

**НА НАШ ЖУРНАЛ МОЖНО ПОДПИСАТЬСЯ
С ЛЮБОГО МЕСЯЦА ЧЕРЕЗ АГЕНТСТВО УРАЛ-ПРЕСС.**

Подписку можно оформить
на сайте агентства www.ural-press.ru



**ЛЮБОЙ ИЗ НОМЕРОВ ЗА 2019—23 ГГ.
МОЖНО ПРИОБРЕСТИ ЧЕРЕЗ РЕДАКЦИЮ
ПО ЛЬГОТНЫМ ЦЕНАМ**

Для этого перечислите стоимость заказа на р/с 40702810538360026837 в ПАО Сбербанке России г. Москва, БИК 044525225, к/с 30101810400000000225. Получатель — ИНН 7723672695, КПП 771801001 ООО «Администратор образования», Московский банк ПАО Сбербанк России, г. Москва. Наши коды: ОКПО 52456318, ОКВЭД 22.1, 22.11, 22.11.1. Цены на продукцию вы можете узнать по телефону (495) 978-30-74 или по e-mail ovd_r@mail.ru.

Доставка бандеролями. Расходы на пересылку включены (кроме отдаленных районов со специальными тарифами).

Для гарантированного получения заказа не забудьте указать свой почтовый адрес с индексом.

*Много полезная правовая
и нормативно-методическая
информация — на каждый день*

**Администратор
образования**



*Поздравляем
с Днем Учителя!*

2023 19
**Администратор
образования**



*В Год педагога и наставника:
к 105-летию К.Т. Плечерцева*

6 АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И МЕТОДИКИ ИХ РАСЧЕТА
И ПРИМЕНЕНИЯ ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ НАПРАВЛЯЕТ ПОУРОЧНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

41

59

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА КОЛЛЕДЖА: ИЗ ОПЫТА

НЕ ПРОПУСТИТЕ!
Начинается подписка
НА I ПОЛУГОДИЕ 2024 ГОДА

на журнал



Наши индексы остаются прежними (см. стр. 1), равно как и

Наши принципы:
Актуальность,
Достоверность,
Оперативность!



Для организаций, использующих портал госзакупок, по каталогу «Почта России» подписка на 1-е полугодие 2024 г. принимается по специальному индексу (Т2099 в электронном каталоге).

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Если вы являетесь авторами учебно-методической литературы, не тратьте время на поиск редакции и издательства — обращайтесь к нам!

ООО "Администратор образования"
предлагает издательские и редакторские услуги авторам методических пособий, учебников, монографий.



Цены на услуги вы можете узнать по телефону
(495) 978-30-74 или по e-mail ovd_r@mail.ru.

Администратор образования

Федеральный журнал для руководителей

Учредитель и главный редактор —
С.В. Сонин

Макет и верстка **Н.А. Шехватовой**

Корреспондент **С.А. Донская**

Свидетельство о регистрации
ПИ № ФС77-68351.

Журнал выходит два раза в месяц.

Издатель:

ООО «Администратор образования»
107023 Москва,
ул. Малая Семёновская, д. 11а, стр. 6

Тел.: (901) 517-30-74.

E-mail: ovd_r@mail.ru

Сайт: <http://www.ovd.com.ru>

ПОЧТОВЫЙ АДРЕС РЕДАКЦИИ:

107143 Москва, ул. Вербная, д. 6, с. 1

Тираж 4000 экз.

**ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ — П7797,
Т2099** (эл. каталог «Почта России»)

**О подписке через агентство
«Урал-Пресс» см. www.ural-press.ru**

Использование авторских
материалов возможно только
по согласованию с редакцией.

Мнение авторов может
не совпадать с мнением редакции.

© **ООО «Администратор образования»,
2023**

Отпечатано в типографии
ИП Терентьева Е.И., г. Москва.
Тел.: (916) 546-69-26

Заказ № 454

Подписано в печать 27.09.2023

Администратор образования

16+

№ 19 (703) октябрь 2023

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

ПОДПИСКА

На наш журнал можно **ПОДПИСАТЬСЯ
С ЛЮБОГО МЕСЯЦА** через агентство
УРАЛ-ПРЕСС. Подписку можно офор-
мить на сайте www.ural-press.ru



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Бороться за каждого ребенка! 4

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

УПРАВЛЕНИЕ

О внесении изменения в пункт 13 Порядка ор-
ганизации и осуществления образовательной
деятельности по основным общеобразова-
тельным программам — образовательным про-
граммам начального общего, основного общего
и среднего общего образования, утвержденного
приказом Минпросвещения России от 22 мар-
та 2021 г. № 115. *Приказ Минпросвещения Рос-
сии от 03.08.2023 № 581* 5

Об утверждении аккредитационных показате-
лей, методики расчета и применения аккреди-
тационных показателей по основным общеобра-
зовательным программам — образовательным
программам начального общего образования,
основного общего образования и среднего об-
щего образования. *Приказ Минпросвещения
России от 14.04.2023 № 271 (окончание)* 6

О направлении информации <по использова-
нию школьной спортивной инфраструктуры>.
*Письмо Минпросвещения России от 07.09.2023
№ 03-1437* 16

УЧЕБНИКИ

Об обеспечении учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3574/07	18
---	----

КАДРЫ

О составах аттестационных комиссий. Письмо Минпросвещения России от 01.09.2023 № ТВ-1758/08	21
О направлении информации <о замещении вакантных ставок советников по воспитанию>. Письмо Минпросвещения России от 12.09.2023 № 06-1681	22

БЕЗОПАСНОСТЬ

О направлении информации <о детском травматизме>. Письмо Минпросвещения России от 01.09.2023 № 03-1408.....	24
---	----

ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О дополнительных мерах по профилактике энтеровирусной инфекции при формировании организованных коллективов. Письмо Минпросвещения России от 01.09.2023 № 03-1409 (с приложением)	27
О направлении информации по СПТ. Письмо Минпросвещения России от 29.08.2023 № 07-4803.....	29

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О направлении информации <по вопросу о возможности внедрения уроков по обучению русскому жестовому языку в общеобразовательных организациях основного общего образования для детей с нарушениями слуха>. Письмо Минпросвещения России от 11.09.2023 № 03-1443.....	32
О направлении информации <о платформе «СМАРТЕКА»>. Письмо Минпросвещения России от 12.09.2023 № 07-5135.....	34

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О направлении рекомендаций <по проведению приема на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования>. Письмо Минобрнауки России от 15.09.2023 № МН-5/200601	35
О направлении информации <по проведению в образовательных организациях СПО информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном»>. Письмо Минпросвещения России от 30.08.2023 № АБ-3515/06	37
О результатах мониторинга Роструда за IV квартал 2022 года. Письмо Минпросвещения России от 12.09.2023 № 05-2931	38
О потребности в подготовке кадров по программам СПО в вузах на 2025/26 учебный год. Письмо Минпросвещения России от 12.09.2023 № 05-2928	39

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

О направлении тематического планирования. Письмо Минпросвещения России от 04.09.2023 № 03-1421	41
--	----

О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 учебном году. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 (начало)	46
---	----

ПРАКТИКА И ОПЫТ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Положение о студенческом педагогическом отряде ГБОУ СПО РО «Шахтинский педагогический колледж»	59
Положение о правах, обязанностях, поощрениях и мерах взыскания к обучающимся ГБПОУ РО «Кузнецкий многопрофильный колледж»	61

НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

Вопрос—ответ	66
--------------------	----

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

Первый директор первой школы (к 105-летию со дня рождения К.Г. Пачезерцева)	68
---	----

ВНИМАНИЮ АВТОРОВ!

Редакция федерального журнала публикует статьи авторов по различной образовательной тематике.

Форма представления публикации — статья, в которой автор делится собственным педагогическим, организационно-управленческим, методическим опытом.

Объем авторской публикации — 3—7 страниц.

Условия публикации — по договоренности с редакцией.

Тел. (901) 517-30-74.

Также предлагаем издательские услуги авторам методических пособий, учебников, монографий.

БОРОТЬСЯ ЗА КАЖДОГО РЕБЕНКА!

Можно сколь угодно долго и много говорить о модернизации образования, о «цифровизации» и о том, как в этих условиях меняются роль и функции учителя. Но позволим себе заметить, что все эти изменения, даже если они и имеют место, это всего лишь технические частности, так сказать. Они вторичны, носят служебный, по сути, характер. И совсем не в них заключается то главное, что несет в себе (или должна нести, в идеале) миссия учителя. И как представляется, в последнее время об этом главном, к сожалению, в значительной мере забывают.

Да, популярен нынче тезис о том, что от личности педагога зависит воспитание и образование **детей**, но сегодня, в День Учителя, хотелось бы сделать акцент на том, что от личности учителя зачастую зависят и воспитание, и образование и, как следствие, — будущее **каждого отдельно, конкретного ребенка**. По крайней мере, в идеале так и должно быть — школа и учитель развивают личность ученика, позволяют и помогают ему найти себя, открыть лучшее в себе, развить свои способности и, тем самым, определиться со своим местом в жизни, твердо встать на ноги. Ценен каждый ученик, и бесценной может оказаться участие в его судьбе неравнодушного учителя.

В этой связи хочется рассказать об одном случае, который имел поистине судьбоносное значение для одной из участниц событий, тогда — ученицы пятого класса одной из школ одного из российских областных центров.

Дело происходило в 90-е годы. В школе, где учителем английского языка трудилась наша главная героиня, назовем ее здесь Н.Д., работал «класс коррекции». В него определялись дети, имевшие сложности в обучении, причем по самым разным причинам. Были среди них, например, дети

мигрантов из бывших южных союзных республик, которые ко времени событий уже не очень-то владели русским языком. Были и такие дети, что отстали в обучении вследствие длительного заболевания. Именно по этой причине в «класс коррекции» и попала та девочка-пятиклассница, о которой мы уже упоминали.

В то время Н.Д. вела уроки в разных классах — и в обычных, и в гимназических, и в том самом «коррекционном». Таким образом две наши героини и познакомились... В течение некоторого времени Н.Д. присматривалась к девочке и пришла к выводу, что та, по своим способностям, не только должна в ближайшее время покинуть «класс коррекции», но и, более того, вполне сможет учиться в гимназическом классе. О своих выводах Н.Д. сообщила руководству школы — и тут началась чуть ли не битва за будущее ребенка. Далеко не все представители педагогического коллектива хотели добавлять себе забот и не прислушивались к мнению Н.Д. Но та не сдавалась и не отступала от намеченной цели: через полгода она убедила директора в своей правоте, а ее подопечная своими результатами в учебе смогла оправдать надежды Н.Д. и стала ученицей не «обычного», а сразу гимназического класса. Который впоследствии успешно закончила, не имея в аттестате за 11-й класс ни одной тройки. Вот так усилия даже одного неравнодушного педагога диаметрально изменили судьбу одного отдельно взятого ребенка...

В заключение уместно вспомнить мнение А.С. Макаренко, считавшего, что педагог обязан подходить к человеку «с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться». В нашем случае ошибки не произошло.

С Днем Учителя!

ПРИКАЗ

от 3 августа 2023 г. № 581

**О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЯ В ПУНКТ 13 ПОРЯДКА
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ — ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
УТВЕРЖДЕННОГО ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 22 МАРТА 2021 г. № 115**

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, **приказываю:**

1. Внести изменение в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 (зарегистрирован Минюстом России 20 апреля 2021 г., регистрационный № 63180), с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 11 февраля 2022 г. № 69 (зарегистрирован Минюстом России 22 марта 2022 г., рег. № 67817), от 7 октября 2022 г. № 888 (зарегистрирован Минюстом России 10 ноября 2022 г., рег. № 70899) и от 5 декабря 2022 г. № 1063 (зарегистрирован Минюстом России 15 февраля 2023 г., рег. № 72372), дополнив абзацами следующего содержания:

«С целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, Организации вправе включить в учебный план общеобразовательной программы курсы, дисциплины (модули), а также реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных общеобразовательных программ.

Для определения потребности в организации курсов, дисциплин (модулей), а также в реализации дополнительных общеобразовательных программ по изучению русского языка проводится диагностика обучающихся на уровень владения русским языком в порядке, установленном локальным нормативным актом Организации.».

2. Настоящий приказ действует до 1 сентября 2027 года.

**Министр
С.С. Кравцов**

Зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2023 г. Регистрационный № 75023.

ПРИКАЗ

от 14 апреля 2023 г. № 271

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
АККРЕДИТАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ,
МЕТОДИКИ РАСЧЕТА И ПРИМЕНЕНИЯ
АККРЕДИТАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ —
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Окончание. Начало см. в № 18.**Приложение 3*

*УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Минпросвещения России
от 14 апреля 2023 г. № 271*

**Аккредитационные показатели,
методика расчета и применения аккредитационных показателей
по основным общеобразовательным программам —
образовательным программам среднего общего образования**

**I. Аккредитационные показатели
по основным общеобразовательным программам —
образовательным программам среднего общего образования**

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя по основным общеобразовательным програм- мам — образовательным программам среднего общего образования (<i>далее — аккредитацион- ные показатели среднего общего образования</i>)	Критериальное значение аккреди- тационного показателя среднего общего образования	Коли- чество баллов
1	2	3	4
1.	Соответствие структуры и содержания образова- тельных программ среднего общего образования требованиям, установленным федеральным госу- дарственным образовательным стандартом сред- него общего образования ¹ , — АП ₁	Соответствует	10
		Не соответствует	0

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования

1	2	3	4
2.	Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ среднего общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, — АП ₂	Соответствует	10
		Не соответствует	0
3.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и(или) ученую степень, и(или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся), — АП ₃	50% и более	10
		20%—49%	5
		Менее 20%	0
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся), — АП ₄	90% и более	10
		70%—89%	5
		Менее 70%	0
5.	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и разработанными в комплекте с ними учебными пособиями из числа входящих в федеральный перечень учебников по каждому учебному предмету, в общем количестве обучающихся по образовательной программе среднего общего образования — АП ₅	С контингентом — 100%	10
		С контингентом — менее 100%	0
		Без контингента — 100% от проектной мощности организации	10
		Без контингента — менее 100% от проектной мощности организации	0
6.	Наличие электронной информационно-образовательной среды — АП ₆	Имеется	5
		Не имеется	0
7.	Доля обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по образовательной программе среднего общего образования, в общем количестве обучающихся, выполнивших диагностическую работу (не применяется при отсутствии контингента обучающихся), — АП ₇	70% и более	10
		51%—69%	5
		Менее 51%	0

и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034).

