

ДОРОГИЕ ПЕДАГОГИ!

Поздравляем вас с Днем учителя! Желаем вам здоровья и долголетия, бодрости духа и благополучия в личной жизни и на работе, побольше радостных и ярких моментов каждый день! И главное – таких учеников, про которых хотелось бы вспомнить спустя годы с чувством гордости и выполненного долга и ощущением, что время и силы были потрачены не зря! Успехов вам в вашем нелегком, важном и благородном труде!

**НА НАШ ЖУРНАЛ МОЖНО ПОДПИСАТЬСЯ
С ЛЮБОГО МЕСЯЦА ЧЕРЕЗ АГЕНТСТВО УРАЛ-ПРЕСС.**

Подписку можно оформить
на сайте агентства www.ural-press.ru



Администратор
образования



Администратор

2025

19

**ПОЗДРАВЛЯЕМ
С ДНЕМ УЧИТЕЛЯ!**

образования



*В Год 80-летия Победы: школа
на Ораниенбаумском пятчке*

- 7** КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ
К ИЗМЕНЕНИЯМ В ФОП
- 9** КАК МОДЕРНИЗИРОВАТЬ
ШКОЛЬНУЮ БИБЛИОТЕКУ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
(начало)
- 30** КАК ПРОВОДЯТСЯ ПРОВЕРКИ:
РОСОБНАДЗОР РАЗЪЯСНЯЕТ

- 37** КАК ОРГАНИЗОВАТЬ
ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
С ОБЗ: РАЗЪЯСНЕНИЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
- 55** КАК ПРОВЕСТИ СБОРЫ ПО ОБЗР
СО СТУДЕНТАМИ СПО: ИЗ ОПЫТА
- 60** О ЗАЩИТЕ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА
УЧИТЕЛЕЙ: МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

НЕ ПРОПУСТИТЕ!
Начинается подписка
НА I ПОЛУГОДИЕ 2026 ГОДА
на журнал



Наши индексы остаются прежними (см. стр. 1), равно как и

Наши принципы:
Актуальность,
Достоверность,
Оперативность!



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Если вы являетесь авторами
учебно-методической литературы, не тратьте
время на поиск редакции и издательства —
обращайтесь к нам!

**ООО "Администратор
образования"**
**предлагает издательские
услуги авторам
методических пособий,
учебников, монографий.**



Цены на услуги вы можете узнать по телефону
(901) 517-30-74 или по e-mail ovd_r@mail.ru.

**Администратор
образования**

Федеральный журнал для руководителей

Учредитель и главный редактор —
С.В. Сонин

Макет и верстка **Н.А. Шехватовой**

Корреспондент **С.А. Донская**

Фото на 1-й стр. обл. — из архива семьи
Панфиловых-Бриль-Григорьевых

Свидетельство о регистрации
ПИ № ФС77-68351.

Журнал выходит два раза в месяц.

Издатель:

ООО «Администратор образования»

107023 Москва,
ул. Малая Семёновская, д. 11а, стр. 6

Тел.: (901) 517-30-74.

E-mail: ovd_r@mail.ru

Сайт: <http://www.ovd.com.ru>

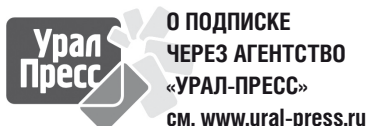
ПОЧТОВЫЙ АДРЕС РЕДАКЦИИ:

107143 Москва, ул. Вербная, д. 6, с. 1

Тираж 3000 экз.

ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС —

П7797 (эл. каталог «Почта России»)



Использование авторских
материалов возможно только
по согласованию с редакцией.

Мнение авторов может
не совпадать с мнением редакции.

© **ООО «Администратор образования»,
2025**

Отпечатано в типографии
ИП Терентьева Е.И., г. Москва.

Заказ № 502

Подписано в печать 29.09.2025

Администратор образования

16+

№ 19 (751) октябрь 2025

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

ИЗ ПЕРВЫХ РУК

А.А. Музаев. «...Стоп-кран сорван, движение в пропасть остановлено» 3

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

С.В. Сонин. Защита достоинства, говорите?..... 4

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

УПРАВЛЕНИЕ

Об изменении в ФООП. *Письмо Минпросвещения России от 28.08.2025 № 03-1679 (с приложением)* 7

О направлении разъяснений <об участии в олимпиаде по предметам, в которых предусмотрены профили>. *Письмо Минпросвещения России от 11.09.2025 № 03-1763* 8

О направлении материалов <по модернизации и научно-методическому сопровождению деятельности школьных библиотек>. *Письмо Минпросвещения России от 14.08.2025 № ОК-2287/03 (с приложением) (начало)*..... 9

КОНТРОЛЬ И НАДЗОР

Об истребовании документов в рамках проведения контрольных (надзорных) мероприятий. *Письмо Рособнадзора от 08.09.2025 № 01-153/08-01* 30

