифтовое оформление электронных учебных изданий должно соответствовать гигиеническим нормативам;

9) непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам;

10) при необходимости использовать наушники время их непрерывного использования для всех возрастных групп должно составлять не более часа. Уровень громкости не должен превышать 60% от максимальной. Внутриканальные наушники должны быть предназначены только для индивидуального использования;

11) интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено;

12) при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут;

13) режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности.

В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей;

14) при использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта;

15) В помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе. Источник местного освещения на рабочем месте обучающегося должен располагаться сбоку от экрана персонального компьютера (ноутбука) или планшета. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

29. *В организациях дополнительного образования и физкультурно-спортивных организациях должны соблюдаться следующие требования:*

1) наличие собственной территории, набор помещений определяются направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и видом спорта.

Раздевалки для верхней одежды размещают на первом или цокольном (подвальном) этаже хозяйствующего субъекта.

В организациях с количеством до 20 человек допустимо оборудование одного туалета.

Для персонала выделяется отдельный туалет (кабина).

Мастерские, лаборатории оборудуются умывальными раковинами, кладовыми (шкафами).

В помещениях для занятий на музыкальных инструментах, танцами, вокалом, мастерских с использованием оборудования, являющегося дополнительным источником шума, выполняются шумоизолирующие мероприятия;

2) образовательный процесс осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Занятия проводятся по группам, подгруппам или индивидуально.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16—18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Ежедневной дезинфекции подлежат помещения туалета, душевых, раздевальных, а также скамейки, поручни, выключатели и дверные ручки.

Раздевалки оборудуются скамьями и шкафчиками (вешалками);

3) состав помещений физкультурно-спортивных организаций определяется видом спорта.

При спортивных и хореографических залах, бассейнах оборудуют туалеты, душевые, помещения для переодевания раздельно для мальчиков и девочек.

Раздевалки оборудуются скамьями и шкафчиками (вешалками), устройствами для сушки волос.

Спортивный инвентарь хранится в помещениях снарядных при спортивных залах.

Используемые спортивные маты, спортивные ковры, инвентарь и оборудование должны быть покрыты материалами, обеспечивающими их влажную обработку моющими и дезинфекционными средствами.

30. *В организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должны соблюдаться следующие требования:*

1) при реализации в хозяйствующем субъекте образовательных программ дошкольного образования их деятельность регламентируется в соответствии с требованиями пункта 24 Правил, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования — в соответствии с требованиями пункта 27 Правил.

Численность детей в воспитательной группе в возрасте до 4 лет не должна превышать 6 человек, в возрасте от 4 лет и старше — 8 человек.

При наличии в воспитательной группе детей в возрасте до 4 лет и старше наполняемость группы не должна превышать 6 человек;

2) проживание детей организовывается по принципам семейного воспитания в группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному (гостиничному) типу.

Минимальный набор помещений, в которых размещаются воспитательные группы в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включает: жилые комнаты (спальни, раздельные для мальчиков и девочек); помещение для отдыха и игр (гостиная); помещение для занятий (подготовки уроков); помещение для приема и(или) приготовления пищи; санитарно-бытовые помещения (санитарные узлы, душевая или ванная комната); комнату воспитателя; раздевальную (прихожую). Санитарные узлы и душевые (ванные комнаты) размещаются в отдельных и(или) в совмещенных помещениях и оборудуются стиральными машинами.

Помещения постоянного пребывания и проживания детей оборудуются приборами по обеззараживанию воздуха.

Помещения воспитательной группы, в которых проживают дети-инвалиды, обустраиваются с учетом условий для размещения используемых ими технических средств реабилитации;

3) раздевальное помещение (прихожая) оборудуется шкафами для раздельного хранения одежды и обуви;

4) в каждой группе должны быть обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви детей;

5) в состав помещений организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включается приемно-карантинное отделение и помещения для проведения реабилитационных мероприятий.

31. *В учреждениях социального обслуживания семьи и детей должны соблюдаться следующие требования:*

1) минимальный набор помещений учреждения с круглосуточным пребыванием детей включает: приемно-карантинное отделение, помещения для проведения реабилитационных мероприятий, жилые комнаты (спальни); помещение

для отдыха и игр (гостиная); помещение для занятий (подготовки уроков); помещение для приема и(или) приготовления пищи; санитарно-бытовые помещения (санитарные узлы, душевая или ванная комната); комнату воспитателя; раздевальную, административно-хозяйственные помещения.

Жилые помещения по типу групповых ячеек должны быть для группы численностью не более 6 человек;

2) приемно-карантинное отделение оборудуется отдельным входом и состоит из приемно-смотровой, из не менее двух палат изолятора, буфета, кабинета врача, помещения для оказания медицинской помощи, санитарно-бытовых помещений (санитарный узел, душевая [ванная] комната).

Палаты изолятора отделяются от остальных помещений для оказания медицинской помощи шлюзом с умывальником. Площадь палат изолятора принимается из расчета 6,0 кв. м на 1 койку.

Помещение для оказания медицинской помощи размещается рядом с палатами изолятора и должно иметь отдельный вход из коридора.

Буфетная приемно-карантинного отделения оборудуется моечными ваннами и баком для дезинфекции посуды, шкафом для хранения посуды и инвентаря, столом;

3) набор помещений учреждений временного пребывания детей определяется направленностью реализуемых мероприятий и программ.

Раздевалки размещаются на первом или цокольном этаже.

Допускается оборудование одного туалета для детей в хозяйствующих субъектах с количеством детей до 20 человек. Для персонала выделяется отдельный туалет (кабина).

В помещениях с использованием оборудования, являющегося дополнительным источником шума, должны проводиться шумоизолирующие мероприятия (для музыкальных и спортивных занятий).

Помещения постоянного пребывания и проживания детей оборудуются приборами по обеззараживанию воздуха.

В хозяйствующем субъекте, где пребывают дети-инвалиды, обеспечиваются условия для размещения используемых ими технических средств реабилитации.

32. *В профессиональных образовательных организациях должны соблюдаться следующие требования:*

1) при наличии собственной территории выделяются учебная, физкультурно-спортивная, хозяйственная и жилая (при наличии студенческого общежития) зоны.

На собственной территории хозяйствующего субъекта предусматривается не менее двух въездов (основной и хозяйственный). Хозяйственная зона должна располагаться со стороны входа в производственные помещения и иметь самостоятельный въезд;

2) учебные помещения, в которых реализуется общеобразовательная программа, и их оборудование должны соответствовать пункту 27 Правил.

Учебные помещения и оборудование для профессиональных дисциплин должны соответствовать направленности реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования и включать лаборатории и кабинеты общепрофильного и профессионального циклов, а также помещения по профилю обучения.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной

умственной работоспособности и в соответствии со шкалой трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется на всю учебную неделю. В годовом календарном учебном плане должно быть предусмотрено чередование периодов учебного времени, сессий и каникул;

3) мастерские для сварочных работ, мастерские, в которых проводится рубка и резка металла, мастерские с крупногабаритным и тяжелым оборудованием располагаются на нижних этажах с проведением звукоизолирующих и виброизолирующих мероприятий. Сварочные агрегаты устанавливаются в отдельном помещении, изолированном от учебных помещений.

Сверлильные, точильные и другие станки в учебных мастерских должны устанавливаться на фундаменте (кроме настольно-сверлильных и настольно-точильных) и оборудоваться предохранительными сетками, стеклами и местным освещением.

Столярные и слесарные верстаки должны соответствовать росту обучающихся и оснащаться подставками для ног.

Тренажерные устройства, используемые для освоения сложных профессий (горнорудной, химической, металлургической промышленности, транспорта, строительства, сельского хозяйства), размещают в отдельных помещениях или комплексах тренажерных кабинетов.

Станки, оборудование, инструменты, рычаги управления, рабочая мебель по своим параметрам должны соответствовать эргономическим требованиям с учетом роста и физического развития.

Учебно-производственные мастерские оборудуются складскими помещениями для хранения инструментов, инвентаря, заготовок, сырья и готовой продукции, шкафами для хранения спецодежды и умывальниками.

В отдельно стоящем здании мастерских предусматриваются гардеробная для верхней одежды и обуви, душевые, умывальные, туалеты, устройства для питьевого водоснабжения, а при необходимости помещение для выдачи спецодежды и индивидуальных средств защиты;

4) в лабораториях, учебно-производственных мастерских, на рабочих местах на предприятиях, где проводится обучение, у станков и механизмов, работа на которых связана с выделением вредных веществ, пыли, повышенного тепла, оборудуются общая и местная механические вентиляции;

5) в профессиональной образовательной организации должно быть организовано двухразовое горячее питание для обучающихся, а для проживающих в общежитии — пятиразовое горячее питание. При отсутствии условий организации горячего питания для обучающихся в профессиональной образовательной организации допускается организация горячего питания посредством привлечения организации общественного питания.

Обучающихся не допускается использовать на подсобных работах, не входящих в программу профессиональной подготовки, на работах с вредными и тяжелыми условиями труда в соответствии с перечнем, установленным законодательством Российской Федерации для лиц, не достигших 18 лет[1].

Условия прохождения практики на рабочих местах для лиц, не достигших 18 лет, должны соответствовать требованиям безопасности условий труда работников, не достигших 18 лет.

[1] Перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 25.02.2000 № 163.

33. *В образовательных организациях высшего образования должны соблюдаться следующие требования:*

1) при наличии собственной территории выделяются учебная, физкультурно-спортивная, хозяйственная и жилая (при наличии студенческого общежития) зоны.

На собственной территории хозяйствующего субъекта предусматривается не менее двух въездов (основной и хозяйственный). Хозяйственная зона должна иметь самостоятельный въезд;

2) учебные помещения и оборудование для учебно-производственной деятельности должны соответствовать требованиям пунктов 27, 28, 29, 31 Правил.

34. *В загородных стационарных детских оздоровительных лагерях с круглосуточным пребыванием должны соблюдаться следующие требования:*

1) хозяйствующие субъекты в срок не позднее чем за два месяца до открытия каждого сезона информируют территориальные органы, уполномоченные на осуществление федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора, о планируемых сроках заездов детей, режиме работы и количестве детей;

2) продолжительность оздоровительной смены составляет не менее 21 календарного дня. Возможна организация смен менее 20 календарных дней для организации отдыха и досуга детей. Продолжительность смен в осенние, зимние и весенние каникулы должна быть не менее 7 календарных дней.

Перерыв между сменами в летнее время для проведения генеральной уборки с применением дезинфицирующих средств и санитарной обработки должен составлять не менее одних суток.

В целях профилактики клещевого энцефалита, клещевого боррелиоза и геморрагической лихорадки с почечным синдромом и других инфекционных болезней перед открытием смены необходимо организовать и провести противоклещевую (акарицидную) обработку территории и мероприятия по борьбе с грызунами. После проведения обработок должен быть осуществлен контроль качества проведенных обработок против клещей и грызунов.

Генеральная уборка собственной территории и всех помещений проводится перед началом каждой смены с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Заезд детей должен осуществляться в период не более двух календарных дней. Во время заезда проводится бесконтактная термометрия каждого ребенка и сопровождающих его взрослых с фиксированием результатов в журнале.

Прием детей осуществляется при наличии справки о состоянии здоровья ребенка, направленного в организацию отдыха детей и их оздоровления, в том числе содержащую сведения об отсутствии в течение 21 календарного дня контактов с больными инфекционными заболеваниями[1]. Указанные сведения вносятся в справку не ранее чем за 3 рабочих дня до отъезда.