II. Методика расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам — образовательным программам среднего общего образования

Соответствие качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе среднего общего образования (далее — *организация среднего общего образования*), установленным аккредитационным показателям среднего общего образования определяется по значению итогового балла, которое определяется суммарным количеством баллов, установленных по каждому аккредитационному показателю.

Суммарное количество баллов $АП_{\text{сумма(с)}}$ рассчитывается по формуле:

$$АП_{\text{сумма(с)}} = АП_1 + АП_2 + АП_3 + АП_4 + АП_5 + АП_6 + АП_7.$$

Минимальное значение итогового балла для организаций среднего общего образования при отсутствии контингента обучающихся должно составлять не менее 35 баллов.

Минимальное значение итогового балла для организаций среднего общего образования при наличии контингента обучающихся должно составлять не менее 45 баллов.

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя среднего общего образования	Методика расчета
1	2	3
1.	Соответствие структуры и содержания образовательных программ среднего общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, — $АП_1$	При наличии образовательной программы, самостоятельно разработанной организацией среднего общего образования, значение показателя $АП_1$ определяется по результатам анализа образовательной программы, размещенной на официальном сайте в сети «Интернет» организации среднего общего образования, на соответствие структуры и содержания образовательной программы требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Полученное при расчете показателя $АП_1$ значение сопоставляется с критериальным значением, и устанавливается количество баллов по данному показателю. При разработке основной общеобразовательной программы организация среднего общего образования вправе непосредственно применять при реализации основных общеобразовательных программ соответствующие федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и(или) федерального календарного учебного

1	2	3
		графика, и(или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую федеральную основную общеобразовательную программу, размещенную на информационном ресурсе в сети «Интернет» «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru). В таком случае анализ образовательной программы, размещенной на официальном сайте в сети «Интернет» организации среднего общего образования, на соответствие структуры и содержания образовательной программы требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, не проводится, и показателю АП₁ устанавливаются 10 баллов. <i>Отчетный период:</i> предоставляется актуальная информация. <i>Источники данных, необходимых для расчета показателя АП₁:</i> — официальный сайт в сети «Интернет» организации среднего общего образования; — информационный ресурс в сети «Интернет» «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru).
2.	Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ среднего общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, — АП ₂	При наличии образовательной программы, самостоятельно разработанной организацией среднего общего образования, значение показателя АП₂ определяется по результатам анализа образовательной программы, размещенной на официальном сайте в сети «Интернет» организации среднего общего образования, на соответствие планируемых результатов освоения образовательной программы требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Полученное при расчете показателя АП₂ значение сопоставляется с критериальным значением, и устанавливается количество баллов по данному показателю. При разработке основной общеобразовательной программы организация среднего общего образования вправе непосредственно применять при реализации основных общеобразовательных программ соответствующие федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и(или) федерального календарного учебного графика, и(или) федеральных рабочих

1	2	3
		программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую федеральную основную общеобразовательную программу, размещенную на информационном ресурсе в сети «Интернет» «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru). В таком случае анализ образовательной программы, размещенной на официальном сайте в сети «Интернет» организации среднего общего образования, на соответствие планируемых результатов освоения образовательной программы требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, не проводится, и показателю $АП_2$ устанавливаются 10 баллов. <i>Отчетный период:</i> предоставляется актуальная информация. <i>Источники данных, необходимых для расчета показателя $АП_2$:</i> — официальный сайт в сети «Интернет» организации среднего общего образования; — информационный ресурс в сети «Интернет» «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru).
3.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и(или) ученую степень и(или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся), — $АП_3$	Значение показателя $АП_3$ рассчитывается как отношение количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории по должности «Учитель» и(или) «Преподаватель» и(или) ученое звание и(или) ученую степень (в том числе богословские ученые степени и звания), и(или) лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана образовательной программы среднего общего образования, к общему количеству педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана образовательной программы среднего общего образования, умноженное на 100%. К педагогическим работникам с ученой степенью и(или) ученым званием (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) приравниваются лица, имеющие награды, международные почетные звания или премии, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и(или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, и(или) являющиеся лауреатами государственных премий в соответствующей профессиональной сфере и приравненными к ним членами творческих союзов, лауреатами,

1	2	3
		победителями и призерами творческих конкурсов, литературных премий, имеющие спортивные звания «Мастер спорта России», «Мастер спорта СССР», «Гроссмейстер России», «Гроссмейстер СССР», «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта СССР международного класса», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный мастер спорта СССР», «Заслуженный тренер России», «Заслуженный тренер СССР», «Почетный спортивный судья России», почетные звания «Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации», «Заслуженный работник физической культуры и спорта РСФСР», а также являющиеся лауреатами государственных премий в сфере физической культуры и спорта. <i>Показатель рассчитывается по формуле:</i> $АП_3 = (a_3 / b_3) \times 100,$ где: a_3 — количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и(или) «Преподаватель», ученое звание и(или) ученую степень (в том числе богословские ученые степени и звания), и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана образовательной программы среднего общего образования; b_3 — общее количество педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования. При расчете показателя учитываются в том числе внешние совместители и лица, работающие по договорам гражданско-правового характера. Полученное при расчете показателя $АП_3$ значение сопоставляется с критериальным значением и устанавливается количество баллов по данному показателю. <i>Отчетный период:</i> предоставляется актуальная информация. <i>Источники данных, необходимых для расчета показателя $АП_3$:</i> — информационные системы Рособрнадзора; — официальный сайт в сети «Интернет» организации среднего общего образования; — документы и сведения, представленные организацией среднего общего образования.
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по про-	Значение показателя $АП_4$ рассчитывается как отношение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю

1	2	3
	филю педагогической деятельности за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся), — $АП_4$	педагогической деятельности (деятельность, связанная с выполнением должностных обязанностей, закрепленных в должностных инструкциях педагогических работников), за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана образовательной программы начального общего образования, к общему количеству педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана образовательной программы начального общего образования, умноженное на 100%. <i>Показатель рассчитывается по формуле:</i> $АП_4 = (a_4 / b_4) \times 100,$ где: a_4 — количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана образовательной программы среднего общего образования; b_4 — общее количество педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана образовательной программы среднего общего образования. Полученное при расчете показателя $АП_4$ значение сопоставляется с критериальным значением, и устанавливается количество баллов по данному показателю. <i>Отчетный период:</i> предоставляется актуальная информация. <i>Источники данных, необходимых для расчета показателя $АП_4$:</i> — информационные системы Рособнадзора; — официальный сайт в сети «Интернет» организации среднего общего образования; — документы и сведения, представленные организацией среднего общего образования.
5.	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и разработанными в комплекте с ними учебными пособиями из числа входящих в федеральный перечень учебников по каждому учебному предмету, в общем количестве обучающихся по образовательной программе среднего общего образования — $АП_5$	Значение показателя $АП_5$ рассчитывается как отношение количества обучающихся, обеспеченных учебниками и разработанными в комплекте с ними учебными пособиями из числа входящих в федеральный перечень учебников по каждому учебному предмету, к общему количеству обучающихся по образовательной программе среднего общего образования, умноженное на 100%. Показатель $АП_5$ для категории «без контингента» рассчитывается исходя из допустимой с учетом проектной мощности образовательной организации по численности обучающихся по образовательной программе среднего общего образования.

1	2	3
		<i>Показатель АП₅ рассчитывается по формуле:</i> $АП_5 = (a_5 / b_5) \times 100,$ <i>где:</i> a₅ — количество обучающихся, обеспеченных учебниками и разработанными в комплекте с ними учебными пособиями из числа входящих в федеральный перечень учебников по каждому учебному предмету (или, в случае отсутствия контингента, количество учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий из числа входящих в федеральный перечень учебников по каждому учебному предмету); b₅ — общее количество обучающихся по образовательной программе среднего общего образования (или, в случае отсутствия контингента, проектная мощность образовательной организации по численности обучающихся по образовательной программе среднего общего образования). Полученное при расчете показателя значение сопоставляется с критериальным значением, и устанавливается количество баллов по данному показателю. <i>Отчетный период:</i> предоставляется актуальная информация. <i>Источники данных, необходимых для расчета показателя АП₅:</i> — документы и сведения, представленные организацией среднего общего образования.
6.	Наличие электронной информационно-образовательной среды — АП ₆	<i>Значение показателя АП₆ «имеется» устанавливается, если на официальном сайте в сети «Интернет» организации среднего общего образования представлены не менее четырех из следующих компонентов электронной информационно-образовательной среды:</i> 1) информация, подтверждающая наличие доступа к сети «Интернет»; 2) локальный нормативный правовой акт об электронной информационно-образовательной среде; 3) наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и(или) иным электронным образовательным ресурсам; 4) наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник); 5) наличие доступа к электронным портфолио обучающихся; 6) наличие доступа к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов

1	2	3
		(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей среднего общего образования; 7) личный кабинет в ФГИС «Моя школа». Информация о наличии доступа к сети «Интернет» организации среднего общего образования подтверждается соответствующим договором. Доступ к вышеуказанным элементам электронной информационно-образовательной среды подтверждается ссылками на соответствующие разделы официального сайта в сети «Интернет» организации среднего общего образования. При наличии у организации среднего общего образования личного кабинета в ФГИС «Моя школа» вышеуказанные элементы электронной информационно-образовательной среды не учитываются, а показателю присваивается значение «имеется». Полученное при расчете показателя значение сопоставляется с критериальным значением, и устанавливается количество баллов по данному показателю. Отчетный период: предоставляется актуальная информация. Источники данных, необходимых для расчета показателя $АП_6$: — документы и сведения, представленные организацией среднего общего образования; — официальный сайт в сети «Интернет» организации среднего общего образования; — ФГИС «Моя школа».
7.	Доля обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по образовательной программе среднего общего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу (не применяется при отсутствии контингента обучающихся), — $АП_7$	Показатель $АП_7$ рассчитывается как отношение количества обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы, к общему количеству обучающихся, выполнявших диагностическую работу, умноженное на 100%. <i>Показатель рассчитывается по формуле:</i> $АП_7 = (a_7 / b_7) \times 100,$ где: a_7 — количество обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы; b_7 — общее количество обучающихся, выполнявших диагностическую работу. Полученное при расчете дробное значение показателя $АП_7$ округляется до целого числа. Установленное при расчете показателя $АП_7$ значение сопоставляется с критериальным значением, и определяется количество баллов по данному показателю.

1	2	3
		Для диагностики образовательных результатов обучающихся может применяться различный инструментарий: тестовые задания разного типа и уровня сложности, расчетные задачи, примеры, задания с развернутым ответом, тексты для проведения диктанта и другое.
		Содержание диагностической работы формируется по материалам, федеральной информационной системы оценки качества образования.
		При наличии филиалов у организации среднего общего образования оценочные процедуры проводятся отдельно по каждому филиалу.
		В случае проведения диагностической работы с выездом в организацию среднего общего образования диагностическая работа проводится в присутствии должностного лица федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования, или должностного лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего переданные Российской Федерацией полномочия в сфере образования, и(или) экспертов.
		Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.
		Учебные предметы и учебные классы определяются методом случайной выборки.
		Оценочные материалы диагностической работы направляются должностному лицу федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования, или должностному лицу органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего переданные Российской Федерацией полномочия в сфере образования, и(или) экспертам в электронном виде с предоставлением «ключей» к заданиям из федеральной информационной системы оценки качества образования.
		Оценочные материалы для проведения диагностической работы должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.
		Объем заданий, включенных в состав диагностической работы, устанавливается исходя из предельного расчетного времени выполнения диагностической работы — не более двух академических часов.

1	2	3
		Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 20.
		Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся от списочного состава учебных классов, участвующих в диагностической работе.
		Диагностическая работа в I полугодии проводится по оценочным материалам предыдущего года обучения.
		Диагностическая работа во II полугодии проводится по оценочным материалам текущего года обучения.
		Отчетный период: предоставляется актуальная в период проведения государственной аккредитации образовательной деятельности информация.
		Источники данных, необходимых для расчета показателя АП ₇ : — результаты диагностической работы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

07.09.2023 № 03-1437

Руководителям
органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление
в сфере образования

О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (далее — *Департамент*) во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 7 октября 2021 г. № Пр-1919 о принятии мер, направленных на повышение доступности спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для детей, семей с детьми и иных категорий населения, в целях организации занятий физической культурой и спортом во внеурочное время, информирует.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»» (далее — *Федеральный закон № 371-ФЗ*) введены единые

для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы (далее — *ФООП*), которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России.

В соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ основные общеобразовательные программы (далее — *ООП*) всех общеобразовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с *ФООП* не позднее 1 сентября 2023 года.

Согласно части 6.1 статьи 12 Федерального закона образовательные организации разрабатывают *ООП* в соответствии с федеральным государственным стандартом и соответствующими *ФООП*.

При этом содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями *ООП* должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов *ФООП*.

Таким образом, введение *ФООП* является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся 1—11-х классов всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В настоящее время действуют федеральные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые включают следующие модули по видам спорта:

— на уровне начального общего образования: «Самбо», «Гандбол», «Дзюдо», «Тэг-регби», «Плавание», «Хоккей», «Футбол», «Фитнес-аэробика», «Спортивная борьба», «Флорбол», «Легкая атлетика», «Подвижные шахматы», «Бадминтон», «Триатлон», «Лапта», «Футбол для всех»;

— на уровне основного общего образования: «Самбо», «Гандбол», «Дзюдо», «Тэг-регби», «Плавание», «Хоккей», «Футбол», «Фитнес-аэробика», «Спортивная борьба», «Флорбол», «Легкая атлетика», «Бадминтон», «Триатлон», «Лапта», «Футбол для всех», «Шахматы в школе»;

— на уровне среднего общего образования: «Самбо», «Гандбол», «Дзюдо», «Хоккей», «Футбол», «Фитнес-аэробика», «Спортивная борьба», «Флорбол», «Бадминтон», «Триатлон», «Лапта», «Футбол для всех», которые могут реализовываться в рамках внеурочной деятельности.