КАДРЫ

О примерных штатных нормативах. *Письмо Минпросвещения России от 30.06.2025 № ОК-1902/08* 34

О направлении дополнительных разъяснений <по вопросу определения приоритетного использования документов, устанавливающих квалификационные требования к тьюторам>. <i>Письмо Минпросвещения России от 28.08.2025 № ВЖ-1622/07</i>	35
--	----

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О направлении разъяснений <по вопросу организации общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по индивидуальному учебному плану на дому или в общеобразовательной организации>. <i>Письмо Минпросвещения России от 29.08.2025 № ОК-2425/07 (с приложением)</i>	37
--	----

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации по изучению произведений отечественного кинематографа в общеобразовательных организациях. <i>Материалы Минпросвещения России (начало)</i>	41
Примерный календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год. <i>Приложение к Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год, утвержденному первым заместителем министра просвещения РФ</i>	50

ПРАКТИКА И ОПЫТ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Положение о проведении учебных сборов по основам безопасности и защиты Родины с обучающимися, осваивающими образовательные программы общего образования и СПО в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»	55
--	----

НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

<i>В.Г. Боровик. К вопросу о защите профессиональной чести и достоинства учителей</i>	60
Внеурочная деятельность учителей: Минпросвещения России отвечает на запрос профсоюза «Учитель»	64

О рассмотрении обращения. <i>Письмо Минпросвещения России от 11.08.2025 № 08-ПГ-МП-25889 (с комментарием)</i>	65

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

<i>Л.А. Исаева. Школа на Ораниенбаумском пятачке</i>	69
<i>Обратите внимание!</i>	40



Руководитель Федеральной службы по надзору
в сфере образования и науки
А.А. МУЗАЕВ:

«...СТОП-КРАН СОРВАН, ДВИЖЕНИЕ В ПРОПАСТЬ ОСТАНОВЛЕНО»

Руководитель Рособрнадзора Анзор Музаев в рамках круглого стола «Качество образования — основа достижения национальных целей», который прошел на площадке Санкт-Петербургского горного университета им. императрицы Екатерины II, рассказал о работе по обновлению федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), подходах к учету индивидуальных достижений школьников при поступлении в вузы и проведению нового аккредитационного мониторинга.

По словам главы Рособрнадзора, сейчас ведется большая работа, чтобы синхронизировать образовательные программы по разным уровням образования и обеспечить «бесшовный» переход от школы к обучению в вузе или колледже.

— Поезд реформ, начатых еще в 1980-е годы, увел образование от его насущных целей и задач. Все мы понимаем, до чего докатились, но стоп-кран уже сорван, движение в пропасть остановлено. Искры до сих пор летят, но мы уже выходим на верный путь к по-настоящему качественному образованию, — заявил Анзор Музаев.

Он отметил, что в 2025 году содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ было полностью синхронизировано с ФГОС и федеральными основными общеобразовательными программами. В свою очередь, Минпросвещения России ведет работу по обновлению ФГОС, чтобы избавить школьников и учителей от излишней нагрузки, избыточного количества контрольных работ и изучения того материала, который осваивается в рамках вузовских программ.

В рамках этой работы был подготовлен и с 1 сентября 2025 года вступил в силу приказ Минпросвещения России № 704. Среди ключевых изменений — единые федеральные образовательные программы по всем предметам, разработанные с учетом лучшего опыта советской и российской систем образования, синхронизация образовательных программ с ОГЭ и ЕГЭ, введение единого календарно-поурочного планирования, а также систематизация и нормирование нагрузки. В частности, документом предусмотрены нормы времени на выполнение домашних заданий, а также регламентировано количество контрольных и проверочных работ.

— Главная задача — не упростить и примитивизировать стандарты, а привести их в соответствие с программами разных уровней образования и тем, что дети способны освоить в определенном возрасте, — подчеркнул глава Рособрнадзора.

Он также остановился на проблеме репетиторских услуг и натаскивания выпускников на определенные предметы ЕГЭ, отметив, что ЕГЭ

не должен быть самоцелью, а мировоззрение формируется не на базе двух-трех предметов.

— Натаскивание на ЕГЭ также приводит к проблемам, связанным с репетиторством, масштабы которого должны быть сокращены. Школа должна организовать освоение ФГОС без необходимости дополнительных платных занятий, — подчеркнул Анзор Музаев.

Руководитель Рособрнадзора рассказал об обсуждаемых подходах к учету индивидуальных достижений школьников при поступлении в вузы. По его словам, предложение об учете среднего балла аттестата при зачислении несет в себе риски, связанные с возможностью завышения итоговых отметок, а также тем, что средний балл аттестата не отражает успешности обучения выпускника по определенным учебным предметам, соответствующим профилю будущей специальности.