[1] Учетная форма № 079/у «Медицинская справка о состоянии здоровья ребенка, направленного в организацию отдыха детей и их оздоровления», утвержденная приказом Минздрава России от 13.05.2025 № 274н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их ведения» (зарегистрирован Минюстом России 30.05.2025, регистрационный № 82433). В соответствии с пунктом 4 приказа Минздрава России от 13.05.2025 № 274н данный акт действует до 01.09.2031.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в организации, в которых созданы соответствующие условия для их пребывания;

3) на собственной территории выделяют следующие зоны: жилая, физкультурно-оздоровительная, хозяйственная.

Встречи детей с посетителями, в том числе с родителями (законными представителями) детей проводятся в соответствии с установленным руководителем Организации распорядком дня и в специальной зоне.

Не допускается пребывание на собственной территории Организации посетителей, в том числе родителей (законных представителей) детей, вне специально установленных мест;

4) минимальный набор помещений организаций отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием включает: спальные комнаты; комнаты воспитателей; помещения для дневного пребывания детей; умывальные с мойками для ног; душевые с раздевальными отдельно для мальчиков и девочек; помещение (место) для просушивания одежды и обуви, помещение (место) стирки и глажения; помещение для обработки и хранения уборочного инвентаря, для приготовления дезинфицирующих растворов — одно на отряд (или жилой корпус); помещение для стирки белья, оборудованной горячим и холодным водоснабжением и водоотведением, тазами для стирки личных вещей и скамьями (возможно использование в помещениях для стирки белья автоматических стиральных машин); помещение гладильной; место для хранения обуви, оборудованное полками или стеллажами.

Помещения для стирки белья могут быть оборудованы в отдельном помещении.

Допускается использование двухъярусных кроватей при условии соблюдения нормы площади на одного ребенка и количества проживающих в комнате.

В зданиях для проживания детей обеспечиваются условия для просушивания верхней одежды и обуви;

5) минимальный набор помещений для оказания медицинской помощи включает: кабинет врача; процедурный кабинет; изолятор; пост медицинской сестры; помещение для приготовления дезинфекционных растворов и хранения уборочного инвентаря, предназначенного для указанных помещений, туалет с умывальником.

В изоляторе медицинского пункта предусматриваются не менее двух палат (раздельно для капельных и кишечных инфекций). В составе помещений изолятора предусматриваются туалет с раковиной для мытья рук, а также буфетная с двумя моечными раковинами для мойки посуды и шкафами для ее хранения.

Возможно оборудование в медицинском пункте или в изоляторе душевой (ванной комнаты);

6) при использовании надворных туалетов обеспечивается искусственное освещение, наличие туалетной бумаги, условия для мытья рук мылом.

Надворные туалеты выгребного типа оборудуются надземной частью строения и водонепроницаемым выгребом, размещаются на расстоянии не менее 25 м от жилой зоны, столовой. Не допускается устройство и использование надворных туалетов без крыши (навеса) и без внутренних экранов-перегородок.

Хозяйствующим субъектом обеспечивается освещение дорожек, ведущих к туалетам;

7) для хранения и размещения личных сумок (чемоданов, рюкзаков) детей выделяется специальное помещение, оборудованное стеллажами(или выделяют специальное оборудованное место);

8) с целью выявления педикулеза у детей перед началом смены и не реже одного раза в 7 дней проводятся осмотры детей. Дети с педикулезом к посещению не допускаются.

Ежедневно должна проводиться бесконтактная термометрия детей и сотрудников.

При выявлении лиц с признаками инфекционных заболеваний и повышенной температурой во время нахождения их в хозяйствующем субъекте должны быть приняты меры по ограничению их контакта с иными лицами посредством размещения в помещения для оказания медицинской помощи или иные помещения, кроме вспомогательных[1], до приезда законных представителей (родителей или опекунов), до перевода в медицинскую организацию или до приезда скорой помощи;

9) перед дневным и ночным сном, а также по возвращении после выхода детей (экскурсия, поход) за пределы собственной территории в летний оздоровительный сезон дети осматриваются на предмет присасывания клеща;

10) допустимая температура воздуха составляет не ниже: в спальных помещениях +18 °С, в спортивных залах +17 °С, душевых +25 °С, в столовой, в помещениях культурно-массового назначения и для занятий +18 °С.

Помещения постоянного пребывания и проживания детей для дезинфекции воздушной среды оборудуются приборами по обеззараживанию воздуха.

35. *В организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием должны соблюдаться следующие требования:*

1) хозяйствующие субъекты в срок не позднее чем за один месяц до открытия каждого сезона информируют территориальные органы, уполномоченные осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей, о планируемых сроках заездов детей и режиме работы, а также количестве детей;

2) минимальный набор помещений включает игровые комнаты, помещения для занятий кружков, спальные помещения (при организации сна), помещения для оказания медицинской помощи, спортивный зал, столовую, помещение для просушивания одежды и обуви, раздевалку для верхней одежды, кладовую спортинвентаря, игр и кружкового инвентаря, туалеты, помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов.

В помещениях пребывания (игровые, мастерские, помещения дополнительного образования) детей и их дневного сна (при организации) проводится дезинфекция воздушной среды приборами по обеззараживанию воздуха;

3) при организации дневного сна возможно использование личных спальных принадлежностей и полотенец отдыхающих детей, а также возможность стирки постельного белья и полотенец родителями индивидуально для каждого ребенка;

4) дети осматриваются на предмет присасывания клеща перед дневным сном, при возвращении детей после их выхода (экскурсия, поход) за пределы собственной территории хозяйственного субъекта;

[1] Статья 29 Федерального закона № 52-ФЗ.

5) прием детей осуществляется при наличии справки о состоянии здоровья ребенка, содержащей в том числе сведения об отсутствии в течение 21 календарного дня контактов с больными инфекционными заболеваниями. Указанные сведения вносятся в справку не ранее чем за 3 рабочих дня до направления в хозяйствующий субъект.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья направляются в организации, в которых созданы условия для их пребывания.

36. *В палаточных лагерях должны соблюдаться следующие требования:*

1) хозяйствующие субъекты в срок не позднее чем за один месяц до открытия сезона информируют территориальные органы, уполномоченные на осуществление федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора, о планируемых сроках заездов детей и режиме работы, о количестве детей;

2) перед открытием палаточного лагеря на территории, на которой планируется его размещение, проводятся уборка территории от мусора, сухостоя и валежника, очистка от колючих кустарников и растительности с ядовитыми плодами, а также ее аккарицидная обработка, мероприятия по борьбе с грызунами.

К палаточному лагерю должен быть обеспечен подъезд транспорта.

Смены проводятся при установившейся ночной температуре воздуха окружающей среды не ниже +15 °С. Продолжительность смены определяется ее спецификой (профилем, программой) и климатическими условиями.

Прием детей осуществляется при наличии справки о состоянии здоровья ребенка, отъезжающего в организацию отдыха детей и их оздоровления, в том числе содержащую сведения об отсутствии в течение 21 календарного дня контактов с больными инфекционными заболеваниями. Указанные сведения вносятся в справку не ранее чем за 3 рабочих дня до отъезда.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в организации, в которых созданы условия для их пребывания;

3) территория, на которой размещается палаточный лагерь, обозначается по периметру знаками.

На территории размещения палаточного лагеря предусматриваются зоны: жилая; приготовления и приема пищи, хранения продуктов питания; санитарно-бытовая; административно-хозяйственная; физкультурно-оздоровительная.

Медицинский пункт (для палаточных лагерей с численностью несовершеннолетних более 100 детей) размещают в помещении или отдельной палатке площадью не менее 4 кв. м. Для изоляции заболевших детей используются отдельные помещения или палатки не более чем на 3 места, совместное проживание в которых детей и персонала не допускается.

В темное время суток обеспечивается дежурное освещение тропинок, ведущих к туалетам;

4) по периметру размещения палаток оборудуется отвод для дождевых вод, палатки устанавливаются на настил.

Палатки должны быть непромокаемыми (или устанавливаться под тентом), ветроустойчивыми, иметь защиту от насекомых (защитная сетка на двери и окнах). Все палатки должны иметь закрывающийся вход, а также место для хранения обуви;

5) каждый проживающий в палаточном лагере обеспечивается индивидуальным спальным местом. Индивидуальные спальные места оборудуются кроватями (раскладушками) в комплекте с матрацем, одеялом и подушкой или при отсутствии кроватей — теплоизоляционными ковриками в комплекте

со спальными мешками. Спальные мешки комплектуются индивидуальными съемными вкладышами.

Могут использоваться личные теплоизоляционные коврики, спальные мешки, вкладыши.

Количество детей, проживающих в палатке, должно соответствовать вместимости, указанной в техническом паспорте палатки.

В случае оборудования индивидуального спального места с использованием личного инвентаря данные условия указываются в договоре на оказание услуг отдыха детей и их оздоровления;

6) в качестве источников питьевой воды используются существующие источники централизованного, нецентрализованного водоснабжения, привозная питьевая вода.

Дезинфекция емкостей для доставки и хранения питьевой воды проводится разрешенными к применению препаратами, в соответствии с инструкцией производителя;

7) запас постельного белья и вкладышей в спальные мешки формируется с учетом обеспечения смены комплекта не менее 1 раза в 7 календарных дней;

8) организованная помывка детей должна проводиться не реже одного раза в 7 календарных дней;

9) для просушивания одежды и обуви на территории палаточного лагеря оборудуется специальное место;

10) на территории санитарно-бытовой зоны палаточного лагеря размещаются умывальники, душевые, место для мытья ног, место для стирки белья, сушки одежды, туалеты, место сбора мусора. Количество умывальников определяется из расчета 1 умывальник на 10 человек.

Место для личной гигиены для девушек оборудуется в душевой кабине, женском туалете или отдельной палатке и обеспечивается подставками (полками) для предметов личной гигиены и емкостями для теплой воды.

Туалеты в палаточных лагерях располагаются на расстоянии не менее 25 метров от жилой зоны и пищеблока и не менее 50 метров от места купания, из расчета одно отверстие (размером не более 0,2 м × 0,3 м) на 20 человек раздельно для мальчиков и девочек. Не допускается устройство туалетов без крыши (навеса). Возле туалетов оборудуются рукомойники.

Туалеты выгребного типа организуют с надземной частью и водонепроницаемым выгребом. Глубина выгреба от поверхности земли рассчитывается в зависимости от уровня стояния грунтовых вод, но не менее 1 метра. Не допускается заполнение выгреба более чем на 2/3 объема. Также допускается использовать биотуалеты;

11) при отсутствии условий для организованного вывоза органических (пищевых) отходов в хозяйственной зоне для утилизации отходов оборудуется компостная яма, закрывающаяся крышкой. Содержимое компостной ямы ежедневно присыпается слоем земли. При заполнении ямы она засыпается землей;

12) сточные воды отводятся в специальную яму, закрытую крышкой. Наполнение ямы не должно превышать ее объема.

Мыльные воды должны проходить очистку через фильтр для улавливания мыльных вод.

Ямы-поглотители, ямы надворных туалетов, надворные туалеты ежедневно обрабатываются раствором дезинфекционных средств;

13) дети осматриваются на предмет присасывания клеща перед дневным и ночным сном, а также при возвращении детей после их выхода за пределы территории палаточного лагеря;

14) организация питания в палаточных лагерях осуществляется в соответствии с абзацами вторым — четвертым, десятым подпункта 6 пункта 16 Правил и санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения.