В соответствии с пунктом 5 протокола совещания у заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Д.Н. Чернышенко от 21 июля 2023 г. № ДЧ-П44-40пр Минспорт России, Минпросвещения России, Роспотребнадзор, Рособrnадзор разработали и направили в субъекты Российской Федерации методические рекомендации по реализации Федерального закона от 30 апреля 2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации” и Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”», которые содержат рекомендации по использованию школьной спортивной инфраструктуры при реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в рамках сетевого взаимодействия. Данное взаимодействие необходимо осуществлять в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России и Минспорта России по обеспечению доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом населением, которые размещены по ссылке:

<https://фцоомовфв.pdf/files/ioe/documents/LK6RVOMFXCSF25BIPYQC.pdf>.

Департамент обращает внимание, что требования постановления Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 определяют осуществление в образовательных организациях комплекса мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий), предусматривают организацию пропускного и внутриобъектного режимов и исключают бесконтрольное пребывание посторонних лиц по использованию спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций всеми группами населения.

Также в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № Пр-2397 высшим органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации при участии органов местного самоуправления поручено обеспечить разработку и утверждение порядка использования населением объектов спорта, находящихся в собственности субъектов Российской Федерации или муниципальной собственности, в том числе спортивной инфраструктуры образовательных организаций во внеучебное время.

В случае отсутствия у образовательных организаций собственной спортивной инфраструктуры необходимо обеспечить организацию сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, спортивных организаций и спортивных клубов.

**Директор Департамента
А.Г. Благинин**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

31.08.2023 № АБ-3574/07

Руководителям
органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление
в сфере образования

**ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ УЧЕБНИКАМИ
И УЧЕБНЫМИ ПОСОБИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Вопрос обеспечения учебниками, учебными пособиями обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (*далее — ОВЗ*) находится на особом контроле Минпросвещения России.

В соответствии с частью 1 статьи 35, частью 2 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (*далее — Федеральный закон об образовании № 273-ФЗ*) обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Общее образование обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ обеспечивает- ся в соответствии с:

1) федеральными государственными образовательными стандартами: начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598); основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287); среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);

2) федеральными адаптированными основными общеобразовательными программами: начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026); федеральной образовательной программой среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371).

Таким образом, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, получающие образование по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее — АООП) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), бесплатно обеспечиваются учебниками и учебными пособиями на период получения образования из расчета:

— не менее одного учебника и(или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения АООП, на каждого обучающегося по учебным предметам, входящим в перечень экзаменов государственной итоговой аттестации;

— не менее одного учебника и(или) учебного пособия в печатной и(или) электронной форме, необходимого для освоения АООП, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана АООП, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Согласно части 4 статьи 18 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, в целях реализации указанных АООП используют:

1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, в том числе специальные, включенные в федеральный перечень учебников¹;

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован Минюстом России 1 ноября 2022 г., регистрационный № 70799).

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования¹.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно определяют список учебников, а также учебных пособий, необходимых для реализации образовательных программ (пункт 9 части 3 статьи 28 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ).

Организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ, относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования (статья 8 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ).

Правообладателями специальных учебников и учебных пособий, включенных в федеральный перечень учебников, являются Акционерное общество «Издательство “Просвещение”», Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЛАДОС», Общество с ограниченной ответственностью «Современные образовательные технологии» и ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

По вопросам приобретения указанных специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ целесообразно обратиться в указанные организации.

На основании вышесказанного Минпросвещения России просит обеспечить исполнение государственных гарантий реализации прав обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на получение общедоступного бесплатного общего образования в части обеспечения учебниками и учебными пособиями.

**Первый заместитель министра
А.В. Бугаев**

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 4 июля 2016 г., регистрационный № 42729).

Уважаемые читатели!

Напоминаем, что те документы и материалы, которые не попали на наши страницы в силу ограниченного формата, но которые, как мы считаем, были бы полезны вам в вашей работе, мы помещаем на нашем сайте www.ovd.com.ru.

Следите за обновлениями на сайте и анонсами в журнале!

01.09.2023 № ТВ-1758/08

Руководителям
органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление
в сфере образования

О СОСТАВАХ АТТЕСТАЦИОННЫХ КОМИССИЙ

С 1 января 2023 года вступил в силу Федеральный закон от 30 апреля 2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации” и Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» (далее — *Федеральный закон № 127-ФЗ*).

Согласно части 8 статьи 3 Федерального закона № 127-ФЗ лица, работающие в организациях, реализующих программы спортивной подготовки, в должности тренера до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, с их письменного согласия переводятся на должности тренера-преподавателя, старшего тренера-преподавателя, предусмотренные номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций¹.

В связи с изложенным аттестация в целях установления квалификационных категорий указанных работников осуществляется в соответствии с положениями Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 (приказ вступил в силу с 1 сентября 2023 года) (далее — *Порядок аттестации*).

Пунктом 26 Порядка аттестации установлено, что в состав аттестационных комиссий, указанных в пункте 25 настоящего Порядка (далее — *аттестационные комиссии*), входят не менее семи человек, включая представителя соответствующего профессионального союза и специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (далее — *специалисты*).

Проведение аттестации педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационной категории по соответствующей должности осуществляется с учетом всестороннего анализа их профессиональной деятельности, проведенного специалистами (пункт 31 Порядка аттестации).

В связи с изложенным, а также в целях защиты прав и интересов лиц, переведенных на должности тренеров-преподавателей (старших тренеров-преподавателей), Минпросвещения России просит рассмотреть возможность включения в состав аттестационных комиссий специалистов, являющихся представителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере физической культуры и спорта.

Заместитель министра
Т.В. Васильева

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

12.09.2023 № 06-1681

Руководителям исполнительных органов
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление
в сфере образования

Администрация г. Байконур

О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

Минпросвещения России совместно с высшими исполнительными органами субъектов Российской Федерации ведется работа по обеспечению введения должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (*далее — советники по воспитанию*) в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации (пункт 2 перечня поручений Президента Российской Федерации от 26 июня 2022 г., подпункт «б» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 15 октября 2022 г. № Пр-1964 соответственно).

Указанная работа проводится в рамках достижения значений следующих результатов федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»:

— «1.25. В государственных и муниципальных общеобразовательных организациях проведены мероприятия по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (значением результата выступает количество государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих мероприятия по обеспечению деятельности советников по воспитанию);

— «1.32. Обеспечено введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в государственных профессиональных образовательных организациях субъектов Российской Федерации» (значением результата выступает численность трудоустроенных советников по воспитанию).

Принимая во внимание необходимость достижения значений указанных результатов, а также учитывая наличие в ряде регионов вакантных ставок советников по воспитанию в течение длительного времени, Департаментом государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России (*далее — Департамент*) выработаны следующие подходы по замещению вакантных ставок.

В случае наличия в образовательной организации, участвующей в реализации проекта «Навигаторы детства», вакантной ставки советника по воспитанию на протяжении трех месяцев и более предполагается замена соответствующей образовательной организации с обязательным уведомлением Департамента в установленном порядке.

Вместе с тем допускается замена образовательных организаций в иных случаях по решению уполномоченного исполнительного органа субъекта Российской Федерации (за исключением случаев, влекущих за собой увольнение

действующих советников по воспитанию) с обязательным уведомлением Департамента.

Дополнительно Департамент обращает внимание, что с учетом трудоустройства советников по воспитанию по совместительству в ФГБУ «Росдетцентр» необходимо своевременно в установленном порядке уведомлять указанное учреждение об изменении кандидатур советников по воспитанию, а так же о фактах замены организаций-участниц проекта «Навигаторы детства».

**Директор Департамента
Н.А. Наумова**

Приложение

Проект письма в адрес Департамента

*(На бланке
уполномоченного исполнительного органа
субъекта Российской Федерации)*

Департамент государственной политики
в сфере воспитания, дополнительного образования
и детского отдыха Минпросвещения России
d06@edu.gov.ru

О направлении информации

_____ (наименование уполномоченного исполнительного органа субъекта Российской Федерации) информирует, что в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» осуществлено перемещение ставок советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию):

ставка (указать объем ставки) советника по воспитанию в _____ (указывается полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом, а также наименование муниципального образования) перемещена в _____ (указывается полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом, а также наименование муниципального образования) в связи с _____ (указывается краткое обоснование).

**Подпись
руководителя (заместителя руководителя)
уполномоченного исполнительного органа
субъекта Российской Федерации**

01.09.2023 № 03-1408

Руководителям
органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление
в сфере образования

О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

В соответствии с письмом Министерства здравоохранения Российской Федерации Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России направляет *памятку «Детский травматизм»* для использования в рамках профилактики травматизма у детей, в том числе при проведении уроков по основам безопасности жизнедеятельности, родительских собраний в образовательных организациях.

Директор Департамента
А.Г. Благинин

ПАМЯТКА «Детский травматизм»

До настоящего времени, к сожалению, сохраняется высокий уровень детского травматизма, приводящего к смертельным исходам.

По данным Росстата, травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних факторов занимают первое место (до 30%) в структуре смертности детей от 0 до 17 лет.

По данным федерального статистического наблюдения в сфере здравоохранения, ежегодно медицинские организации России регистрируют более трех миллионов детских травм.

Таким образом, каждый девятый ребенок в возрасте от 0 до 17 лет обращается за медицинской помощью по поводу травм.

Знание основ профилактических мероприятий способно предотвратить тяжелую инвалидность и смертельный исход у детей. Педагогические работники, родители должны прививать детям навыки безопасной жизнедеятельности, объяснять и проводить профилактические мероприятия, направленные на профилактику детского травматизма.

Ожоги — очень распространенная травма у детей:

- держите детей подальше от открытого огня, пламени свечи, костров, взрывов петард;
- храните в недоступных для детей местах легковоспламеняющиеся жидкости, а также спички, зажигалки, бенгальские огни, петарды;
- причиной ожога ребенка может быть горячая жидкость (в том числе еда), обращайте на это внимание во время приема пищи детьми;
- оберегайте ребенка от солнечных ожогов, солнечного и теплового ударов.

Кататравма (падение с высоты) — нередкая причина тяжелых травм, приводящих к инвалидизации или смерти:

- не разрешаете детям лазить в опасных местах (лестничные пролеты, крыши, гаражи и др.);

- устанавливайте надежные ограждения, решетки на ступеньках, лестничных пролетах, окнах и балконах;
- помните — противомоскитная сетка не спасет в этой ситуации и может только создавать ложное чувство безопасности;
- открывающиеся окна и балконы должны быть абсолютно недоступны детям.

Утопление — в большинстве случаев страдают дети от 13 до 17 лет из-за неумения плавать:

- взрослые должны научить детей правилам поведения на воде и ни на минуту не оставлять их без присмотра вблизи водоемов;
- дети могут утонуть менее чем за две минуты даже в небольшом количестве воды;
- учите детей плавать начиная с раннего возраста;
- дети должны знать, что нельзя плавать без присмотра взрослых;
- обязательно используйте детские спасательные жилеты соответствующего размера при всех вариантах спортивных мероприятий и отдыха на открытой воде;
- правильно выбирайте водоем для плавания и учите этому детей — только там, где есть разрешающий знак.

Помните — практически все утопления детей происходят в летний период.

Удушье (асфиксия):

- во время еды нельзя отвлекать ребенка — смеяться, играть и др. Необходимо соблюдать принцип «Когда я ем, я глух и нем», особенно в случаях, когда прием пищи происходит в организованных коллективах при скоплении детей;
- нужно следить за детьми во время еды. Кашель, шумное частое дыхание или невозможность издавать звуки — это признаки проблем с дыханием и, возможно, удушья, которое может привести к смерти.

Отравления:

- отбеливатели, кислоты и щелочные растворы, другие ядовитые вещества могут вызвать тяжелое отравление, поражение мозга, слепоту и смерть ребенка;
- ядовитые вещества, медикаменты, кислоты, щелочи должны храниться в плотно закрытых маркированных контейнерах, в абсолютно недоступном для детей месте;
- следите за детьми при проведении мероприятий на природе, прогулках и походах в лес: ядовитые грибы и ягоды — возможная причина тяжелых отравлений;
- отравление угарным газом крайне опасно для детей и нередко сопровождается смертельным исходом — неукоснительно соблюдайте правила противопожарной безопасности во всех местах пребывания детей, особенно там, где есть открытый огонь.

Яды и отдельные химические вещества бывают опасны не только при заглатывании, но и при вдыхании, попадании на кожу, в глаза и даже на одежду.

Особую осторожность необходимо соблюдать на уроках химии!

Поражения электрическим током:

- дети могут получить серьезные повреждения, воткнув пальцы или какие-либо предметы в электрические розетки, — их необходимо закрывать специальными защитными накладками;
- электрические провода (особенно обнаженные) должны быть недоступны детям;
- учите детей, что нельзя приближаться к лежащему на земле электропроводу ближе 8 метров.

Дорожно-транспортный травматизм — является причиной около 20 % смертельных случаев от общего числа травм:

- детей с раннего возраста необходимо обучать правильному поведению на дороге, в машине и общественном транспорте, а также обеспечивать безопасность ребенка во всех ситуациях;
- детям нельзя играть возле дороги, особенно с мячом;
- с учетом возраста ребенка при перевозке в автомобиле, автобусе и других транспортных средствах необходимо использовать специальные кресла и ремни безопасности;
- на одежде ребенка, ранце, портфеле желательно иметь специальные светоотражающие нашивки.

Несчастные случаи при езде на велосипеде являются распространенной причиной смерти и травматизма среди детей среднего и старшего возраста:

- дети должны быть обучены безопасному поведению при езде на велосипеде;
- дети должны в обязательном порядке использовать защитные шлемы и другие приспособления, в том числе при проведении спортивных мероприятий в образовательных организациях.

Травмы на железнодорожном транспорте — нахождение детей в зоне железной дороги может быть смертельно опасно:

- строжайшим образом запрещайте подросткам кататься на крышах, подножках, переходных площадках вагонов и объясняйте им опасность такого поведения. Так называемый «зацепинг» в конечном итоге — практически гарантированное самоубийство;

Помните сами и постоянно напоминайте детям, что СТРОГО запрещаются, в том числе при проведении выездных мероприятий:

- посадка и высадка на ходу поезда;
- высовываться из окон вагонов и дверей тамбуров на ходу поезда;
- оставлять детей без присмотра на посадочных платформах и в вагонах;
- прыгать с платформы на железнодорожные пути;
- устраивать на платформе различные подвижные игры;
- подходить к вагону до полной остановки поезда;
- на станциях и перегонах подлезать под вагоны и перелезать через автоцепки для прохода через путь;
- проходить по железнодорожным мостам и тоннелям, не предназначенным для перехода пешеходов;
- переходить через железнодорожные пути перед близко стоящим поездом;
- игры детей на железнодорожных путях;
- подниматься на электроопоры;
- ходить в районе стрелочных переводов, так как это может привести к тяжелой травме.

В настоящей памятке представлены основные принципы профилактики травматизма у детей школьного возраста в различных ситуациях, которые могут возникнуть в образовательной организации.

Некоторые из перечисленных в памятке ситуаций обычно не возникают или возникают редко в стенах образовательных организаций. Однако они могут иметь место при выездных и(или) досуговых мероприятиях, организованных образовательной организацией, поэтому и в этих случаях необходимо обеспечить безопасность детей.

01.09.2023 № 03-1409

Руководителям
исполнительных органов
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление
в сфере образования (рассылка)

О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕРАХ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭНТЕРОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОРГАНИЗОВАННЫХ КОЛЛЕКТИВОВ

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Попова А.Ю., письмо от 31 августа 2023 г. № 02/14760-2023-23), а также в целях минимизации рисков возникновения и распространения энтеровирусной инфекции в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (*далее — Департамент*) направляет *информацию о дополнительных мерах по профилактике энтеровирусной инфекции при формировании организованных коллективов*.

Департамент просит довести указанную информацию до руководителей дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, расположенных на территории субъектов Российской Федерации.

**Директор Департамента
А.Г. Благинин**

Приложение

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА**

31.08.2023 № 02/14760-2023-23

Федеральные органы
исполнительной власти
(по списку)

О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕРАХ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭНТЕРОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОРГАНИЗОВАННЫХ КОЛЛЕКТИВОВ

В Российской Федерации продолжается сезонный эпидемический подъем заболеваемости энтеровирусной инфекцией (*далее — ЭВИ*).

Администратор образования 19/2023

В январе—июле 2023 года зарегистрировано 4462 случая ЭВИ (3,06 на 100 тыс. населения), что в 1,7 раза выше среднееголетнего уровня (1,76 на 100 тыс. населения, *далее — СМУ*). В структуре ЭВИ по-прежнему преобладают малые формы, доля энтеровирусного менингита (*далее — ЭВМ*) составила около 8% (0,25), что в два раза ниже СМУ (0,49).

Наиболее высокие показатели заболеваемости ЭВИ за 7 месяцев 2023 года зарегистрированы в Сахалинской области (52,38 на 100 тыс. населения), Республике Тыва (35,3), Амурской области (25,99), Хабаровском крае (19,69), Республике Коми (17,93), Ямало-Ненецком автономном округе (16,38), Мурманской области (13,45), Забайкальском крае (11,25), г. Севастополь (10,66) и Свердловской области (10,36).

По оперативным данным за август 2023 года зарегистрировано порядка 2300 случаев ЭВИ (1,58 на 100 тыс. населения), в том числе около 400 случаев ЭВМ (0,27 на 100 тыс. населения).

С начала эпидемического сезона зарегистрировано 46 групповых очагов ЭВИ в 19 субъектах Российской Федерации (пострадали 362 человека, из них 356 детей), в том числе два очага энтеровирусного менингита (пострадали семеро детей). Групповая заболеваемость регистрировалась преимущественно в детских дошкольных учреждениях (84,8% — 39 очагов).

Число групповых очагов в 3,8 раза превышает СМУ за 10 лет (СМУ за 2011—2019 гг. — 12,2 очага) и показатель за аналогичный период 2022 года (12 очагов).

Распространение инфекции в очагах ЭВИ происходило преимущественно контактно-бытовым и(или) воздушно-капельным путями, при этом в летние месяцы (июль—август 2023 года) может иметь место и водный фактор.

Обращаем внимание на сохранение существенных рисков распространения ЭВИ с началом нового учебного года в условиях формирования детских организованных коллективов в образовательных организациях.

Причинами возникновения ЭВИ в детских коллективах, как правило, являются заносы инфекции с дальнейшим распространением контактно-бытовым и(или) воздушно-капельным путями в условиях несоблюдения обязательных санитарно-эпидемиологических требований. Также возможен водный путь передачи инфекции, особенно в детских организациях, при которых функционируют плавательные бассейны.

В целях минимизации рисков возникновения и распространения ЭВИ необходимо еще раз обратить внимание на своевременное проведение полного комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в детских образовательных организациях, в том числе:

- организовать и осуществлять контроль проведения ежедневного утреннего фильтра с целью недопущения в организованный коллектив детей с любыми признаками инфекционных заболеваний;

- обеспечить проведение текущей дезинфекции по вирусному режиму, в том числе в местах массового пребывания детей, не менее двух раз в день;

- увеличить кратность проветривания групповых, рекреаций, спальных помещений;

- использовать оборудование для обеззараживания воздуха;

- рекомендовать закрепить за каждым классом (учебной группой) отдельный кабинет для обучения на территориях, где регистрируется заболеваемость ЭВИ;

— ограничить мероприятия, посвященные Дню знаний, а также проведение других массовых мероприятий, особенно в субъектах Российской Федерации, где отмечены рост и(или) высокие уровни заболеваемости ЭВИ;

— ввести питьевой режим с обязательным кипячением воды или раздачей бутилированной воды;

— создать надлежащие условия для соблюдения детьми и работниками организаций правил личной гигиены;

— принять регламентированные меры по минимизации рисков пищевого пути распространения ЭВИ, в том числе обеспечить проведение дезинфекции столовой посуды и столовых приборов после каждого приема пищи;

— не возобновлять функционирование бассейнов, работающих при организованных коллективах детей, особенно в субъектах Российской Федерации, где отмечен рост и(или) высокие уровни заболеваемости ЭВИ, до стабилизации эпидемической ситуации;

— в случае отсутствия 20% и более детей по причине суммарной заболеваемости гриппом, острыми респираторными вирусными инфекциями, новой коронавирусной инфекцией (covid-19), а также ЭВИ принимать меры по приостановлению образовательного процесса в группе, классе, организации;

— рассмотреть вопрос о переносе на 21 день (максимальный инкубационный период ЭВИ) начала работы организаций дополнительного образования детей;

— проводить разъяснительную работу с детьми и родителями о мерах профилактики ЭВИ;

— в случае ухудшения эпидемиологической ситуации своевременно вводить ограничительные мероприятия, в том числе по приостановлению образовательного процесса, проведения массовых и спортивных мероприятий.

Просим довести подведомственным организациям, осуществляющим образовательную деятельность, дополнительный комплекс мер по профилактике ЭВИ.

**Руководитель
федеральной службы
А.Ю. Попова**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

29.08.2023 № 07-4803

Руководителям
органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление
в сфере образования

О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ ПО СПТ

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России (далее — *Департамент*) направляет информацию по вопросам организации и проведения социально-психологического тестирования

Администратор образования 19/2023

обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (*далее — образовательные организации*), направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (*далее — тестирование, СПТ*), в 2023/24 учебном году.

Проведение тестирования обучающихся в образовательных организациях с учетом положений, изложенных в методических рекомендациях по применению единой методики тестирования (письмо Минпросвещения России от 6 марта 2023 г. № 07-1139-дсп) является неотъемлемым элементом воспитательной работы образовательной организации, обеспечивающей выявление обучающихся «группы риска».

В целях повышения адресности контингента обучающихся, направляемых по результатам СПТ на профилактические медицинские осмотры для раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, Департамент рекомендует следующий порядок действий и взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и образовательных организаций, осуществляющих проведение СПТ, в 2023/24 учебном году.

Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования:

- в период с 1 сентября по 1 октября 2023 г. организует проведение информационно-разъяснительной кампании с родителями (законными представителями) несовершеннолетних и мотивационной работы с обучающимися в образовательных организациях, расположенных на территории субъекта Российской Федерации, для повышения активности участия и снижения количества отказов от СПТ и профилактических медицинских осмотров обучающихся;

- в период с 15 сентября по 15 октября 2023 г. организует проведение СПТ;

- в течение 30 календарных дней с момента получения от образовательных организаций, проводящих СПТ, результатов СПТ осуществляет их обработку и анализ;

- в период до 15 ноября 2023 г. направляет в орган государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья итоговый акт результатов СПТ с указанием образовательных организаций, принявших в нем участие;

- в период до 15 ноября 2023 г. информирует о результатах СПТ антинаркотическую комиссию субъекта Российской Федерации, на территории которого проводилось тестирование.

Образовательные организации:

- в период с 1 сентября по 1 октября 2023 г. проводят информационно-разъяснительную кампанию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних и мотивационную работу с обучающимися в образовательных организациях, расположенных на территории субъекта Российской Федерации, для повышения активности участия и снижения количества отказов от СПТ и профилактических медицинских осмотров обучающихся;

- в период с 15 сентября по 15 октября 2023 г. проводят СПТ;

- в период до 15 декабря 2023 г. направляют в медицинскую организацию, проводящую профилактические медицинские осмотры, поименные списки обучающихся для прохождения профилактических медицинских осмотров;

— в период с января по май оказывают содействие в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся;

— по результатам проведения СПТ разрабатывают мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, попавших в «группу риска».

Организация и проведение СПТ и профилактических медицинских осмотров обучающихся регламентируются следующими нормативными правовыми актами:

— приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» (далее — *Порядок проведения СПТ*);

— приказом Минздрава России от 6 октября 2014 г. № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Департамент обращает внимание, что в соответствии с пунктом 2 Порядка проведения СПТ тестирование проводится в отношении обучающихся, достигших возраста тринадцати лет, начиная с 7-го класса обучения в общеобразовательной организации.

Руководитель образовательной организации обеспечивает хранение с соблюдением условий, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним, до момента отчисления обучающихся из образовательной организации полученных информированных согласий родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, и информированных согласий обучающихся в возрасте старше пятнадцати лет.

Проведение СПТ обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, носит рекомендательный характер. Порядок проведения СПТ обучающихся вышеуказанных категорий рекомендуется регламентировать локальными нормативными актами.

В целях повышения эффективности организации информационно-разъяснительной кампании с родителями (законными представителями) обучающихся и мотивационной работы с обучающимися в образовательных организациях в рамках проведения СПТ Департамент направляет методические рекомендации «Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни»¹ для учета в работе образовательных организаций субъекта Российской Федерации.

**Директор Департамента
Л.П. Фальковская**

¹ При данной публикации не приводятся. — *Ред.*

11.09.2023 № 03-1443

Общероссийская общественная организация
инвалидов «Всероссийское общество глухих»

О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

На № 00641/И от 31 июля 2023 г.

В ответ на письмо Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» по вопросу о возможности внедрения уроков по обучению русскому жестовому языку в общеобразовательных организациях основного общего образования для детей с нарушениями слуха Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России *(далее — Департамент)* сообщает.

Законодательством Российской Федерации установлены разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, а также автономия образовательной организации, в том числе в осуществлении административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов.

Основываясь на положениях ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(далее — Федеральный закон)* вопросы разработки и утверждения образовательных программ, использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников относятся к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности.

Таким образом, организация занятий по обучению детей с нарушениями слуха жестовому языку (формы занятий, количество часов и др.), а также использование жестового языка в учебно-воспитательном процессе находятся в компетенции образовательной организации.

Согласно Конвенции о правах инвалидов (заключена в г. Нью-Йорке 13 декабря 2006 г.) государство содействует освоению жестового языка и поощрению языковой самобытности глухих; обеспечивает обучение лиц с нарушениями слуха с помощью наиболее подходящих для них языков, методов и способов общения, в обстановке, которая максимальным образом способствует освоению знаний и социальному развитию. Указанная норма закреплена статьей 5 Федерального закона.

Так, в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности,

а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обращаем внимание на то, что при желании обучающихся с нарушениями слуха, а также согласованном решении участников образовательных отношений, школа в процессе внеурочной деятельности организует проведение специальных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков русского жестового языка, его использования в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, калькирующей жестовой речи, а также ознакомление их с социокультурной жизнью лиц с нарушениями слуха.

Указанное положение предусмотрено федеральными адаптированными образовательными программами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, с 1 сентября 2023 года все общеобразовательные организации, в том числе отдельные образовательные организации, реализующие адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с нарушениями слуха (коррекционные школы), переходят на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (далее — ФАОП): дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022), начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025). Для организации среднего общего образования обучающихся с нарушениями слуха в федеральную образовательную программу среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371) включены специальные требования.

ФАОП предусматривается обеспечение дифференцированного подхода к проектированию специальных условий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) различных категорий, включая обучение и воспитание детей с нарушениями слуха по разным вариантам адаптированных образовательных программ.

Федеральный учебный план, включенный в ФАОП, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Так, на уровне начального общего образования для глухих обучающихся в обязательной части федерального учебного плана важное значение придается развитию словесной речи (устной и письменной) при использовании дактилологии и жестовой речи в качестве вспомогательных средств.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе может предусматривать углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывать этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных

потребностей и интересов обучающихся. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

На уровне основного общего образования при желании обучающихся и согласованном решении участников образовательных отношений во внеурочную деятельность могут быть включены занятия, направленные на совершенствование владения жестовой речью обучающимися (русским жестовым языком и калькирующей жестовой речью), ее применения при реализации ими социокультурных потребностей, что указано в программе коррекционной работы в ФАОП основного общего образования. Аналогичная работа может быть продолжена на уровне среднего общего образования.

Профессиональные компетенции учителей-дефектологов (сурдопедагогов) включают применение жестовой речи как вспомогательного средства в образовательно-коррекционном процессе. Система подготовки учителей-дефектологов (сурдопедагогов) в образовательных организациях высшего образования содержит дисциплины, направленные на формирование у студентов профессиональных компетенций в области использования русского жестового языка и калькирующей жестовой речи при коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха, а также применения дактилологии и жестовой речи в качестве вспомогательных средств в системе образования.