37. *В организациях труда и отдыха (полевой практики) должны соблюдаться следующие требования:*

1) в весенний, летний и осенний периоды в зависимости от климатических условий выполнение сельскохозяйственных и других видов работ на открытых площадках следует проводить в часы наименьшей инсоляции.

Дети должны работать в головных уборах.

При температурах воздуха от 25 °С до 28 °С продолжительность работы должна составлять не более 2,5 часов для лиц в возрасте от 14 до 16 лет, от 16 до 18 лет — не более 3,5 часов;

2) запрещается труд детей после 20:00 часов;

3) в зависимости от используемой формы для организации и размещения лагеря труда и отдыха к его обустройству применяются требования пунктов 34, 35, 36 Правил;

4) прием детей осуществляется при наличии справки о состоянии здоровья ребенка, направляемого в организацию отдыха детей и их оздоровления, содержащую в том числе сведения об отсутствии в течение 21 календарного дня контактов с больными инфекционными заболеваниями. Указанные сведения вносятся в справку не ранее чем за 3 рабочих дня до направления в хозяйствующий субъект.

38. *При временном размещении организованных групп детей в общежитиях, гостиницах, турбазах, базах отдыха должны соблюдаться следующие требования:*

1) при организации временного пребывания организованных групп детей от восьми и более человек, находящихся с руководителем организованной группы, без родителей (законных представителей), им должны быть обеспечены условия для проживания с соблюдением норм площади, соблюдения правил личной гигиены, питания, организован питьевой режим;

2) не допускается проживание организованных групп детей в помещениях без естественного освещения, без централизованного водоснабжения и канализации, а также в помещениях, расположенных в подвальных и цокольных этажах.

39. При проведении массовых мероприятий с участием детей и молодежи хозяйствующие субъекты, деятельность которых связана с организацией и проведением массовых мероприятий с участием детей и молодежи, в срок не позднее чем за 1 месяц до начала мероприятия должны информировать территориальные органы, уполномоченные на осуществление федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора, о планируемых сроках проведения мероприятия, о количестве участников, условиях доставки участников до планируемого места проведения мероприятия, условиях проживания, организации питьевого режима, организации питания, сроках проведения дератизационных, дезинсекционных мероприятий и о противоклещевых обработках (в случае если мероприятие проводится в теплое время года и в природных условиях).

40. *При перевозке организованных групп детей железнодорожным транспортом должны соблюдаться следующие санитарно-эпидемиологические требования:*

1) организаторами поездок организованных групп детей железнодорожным транспортом:

— обеспечивается сопровождение организованных групп детей взрослыми из расчета 1 сопровождающий на количество детей до 12 человек в период следования к месту назначения и обратно;

— организуется питание организованных групп детей с интервалами не более 4 часов;

— организуется питьевой режим в пути следования и при доставке организованных групп детей от железнодорожного вокзала до места назначения и обратно, а также при нахождении организованных групп детей на вокзале;

2) при нахождении в пути следования более 12 часов группы детей в количестве свыше 30 человек организатор поездки обязать обеспечить сопровождение группы детей медицинским работником;

3) при нахождении в пути свыше 1 дня организуется горячее питание.

Кратность приема пищи определяется временем нахождения групп детей в пути следования, времени суток и в соответствии с физиологическими потребностями.

При нахождении в пути следования менее 1 дня (менее 24 часов) питание детей осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами;

4) у каждого ребенка, входящего в состав организованной группы детей, должна быть медицинская справка об отсутствии контакта с инфекционными больными, оформленная в период формирования группы не более чем за 3 рабочих дня до начала поездки;

5) не менее чем за 3 рабочих дня до отправления группы детей железнодорожным транспортом информация об организации указанной поездки направляется в территориальные органы, уполномоченные на осуществление федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора, по месту отправления с указанием следующих сведений:

— наименование или фамилия, имя, отчество (при наличии) организатора отдыха групп детей;

— адрес местонахождения организатора;

— дата выезда, станция отправления и назначения, номер поезда и вагона, его вид;

— количество детей и сопровождающих;

— наличие медицинского сопровождения;

— наименование и адрес конечного пункта назначения;

— планируемый тип питания в пути следования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

08.06.2026 № МН-5/1922

Руководителям организаций,
осуществляющих образовательную деятельность

О НАПРАВЛЕНИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Департамент государственной политики в сфере высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации направляет для учета в работе *методические рекомендации по организации приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам базового высшего образования на места в пределах отдельной квоты в рамках приемной кампании 2026/27 учебного года*.

И.о. директора Департамента
государственной политики
в сфере высшего образования
Д.Д. Грамотин

Приложение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и базового высшего образования на места в пределах отдельной квоты в рамках приемной кампании 2026/27 учебного года

I. Общие положения

1. Прием на места в пределах отдельной квоты осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(далее — Федеральный закон № 273-ФЗ)* и Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2024 г. № 821 *(далее — Порядок приема)*.

2. Отдельная квота выделяется по программам бакалавриата и программам специалитета за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов *(далее — бюджетные средства)* в размере не менее 10% от объема контрольных цифр приема по каждой специальности или направлению подготовки. При проведении многопрофильного конкурса отдельная квота выделяется в размере не менее 10% от суммарного объема контрольных цифр приема по специальностям или направлениям подготовки, включенным в конкурс. На места в пределах отдельной квоты проводится отдельный конкурс.

3. Положения настоящих Рекомендаций распространяются на прием на места в пределах отдельной квоты по программам базового высшего образования, предусмотренным постановлением Правительства Российской Федерации от 9 августа 2023 г. № 1302 «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования».

4. Право на прием на места отдельной квоты предоставляется только тем лицам, которые имеют право поступать на обучение по программам бакалавриата и специалитета за счет бюджетных средств, то есть лицам, которые получают высшее образование по программам бакалавриата и специалитета впервые и не имеют оснований для получения второго (последующего) высшего образования по программам бакалавриата и специалитета за счет бюджетных средств.

II. Перераспределение бюджетных мест

5. 19 июня не позднее 18:00 по московскому времени невостребованные места целевой квоты (в случае если заказчики целевого обучения *[далее — заказчики]* сформировали предложения о заключении договоров о целевом обучении на меньшее количество мест, чем величина целевой квоты, или не сформировали их) переносятся в отдельную квоту. Указанный перенос осуществляется по решению организации, осуществляющей образовательную деятельность *(далее — организация)*, согласно пункту 124(1) Порядка приема. При этом организациям рекомендуется предварительно уточнить у заказчиков, указанных в распоряжении Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2026 г. № 803-р, информацию о формировании предложений.

6. *На приоритетном этапе зачисления (пункт 124[2] Порядка приема):*

1) невостребованные места особой квоты и(или) целевой квоты (если число поступающих, представивших согласие на зачисление на места особой квоты и[или] целевой квоты, меньше количества указанных мест) переносятся в отдельную квоту;

2) невостребованные места отдельной квоты (если число поступающих, представивших согласие на зачисление на места отдельной квоты, меньше количества указанных мест) переносятся:

— при недостатке мест особой квоты — в особую квоту;

— при отсутствии недостатка мест особой квоты — в основные бюджетные места.

7. После завершения приоритетного этапа зачисления места целевой квоты, которые являются незаполненными и(или) освобождаются, добавляются к основным бюджетным местам (пункт 114 Порядка приема).

8. Перенос мест проводится в пределах конкурсного профиля (в рамках контрольных цифр приема по головной организации или филиалу по форме обучения, специальности, направлению подготовки, укрупненной группе специальностей, направлений подготовки, образовательной программе, выделенной в рамках специальности или направления подготовки [профиля]).

III. Прием в пределах отдельной квоты различных категорий поступающих

9. *Право на прием на места в пределах отдельной квоты имеют лица, указанные в части 5.1 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ:*

1) Герои Российской Федерации, лица, награжденные тремя орденами Мужества (пункт 1 части 5.1 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ);

2) лица, принимавшие участие в специальной военной операции, выполнявшие задачи по отражению вооруженного вторжения на территорию Российской Федерации в ходе вооруженной провокации на Государственной границе Российской Федерации и приграничных территориях субъектов Российской Федерации, прилегающих к районам проведения специальной военной операции, находящиеся (находившиеся) на указанных территориях служащие (работники) правоохранительных органов Российской Федерации, граждане, выполняющие (выполнявшие) служебные и иные аналогичные функции на указанных территориях *(далее — участники СВО)*, согласно пунктам 2—4 части 5.1 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ;

3) дети участников СВО (пункт 5 части 5.1 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ);

4) дети участников боевых действий в других государствах или на территории Российской Федерации *(далее — участники боевых действий)* согласно пункту 6 части 5.1 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ;

5) дети медицинских работников, умерших в результате инфицирования новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) при исполнении ими трудовых обязанностей *(далее — дети медицинских работников)*, по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования (пункт 7 части 5.1 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ);

6) вдовы (вдовцы) участников СВО, участников боевых действий (пункты 8 и 9 части 5.1 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ) — данная категория лиц включена Федеральным законом от 25 апреля 2026 г. № 107-ФЗ «О внесении изменений в статью 71 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”».

10. *Необходимо обратить внимание на то, что:*

— детям участников СВО, участников боевых действий право на прием на места в пределах отдельной квоты предоставляется как в случае прохождения участником СВО, участником боевых действий военной службы в настоящее время, так и в случае его нахождения в запасе или гибели (смерти);

— дети медицинских работников имеют право на прием на места в пределах отдельной квоты только по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования.

11. *Прием на места в пределах отдельной квоты проводится:*

— без проведения вступительных испытаний, за исключением дополнительных вступительных испытаний творческой и(или) профессиональной направленности *(далее — без проведения вступительных испытаний)*;

— по результатам ЕГЭ или вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно.

12. *На места в пределах отдельной квоты принимаются без проведения вступительных испытаний:*

— Герои Российской Федерации, лица, награжденные тремя орденами Мужества;

— дети участников СВО, дети участников боевых действий, если указанные участники СВО, участники боевых действий погибли или получили увечье (ранение, травму, контузию) либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) в ходе СВО (боевых действий) либо

удостоены звания Героя Российской Федерации или награждены тремя орденами Мужества;

— дети медицинских работников.

Необходимо обратить внимание на то, что дети лиц, которые удостоены звания Героя Российской Федерации или награждены тремя орденами Мужества, принимаются на места в пределах отдельной квоты без проведения вступительных испытаний только в том случае, если один из родителей является участником СВО или участником боевых действий.

13. Право на прием без проведения вступительных испытаний может быть использовано поступающим во все организации, в которые он поступает, и на все специальности и(или) направления подготовки, на которые он поступает. Указанное право не требует подтверждения результатами ЕГЭ.

14. Иные лица, имеющие право на прием на места в пределах отдельной квоты (кроме указанных в пункте 12 настоящих Рекомендаций), принимаются на места в пределах отдельной квоты по результатам ЕГЭ или вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно *(далее — внутренние вступительные испытания)*, по выбору поступающего.

Указанные лица могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания (вне зависимости от того, участвовал ли поступающий в сдаче ЕГЭ) и(или) вступительные испытания на базе профессионального образования (при наличии такого права в соответствии с пунктом 37 Порядка приема).

В качестве результата вступительного испытания засчитывается наиболее высокий из результатов ЕГЭ и(или) внутренних вступительных испытаний, которые имеются у поступающего (пункт 39 Порядка приема).

15. Право на прием на места отдельной квоты является особым правом при приеме на обучение по программам бакалавриата, специалитета и в соответствии с этим не предоставляется соотечественникам (согласно статье 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»).

IV. Зачисление на места в пределах отдельной квоты

16. Зачисление на места в пределах отдельной квоты осуществляется на этапе приоритетного зачисления.

17. По результатам приема документов и вступительных испытаний организация формирует отдельный ранжированный список поступающих на места в пределах отдельной квоты *(далее — конкурсный список)*.

18. *В конкурсный список включаются:*

— поступающие без проведения вступительных испытаний (за исключением дополнительных вступительных испытаний творческой и[или] профессиональной направленности). В случае проведения дополнительных вступительных испытаний творческой и(или) профессиональной направленности в конкурсный список включаются лица, которые имеют не менее минимального количества баллов за указанные вступительные испытания;

— поступающие по результатам ЕГЭ и(или) внутренних вступительных испытаний, которые имеют не менее минимального количества баллов ЕГЭ и(или) не менее минимального количества баллов за внутренние вступительные испытания.

В конкурсном списке поступающие по результатам ЕГЭ и(или) внутренних вступительных испытаний размещаются после поступающих без проведения вступительных испытаний (за исключением дополнительных вступительных испытаний творческой и[или] профессиональной направленности).

V. Право на сдачу внутренних вступительных испытаний

19. Лица, имеющие право на прием на места в пределах отдельной квоты (указанные в части 5.1 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ), в том числе поступающие на базе профессионального образования, имеют право сдавать внутренние общеобразовательные вступительные испытания на все иные места, то есть на места в пределах особой квоты, на места в пределах целевой квоты, на основные бюджетные места, на платные места (абзац третий подпункта 2 пункта 37 Порядка приема).

Право сдавать внутренние общеобразовательные вступительные испытания предоставляется вне зависимости от того, поступают ли эти лица на места в пределах отдельной квоты и участвовали ли они в сдаче ЕГЭ, и от результата сдачи ЕГЭ.

20. *Таким образом, если поступающий из числа лиц, указанных в части 5.1 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ, поступает:*

— на места в пределах отдельной квоты в соответствии с частью 5.2 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ, он имеет право на поступление без проведения вступительных испытаний (за исключением дополнительных вступительных испытаний творческой и[или] профессиональной направленности) или по результатам ЕГЭ или вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно;

— на все иные места, такой поступающий имеет право сдавать внутренние общеобразовательные вступительные испытания.

21. Детям медицинских работников, указанным в части 5.1 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ, предоставляется право сдавать внутренние общеобразовательные вступительные испытания при приеме на обучение по всем программам бакалавриата, специалитета (не только по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования).

VI. Документы, подтверждающие право на прием на места в пределах отдельной квоты

22. Герои Российской Федерации, лица, награжденные тремя орденами Мужества

Статус Героя Российской Федерации, лица, награжденного тремя орденами Мужества, подтверждается соответствующими удостоверениями *(далее — удостоверения о награждении)*.

23. Участники СВО

Статус участника СВО подтверждается одним из следующих документов:

— военный билет (при наличии в нем соответствующей записи);

— удостоверение ветерана боевых действий;

— справка, выданная в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 1354 «О порядке установления факта

участия граждан Российской Федерации в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области» *(далее соответственно — справка № 1354, постановление № 1354)*, или сведения, предоставляемые в соответствии с постановлением № 1354 *(далее — сведения № 1354)*, — указанные справка или сведения могут быть получены посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций);

— иная справка, выданная военкоматом (воинской частью) или соответствующим федеральным органом исполнительной власти (федеральным государственным органом), направившим гражданина для участия в СВО *(далее — справка об участии в СВО)*;

— иной документ аналогичного содержания.

24. Дети участников СВО

Для приема детей участников СВО на места в пределах отдельной квоты необходимо представление документа, подтверждающего статус участника СВО (пункт 23 настоящих Рекомендаций).

Для приема детей участников СВО на места в пределах отдельной квоты без проведения вступительных испытаний необходимо подтверждение того, что родитель поступающего погиб или получил увечье (ранение, травму, контузию) либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) либо удостоен звания Героя Российской Федерации или награжден тремя орденами Мужества.

Если родитель поступающего — участник СВО погиб или получил увечье (ранение, травму, контузию) либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей), данный факт не может быть подтвержден справкой № 1354 (сведениями № 1354), удостоверением ветерана боевых действий и т.д. В этом случае для приема на места в пределах отдельной квоты без проведения вступительных испытаний необходима справка об участии в СВО, которая подтверждает право ребенка участника СВО на прием на места в пределах отдельной квоты без проведения вступительных испытаний, либо справка, которая подтверждает факт гибели участника СВО или получения им увечья (ранения, травмы, контузии) либо заболевания при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей).

Если родитель поступающего — участник СВО удостоен звания Героя Российской Федерации или награжден тремя орденами Мужества, это подтверждается удостоверением (удостоверениями) о награждении (пункт 22 настоящих Рекомендаций).

Если документ (документы), указанный в настоящем пункте, выдан на имя родителя поступающего, то поступающий должен представить документ, подтверждающий, что он является ребенком участника СВО (свидетельство о рождении).

25. Дети участников боевых действий в других государствах или на территории Российской Федерации

Необходимо иметь в виду, что справка № 1354 выдается только в отношении участников СВО и не выдается в отношении участников боевых действий. Поэтому при приеме детей участников боевых действий на места в пределах отдельной квоты статус участников боевых действий подтверждается одним из следующих документов:

— военный билет (при наличии в нем соответствующей записи);

— удостоверение ветерана боевых действий;

— справка, выданная военкоматом (воинской частью) или соответствующим федеральным органом исполнительной власти (федеральным государственным органом), направившим гражданина для участия в боевых действиях *(далее — справка об участии в боевых действиях)*;

— иной документ аналогичного содержания.

Для приема детей участников боевых действий на места в пределах отдельной квоты без проведения вступительных испытаний необходимо также подтверждение, что родитель поступающего погиб или получил увечье (ранение, травму, контузию) либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) либо удостоен звания Героя Российской Федерации или награжден тремя орденами Мужества.

Если родитель поступающего — участник боевых действий погиб или получил увечье (ранение, травму, контузию) либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей), необходима справка об участии в боевых действиях, которая подтверждает право ребенка участника боевых действий на прием на места в пределах отдельной квоты без проведения вступительных испытаний, либо справка, которая подтверждает факт гибели участника боевых действий или получения им увечья (ранения, травмы, контузии) либо заболевания при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей).

Если родитель поступающего — участник боевых действий удостоен звания Героя Российской Федерации или награжден тремя орденами Мужества, это подтверждается удостоверением (удостоверениями) о награждении (пункт 22 настоящих Рекомендаций).

Если документ (документы), указанный(е) в настоящем пункте, выдан(ы) на имя родителя поступающего, поступающий должен представить документ, подтверждающий, что он является ребенком участника боевых действий (свидетельство о рождении).

26. Вдовы (вдовцы) участников СВО, участников боевых действий

Для приема вдов (вдовцов) участников СВО, вдов (вдовцов) участников боевых действий на места в пределах отдельной квоты необходимо представление следующих документов:

— документ, подтверждающий, что супруг (супруга) поступающего является участником СВО или участником боевых действий (см. пункты 23 и 25 настоящих Рекомендаций);

— документ, подтверждающий, что супруг (супруга) поступающего погиб при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей), обязанностей по контракту о добровольном содействии в ходе СВО (боевых действий) или умер вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) либо заболевания, полученных при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей), обязанностей по контракту о добровольном содействии в ходе СВО (боевых действий);

— документ, подтверждающий, что поступающий являлся супругой (супругом) участника СВО или участника боевых действий на момент его гибели или смерти (справка, выданная отделом ЗАГС);

— документ, подтверждающий, что поступающий не вступил в новый брак после гибели (смерти) участника СВО или участника боевых действий (справка, выданная отделом ЗАГС).

27. Примерная форма справки об участии в СВО (справки об участии в боевых действиях) приведена в приложении к настоящим Рекомендациям[1].

28. Для подтверждения права на прием на места в пределах отдельной квоты принимается также справка по формам, рекомендованным Минобрнауки России в 2022—2025 годах.

29. Дети медицинских работников

Для приема ребенка медицинского работника на места в пределах отдельной квоты необходимо представление следующих документов:

— акт о случае профессионального заболевания родителя поступающего (форма указанного акта приведена в приложении к Правилам расследования и учета случаев профессиональных заболеваний работников, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № 1206);

— свидетельство о смерти родителя поступающего;

— документ, подтверждающий, что поступающий является ребенком медицинского работника (свидетельство о рождении).

30. При лишении родителя родительских прав ребенок не теряет права, связанные с родством. Поэтому в случае если родитель, являющийся участником СВО, участником боевых действий, медицинским работником, умершим в результате инфицирования COVID-19, лишен родительских прав, ребенок имеет право на прием на места в рамках отдельной квоты.

31. Если поступающий не представил указанную выше справку (справки), однако представил иную справку, подтверждающую его отнесение к лицам, имеющим право на прием на места в пределах отдельной квоты, решение о приеме поступающего на места в пределах отдельной квоты принимается организацией самостоятельно при условии, что представленные поступающим документы позволяют однозначно подтвердить факт его отнесения к лицам, указанным в части 5.1 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ.

32. Справка № 1354 представляется поступающим посредством ЕПГУ или иными способами непосредственно в организацию. Иные справки, подтверждающие отнесение поступающего к лицам, указанным в части 5.1 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ, представляются иными способами непосредственно в организацию.

33. При приеме документов, подтверждающих право на прием на места в пределах отдельной квоты, нужно иметь в виду, что поступающий имеет право после подачи заявления о приеме на обучение внести в него изменения и(или) представить документы, прилагаемые к заявлению о приеме. Эти действия осуществляются не позднее дня завершения приема документов без сдачи вступительных испытаний (пункт 76 Порядка приема), то есть при основном приеме на обучение — до 25 июля включительно, при дополнительном приеме на обучение — до 21 августа включительно.

34. *В федеральных органах исполнительной власти (федеральных государственных органах) установлены ответственные за выдачу справок, указанных в настоящих Рекомендациях (справки № 1354, справки об участии в СВО, справки об участии в боевых действиях):*

— Министерство обороны Российской Федерации — органы военного управления, воинские части, в которых военнослужащие проходят военную службу,

военные комиссариаты (по месту воинского учета, месту жительства, месту пребывания или месту проживания семей граждан);

— Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России) — кадровые подразделения органов, организаций, подразделений МВД России;

— Следственный комитет Российской Федерации — управление кадров Следственного комитета Российской Федерации, следственные органы;

— Главная военная прокуратура — управление кадров Главной военной прокуратуры и кадровые подразделения военных прокуратур военных округов, флотов, Ракетных войск стратегического назначения, Московской городской военной прокуратуры и других военных прокуратур, приравненных к прокуратурам субъектов Российской Федерации;

— Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации — воинские части (организации) войск национальной гвардии Российской Федерации;

— Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ России) — уполномоченные органы ФСБ России;

— Федеральная служба охраны Российской Федерации — управление кадров Федеральной службы охраны Российской Федерации, управление кадров Службы специальной связи и информации Федеральной службы охраны Российской Федерации;

— Служба внешней разведки Российской Федерации — Управление кадров Службы внешней разведки Российской Федерации;

— Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН России) — Управление по работе с личным составом ФСИН России, подразделения кадров и работы с личным составом территориальных органов ФСИН России, учреждений, подчиненных ФСИН России;

— Главное управление специальных программ Президента Российской Федерации — управление кадров Главного управления специальных программ Президента Российской Федерации, войсковые части;

— Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) — Департамент кадровой политики центрального аппарата МЧС России, территориальные органы (главные управления) МЧС России по субъектам Российской Федерации, организации, находящиеся в ведении МЧС России.