**Директор Департамента
А.Г. Благинин**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

12.09.2023 № 07-5135

Руководителям органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление
в сфере образования

О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

В соответствии с пунктом 9 раздела I протокола заочного заседания Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере от 12 мая 2023 г. № 2 Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России информирует о размещении на платформе «СМАРТЕКА» организационно-управленческих и социальных практик, обеспечивающих развитие инклюзивного образования и создание специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (<https://smarteka.com/practices>, раздел «Инклюзия»).

Просим довести информацию об указанных практиках до всех заинтересованных лиц.

**Исполняющая обязанности
директора Департамента
Ю.М. Сачко**

15.09.2023 № МН-5/200601

О НАПРАВЛЕНИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Департамент государственной политики в сфере высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации направляет методические рекомендации по проведению приема на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования.

Врио директора Департамента
А.Н. Левченко

Приложение

РЕКОМЕНДАЦИИ по проведению приема на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования

1. Прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования (далее соответственно — подготовительные отделения, организации) регулируется Порядком приема лиц на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13 августа 2019 г. № 602 (далее — Порядок приема на подготовительные отделения).

2. В Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ) внесены изменения, которые касаются приема на подготовительные отделения (Федеральный закон от 29 декабря 2022 г. № 641-ФЗ «О внесении изменений в статью 19 Федерального закона “О свободе совести и о религиозных объединениях” и Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”», Федеральный закон от 24 июня 2023 г. № 264-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”»).

3. Часть 7 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ дополнена пунктом 14, согласно которому право на прием на подготовительные отделения на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют лица, указанные в части 5.1 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ, а именно:

1) Герои Российской Федерации, лица, награжденные тремя орденами Мужества;

2) граждане, проходящие (проходившие) военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации, граждане, проходящие (проходившие) военную службу (службу) в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в воинских формированиях и органах, указанных в пункте 6 статьи 1 Федерального

закона от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне», при условии их участия в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области и(или) выполнения ими задач по отражению вооруженного вторжения на территорию Российской Федерации, в ходе вооруженной провокации на Государственной границе Российской Федерации и приграничных территориях субъектов Российской Федерации, прилегающих к районам проведения специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, находящиеся (находившиеся) на указанных территориях служащие (работники) правоохранительных органов Российской Федерации, граждане, выполняющие (выполнявшие) служебные и иные аналогичные функции на указанных территориях;

3) граждане, призванные на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, граждане, заключившие контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, при условии их участия в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области и(или) выполнения ими задач по отражению вооруженного вторжения на территорию Российской Федерации, в ходе вооруженной провокации на Государственной границе Российской Федерации и приграничных территориях субъектов Российской Федерации, прилегающих к районам проведения специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, граждане, заключившие контракт (имевшие иные правоотношения) с организацией, содействующей выполнению задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, при условии их участия в специальной военной операции на указанных территориях;

4) лица, принимавшие в соответствии с решениями органов государственной власти Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики участие в боевых действиях в составе Вооруженных Сил Донецкой Народной Республики, Народной милиции Луганской Народной Республики, воинских формирований и органов Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики начиная с 11 мая 2014 г.;

5) дети лиц, указанных в пунктах 2—4 настоящего пункта;

6) дети военнослужащих, сотрудников федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, направленных в другие государства органами государственной власти Российской Федерации и принимавших участие в боевых действиях при исполнении служебных обязанностей в этих государствах;

7) дети медицинских работников, умерших в результате инфицирования новой коронавирусной инфекцией (covid-19) при исполнении ими трудовых обязанностей.

4. В перечень лиц, которые согласно части 8 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ принимаются на подготовительные отделения в период освоения образовательных программ среднего общего образования, включены лица,

указанные в первом предложении части 5.2 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ, а именно:

1) Герои Российской Федерации, лица, награжденные тремя орденами Мужества;

2) дети медицинских работников, умерших в результате инфицирования новой коронавирусной инфекцией (сovid-19) при исполнении ими трудовых обязанностей;

3) дети лиц, указанных в подпунктах 2—4 пункта 3 настоящих Рекомендаций, дети военнослужащих и сотрудников, указанных в подпункте 6 пункта 3 настоящих Рекомендаций, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию) либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) в ходе специальной военной операции (боевых действий на территориях иностранных государств), либо удостоенных звания Героя Российской Федерации или награжденных тремя орденами Мужества.

5. В Порядок приема на подготовительные отделения будут внесены изменения в соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон № 273-ФЗ.

Вместе с тем необходимо иметь в виду, что указанные выше нормы Федерального закона № 273-ФЗ, регулирующие прием на подготовительные отделения, являются нормами прямого действия и подлежат исполнению вне зависимости от включения их в подзаконные нормативные правовые акты.

В соответствии с этим до внесения изменений в Порядок приема на подготовительные отделения организациям необходимо осуществлять прием на подготовительные отделения в соответствии с нормами, указанными в пунктах 3 и 4 настоящих Рекомендаций.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

30.08.2023 № АБ-3515/06

Руководителям исполнительных органов
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление
в сфере образования

О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

Министерство просвещения Российской Федерации информирует, что в рамках реализации проекта по проведению в образовательных организациях России цикла информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее — Институт воспитания) разрабатываются комплекты методических материалов для педагогов, необходимые для проведения занятий с обучающимися по программам среднего профессионального образования (далее — СПО).

Комплекты методических материалов будут размещаться на сайте Института воспитания <https://институтвоспитания.рф> в разделе «Разговоры о важном» для студентов СПО» по ссылке <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/spo/razgovory-o-vazhnom>.

В качестве методической поддержки педагогов запланировано проведение семинаров по подготовке к занятиям в официальной группе Института воспитания ВКонтакте https://vk.com/institut_vospitaniya с последующим размещением видеозаписей на сайте <https://институтвоспитания.рф>.

График размещения комплекта методических материалов и проведения семинаров:

— материалы к каждому занятию размещаются на сайте каждый вторник недели, предшествующей его проведению;

— семинары проводятся каждую среду.

Контакты структурного подразделения Института воспитания, ответственного за реализацию проекта: тел. +7(495)690-35-48, адрес электронной почты — rovspo@institutdetstva.ru.

**Первый заместитель министра
А.В. Бугаев**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

12.09.2023 № 05-2931

Руководителям исполнительных органов
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление
в сфере образования

О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА РОСТРУДА ЗА IV КВАРТАЛ 2022 ГОДА

Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России (*далее — Департамент*) направляет результаты мониторинга¹ профессиональной и иной деятельности граждан, проводимого Рострудом.

В отношении выпускников 2021 г. данные представлены на IV квартал 2022 г. (на конец года, следующего за годом выпуска) и являются итоговыми. Просим руководствоваться представленными данными при оценке эффективности деятельности образовательных организаций по содействию трудоустройству.

В отношении выпускников 2022 г. данные предварительные, на май 2023 г.

Свод данных в разрезе форм обучения, источников финансирования обучения с указанием ОКВЭД работодателей и иных признаков представлен по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/T7Uo/34Xn2idbb>.

Департамент обращает внимание, что в соответствии с приказом Роструда от 5 сентября 2023 г. № 189 (прилагается по ссылке) источником данных о вы-

¹ При данной публикации не приводятся. — *Ред.*

пускниках для проведения указанного мониторинга являются данные федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и(или) о квалификации, документах об обучении» Росособнадзора (далее — ФИС ФРДО). Сведения из ФИС ФРДО передаются Росособнадзором по состоянию на 10 марта и на 10 сентября. Все записи в ФИС ФРДО о выданных дипломах о среднем профессиональном образовании, содержащие недостоверные персональные данные (фамилия, имя, отчество выпускника, дата рождения, СНИЛС), должны быть скорректированы образовательными организациями к данному сроку. В противном случае выпускники не будут идентифицированы Социальным Фондом России по номеру СНИЛС и не попадут в мониторинг Роструда (письмо Департамента от 14 июля 2022 г. № 05-1146).

Просим организовать работу по корректировке данных в ФИС ФРДО с образовательными организациями, у которых фактическая численность выпускников значительно превышает численность выпускников, учтенных в мониторинге Роструда.

Обращаем внимание, что с учетом вышеуказанных сроков обновления данных из ФИС ФРДО прогнозируемый срок получения результатов мониторинга по выпускникам 2023 г. — декабрь 2023 г.

**Директор Департамента
В.С. Неумывакин**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

12.09.2023 № 05-2928

Руководителям исполнительных органов
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление
в сфере образования

О ПОТРЕБНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ПО ПРОГРАММАМ СПО В ВУЗАХ НА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД

В целях оптимизации общих объемов и структуры подготовки кадров в образовательных организациях высшего образования, реализующих программы среднего профессионального образования (далее — СПО), Департамент государственной политики в сфере профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России (далее — Департамент) проводит работу по формированию прогноза общих объемов и структуры подготовки кадров по программам СПО в образовательных организациях высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2025/26 учебный год с учетом потребностей отраслей экономики субъектов Российской Федерации.

Учитывая полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации по организации предоставления среднего профессионального

образования (пункт 7 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), просим обратить внимание на целесообразность сохранения потребности в подготовке кадров по программам СПО в образовательных организациях высшего образования только по крайне востребованным, обоснованным потребностью субъекта Российской Федерации, специальностям СПО, в том числе для наукоемких и высокотехнологичных производств, уникальным специальностям.

Департамент просит в срок до 1 ноября 2023 г. направить предложения о прогнозной потребности субъекта Российской Федерации в подготовке кадров по программам СПО на 2025/26 учебный год в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории региона, включая филиалы вузов, головные организации которых не расположены на территории региона. Из прогнозной потребности субъекта Российской Федерации должна быть исключена потребность в подготовке кадров филиалов образовательных организаций высшего образования, которые расположены за пределами региона.

В примечаниях необходимо указать потенциального работодателя (не более двух), для которого будет осуществляться подготовка кадров по данной специальности.

Одновременно Департамент информирует, что указанная потребность формируется по профессиям и специальностям СПО в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Предложения о прогнозной потребности формируются в личном кабинете ФОИВ (ГРБС) в сети Интернет на сайте <https://kcpstip.firpo.ru> ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), размещаются в личном кабинете вместе с сопроводительным письмом в формате .pdf одним файлом и направляются в установленном порядке в Департамент.

Сбор сведений на сайте <https://kcpstip.firpo.ru> будет осуществлен до 1 ноября 2023 года.

Вход в личный кабинет может быть осуществлен с главной страницы сайта или через раздел «КЦП СПО». Для входа в личный кабинет используются новый логин и пароль. Новый логин и пароль можно получить по запросу на электронную почту kcp@irpo.pf или kcp@firpo.ru.

Для получения прав доступа необходимо выслать на данный почтовый адрес документ за подписью руководителя с указанием ответственного за предоставление данных в личном кабинете, подтверждающий право работы в личном кабинете.

Контактное лицо от ФГБОУ ДПО ИРПО — Деткин Алексей Николаевич, тел. +7(495) 899-05-51, доб. 888, 956; e-mail — kcp@irpo.pf или kcp@firpo.ru.

**Директор Департамента
В.С. Неумывакин**

04.09.2023 № 03-1421

Руководителям исполнительных органов
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление
в сфере образования

О НАПРАВЛЕНИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (далее — *Департамент*) направляет для организации образовательного процесса тематическое¹ и поурочное планирование учебного предмета «История» (базовый уровень) для 10—11-х классов.

Департамент обращает внимание на то, что реализация рабочих программ по учебным предметам предполагает использование разработанного на федеральном уровне конструктора рабочих программ, размещенного на информационном портале «Единое содержание общего образования» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (edsoo.ru).

Просим довести данную информацию до руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций.

Директор Департамента
А.Г. Благинин

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (базовый уровень)

10-й КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Ко- личе- ство часов
1	2	3
1.	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1
2.	Мир накануне Первой мировой войны	1
3.	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	1
4.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1
5.	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1
6.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1

¹ При данной публикации не приводится. См. на нашем сайте в сети «Интернет» по адресу ovd.com.ru/doc107.pdf. — *Ред.*

1	2	3
7.	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1
8.	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе	1
9.	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1
10.	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире	1
11.	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1
12.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1
13.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1930 гг.	1
14.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1930 гг.	1
15.	Международные отношения в 1930-е гг.	1
16.	Развитие науки и культуры в 1914—1930-х гг.	1
17.	Развитие науки и культуры в 1914—1930-х гг.	1
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918—1938 гг.»	1
19.	Начальный период Второй мировой войны	1
20.	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1
21.	Коренной перелом во Второй мировой войне	1
22.	Разгром Германии, Японии и их союзников	1
23.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914—1945 гг.»	1
24.	Введение в Историю России начала XX в.	1
25.	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1
26.	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1
27.	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1
28.	Российская революция. Февраль 1917 г.	1
29.	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1
30.	Первые революционные преобразования большевиков	1
31.	Экономическая политика советской власти	1
32.	Гражданская война: истоки и основные участники	1
33.	На фронтах Гражданской войны	1
34.	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1
35.	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1
36.	Наш край в 1914—1922 гг.	1
37.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1914—1922 гг.»	1
38.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1

1	2	3
39.	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1
40.	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1
41.	Политическое развитие в 1920-е гг.	1
42.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1
43.	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1
44.	«Великий перелом». Индустриализация	1
45.	Коллективизация сельского хозяйства	1
46.	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1
47.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека»	1
48.	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1
49.	Советское искусство 1930-х гг.	1
50.	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1
51.	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1
52.	СССР накануне Великой Отечественной войны	1
53.	Наш край в 1920—1930-е гг.	1
54.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920—1930-е гг.»	1
55.	Начало Великой Отечественной войны	1
56.	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1
57.	Фронт за линией фронта	1
58.	Единство фронта и тыла	1
59.	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1
60.	Курская битва. Завершение коренного перелома	1
61.	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1
62.	Наука и культура в годы войны	1
63.	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1
64.	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1
65.	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1
66.	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки	1
67.	Наш край в 1941—1945 гг.	1
68.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941—1945 гг.»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

11-й КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Ко- личе- ство часов
1	2	3
1.	Введение. Мир во второй половине XX в. — начале XXI в.	1
2.	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1
3.	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1
4.	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1
5.	США и страны Западной Европы в конце XX — начале XXI в.	1
6.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	1
7.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	1
8.	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940—1970-х гг.	1
9.	Страны Азии: социалистический выбор развития	1
10.	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. — начале XXI в.	1
11.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. — начале XXI в.	1
12.	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. — начале XXI в.	1
13.	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1
14.	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	1
15.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. — начале XXI в.»	1
16.	Международные отношения в конце 1940-х — конце 1980-х гг.	1
17.	Международные отношения в конце 1940-х — конце 1980-х гг.	1
18.	Международные отношения. 1990-е — 2023 г.	1
19.	Международные отношения. 1990-е — 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада	1
20.	Развитие науки во второй половине XX в. — начале XXI в.	1
21.	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. — начале XXI в.	1
22.	Глобальные проблемы современности	1
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945—2022 гг.»	1
24.	Введение в курс «История России. 1945 год — начало XXI века»	1
25.	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы	1
26.	Политическая система в послевоенные годы	1
27.	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы	1

28.	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг.	1
29.	Новое руководство страны. Смена политического курса	1
30.	Экономическое и социальное развитие в 1953—1964 гг.	1
31.	Развитие науки и техники в 1953—1964 гг.	1
32.	Культурное пространство в 1953—1964 гг.	1
33.	Перемены в повседневной жизни в 1953—1964 гг.	1
34.	Внешняя политика в 1953—1964 гг.	1
35.	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953—1964 гг.»	1
36.	Политическое развитие СССР в 1964—1985 гг.	1
37.	Социально-экономическое развитие в 1964—1985 гг.	1
38.	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964—1985 гг.	1
39.	Идеология и культура в 1964—1985 гг.	1
40.	Повседневная жизнь советского общества в 1964—1985 гг.	1
41.	Национальная политика и национальные движения в 1964—1985 гг.	1
42.	Внешняя политика СССР в 1964—1985 гг.	1
43.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1
44.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1
45.	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	1
46.	Реформа политической системы СССР и ее итоги	1
47.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1
48.	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1
49.	Наш край в 1945—1991 гг.	1
50.	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964—1991 гг.»	1
51.	Российская экономика в условиях рынка	1
52.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1
53.	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1
54.	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1
55.	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1
56.	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1
57.	Россия в 2008—2011 гг.	1
58.	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1
59.	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг.	1
60.	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг.	1
61.	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1

62.	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1
63.	Россия в 2012 — начале 2020-х гг.	1
64.	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1
65.	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1
66.	Наш край в 1992—2022 гг.	1
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 — начале 2020-х гг.»	1
68.	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год — начало XXI века»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

31.08.2023 № АБ-3569/07

Руководителям
органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление
в сфере образования

О НАПРАВЛЕНИИ РАЗЪЯСНЕНИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В 2023/24 УЧЕБНОМ ГОДУ

В рамках подготовки к 2023/24 учебному году Минпросвещения России направляет разъяснения по организации образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (*далее — ОВЗ*) в 2023/24 учебном году с учетом внедрения с 1 сентября 2023 года федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ.

Просим довести разъяснения до сведения:

1) представителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, курирующих вопросы организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

2) руководителей психолого-медико-педагогических комиссий (центральных и территориальных);

3) специалистов региональных институтов развития образования, обеспечивающих методическую поддержку региональных систем образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

4) руководителей общеобразовательных организаций (детских садов и школ [коррекционных и инклюзивных]), в которых обучаются учащиеся с инвалидностью, с ОВЗ.

Консультирование по вопросам, связанным с содержанием разъяснений, осуществляют:

— Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогических комиссий ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», info@pmpkrf.ru (вопросы в части заключений психолого-медико-педагогических комиссий в соответствии с формулировками разрабатываемых образовательными организациями адаптированных основных общеобразовательных программ);

— ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», aoor@ikr.email (вопросы в части содержания адаптированных основных общеобразовательных программ).

С учетом поступивших вопросов Минпросвещения России предусматривает проведение Всероссийского совещания.

**Первый заместитель министра
А.В. Бугаев**

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – ФАООП)

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — *Федеральный закон об образовании*) и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ¹ приказами Минпросвещения России утверждены федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы — образовательные программы дошкольного образования², начального общего образования³, основного общего образования⁴ и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа⁵ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

¹ Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

² Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

³ Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).

⁴ Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).

⁵ Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).

нарушениями) (далее соответственно — ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО).

Целью представленных методических рекомендаций является подготовка к введению и реализации ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО с 1 сентября 2023 года.

1. Нормативное правовое регулирование применения ФАООП

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации¹.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц².

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) — программа, разрабатываемая и реализуемая на уровнях общего образования. Указанная программа разрабатывается для обучающегося с ОВЗ, получающего общее образование безотносительно формата его организации — в отдельном классе, отдельной общеобразовательной организации (коррекционной школе), инклюзивно или на дому с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей конкретного обучающегося (группы обучающихся).

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» (далее — **Федеральный закон № 371-ФЗ**) понятием **«единые образовательные программы»** в Российской Федерации унифицируется процесс обучения и воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, Минпросвещения России³ разработаны и утверждены ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО.

Одновременно согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ из законодательной практики исключается понятие **«примерные образовательные программы»** в части дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Федеральная основная общеобразовательная программа (в том числе адаптированная) — учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин [модулей], иных компонентов,

¹ Пункт 9 статьи 2 Федерального закона об образовании.

² Пункт 28 статьи 2 Федерального закона об образовании.

³ Пункт 3 статьи 3 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”».

федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и(или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее — АОП ДО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования² (далее — ФГОС ДО) и ФАОП ДО³.

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее — АООП НОО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ⁴ (далее — ФГОС НОО ОВЗ), и ФАОП НОО⁵.

Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования (далее — АООП ООО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования⁶ (далее — ФГОС ООО) и ФАОП ООО⁷.

Адаптированные основные образовательные программы среднего общего образования (далее — АООП СОО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования⁸ (далее — ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования⁹. Отдельной ФАОП для обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования не предусмотрено.

Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — АООП УО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся

¹ Пункт 10.1 статьи 2 Федерального закона об образовании.

² Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

³ Часть 6 статьи 12 Федерального закона об образовании.

⁴ Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).

⁵ Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона об образовании.

⁶ Приказ Министерства просвещения Российской от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101).

⁷ Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона об образовании.

⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

⁹ Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона об образовании.

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (далее — ФГОС УО) и ФАООП УО².

2. Структура ФАООП

ФАООП состоят из трех разделов:

- целевого, который определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов;
- содержательного, который включает основные программы, ориентированные на достижение образовательных результатов реализации ФАООП;
- организационного, который определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы.

В структуре каждой ФАООП представлены федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, а также программа коррекционной (коррекционно-развивающей) работы.

Указанная структура ФАООП соответствует требованиям ФГОС к структуре основной образовательной программы и предусматривает, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями АООП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАООП.

Одновременно в структуре организационного раздела ФАООП отсутствуют требования к условиям реализации. Соответствующий раздел АООП, включая финансовые, кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и информационно-методические условия реализации, формируется образовательной организацией самостоятельно исходя из имеющихся у нее условий и возможностей, а также с учетом ФГОС и санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»³ и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»⁴.

3. Особенности ФАОП ДО

Зачисление на обучение по АОП ДО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) воспитанника и на основании рекомендаций ПМПК.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).

² Статья 12 Федерального закона об образовании.

³ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (зарегистрировано Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).

⁴ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

ФАОП ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

К иным компонентам относятся разделы, описывающие:

- планируемые результаты (целевые ориентиры реализации ФАОП ДО) для разных категорий обучающихся с ОВЗ;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности;
- образовательную деятельность разных групп обучающихся с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- взаимодействие педагогических работников с детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;
- программу коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды и др.

ФГОС ДО, определяя требования к структуре ФАОП ДО, условиям и результатам ее освоения, не содержит требований к такой учебно-методической документации, как учебный план, учебный календарный график, рабочие программы. Освоение ФАОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся¹. Соответственно, ФАОП не содержит данных учебно-методических материалов.

В соответствии с ФАОП ДО образовательная организация разрабатывает и утверждает АОП ДО для разных групп обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ:

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих; слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации);
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых; слабовидящих; с амблиопией и косоглазием);
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития;
- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Если в образовательной организации обучаются дошкольники, относящиеся к одной группе обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает АОП ДО только для этой группы обучающихся.

Если в образовательной организации обучаются дошкольники с ОВЗ нескольких категорий, образовательная организация разрабатывает отдельные АОП ДО для каждой группы воспитанников с ОВЗ.

Например, в образовательной организации обучаются дошкольники с задержкой психического развития и слабовидящие дошкольники, в данном случае образовательная организация разрабатывает на основе ФАОП ДО два варианта

¹ Часть 2 статьи 64, часть 1 статьи 58 Федерального закона об образовании.

АОП ДО: АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих) и АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития.

При разработке АОП ДО необходимо соблюдать основной принцип: содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО АОП ДО включает обязательную и вариативную части.

Обязательная часть АОП ДО образовательной организации должна соответствовать ФАОП ДО и может оформляться в виде ссылки на соответствующие разделы ФАОП ДО. Содержанию ФАОП ДО должно соответствовать не менее 60% объема АОП ДО образовательной организации.

Вариативная часть дополняет обязательную часть и составляет не более 40% от всего объема АОП ДО. Вариативная часть разрабатывается непосредственно самими участниками образовательных отношений и может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, в том числе разработанными педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. При этом вариативное направление должно быть отражено в целевых ориентирах, содержании деятельности по тем образовательным областям, которым оно соответствует (одной или нескольким), а также в условиях организации педагогического процесса.

Обязательными структурными компонентами АОП ДО являются Программа коррекционно-развивающей работы и Программа воспитания, разработанные в соответствии с ФАОП ДО.

Программа коррекционной работы описывает образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ конкретных групп и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

Программа воспитания определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. При проектировании воспитательной деятельности необходимо руководствоваться задачами воспитания, обозначенными в образовательных областях и направлениях воспитания, учитывать формы совместной деятельности участников образовательных отношений и события образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы образовательной организации строится с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат включает некоторые позиции, которые рекомендуются для проведения в условиях отдельных регионов. Перечень может быть дополнен региональными мероприятиями с учетом социокультурных особенностей АОП, а также возрастных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

При разработке разделов АОП ДО, отсутствующих в ФАОП ДО, образовательная организация может использовать примерные программно-методические материалы в части, непротиворечащей действующим нормативным документам, в том числе примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ.

При выборе учебных изданий, используемых для реализации АОП ДО, образовательная организация, учитывая требования ФГОС ДО и ФАОП ДО, может обратиться к разработанным ранее примерным программно-методическим материалам, а также к соответствующему разделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При реализации АОП ДО образовательные организации вправе непосредственно применять ФАОП ДО или предусмотреть непосредственное применение ее отдельных компонентов. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Воспитанники с ОВЗ, завершившие обучение по АОП ДО, при переходе на уровень начального общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО), так и по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (АООП НОО).

4. Особенности ФАОП НОО

Зачисление на обучение по АООП НОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

ФАОП НОО включает дифференцированные варианты для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Каждый вариант ФАОП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной категории, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура каждого варианта ФАОП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел ФАОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», которые образовательные организации используют в обязательном порядке¹;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в вариантах 1.1—8.1 и 1.2—8.2 ФАОП НОО);
- программу коррекционной работы;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ФАОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

¹ Часть 6.3 статьи 12 Федерального закона об образовании.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и вариантами ФАОП НОО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов:

- АООП НОО для глухих обучающихся (варианты 1.1—1.4);
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.1—2.3);
- АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.1—3.4);
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1—4.3);
- АООП НОО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);
- АООП НОО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1—6.4);
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);
- АООП НОО для обучающихся с РАС (варианты 8.1—8.4).

Особенности реализации вариантов АООП НОО, сроки и условия пролонгации обучения, адресные группы обучающихся соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ и отражают практику, сложившуюся в период действия примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

При реализации АООП НОО образовательные организации вправе непосредственно применять ФАОП НОО или предусмотреть непосредственное применение федерального учебного плана и(или) федерального календарного учебного графика, и(или) других компонентов. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Содержательный раздел

При разработке АООП НОО в обязательном порядке образовательные организации используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

При разработке разделов АООП НОО, отсутствующих в ФАОП НОО (рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, программы формирования базовых учебных действия для вариантов АООП НОО 1.3—8.3 и 1.4—8.4 и др.), образовательными организациями могут использоваться программно-методические материалы, размещенные по ссылкам <https://fgosreestr.ru> и <https://ikp-rao.ru/frc-ovz>.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности должны включать: содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности; планируемые результаты его освоения и тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса.

Рабочая программа воспитания образовательной организации разрабатывается в соответствии с разделом LXXXVIII «Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ».

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания образовательная организация может изменить ее содержание с учетом таких особенностей, как организационно-правовая форма, контингент обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, особые образовательные потребности, этнокультурные и иные интересы обучающихся. Не подлежит изменению содержание целевого раздела Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО.

При разработке АООП НОО образовательной организации необходимо обратить внимание на изменение названий отдельных образовательных областей и учебных предметов и учесть данные изменения при составлении учебного плана. Изменения внесены в целях унификации данных наименований с ФГОС НОО и федеральной образовательной программой начального общего образования¹.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ ФАОП НОО предусматривают возможность разработки индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе ФАОП НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации с сохранением всех требований ФГОС НОО ОВЗ к учебным планам.

Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП НОО, при переходе на уровень основного общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО), так и по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ООО).

5. Особенности ФАОП ООО

Зачисление на обучение по АООП ООО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

ФАОП ООО включает дифференцированные варианты для разных групп обучающихся с ОВЗ.

По ФАОП ООО могут получать образование обучающиеся, успешно освоившие варианты 1.1—8.1 и 1.2—8.2 адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования или основную образовательную программу начального общего образования.

Каждый вариант ФАОП ООО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной категории, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура каждого варианта ФАОП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел ФАОП включает федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»², которые

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229).

² В соответствии с Федеральным законом от 4 августа 2023 г. № 479 «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» с 1 сентября 2024 г. взамен наименования «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится наименование предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

образовательные организации используют в обязательном порядке¹, а также программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программу коррекционной работы и федеральную рабочую программу воспитания, тексты которых приведены в приложениях 1—16 ФАОП ООО.