VII. Организационные аспекты приема на места в пределах отдельной квоты

35. При приеме на обучение на места в пределах отдельной квоты организациям необходимо применять адресный подход к абитуриентам при приеме заявлений о приеме на обучение и документов, проводить для них разъяснительные мероприятия. При этом необходимо обратить особое внимание на лиц, выбирающих направления подготовки (специальности), на которые прогнозируется высокий конкурс.

Рекомендуется информировать абитуриентов о том, что они могут подать заявление о приеме на обучение на места отдельной квоты в 5 организаций (вузов) на 5 направлений подготовки (специальностей) в каждой организации (в том числе на платные места). Это позволяет повысить вероятность поступления на обучение. После публикации конкурсных списков абитуриент увидит, в

какие организации и на какие направления подготовки (специальности) он проходит по конкурсу, и сможет выбрать наиболее приоритетную для него организацию и подать в нее заявление о согласии на зачисление.

36. Необходимо особо рассматривать случаи, когда абитуриенты поступают на места отдельной квоты без проведения вступительных испытаний и не имеют результатов ЕГЭ, в силу чего не могут участвовать в конкурсе на основные бюджетные места. Таким лицам нужно рекомендовать подать заявление о приеме на обучение на места отдельной квоты по иным направлениям подготовки (специальностям) в данную организацию, а также в иные организации.

37. Необходимо давать абитуриентам разъяснения по поводу документов, подтверждающих право на прием на места отдельной квоты, в том числе по поводу документов, необходимых для приема без проведения вступительных испытаний, а также по срокам их представления.

38. При ранжировании абитуриентов в конкурсных списках на места отдельной квоты без проведения вступительных испытаний необходимо использовать максимально широкий перечень индивидуальных достижений, учитываемых при равенстве поступающих по иным критериям ранжирования, в том числе средний балл документа об образовании и баллы по отдельным предметам.

Приложение
к Методическим рекомендациям

Примерная форма

Угловой штамп
организации

СПРАВКА

Выдана _____
фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения

в том, что он (она) имеет право на прием на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета без проведения вступительных испытаний (за исключением дополнительных вступительных испытаний творческой и[или] профессиональной направленности) в соответствии с первым предложением части 5.2 статьи 71 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»/по результатам единого государственного экзамена или по результатам вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией высшего образования самостоятельно, по выбору поступающего в соответствии со вторым предложением части 5.2 статьи 71 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (выбрать нужное).

Справка выдана для представления в образовательные организации высшего образования.

_____	_____	_____
должность должностного лица, наименование органа, выдавшего справку	*подпись*	*фамилия, имя, отчество должностного лица*

М.П.

«__» _____ 20__ г.

_____

контактные данные исполнителя (указываются по решению органа, выдавшего справку)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

02.06.2026 № 02-191

[О вступлении в силу профессионального стандарта «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий»]

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) сообщает, что с 01.09.2026 вступает в силу профессиональный стандарт «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий», утвержденный приказом Минтруда России от 07.04.2026 № 136н *(далее — Профстандарт),* устанавливающий новые требования к квалификации мастера производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий *(далее — мастер производственного обучения)*.

Несоответствие квалификации мастеров производственного обучения указанным требованиям Профстандарта после 01.09.2026 будет являться нарушением лицензионных требований, которое в соответствии с частью 2 статьи 19.20 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях влечет за собой административную ответственность.

Рособрнадзор рекомендует руководствоваться данной информацией при проведении контрольных (надзорных) и профилактических мероприятий в рамках федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Дополнительно просим довести указанную информацию до руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессиональной подготовки водителей транспортных средств различных категорий и подкатегорий, в порядке информирования.

Заместитель руководителя федеральной службы
Е.Е. Семченко

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ о правозащитной работе Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации за 2025 год[1]

Продолжение. Начало см. в № 11 и 12.

6. Оказана правовая помощь членам Профсоюза

<…>

Особое внимание профсоюзных организаций уделяется содержанию коллективных договоров. Изменения, вносимые в коллективные договоры, как правило, связаны с изменениями в законодательстве Российской Федерации и совершенствованием мер дополнительной социальной поддержки работников. Также участие профсоюзных организаций в работе по заключению коллективных договоров обусловлено реорганизацией образовательных организаций, осуществляемой в различных формах.

Всего в 2025 году оказана помощь в разработке **22 261 проекта коллективных договоров и соглашений** (в 2024 году — 21 086).

Профсоюзными организациями в помощь профсоюзному активу в течение 2025 года разрабатывались макеты коллективных договоров, положений об оплате труда с учетом всех изменений законодательства Российской Федерации в 2025 году.

<…>

Регулярно оказывается досудебная поддержка членам Профсоюза, а именно: консультирование членов Профсоюза по вопросам норм законодательства; подготовка к судебному заседанию в случае, если разрешение спора во внесудебном порядке невозможно; расчет трудового и педагогического стажа; подбор материалов и решений для суда по аналогичным делам; подготовка необходимых нормативных правовых актов; ксерокопирование документов и другое.

Пример успешной досудебной поддержки членов Профсоюза приводится в пояснительной записке **Кузбасской региональной организации Профсоюза**, согласно которой в процессе реорганизации Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова» в форме присоединения к нему Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский электромашиностроительный техникум» решался вопрос сокращения штата работников в связи с тем, что, по мнению директора Прокопьевского горнотехнического техникума им. В.П. Романова, увольнению по основанию сокращения штата подлежат только работники присоединяемого учреждения — Прокопьевского электромашиностроительного техникума.

После проведения встречи представителей реорганизуемых организаций с участием Министерства образования Кузбасса и региональной организации Профсоюза вопрос удалось урегулировать. Так, была создана рабочая группа, в состав которой включены представители обоих учреждений, в т. ч. председатели первичных профсоюзных организаций.

В итоге проделанной работы были сохранены трудовые отношения с пятью работниками присоединенного учреждения.

[1] Приложение 2 к постановлению Исполнительного комитета Профсоюза от 10.04.2026 № 8-3 (см. на стр. 12—23 № 11). Приводится в извлечении. — *Ред.*

Таким образом в результате вмешательства Кузбасской региональной организации Профсоюза удалось избежать незаконного увольнения работников по инициативе работодателя в связи с сокращением штата работников реорганизуемого учреждения.

В 2025 году особое внимание профсоюзными организациями уделялось вопросам защиты трудовых прав работников при введении режима простоя.

В связи с сохраняющейся сложной оперативной обстановкой в приграничных регионах, а также ввиду иных объективных причин организационного и технического характера, члены Профсоюза нуждались в квалифицированном юридическом сопровождении. Правовая помощь оказывалась по вопросам оформления простоя, его оплаты, определения порядка работы учреждения в новых условиях, а также возможности временного трудоустройства работников.

Активная работа по данному направлению велась в нескольких региональных (межрегиональных) организациях. В условиях регулярных обстрелов со стороны военных формирований ВСУ и закрытия населенных пунктов **Белгородской областной организацией Профсоюза** оказывалась адресная правовая помощь.

Случаев простоя по вине работодателя в 2025 году зафиксировано не было, однако более чем в 20 случаях помощь потребовалась в связи с простоем по независящим от воли сторон обстоятельствам.

Невозможность функционирования организаций в приграничных районах в очном формате потребовала индивидуального подхода к каждому учреждению. Профсоюзными организациями Валуйского, Грайворонского, Шебекинского городских округов, Волоконовского и Краснояружского районов совместно с работодателями решались вопросы оформления и оплаты времени простоя, определения режима работы для отдельных категорий работников, а также возможности их трудоустройства к другим работодателям на период осложнения оперативной обстановки.

В **Астраханской областной организации Профсоюза** успешным примером стала работа с общеобразовательной организацией. В связи с аварийным состоянием здания (учреждение расположено в многоквартирном доме) образовательная деятельность была прекращена, и работники оказались в простое по вине работодателя. Сторонам социального партнерства были оказаны квалифицированные юридические консультации. В результате вмешательства территориальной организации Профсоюза была обеспечена гарантированная оплата времени простоя: благодаря нормам, закрепленным в Отраслевом соглашении и коллективном договоре учреждения, работникам производилась оплата в размере средней заработной платы, что является более выгодным условием по сравнению с минимальными гарантиями, установленными Трудовым кодексом Российской Федерации.

<…>

Практика обращений в профсоюзные организации показывает, что достаточно трудными в решении являются вопросы защиты чести и достоинства педагогических работников.

<…>

В 2019 году был принят ряд нормативных документов рекомендательного характера, направленных на защиту прав педагогических работников в части норм профессиональной этики (примерное положение о нормах профессиональной

этики педагогических работников, примерное положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений), которые были обновлены в декабре 2025 года.

10 сентября 2025 года приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.09.2025 № 657 «О Совете Министерства просвещения Российской Федерации по защите профессиональной чести и достоинства педагогических работников» создан Совет по защите профессиональной чести и достоинства педагогических работников.

Задачами Совета являются рассмотрение заявлений по сложным и спорным ситуациям, поступивших в региональные комиссии по защите профессиональной чести и достоинства педагогов, разработка рекомендаций по защите профессиональной чести и достоинства учителей.

Как сообщает **Бурятская республиканская организация Профсоюза**, 17 октября 2025 года произошел конфликт между учителем физики и учеником восьмого класса в общеобразовательной организации Республики Бурятия.

В октябре 2025 года состоялось первое заседание комиссии по защите чести и достоинства педагогических работников при Министерстве образования Республики Бурятия, в ходе которого был обсужден вопрос по ситуации в общеобразовательной организации Республики Бурятия.

По итогам заседания принято решение всесторонне поддержать педагогического работника, оказать ему психологическую и методическую поддержку. Планируется подготовить рекомендации для Министерства образования и науки Республики Бурятии о последующем направлении учителя на профессиональную переподготовку.

Также в октябре комиссией по делам несовершеннолетних Иволгинского района Республики Бурятия рассмотрен вопрос о правовых последствиях инцидента для учеников школы с привлечением администрации школы и родителей учеников. Ранее ученик школы, непосредственный участник конфликта, состоял на учете в комиссии по делам несовершеннолетних в течение одного года, после чего был снят с учета. В настоящее время решается вопрос о повторной постановке на учет обучающегося.

Таким образом, учителю была оказана консультативная помощь. В настоящее время учитель осуществляет свою педагогическую деятельность в данном учебном заведении.

<…>

В **Кировской области** региональной комиссией по защите профессиональной чести и достоинства педагогических работников в Министерстве образования Кировской области в январе 2026 года прошло заседание по вопросу рассмотрения заявления учителя начальных классов по факту оскорбительных высказываний в ее адрес родителем обучающегося средней школы пгт Юрья. Специалистами областной организации Профсоюза помощь учителю оказывалась еще при составлении заявления и представлении ее интересов, начиная с обращения педагога за защитой профессиональной чести и достоинства в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья. По результатам рассмотрения заявления в региональной комиссии было принято решение о необходимости обращения учителя в суд за компенсацией морального вреда. В подготовке искового заявления учителю оказана правовая помощь юристами областной организации

Профсоюза, родителю обучающегося рекомендовано обратить внимание на недопустимость оскорбительных высказываний, нарушающих честь и достоинство педагогических работников.

<…>

Важным направлением правозащитной деятельности в 2025 году оставалась защита пенсионных прав педагогических работников, имеющих периоды работы на территориях, присоединенных к Российской Федерации.

В условиях совершенствования законодательства и правоприменительной практики члены Профсоюза столкнулись с проблемами подтверждения трудового (педагогического) стажа, выработанного на территориях Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, а также включения этих периодов в расчет для назначения досрочной страховой пенсии по старости.

Профсоюзными организациями оказывалась всесторонняя поддержка педагогическим работникам, чьи пенсионные права оказались нарушены.

Так, **Белгородской областной организацией Профсоюза** была оказана поддержка члену Профсоюза при рассмотрении исковых требований о перерасчете пенсии. Основанием для обращения в суд послужил отказ во включении периода работы с 1989 по 2002 годы в образовательной организации на территории Луганской области Украины.

Опираясь на новые законодательные нормы, Отделение фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации по Белгородской области произвело перерасчет пенсии в пользу заявительницы, что позволило восстановить права работника без вынесения судебного решения.

Показательным примером эффективной досудебной работы стало также обращение члена Профсоюза в **Тульскую областную организацию Профсоюза**. При обращении в отделение СФР по Тульской области для назначения досрочной пенсии заявительнице было отказано во включении в специальный педагогический стаж периодов работы с 2002 по 2014 годы в должности воспитателя в дошкольных учреждениях Луганской Народной Республики. Основанием для отказа послужили выводы территориального органа о работе якобы не на полную ставку.

Члену Профсоюза была оказана помощь в подготовке мотивированного обращения (письма) в отделение СФР с требованием предоставить разъяснения относительно оснований отказа и пересмотреть решение с учетом представленных документов, подтверждающих работу на полную ставку.

В результате проведенной работы спорные периоды были включены в специальный педагогический стаж, и пенсия назначена во внесудебном порядке.

Данные примеры свидетельствуют о своевременном реагировании профсоюзных организаций на изменения в пенсионном законодательстве и эффективной защите прав членов Профсоюза, имеющих периоды работы на территориях, присоединенных к Российской Федерации, не только в судебном, но и в досудебном порядке.

Таким образом, правозащитная деятельность Профсоюза в 2025 году характеризовалась не только решением традиционных для отрасли задач, но и оперативным реагированием на новые проблемы.

<…>

Продолжение см. в следующем номере.

РАЗЪЯСНЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ ОФОРМЛЕНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ, РЕГУЛИРОВАНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ, НОРМИРОВАНИЯ И ОПЛАТЫ ИХ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ ЭТИ ДОЛЖНОСТИ ПО СОВМЕСТИТЕЛЬСТВУ

В связи с принятием в 2025 году новых нормативных правовых актов, непосредственно связанных с нормированием и оплатой труда педагогических работников, Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации разработаны Разъяснения по вопросам оформления трудовых отношений с педагогическими работниками, регулирования рабочего времени, нормирования и оплаты их труда в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе замещающих эти должности по совместительству *(далее — Разъяснения)*.

Настоящие Разъяснения разработаны взамен Разъяснений, ранее направленных совместным письмом Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 27 мая 2024 года № АЗ-1119/06/287.

I. Общие положения

Организации отдыха и оздоровления детей в соответствии с частью 1 статьи 31 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(далее — Федеральный закон № 273-ФЗ)* при осуществлении ими образовательной деятельности относятся к организациям, осуществляющим обучение.

Организации, осуществляющие обучение — это юридические лица, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности (пункт 19 статьи 2), относящиеся, в свою очередь, к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, к которым приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (пункт 20 статьи 2).

В соответствии с частью 3 статьи 31 Федерального закона № 273-ФЗ организации отдыха и оздоровления вправе осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, основным программам профессионального обучения, в связи с чем в соответствии с частью 6 этой же статьи для осуществления образовательной деятельности организацией, осуществляющей обучение, в ее структуре создается специализированное структурное образовательное подразделение. Деятельность такого подразделения регулируется положением, разрабатываемым и утверждаемым организацией, осуществляющей обучение.

Обращаем внимание на то, что согласно части 2 статьи 21 Федерального закона № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 28.12.2024 № 557-ФЗ) к организациям, осуществляющим обучение, и индивидуальным предпринимателям, их обучающимся, педагогическим работникам, занятым в организациях,

осуществляющих обучение, или у индивидуальных предпринимателей, в равной степени применяются устанавливаемые в отношении образовательных организаций, их обучающихся и педагогических работников нормы настоящего Федерального закона, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов, нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, нормативных правовых актов органов публичной власти федеральной территории «Сириус», в том числе касающиеся прав, социальных гарантий, обязанностей и ответственности образовательных организаций, их обучающихся и педагогических работников.

В соответствии со статьей 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» *(далее — Федеральный закон № 124-ФЗ)* к организациям отдыха детей и их оздоровления относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и(или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей (организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные [профильные] лагеря, детские лагеря различной тематической направленности). В целях Федерального закона № 124-ФЗ к организациям отдыха детей и их оздоровления приравниваются индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей, в случае соблюдения требований, установленных Федеральным законом № 124-ФЗ.

Приказом Минобрнауки России от 13 июля 2017 г. № 656 (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607) «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» утверждены следующие примерные положения, регулирующие деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления:

• примерное положение об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия;

• примерное положение о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием); примерное положение о детских лагерях труда и отдыха; примерное положение о детских лагерях палаточного типа; примерное положение о детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности.

В рамках настоящих разъяснений рассматриваются вопросы, связанные с регулированием труда педагогических работников в организациях отдыха детей и их оздоровления *(далее — организация)*. Для осуществления своей деятельности организация в зависимости от сезонного или круглогодичного ее действия может иметь штат педагогических работников, для которых организация является местом основной работы, а также привлекать для выполнения педагогической работы лиц, для которых работа будет осуществляться по совместительству, в том числе в период нахождения их в ежегодных основных удлиненных и ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусках, предоставляемых в других организациях.

II. Заключение трудового договора с педагогическими работниками в организации

Трудовые отношения регулируются трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права по вопросам привлечения работников как на постоянную работу, так и на работу по совместительству.

Трудовые отношения в соответствии со статьей 16 Трудового кодекса Российской Федерации *(далее — Кодекс, ТК РФ)* возникают между работником и работодателем на основании трудового договора.

Работодатель при приеме работника заключает с ним трудовой договор в порядке и на условиях, установленных главой 11 Кодекса, в том числе ведет на него трудовую книжку (формирует сведения о трудовой деятельности в электронном виде).

Должностные обязанности (трудовая функция) педагогического работника указываются в трудовом договоре как одно из обязательных условий для внесения в трудовой договор при его заключении (ст. 57 Кодекса), либо могут предусматриваться в должностной инструкции работника, являющейся приложением к трудовому договору и неотъемлемой его частью.

Также обязательными для включения в трудовой договор являются следующие условия:

- место работы (с указанием обособленного структурного подразделения и его местонахождения);
- дата начала работы;
- условия оплаты труда (в том числе размер должностного оклада, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты, включая выплаты компенсационного и стимулирующего характера);
- режим рабочего времени и времени отдыха;
- условие об обязательном социальном страховании работника.

Обязанности того или иного работника вытекают прежде всего из выполняемой им трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием с указанием квалификации, конкретного вида поручаемой работнику работы), которые могут быть закреплены в должностной инструкции, разработанной на основе квалификационной характеристики[1].

Должностная инструкция может содержать перечень трудовых действий работника для обеспечения выполнения должностных обязанностей по замещаемой должности, а также допускает уточнение перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-технических условиях.

Изменения определенных сторонами условий трудового договора осуществляются с учетом положений статей 72 или 74 Кодекса.

Работодатель обязан предоставить работнику работу, обусловленную трудовым договором (статья 22 Кодекса). Требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором, запрещается (статья 60 Кодекса).

[1] Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменением, внесенным приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

На основании статей 60.1 и 282 Кодекса работник, имеющий основное место работы, имеет право заключать трудовые договоры о выполнении в свободное от основной работы время другой регулярной оплачиваемой работы у того же работодателя (внутреннее совместительство) и(или) у другого работодателя (внешнее совместительство).

Заключение трудовых договоров о работе по совместительству допускается с неограниченным числом работодателей, если иное не предусмотрено федеральным законом.

Кодекс в исключение из общих правил предусматривает установление особенностей регулирования труда по совместительству для педагогических работников (часть шестая статьи 282 Кодекса).

Такие особенности установлены постановлением Минтруда России от 30 июня 2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры».

Указанные работники вправе выполнять другую регулярную оплачиваемую работу на условиях трудового договора в свободное от основной работы время по месту их основной работы или в других организациях, в том числе по аналогичной должности, специальности, профессии, и в случаях, когда установлена сокращенная продолжительность рабочего времени

III. Особенности регулирования рабочего времени и порядка оплаты труда педагогических работников в организации

Согласно статьям 92 и 333 Кодекса педагогическим работникам организаций устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени, не более 36 часов работы в неделю.

В соответствии с частью третьей статьи 333 Кодекса (в ред. Федерального закона от 07.06.2025 № 144-ФЗ) в зависимости от должности и(или) специальности педагогических работников с учетом особенностей их труда продолжительность рабочего времени, нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы, порядок определения и оплаты учебной нагрузки, оговариваемой в трудовом договоре, основания ее изменения, случаи установления верхнего предела учебной нагрузки, а также случаи, порядок и условия выполнения педагогическими работниками наряду с работой, определенной трудовым договором, с их письменного согласия дополнительной работы, в том числе условия ее оплаты, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, в отношении педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, в отношении иных педагогических работников с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

В настоящее время регулирование указанных вопросов в отношении педагогических работников осуществляется в соответствии с положениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным

общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (зарегистрирован в Минюсте 6 мая 2025 г., рег. № 82070) *(далее — приказ Минпросвещения России № 269; приказ № 269)*.

Следует иметь в виду, что положениями, содержащимися в приложении № 1 к приказу № 269, для одних педагогических работников установлена продолжительность рабочего времени, составляющая 36 или 30 часов в неделю (пункты 3 и 4 приложения № 1), а для других — нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы, составляющие 20, 24, 25, 30 или 36 часов в неделю (пункты 5—9 приложения № 1), либо нормы часов учебной (преподавательской) работы в неделю (в год) за ставку заработной платы, составляющие 18 часов в неделю (720 часов в год).

При этом педагогические работники не лишены права осуществлять трудовую деятельность сверх сокращенной продолжительности рабочего времени, работая по совместительству на условиях, регулируемых положениями главы 44 Кодекса, или выполняя с их письменного согласия педагогическую работу сверх норм часов учебной (преподавательской, педагогической) работы, установленных за ставку заработной платы, являющихся расчетными величинами для исчисления заработной платы в порядке и на условиях, установленных пунктами 14—18 приложения № 1.

IV. Особенности регулирования режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с частью 7 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных в зависимости от сферы ведения соответствующим федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, регулируются положениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 4 апреля 2025 г. № 268 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального

образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения» (зарегистрирован в Минюсте 12 мая 2025 г. № 82116) *(далее — Особенности; приказ Минпросвещения России № 268)*.