Организационный раздел ФАОП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы.

В соответствии с ФГОС ООО и вариантами ФАОП ООО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов:

- АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2);
- АООП ООО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2);
- АООП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2);
- АООП ООО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);
- АООП ООО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2);
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7);
- АООП ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2).

В целом особенности реализации вариантов АООП ООО, сроки и условия пролонгации обучения, адресные группы обучающихся соответствуют требованиям ФГОС ООО, отражают существующую практику, сложившуюся в образовательных организациях, реализующих АООП ООО.

В то же время следует учитывать ряд положений ФАОП ООО, которые могут рассматриваться как новшества.

ФАОП ООО допускает обучение глухих обучающихся по вариантам 2.2.1 и 2.2.2 (то есть совместно со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися) при достижении глухими обучающимися уровня общего и речевого развития, личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, способствующих освоению данных вариантов АООП ООО, с учетом желания обучающегося и его родителей (законных представителей).

ФАОП ООО предусматривает следующие сроки освоения АООП ООО обучающимися с ТНР по варианту 5.2: 5 лет (5—9-й классы) или 6 лет (5—10-й классы).

Пролонгированные сроки обучения предусматриваются для обучающихся, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков и(или) когнитивных функций, что требует дальнейшей организации коррекционно-развивающего обучения и реализации коррекционно-развивающих курсов. Решение о пролонгации обучения принимается психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК) на основе заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации после тщательного психолого-педагогического изучения обучающихся в течение всего периода обучения на уровне основного общего образования с согласия родителей (законных представителей) и независимо от сроков обучения на уровне начального общего образования. Решение о пролонгации обучения принимается обычно не позднее окончания первого полугодия 9-го класса.

¹ Часть 6.3 статьи 12 Федерального закона об образовании.

При реализации АООП ООО образовательные организации вправе непосредственно применять ФАОП ООО или предусмотреть непосредственное применение федерального учебного плана и(или) федерального календарного учебного графика, и(или) других компонентов. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Содержательный раздел

В обязательном порядке образовательные организации используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»¹.

При разработке разделов АООП ООО, отсутствующих в ФАОП ООО (рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов) образовательными организациями могут использоваться программно-методические материалы, размещенные по ссылке <https://fgosreestr.ru>.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности должны включать: содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности; планируемые результаты его освоения и тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся и рабочая программа воспитания образовательной организации разрабатываются на основе приложений 1 и 2 ФАОП ООО, единых для всех групп обучающихся с ОВЗ.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания образовательная организация может изменить ее содержание с учетом таких особенностей, как организационно-правовая форма, контингент обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, особые образовательные потребности, этнокультурные и иные интересы обучающихся.

Не подлежит изменению содержание целевого раздела федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ООО.

Программа коррекционной работы разрабатывается в соответствии с приложениями 3—16 ФАОП ООО.

Организационный раздел

При разработке учебного плана на уровне основного общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на

¹ В соответствии с Федеральным законом от 4 августа 2023 г. № 479 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» с 1 сентября 2024 г. взамен наименования «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится наименование предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

изучение родных и(или) государственных языков народов Российской Федерации.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, второго иностранного языка осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ ФАОП ООО предусматривают возможность разработки индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе ФАОП ООО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации с сохранением всех требований ФГОС ООО к учебным планам.

Требования к условиям реализации АООП ООО должны соответствовать ФГОС ООО, обеспечивать возможность реализации общих и индивидуальных особых образовательных потребностей адресной категории обучающихся с ОВЗ, а также должны обеспечивать преемственность системы специальных условий на уровне основного общего образования со специальными условиями получения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

В случаях, когда переход на ФАОП осуществляется не в первый год изучения учебного предмета, который по старому учебному плану не изучался (например, «Вероятность и статистика»), необходимо предусмотреть особый порядок учебного планирования на переходный период.

При разработке вариантов 1.1—8.1 АООП ООО, учебные планы которых соответствуют учебному плану федеральной образовательной программы основного общего образования, целесообразно учитывать рекомендации, представленные в письме Минпросвещения России от 3 марта 2023 г. № 03-327 «О направлении информации»¹.

Порядок учебного планирования на переходный период (период поэтапного введения обновленных ФГОС ООО) для вариантов 1.2—8.2 ФАОП ООО должен учитывать особенности контингента обучающихся образовательной организации, а также особенности структурирования учебного материала по годам (периодам) обучения и характер пролонгации при изучении отдельных учебных предметов.

Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП ООО, при переходе на уровень среднего общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе среднего общего образования (ООП СОО), так и по адаптированной основной образовательной программе среднего общего образования (АООП СОО).

Окончание см. в следующем номере.

¹ См.: Администратор образования. 2023. № 7. С. 13—24. — Ред.

ПОЛОЖЕНИЕ

о студенческом педагогическом отряде ГБОУ СПО РО «Шахтинский педагогический колледж»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности студенческого педагогического отряда в государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж» (далее — *Колледж*).

1.2. В своей деятельности студенческий педагогический отряд руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и законом Ростовской области от 28.04.2011 № 584-ЗС «О поддержке деятельности студенческих отрядов в Ростовской области».

1.3. Студенческий педагогический отряд Колледжа (далее также — *Отряд*) представляет собой общественное объединение обучающихся с целью организации их временной занятости.

1.4. Членами студенческого педагогического отряда могут быть студенты, достигшие 18-летнего возраста, успешно выполняющие учебную программу, практический опыт и знания которых способствуют повышению эффективности выполняемой отрядом работы, не имеющие медицинских противопоказаний для работы с детьми, добровольно изъявившие желание в свободное от учебы время трудиться в составе отряда, прошедшие обучение по программам практик «Подготовка к летней практике», «Практика по внеклассной работе», «Организация досуговых мероприятий».

2. Цель и задачи Отряда

2.1. Целью Отряда является реализация социальных и трудовых инициатив молодежи, содействие личностному развитию и процессам трудовой и социальной адаптации молодежи, решение материальных и социальных проблем студенчества через вовлечение обучающихся Колледжа в организацию отдыха, досуга и занятости детей и подростков в каникулярное и внешкольное время.

2.2. Задачи Отряда:

- формирование социально активной позиции молодежи в процессе непосредственного участия в социально значимой деятельности;
- создание условий для профессионального и личностного роста каждого участника через организацию обучения и практической работы с детьми;
- разработка и апробация программ работы с детьми и подростками в каникулярное и внешкольное время;
- сотрудничество и обмен опытом работы с учебными заведениями, детскими и молодежными учреждениями и организациями.

3. Функции Отряда

Отряд:

- осуществляет в интересах общества, государства и личности различные формы социально полезной, социально значимой деятельности;

- участвует в конкурсах (всероссийских, региональных и др.) вариативных программ и пилотных проектов;
- принимает участие в городских, областных, региональных, всероссийских слетах, конкурсах, ярмарках, форумах и т.п.;
- во внеучебное время направляет своих участников для прохождения обучения навыкам вожатского мастерства;
- участвует в социально значимых, волонтерских проектах по работе с детьми.

4. Права и обязанности участников Отряда

4.1. Участник Отряда имеет право:

- избирать и быть избранным в руководящий орган студенческого педагогического отряда — методический совет;
- свободно обсуждать вопросы деятельности Отряда и внутриотрядной жизни на общем собрании Отряда, вносить предложения, открыто высказывать и отстаивать свое мнение до принятия решения собранием;
- высказывать на собраниях замечания в адрес любого члена Отряда независимо от занимаемой им должности;
- участвовать в разработке программ внутриотрядной деятельности и в отрядных мероприятиях;
- пользоваться атрибутикой и символикой Отряда, утвержденной в установленном порядке;
- по собственному желанию в любое время выйти из состава Отряда.

4.2. Участник Отряда обязан:

- выполнять требования настоящего Положения, а также других локальных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Отряда;
- знать основы детской и подростковой педагогики и психологии;
- владеть методиками организации детского досуга и руководства временным детским объединением;
- соблюдать правила внутреннего распорядка, требования и инструкции по технике безопасности и охране труда, санитарные нормы и правила при работе в детском учреждении.

5. Структура студенческого педагогического отряда

5.1. Студенческим педагогическим отрядом может быть отряд численностью не менее 10 человек, имеющих психолого-педагогическую и методическую подготовку и не имеющих медицинских и прочих противопоказаний к работе в детских учреждениях.

5.2. Студенческий педагогический отряд может иметь свою символику.

5.3. Для организации деятельности студенческого педагогического отряда создается Методический совет Отряда.

В состав методического совета Отряда входят:

- руководитель отряда (командир);
- методист (мастер);
- иные должностные лица Отряда (например, педагог-организатор).

Члены методического совета должны обладать необходимыми знаниями, авторитетом и иметь практический опыт организационной работы.

5.4. Методический совет студенческого педагогического отряда:

- в условиях договорной деятельности совместно с работодателем принимает необходимые меры по созданию безопасных условий труда, быта и отдыха членов Отряда;
- разрабатывает и обеспечивает реализацию программ(ы) работы с детьми и подростками в каникулярное и внеучебное время;
- обеспечивает сотрудничество студенческого педагогического отряда с образовательными, детскими и молодежными учреждениями и организациями.

6. Организация деятельности Отряда

6.1. Основным видом деятельности Отряда является оказание содействия общеобразовательным учреждениям, организациям и предприятиям в их деятельности по обеспечению летнего отдыха детей, подростков и молодежи.

6.2. В зависимости от условий трудового договора на время работы в указанных в п. 6.1 настоящего Положения организациях все участники Отряда должны зачисляться на работу приказом по данной организации. Порядок оплаты труда, продолжительность рабочего времени и другие условия труда для участников Отряда устанавливаются в соответствующих договорах и регулируются законодательством Российской Федерации.

ПОЛОЖЕНИЕ о правах, обязанностях, поощрениях и мерах взыскания к обучающимся ГБПОУ ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж»

1. Общие положения

1.1. К обучающимся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Пензенской области «Кузнецкий многопрофильный колледж» (далее — Колледж) относятся студенты и слушатели.

1.2. Студентам выдаются студенческий билет и зачетная книжка установленного образца.

1.3. Права и обязанности студента, слушателя (далее — обучающиеся) определяются федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, Уставом Колледжа, Правилами внутреннего распорядка, настоящим Положением и иными локальными актами Колледжа.

1.4. Студентом Колледжа является гражданин, в установленном порядке зачисленный в Колледж приказом директора для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования.

1.5. Слушателем Колледжа является лицо, в установленном порядке зачисленное в Колледж для обучения по дополнительным профессиональным

образовательным программам и по программам профессионального обучения.

1.6. Зачисление в студенты и слушатели оформляется приказом директора Колледжа.

1.7. Статус слушателей в части получения образовательных услуг соответствует статусу обучающегося Колледжа соответствующей формы обучения.

2. Права и обязанности обучающихся

2.1. Обучающимся предоставляются академические права на:

- создание условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

- участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами;

- выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого Колледжем;

- освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в Колледже, в установленном им порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;

- зачет Колледжем в установленном им порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

- свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

- каникулы — плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

- академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены локальными нормативными актами Колледжа, а также отпуск по беременности

и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами;

- перевод для получения образования по другой профессии, специальности и(или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании;

- переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, которые предусмотрены действующими нормативными правовыми актами;

- перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном действующими нормативными правовыми актами;

- восстановление для получения образования в Колледже в порядке, установленном законодательством об образовании;

- участие в управлении Колледжем в порядке, установленном его Уставом;

- ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, учебной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в Колледже;

- обжалование актов Колледжа в установленном законодательством порядке;

- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой Колледжа;

- пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Колледжа;

- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях;

- участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой Колледжем, под руководством педагогических работников Колледжа;

- поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

- совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана;

- получение информации от Колледжа о положении в сфере занятости населения по осваиваемым ими профессиям, специальностям и направлениям подготовки;

- иные академические права, предусмотренные иными действующими нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами.

2.2. Обучающимся предоставляются следующие меры социальной поддержки и стимулирования:

- обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами Пензенской области;

- предоставление жилых помещений в общежитиях при наличии мест;

- получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании;

- иные меры социальной поддержки, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами Пензенской области, правовыми актами органов местного самоуправления, локальными нормативными актами.

2.3. Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в Колледже и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами.

2.4. Обучающиеся имеют право на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законодательством порядке. Принуждение обучающихся к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускаются.

2.5. Студенты имеют право создавать студенческие отряды, представляющие собой общественные объединения обучающихся, целью деятельности которых является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики.

2.6. Обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- выполнять требования Устава Колледжа, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Колледжа;

- заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремится к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Колледжа, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

- бережно относится к имуществу Колледжа;

- своевременно оплачивать образовательные услуги в рамках заключенных договоров;

- выполнять иные требования, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

3. Поощрения и взыскания, налагаемые на обучающихся

3.1. Дисциплина в Колледже поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

3.2. За успехи в освоении образовательных программ, научно-исследовательской деятельности, активное участие в общественной, спортивной жизни Колледжа и другой работе для обучающихся устанавливаются различные формы морального и материального поощрения:

- благодарность;
- награждение Почетной грамотой;
- назначение повышенной стипендии;
- занесение имени выпускника на Доску почета Колледжа.

3.3. За неисполнение или нарушение Устава Колледжа, Правил внутреннего распорядка, Правил проживания в общежитии и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также в случае нарушения законодательства при проведении публичных и массовых мероприятий к обучающимся могут быть применены дисциплинарные взыскания:

- замечание;
- постановка на внутриколледжный учет (для несовершеннолетних обучающихся);
- выговор;
- отчисление из Колледжа.

3.4. Применение к обучающемуся меры дисциплинарного взыскания оформляется приказом директора Колледжа, который доводится до обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

3.5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

3.6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

3.7. При выборе меры дисциплинарного взыскания учитываются тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

3.8. За неоднократное совершение дисциплинарных проступков допускается применение отчисления обучающегося из Колледжа. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата, и дальнейшее его пребывание в Колледже оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников Колледжа, а также нормальное функционирование Колледжа.

3.9. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.



Вопрос. С 1 сентября 2023 года вступает в силу профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Стоит ли теперь при предъявлении требований к образованию учителя-дефектолога, учителя-логопеда применять Профессиональный стандарт вместо квалификационной характеристики «Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)», утвержденной приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н?