Применение приказа Минпросвещения России № 268, к примеру, связано с регулированием деятельности педагогических работников в периоды каникулярного времени, установленные для обучающихся соответствующих образовательных организаций *(далее — каникулярное время)*, поскольку указанные периоды в случаях, не совпадающих для педагогических работников с установленными им соответственно ежегодными основными удлиненными и ежегодными дополнительными оплачиваемыми отпусками *(далее — отпуск)*, являются для них рабочим временем с оплатой труда в размере, предусмотренном трудовым договором и локальными нормативными актами организации.

В эти периоды деятельность педагогических работников регулируется положениями раздела IV Особенностей, которые в каникулярное время выполняют педагогическую (в том числе методическую и организационную) работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах установленного объема их учебной нагрузки (объема педагогической работы), определенного им до начала каникулярного времени, а также времени, необходимого для выполнения работ, предусмотренных пунктами 11—16 Особенностей (при условии, что выполнение таких работ планируется в каникулярное время).

Продолжительность рабочего времени учителей в каникулярный период не изменяется и фактически соответствует нормируемой части рабочего времени, связанной с их учебной нагрузкой в период учебного года, поскольку выполнение иных видов работы (классное руководство, проверка письменных работ, участие в работе методобъединений и т.д.) не имеет конкретной их продолжительности в часах и минутах.

Вместе с тем, в каникулярный период может изменяться характер работы педагогических работников и перечень выполняемых ими работ (обязанностей).

Основанием для уточнения перечня работ по должностям работников образования в указанные периоды, не совпадающие с отпусками работников, являются:

• раздел «Общие положения» квалификационных характеристик должностей работников образования приказа Минздравсоцразвития России № 761н;

• раздел IV «Режим рабочего времени педагогических работников и иных работников в каникулярное время», утвержденный приказом Минпросвещения № 268.

Так, уточнение перечня выполняемых работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях (например, каникулярный период, не совпадающий с отпуском работников; отмена для обучающихся, воспитанников учебных занятий; изменение режима образовательного процесса по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и иным основаниям и т.п.) допускается в соответствии с пунктом 5 раздела «Общие положения» квалификационных характеристик должностей работников образования, утвержденных приказом № 761н.

Привлечение к работе в каникулярное время, не совпадающее с отпуском, осуществляется на основании соответствующих распорядительных актов работодателя, в которых одновременно определяются выполняемые работниками обязанности и график работы.

В случае если в каникулярный период образовательные организации обеспечивают отдых детей и их оздоровление, а, к примеру, учителя, не находящиеся в отпуске, привлекаются для педагогической работы с такими детьми в качестве воспитателей, то при уточнении перечня их работы работодатель не вправе устанавливать учителям в каникулярное время, не совпадающее с их отпуском, продолжительность рабочего времени, предусмотренную для воспитателей.

При составлении графика работы объем установленной недельной учебной нагрузки (педагогической работы) в эти периоды с письменного согласия педагогических работников может быть выполнен с согласия работника за меньшее количество дней в неделю или месяц по сравнению с установленным до этого расписанием учебных занятий (графиком работы), но с большей ежедневной продолжительностью рабочего времени, т.е. введен суммированный учет рабочего времени в порядке, установленном ст. 104 ТК РФ.

За время работы в указанных случаях оплата труда учителей и других педагогических работников производится из расчета заработной платы, установленной им при тарификации, предшествующей этим периодам, т.е. с учетом сохранения всех выплат, связанных с оплатой за весь установленный объем учебной нагрузки (педагогической работы), а также с выплатами компенсационного и стимулирующего характера, носящими постоянный характер в течение учебного года.

Если отдых и оздоровление детей осуществляются в организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и(или) отдых, а также социальное обслуживание, то согласно пункту 38 раздела VI Особенностей режим рабочего времени педагогических работников и иных работников, привлекаемых с их письменного согласия в каникулярное время, не совпадающее с их отпуском, к работе в той же местности в этих организациях, определяется в порядке и на условиях, предусмотренных для режима рабочего времени педагогических работников и иных работников в каникулярное время.

Согласно пункту 39 Особенностей направление педагогических и иных работников в качестве руководителей длительных (более одного дня) походов, экспедиций, плавательной практики на учебных судах, клубов юных моряков, речников, морских центров и других организаций такого профиля, а также экскурсий, путешествий в другую местность, в каникулярное время, не совпадающее с их отпуском, допускается на условиях, установленных для служебных командировок.

V. Оплата труда педагогических и других работников организаций

Вопросы по установлению размеров и условий оплаты труда работников учреждений, финансовое обеспечение которых осуществляется из бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных бюджетов, за исключением вопросов, регулируемых в соответствии с частью третьей статьи 333 Кодекса и принятыми Минпросвещения России приказами № 269 и 268, отнесены соответственно к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Согласно статье 144 Кодекса системы оплаты труда (в том числе тарифные системы оплаты труда) работников государственных учреждений субъектов Российской Федерации устанавливаются коллективными договорами,

соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Заработная плата работнику устанавливается трудовым договором в соответствии с действующими у работодателя системами оплаты труда (часть 1 статьи 135 Кодекса).

Следует учесть, что в структуре Единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений, ежегодно разрабатываемых и утверждаемых решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (РТК) в соответствии со статьей 135 ТК РФ, формируется раздел IX «Особенности формирования систем оплаты труда работников сферы образования», положения которого необходимо учитывать федеральным органам исполнительной власти, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления и руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений при формировании систем оплаты труда педагогических и иных работников в целях обеспечения единых подходов к регулированию их заработной платы.

VI. Ограничения в применении гражданско-правовых договоров в организациях

В соответствии со статьей 15 Кодекса отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы) в интересах, под управлением и контролем работодателя, подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором, являются трудовыми отношениями.

При этом заключение гражданско-правовых договоров, фактически регулирующих трудовые отношения между работником и работодателем, не допускается (абзац второй статьи 15 Кодекса).

Так, договор гражданско-правового характера направлен на оказание каких-либо услуг в определенной сфере деятельности и его применение возможно в том случае, когда договор подряда либо возмездного оказания услуг заключается для выполнения определенного вида работы, результат которой подрядчик или исполнитель обязан сдать, а заказчик принять и оплатить. Следовательно, целью договора подряда либо возмездного оказания услуг является не выполнение работы как таковой, а получение результата, который может быть передан заказчику.

Таким образом, деятельность педагогического работника предполагает выполнение определенных трудовых обязанностей в определенной должности (соблюдение расписания занятий, правил внутреннего трудового распорядка и так далее) и не может быть оформлена по гражданско-правовому договору.

VII. Регулирование в организациях выполнения работы за пределами установленной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя

В организациях сверхурочные работы могут применяться, в том числе в случаях продолжения работы при неявке сменяющего работника, если работа не допускает перерыва, к примеру, при неявке сменяющего старшего воспитателя в связи с болезнью или по другим причинам.

Работодатели должны при этом учитывать, что продолжительность сверхурочной работы не должна превышать для каждого работника 4 часов в течение двух дней подряд (120 часов в год при круглогодичном функционировании организации), в связи с чем работодатель обязан принять меры по замене сменяющего работника другим работником.

Работодатель обязан обеспечить точный учет продолжительности сверхурочной работы каждого работника.

Сверхурочная работа компенсируется повышенной оплатой в соответствии со статьей 152 Кодекса: за первые два часа работы — не менее чем в полуторном размере, за последующие часы — не менее чем в двойном размере. Конкретные размеры оплаты за сверхурочную работу могут определяться коллективным договором, локальным нормативным актом или трудовым договором.

По желанию работника сверхурочная работа вместо повышенной оплаты может компенсироваться предоставлением дополнительного времени отдыха, но не менее времени, отработанного сверхурочно.

VIII. Реализация права на отпуск при увольнении работника из организации

В соответствии со статьей 127 Кодекса работнику при увольнении выплачивается денежная компенсация за все неиспользованные отпуска.

По письменному заявлению работника неиспользованные отпуска могут быть предоставлены ему с последующим увольнением (за исключением случаев увольнения за виновные действия). При этом днем увольнения считается последний день отпуска.

При увольнении в связи с истечением срока трудового договора отпуск с последующим увольнением может предоставляться и тогда, когда время отпуска полностью или частично выходит за пределы срока трудового договора. В этом случае днем увольнения также считается последний день отпуска.

Продолжительность отпуска, исходя из которой определяется денежная компенсация за неиспользованный отпуск, определяется путем деления установленной по занимаемой должности продолжительности отпуска на 12 месяцев.

Например, по должностям работников с продолжительностью отпуска, составляющей 28, 42, 56 календарных дней, денежная компенсация выплачивается соответственно из расчета: 2,33 календарных дня (28 : 12 = 2, 33); 3,5 календарных дня (42 : 12 = 3,5); 4,67 календарных дня (56 : 12 = 4,67).

При этом денежная компенсация за неиспользованный отпуск при увольнении работника исчисляется исходя из среднего заработка за количество неиспользованных дней отпуска с учетом рабочего года работника.

НАШИ ПУБЛИКАЦИИ В I ПОЛУГОДИИ 2026 ГОДА

Предлагаем вниманию читателей окончание перечня основных публикаций в № 1 – 12 нашего журнала за 2026 год (начало см. в № 13).

Номера с интересующими вас материалами можно приобрести через редакцию. Адрес и телефон см. на с. 1, банковские реквизиты – на 4-й стр. обл.

Основные рубрики и названия публикаций, помещенных на страницах журнала	Вид публикации (документа)	Номер журнала	Страница
1	2	3	4
УПРАВЛЕНИЕ			
Типовая инструкция для руководителя ОООД по действиям в случае возникновения конфликтной ситуации у педагогического работника с участниками образовательных отношений	реком. Советом МП	3	55
О направлении информации <по вопросу семейной формы образования>	пис. МП	4	5
Об утверждении методических рекомендаций по созданию и развитию центров раннего физического развития детей (начиная с двухлетнего возраста), в том числе в ДОО	расп. МП	4	7
Об особенностях проведения ГИА и приема на обучение в 2026 году	пост. Прав.	5	6
О внесении изменения в пункт 3 приказа Минпросвещения России от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по ОП начального общего, основного общего и среднего общего образования»	прик. МП	5	8
Положение о порядке приема на обучение по ОП начального общего и основного общего образования в МБОУ «Елизовская основная школа № 4»		5	53
О направлении разъяснений о перечне документов для организации обучения на дому *(с приложением)*	пис. МП	6	8

Условные обозначения:

инф. — информация, информационный, **мат.** — материал, **напр.** — направлен(а, ы), **ОП** — образовательная программа, **пис.** — письмо, **пост.** — постановление, **прик.** — приказ, **прил.** — приложение, **расп.** — распоряжение, **реком.** — рекомендовано, **реш.** — решение, **ст.** — статья, **Ук.** — Указ, **утв.** — утвержден(а, ы), **ФЗ** — Федеральный закон

БУ — бюджетное учреждение, **ВО** — высшее образование, **ГБ(А)ПОУ** — государственное бюджетное (автономное) профессиональное образовательное учреждение, **ГГСВ** — Главный государственный санитарный врач РФ, **ГИА** — государственная итоговая аттестация, **ДОО** — дошкольная образовательная организация, **ДОТ** — дистанционные образовательные технологии, **Исп.** — Исполком, **МБОУ** — муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, **МЗ** — Минздрав России, **МОН** — Минобрнауки России, **МР** — методические рекомендации, **МТ** — Минтруд России, **МФ** — Минфин России, **МЦ** — Минцифры России, **(Об)ОО** — (обще)образовательная организация, **ООО** — основное общее образование, **ОООД** — организация, осуществляющая образовательную деятельность, **ПОО** — профессиональная образовательная организация, **Прав.** — Правительство РФ, **През.** — Президент РФ, **ПРНО** — Профсоюз работников народного образования и науки РФ, **РОН** — Рособрнадзор, **РТ** — Федеральная служба по труду и занятости (Роструд), **РТК** — Российская трехсторонняя комиссия по регулированию трудовых отношений, **СОО** — среднее общее образование, **СОШ** — средняя общеобразовательная школа, **СПО** — среднее профессиональное образование, **ЭО** — электронное обучение

1	2	3	4
Положение о порядке награждения обучающихся 9-х и 11-х классов похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся 2—8-х и 10-х классов похвальным листом «За отличные успехи в учении» в МБОУ «Краснонивинская СОШ»		6	34
Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников, критериев определения уровней олимпиад школьников и образцов дипломов победителей и призеров олимпиад школьников	прик. МОН	7	6
Об изменениях в ФООП	пис. МП	7	19
О направлении методических рекомендаций <по формированию и развитию управляющих советов в ОО РФ>	пис. МП	8	4
Методические рекомендации по информационному сопровождению деятельности школьных спортивных клубов ОбОО	напр. пис. МП	8	46
Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий школьного спортивного клуба ОбОО	напр. пис. МП	8	54
О направлении Разъяснений <о возможности использования разрабатываемых на федеральном уровне просветительских методических материалов при взаимодействии педагогических работников с родителями детей, посещающих ДОО>	пис. МП	10	23
Положение об этике общения в родительских чатах в социальных сетях и мессенджерах МОБУ СОШ № 35 г. Таганрога		11	51
О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации	прик. РОН	12	9
О введении учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»	пис. МП	12	11
Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения ВПР в ОО, осуществляющих образовательную деятельность по ОП начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся ВПР в ОО, осуществляющих образовательную деятельность по ОП начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2026/2027 учебном году	прик. РОН	12	13
ЭКОНОМИКА			
Об отражении в бухгалтерском учете бюджетных (автономных) учреждений операций по деятельности, осуществляемой за счет средств грантов	пис. МФ	11	8
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Об итогах правозащитной работы Профсоюза в 2025 году	пост. Исп. ПРНО	11	12

1	2	3	4
Аналитическая информация о правозащитной работе Профсоюза работников народного образования и науки РФ за 2025 год *(в извлечении) (начало)*	прил. к пост. Исп. ПРНО	11	53
		12	37
СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ			
О принятии дополнительных мер <по нивелированию рисков вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность>	пис. МП	8	22
О направлении информации <об использовании документального фильма «Предательство» в качестве материала для профилактической работы>	пис. МП	8	25
ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ			
О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации	ФЗ	3	26
Об особенностях регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений	пост. Прав.	3	28
Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2026 год	утв. реш. РТК	4	19
КАДРЫ			
О направлении примерного перечня <должностей учителей в ОбОО, при замещении которых осуществляются единовременные компенсационные выплаты в рамках программы «Земский учитель»>	пис. МП	4	18
О направлении информации <о примерных штатных нормативах численности работников отдельных ОбОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы> *(с приложением)*	пис. МП	6	10
О порядке оформления и выдачи аттестата о присвоении ученого звания	пис. МОН	6	19
БЕЗОПАСНОСТЬ			
Положение о системе видеонаблюдения в ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»		10	48
ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
О направлении методических рекомендаций <по регулированию вопросов, связанных с использованием цифровых технологий несовершеннолетними в зависимости от их возраста> *(с приложением)*	пис. МОН	1	35
		2	25
		3	34
О рекомендациях <по методическому сопровождению внедрения Межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности> *(с приложениями)*	пис. МП	5	9
О направлении материалов <по оказанию допсихологической помощи участникам образовательных отношений>	пис. МП	7	24
		8	27
		9	9

1	2	3	4
О порядке выдачи медицинского заключения о наличии у ребенка заболевания, включенного в перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому	пис. МЗ	7	37
Изменения № 1 в МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания обучающихся ОбОО»	МР, утв. ГГСВ	7	39
Организация исследований по оценке фактического питания обучающихся в рамках федерального проекта «Здоровье для каждого»	МР, утв. ГГСВ	10	33
О реализации статьи 42 ФЗ № 273-ФЗ <об организации деятельности ППМС-центров>	пис. МП	11	24
АТТЕСТАЦИЯ НПР			
О рассмотрении аттестационных дел и выдаче аттестатов о присвоении ученых званий	пис. МОН	9	24
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Порядок применения сервисов взаимодействия преподавателей с обучающимися и законными представителями посредством видео-конференц-связи, быстрого обмена текстовыми сообщениями, фото-, аудио- и видеоинформацией, файлами при реализации ОП с применением ЭО и(или) ДОТ в БУ «Когалымский политехнический колледж»		1	53
Положение о порядке направлении студентов ГАПОУ НСО «Новосибирский машиностроительный колледж» для участия в мероприятиях		1	56
Положение об организации занятий «Разговоры о важном» в ГАПОУ НСО «Новосибирский машиностроительный колледж»		1	59
Положение о руководителе группы в ГБПОУ РО «Таганрогский авиационный колледж имени В.М. Петлякова»		2	59
По вопросу о предоставлении образовательного кредита с государственной поддержкой	пис. МОН	3	51
Положение о мониторинге качества подготовки обучающихся в ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»		3	59
О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования»	Ук. През.	4	59
Положение об определении среднего балла документа об образовании при приеме в ГБПОУ Краснодарского края «Динской механико-технологический техникум»		4	62
О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 7 марта 2025 г. № 291	пост. Прав.	5	24
О направлении рекомендаций <по разработке порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся, осваивающих ОП СПО>	пис. МП	5	26

1	2	3	4
Об утверждении перечней профессий СПО, специальностей СПО, специальностей и направлений подготовки ВО, необходимых для осуществления деятельности в области информационных технологий	прик. МЦ	6	21
О направлении разъяснений <по вопросам о разработке и реализации ОП повышения квалификации водителей транспортных средств >	пис. МП	6	32
Образец порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся, осваивающих ОП СПО	напр. пис. МП	6	36
Методические рекомендации по развитию физической культуры и спорта в ПОО	пис. МП	7	40
Об утверждении Положения о наставничестве в сфере здравоохранения	прик. МЗ	8	43
Положение о молодых специалистах ГБПОУ «Светлоградский региональный сельскохозяйственный колледж» Ставропольского края		8	63
О проведении эксперимента в отдельных субъектах РФ по организации приема на обучение по ОП СПО с использованием суперсервиса «Поступление в организации СПО онлайн» в 2026/27 учебном году	пост. Прав.	9	25
Порядок допуска собаки-проводника в ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»		9	64
Положение о репетиторских услугах в ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»		10	51
Об утверждении Положения о признании результатов ГИА по ОП СПО в форме демонстрационного экзамена в качестве результатов независимой оценки квалификации	пост. Прав.	11	32
Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов, используемых при проведении ГИА по ОП СПО в форме демонстрационного экзамена	прик. МП	11	35
Об утверждении Порядка предоставления сведений о результатах ГИА по ОП основного общего образования лиц, освоивших эту программу в ОООД, расположенных на территориях субъектов РФ, не участвующих в эксперименте по расширению доступности СПО, и претендующих на прием на обучение по ОП СОО или СПО в государственные или муниципальные ОО, расположенные на территории субъекта РФ, участвующего в указанном эксперименте, исполнительным органам субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, участвующим в указанном эксперименте	прик. РОН	11	38
О направлении Методических рекомендаций <по организации профессионального обучения лиц, получивших на ГИА по ОП ООО неудовлетворительные результаты>	пис. МП	11	42
О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по ОП СПО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800	прик. МП	12	21

1	2	3	4
Об утверждении типового порядка предоставления обучающимся жилых помещений в общежитиях ОООД	прик. МОН, МП	12	29
О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам ВО — программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2025 г. № 366	прик. МОН	12	33
Положение о профилактике коррупционного поведения в ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»		12	47
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ			
И.В. Понкин. Аналитический метод ранжирования (калибровки)	ст.	2	69
И.В. Понкин. О нестандартном аналитическом мышлении	ст.	5	67
Методические рекомендации по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	напр. пис. МП	9	34
Воспитательная работа при реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки	напр. пис. МП	9	46
Методические рекомендации для работодателей в части организации наставничества в сфере труда в целях оказания практической помощи в профессиональном развитии и адаптации на рабочем месте, в приобретении дополнительных профессиональных знаний и навыков для инвалидов вследствие военной травмы и инвалидов из числа участников СВО	утв. МТ	9	54
И.В. Понкин. Золотой стандарт прикладной аналитики	ст.	12	54
НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ			
Как правильно принять компьютеры в образовательное учреждение: пошаговая инструкция	ст.	1	61
Комментарий к Единым рекомендациям по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2026 год	мат. ПРНО	3	65
О нормативных и законодательных основаниях для доплат молодым специалистам	ст.	4	64
О необходимости применения образовательными организациями ККТ	ст.	4	65
О судебной практике по оспариванию увольнения педагогических работников за «аморальный проступок»	мат. профсоюза «Учитель»	5	63
Методические рекомендации по соблюдению государственных гарантий и установлению компенсаций педагогическим работникам, привлекаемым к проведению ГИА	мат. МП, РОН, ПРНО	6	56

1	2	3	4
Разъяснения по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объеме, обеспечения доступности посещения групп продленного дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений	напр. пис. МП	7	50
Об отдельных аспектах соблюдения требования об использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в информации, предназначенной для потребителей товаров (работ, услуг)	инф. РОН	7	61
И.В. Понкин. Об искусственном интеллекте в образовательном и в диссертационном процессах	ст.	8	67
И.В. Понкин. Путь диссертанта: почему люди пишут и защищают диссертации — чем они мотивированы?	ст.	10	59
Об организации и проведении ГИА по программам основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ	ст.	11	66
О порядке противоклещевой обработки территорий ОО и организаций отдыха детей и их оздоровления	ст.	11	67
О регулировании наставнической деятельности в РФ	ст.	12	52
Вопрос—ответ		2	65
		11	69
ПО ПРОСЬБЕ ЧИТАТЕЛЕЙ			
МР по вопросам организации и проведения работы по антикоррупционному просвещению и популяризации в обществе антикоррупционных стандартов	мат. МТ	10	66
		12	60
СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ			
Одноколейка в партизанских лесах	ст.	9	72
Мих. Архангельский. Красное зарево Красного берега	ст.	11	72
СЕМИНАРЫ, КОНКУРСЫ, СОВЕЩАНИЯ			
Академики РАО обсудили психологическое сопровождение в вузах		3	72
ИЗ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ			
Об отказе в признании Правил приема обучающихся не соответствующими законодательству, обязании внести изменения, зачислении в образовательное учреждение путем перевода	реш. Хамовнического суда г. Москвы	7	64
МНЕНИЕ			
Мих. Архангельский. О толерантности в воспитании и «мертвом» образовании	ст.	8	70
Мих. Архангельский. Педагоги будут работать на три ставки?	ст.	10	71