Ответ. Минпросвещения России письмом от 25.04.2023 № 07-2198 (далее — *Письмо*), сообщая об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н) (далее — *Профессиональный стандарт*), отметило, что Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», помимо традиционных компетенций по работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включает еще и обобщенные трудовые функции по работе с детьми раннего возраста, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития.

Кроме того, Профессиональным стандартом предусмотрены следующие требования к образованию: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки», а также дополнительное профессиональное образование — программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

Одновременно в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (далее — *квалификационный справочник*), к образованию учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопеда) предъявляются следующие требования: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

В соответствии со статьей 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и(или) профессиональным стандартам.

При этом если квалификационный справочник и профессиональный стандарт по аналогичным профессиям (должностям) содержат различные требования к квалификации, то работодатель самостоятельно определяет, какой нормативный правовой акт он использует, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Учитывая разночтения в нормативных актах, а также правоприменительную практику, в Письме рекомендуется при предъявлении требований к образованию учителя-дефектолога, учителя-логопеда применять Профессиональный стандарт как более актуальный по сравнению с квалификационным справочником.

Необходимо отметить, что в письме Минпросвещения России от 24.04.2023 № АБ-1864/07¹, также посвященном введению Профессионального стандарта, рекомендации о предпочтении его квалификационному справочнику не сохранились.

Вопрос. Образовательные организации ведут обработку персональных данных участников образовательного процесса. Есть ли какие-либо рекомендации по обращению с персональными данными в свете участившихся случаев их неправомерного распространения?

Ответ. Да, такие рекомендации были подготовлены и изданы Роскомнадзором 8 августа 2023 г. В них, в частности, предлагается минимизировать перечень персональных данных, которые собирает и обрабатывает организация, использовать лишь те данные, которые действительно необходимы для деятельности организации, обеспечить раздельное хранение различных категорий персональных данных (работники, обучающиеся и т.д.), в том числе несовместимых между собой по целям обработки.

Хранить идентификаторы, указывающие на человека (Ф.И.О., e-mail, телефон, адрес), и данные о взаимодействии с ним (оказанные услуги, переписка, договоры и т.д.) следует в разных, не связанных друг с другом непосредственно, базах данных. Для связи этих баз следует использовать синтетические идентификаторы, не позволяющие без дополнительной информации и алгоритмов отнести информацию в этих базах к конкретному субъекту персональных данных, и хранить их отдельно от предыдущих двух баз. Также рекомендуется отказаться от практики накопления персональных данных «на всякий случай», от формирования профилей клиента, если это не жизненно нужно для организации, своевременно уничтожать персональные данные при достижении цели их обработки (например, после оказания услуги).

Роскомнадзор обращает внимание, что поручение обработки данных третьим лицам не снимает с оператора ответственности, но снижает контроль со стороны оператора за принимаемыми мерами безопасности.

В качестве мер безопасности хранения и обработки персональных данных рекомендуется принимать меры физического контроля доступа к данным во избежание компрометации данных внутренним нарушителем, назначить ответственного в организации за защиту персональных данных, наделив его необходимыми полномочиями.

О признаках и(или) наступивших инцидентах, повлекших (возможно повлекших) распространение персональных данных, необходимо своевременно информировать Роскомнадзор.

¹ См.: Администратор образования. 2023. № 11. С. 30—31. — Ред.

ПЕРВЫЙ ДИРЕКТОР ПЕРВОЙ ШКОЛЫ (к 105-летию со дня рождения К.Г. Пачезерцева)

Вы постоянно на передовой,
 На самом стыке будущего с прошлым,
 Добра со злом, возвышенного — с пошлым,
 А завтра снова предстоит незримый бой:
 Очередной опасный марш-бросок
 Под бомбами невежества и лени,
 На мыс любви, добра и вдохновенья —
 От бездны и отчаянья на волосок...
 Вы постоянно на передовой,
 Привыкли уши к громким канонадам,
 Шинель в мелу — пока не до парадов!
 Но вы давно поладили с судьбой.
 Учителя — герои наших дней,
 Бойцы могучей Армии Спасенья!
 Участники великого сраженья
 За наших подрастающих детей.

Мария Калужская

В Год Педагога и наставника хочется поделиться рассказом об удивительном человеке — учителе географии и директоре Устьинской, а позже Сосновоборской средней школы № 1 Константине Георгиевиче Пачезерцеве.

В 2023 году исполняется 65 лет поселку и 50 лет преобразованию рабочего поселка Сосновый Бор в город областного подчинения. Работая на сосновоборской земле с 1947 года, Константин Георгиевич воспитал не одно поколение горожан — будущих атомщиков и строителей, учителей и медиков — и стал примером для многих поколений жителей нашего города.

К.Г. Пачезерцев родился 17 октября 1918 года в деревне Федюнино Кич-Городецкого района Вологодской области. В 1936 году окончил педагогический техникум в городе Великий Устюг. С 1936 года работал директором Княщинской начальной школы, а с 1937 года по октябрь 1940 года — учителем географии в средней школе поселка Подосиновец.

В 1938 году поступил заочно на 1-й курс географического факультета Ленинградского государственного Университета.

В октябре 1940 года К.Г. Пачезерцев призван в армию. Начало службы — 143-й легкий артиллерийский полк в поселке Териберка Мурманской области. В ноябре 1940 года — курсы младших лейтенантов в полковой артиллерийской школе. Начало Великой Отечественной войны Пачезерцев встретил в Заполярье. Два дня два полка удерживали государственную границу СССР — это было очень тяжелое время.

После реформирования — с июля по октябрь 1941 года — курсы младших лейтенантов 47-го артиллерийского полка в поселке Токсово Ленинградской области и направление в 596-й истребительный противотанковый полк 42-й армии в качестве командира взвода противотанковых орудий. С октября 1941 го-

да по январь 1943 года К.Г. Пачезерцев находится на Ленинградском фронте, обороняет Пулковские высоты, защищает город на Неве в самые трудные годы Блокады, участвует в операции «Искра» по прорыву блокады Ленинграда в районе деревни Марьино. В этих боях в звании старшего лейтенанта командует батареей. Был ранен. Награжден орденом Александра Невского.



Вот как сам К.Г. Пачезерцев вспоминал о тех временах:

— Июнь сорок первого года захватил меня в Заполярье. Заканчивал я срочную службу, мечтал через полгода вернуться домой, продолжить учебу в Ленинградском университете. Не сбылось... Попал сразу в горячее место: два дня удерживали границу два наших полка. Затем — курсы младших лейтенантов в Ленинграде, днем — учеба, ночью — патрулирование по городу. В октябре наш 596-й артиллерийский полк 42-й армии занял позиции «во втором эшелоне», в районе Купчина — стоял там на Московском проспекте кирпичный завод..., а зимовали мы уже на переднем крае, на Пулковских высотах. До переднего края немцев — 400 метров. До апреля сорок второго в боях не участвовали, всего-то раза два пришлось пострелять. Снарядов было мало, экономили, как могли. Занимались постройкой укреплений, готовили минные поля, но спали, не раздеваясь, автомат под боком. Ведь и немец не дремал. Однако после боев на Синявинских высотах немецкое командование на штурм Ленинграда не решилось, выжидало удобный момент. Но мы больше ждать не хотели, готовились к прорыву. Тайно перебирались ночами под Невскую Дубровку, оборудовали огневые позиции, снарядные ячейки. Рядом с нами располагался Волховский фронт. Готовились изрядно... Ох, и готовились! Крепко готовились! Да и не только мы. Была подтянута пехота, «вооруженная» лестницами, — берега крутые впереди. И вот 11 января в восемь вечера зачитали нам приказ командующего фронтом: рвать блокаду Ленинграда! Артподготовка назначена на 9.20 у деревни Марьино. Тысячи пушек одновременно ударили по вражеским укреплениям. Били с берега на берег прямой наводкой. Я едва успевал отдавать приказание — орудия стреляли бесперебойно,

снег кипел на раскаленных стволах. Здесь впервые мы увидели грозную новинку войны — реактивные минометы или «самолетающие мины»: медленно ползли по воздуху черные поленья с огненными хвостами. Орудия на веревках спускали под берег. Пехота уже хозяйничала по другую сторону реки. Нападение было полнейшей неожиданностью для фашистов; охваченные паникой, они удрали, побросав кухни (суп доваривался в котлах) и лошадей. Лошади оченьгодились потом нашим — тащили орудия через лес. Надо ли говорить о том воодушевлении, котороехватило бойцов?! И тут уж снарядов не жалели! За шесть дней блокада была прорвана. Здесь меня первый раз ранило, смесяц пробыл в госпитале. Осколок вынули. По «Дороге жизни» через Ладогу вывезли из Ленинграда...

В марте 1943 года Константин Георгиевич проходил обучение в Высшей танковой школе в городе Казани. После окончания школы направлен в 1538-й тяжелый самоходный артиллерийский полк командиром батареи. С июля 1943 года участвовал в боях на Курской дуге в составе 3-й армии Брянского фронта. Награжден вторым орденом Александра Невского.

Из воспоминаний К. Г. Пачезерцева:

— Наступления немцев ждали, оборона — будь здоров! Но решили опередить их. За два часа артподготовки передний край немцев сравнивали с землей. Огонь сплошной стеной, невообразимый гул, вой, грохот... По проходкам в минных полях наши самоходки устремились за Донским корпусом. Он прошел южнее Орла, затем развернулся в наступление. Фашисты сопротивлялись отчаянно, особенно досаждала нам их авиация. Только на третий день войска и танки вышли, как говорят военные, на оперативный простор. Созвали нас на небольшой совет обсудить план форсирования реки, а тут немец из облаков... Здесь меня второй раз и ранило...

С 15 июля 1943 года К.Г. Пачезерцев, получив тяжелое ранение, до февраля 1944 года находился на излечении в госпиталях, сначала в Туле, а затем в Красноярске. Там ему ампутировали ногу и сделали протез. Таким он и вернулся после увольнения из рядов Советской Армии по ранению в апреле 1944 года в звании старшего лейтенанта.

После госпиталя вернулся к семье и детям и продолжил работать в школе. Сила воли и мужество, закаленное в боях, помогли ему, уже отцу троих детей, продолжить заочное обучение в Ленинградском педагогическом институте. Работая директором школы, учителем географии и истории, воспитывая детей, он получил высшее педагогическое образование, окончив заочное отделение в 1951 году.

С августа 1947 года Константин Георгиевич работает директором и учителем географии и истории в сельской школе деревни Устье Ломоносовского района Ленинградской области, которая с 1 сентября 1948 года стала семилетней.

На плечи директора ложатся обязанности не только обучения, но и содержания школьного здания, заготовки дров для его обогрева, ремонта помещений, обеспечения учащихся в голодные послевоенные годы питанием. Но никто и никогда (по воспоминаниям его учеников) не слышал от него крика и ругани. Он был интеллигентным, добрым и заботливым.

Вместе с учениками Устьинской школы и жителями деревни Устье ухаживал за братским захоронением воинов, помогал в воспитании детей, начал собирать

материалы для школьного музея, которые стали основой современных экспозиций. И всё это он делал на одной ноге: ходил в походы, колол дрова, строил будущее нашей Сосновоборской земли.



С 1962 года Устьинская школа осталась школой рабочей молодежи, а для учеников поселка Сосновый Бор открылась новая Сосновоборская школа на улице Комсомольской, директором которой оставался К.Г. Пачезерцев.



1 сентября 1966 года в поселке Сосновый Бор была открыта школа № 1. Первым директором школы был назначен Константин Георгиевич. В 1967 году он перешел на должность завуча школы № 1, а в 1977-м вышел на пенсию, продолжая при этом педагогическую деятельность до 1979 года в качестве учителя в школе № 3.

17 марта 2003 года за значительный вклад в становление и развитие образования в городе Сосновый Бор решением Собрания представителей Константин Георгиевич Пачезерцев занесен в Книгу Славы города Сосновый Бор (посмертно).

Жена Константина Георгиевича Анна Викторовна также вместе с ним работала в школе, она была учителем начальных классов и преподавала рисование и черчение. Ее руками были оформлены стены рекреаций и школьные коридоры, чтобы ребятам было интереснее учиться и отдыхать на переменках. И еще она успевала помогать мужу и воспитывать двух дочерей и сына.

Младшая из дочерей продолжила трудовую династию, после окончания Педагогического института имени Герцена Наталья Константиновна Скалон (Пачезерцева) вернулась в Сосновый Бор и стала преподавать географию. С момента создания Лицея № 8 она стала там первым и на долгие годы единственным учителем географии. Оттуда и ушла на пенсию. Ее часто останавливают на улице ученики родителей и говорят добрые слова о них. Это самое главное — память об учителе, герое войны, земляке жива в их сердцах.

Отзывы учеников

— В восьмилетней школе он был у нас завучем и вел географию. Мы его просто обожали!

Лана Попова (Великоцкая)

— Я помню его очень хорошо еще по Устьинской школе, это был умный справедливый человек. Он жил рядом со школой и мы ходили к ним в гости.

Александр Лукин

— Особенно запомнился такой случай. Ребята набедокурили на уроке литературы и учительница пожаловалась Константину Георгиевичу на их поведение. Он попросил мальчишек выйти из кабинета и когда они зашли обратно, их было невозможно узнать — такими виноватыми они чувствовали себя, хотя за дверью ни громкого крика, ни возгласов не было даже слышно. Какие слова он им сказал, ребята не говорили, но по их виду все поняли — больше такого они никогда не сделают.

Нина Тауновна Замараева

* * *

Автор статьи выражает огромную благодарность семье К.Г. Пачезерцева за возможность снова сказать о нем добрые слова. Большое спасибо хочется передать его дочери — Наталье Константиновне Скалон (Пачезерцевой), которая бережно хранит память об отце и предоставила фото из семейного архива¹.

**Л.А. ИСАЕВА,
заведующий клубом «Ручьи»,
в прошлом — ученица и учитель школы № 1
г. Сосновый Бор Ленинградской области**

¹ На 1-й стр. обл.: школа № 1 г. Сосновый Бор сегодня, К.Г. Пачезерцев с коллективом Устьинской школы, один из выпусков Устьинской школы, Н.К. Скалон (Пачезерцева) с ученицей.