Также обсуждаются подходы к формированию портфеля личных достижений школьника, в котором будут собраны его успехи и динамика развития в учебной, социальной, культурной, спортивной и творческой жизни. Анзор Музаев заявил, что необходимо проработать, как эти достижения школьников учитывать в будущем, а сам вопрос

их учета можно считать перспективным, и при его обсуждении будет очень важно экспертное мнение. Глава надзорного ведомства также подчеркнул, что все достижения, учитываемые при поступлении в вуз, должны быть объективны и верифицируемы.

Анзор Музаев и заместитель руководителя Рособрнадзора Светлана Кочетова рассказали о подходах к проведению нового аккредитационного мониторинга образовательных организаций, который пройдет в 2026 году. Сейчас эти подходы обсуждаются на различных экспертных площадках. По словам Светланы Кочетовой, по высшему образованию предлагается сохранить существующие показатели мониторинга и добавить один новый — «Наличие инструментов интеграции традиционных российских духовно-нравственных ценностей в образовательную деятельность». Обсуждаются и изменения расчета отдельных показателей. Например, анализ трудоустройства выпускников предлагается проводить на основе данных единой цифровой платформы «Работа в России».

**По материалам пресс-службы
Рособрнадзора**

ЗАЩИТА ДОСТОИНСТВА, ГОВОРИТЕ?

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 сентября 2025 года № 657 создан Совет по защите профессиональной чести и достоинства педагогических работников. Об этом сообщила пресс-служба Минпросвещения России.

Новый совещательный орган будет заниматься рассмотрением вопросов, связанных с обеспечением и развитием системы защиты профессиональной

честь и достоинства педагогов, а также выработкой предложений по совершенствованию соответствующего нормативно-правового регулирования.

Задачами совета являются рассмотрение заявлений по сложным и спорным ситуациям, поступивших в региональные комиссии по защите профессиональной чести и достоинства педагогов, разработка рекомендаций по защите профессиональной чести и достоинства учителей. Все решения совещательного органа носят рекомендательный характер.

В состав совета вошли представители Минпросвещения России, Общероссийского Профсоюза образования, федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, а также ведущие эксперты в сфере образования. Сопредседателями совета являются министр просвещения РФ Сергей Кравцов и председатель Общероссийского Профсоюза образования Лариса Солодилова. Заместителями сопредседателей назначены замминистра просвещения РФ Ольга Колударова и заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Михаил Авдеенко.

Ранее руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, было рекомендовано создание региональных комиссий по защите профессиональной чести и достоинства педагогических работников с целью урегулирования разногласий между педагогами и другими участниками образовательных отношений (родителями, обучающимися)¹.

Данная рекомендация была направлена совместным письмом Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования (опубликована в предыдущем номере журнала).

Но пока направляются рекомендации и создаются советы, дела с

защитой чести и достоинства обстоят по-прежнему так, что сложившееся положение отпугивает выпускников от трудоустройства в школы, да и опытные педагоги не прочь сменить род деятельности.

Так, по данным исследования, выполненного коллективом специалистов Высшей школы экономики, выпускники вузов педагогических специальностей и направлений подготовки характеризуются относительно высокой вовлеченностью в образовательную деятельность. Всего 51,3% занятых выпускников бакалавриата и специалитета и 61,4% занятых выпускников магистратуры работают в сфере образования. Однако этот показатель не тождествен работе в школе и включает как работу в системе общего образования, так и занятость в вузах, колледжах и сфере дополнительного образования. Среди занятых выпускников бакалавриата и специалитета всего 30,3% работают в сфере начального, основного или среднего общего образования, еще 13,4% заняты в дошкольном образовании. Среди выпускников магистратуры несколько выше доля занятых в школе (34,8%), но ниже — в дошкольных организациях (9%). Доля занятых в сфере образования имеет тенденцию к сокращению по мере накопления выпускниками рабочего опыта: среди бакалавров и специалистов 2024 года выпуска, только что вышедших на рынок труда, 57,4% оказываются на рабочих местах в сфере образования. В свою очередь, в выпуске педагогов 2016 года показатель ниже на 10% — всего 47,2%. Аналогичную нисходящую динамику показывает доля занятых в системе школьного образования: от 36,7% в выпуске 2024 года до 25,8% в выпуске 2016 года¹.

¹ См.: Учитель на перекрестках российского рынка труда : Аналитический доклад НИУ ВШЭ // [Электронный ресурс] : URL : <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/1068215251.pdf>.

Согласитесь, что чуть больше четверти — это, в данном случае, не самый большой показатель¹.

Почему так происходит? Приведем в этой связи в качестве иллюстрации один из свежих примеров. Заранее оговоримся, что мы, конечно, знакомы только лишь с версией событий и не можем с полной уверенностью утверждать, что всё происходило именно так. Но ведь реальные-то тенденции с положением дел в российской школе всем известны. Что греха таить, учитель по-прежнему бесправен и унижен. Любой, если очень мягко выражаться, «проблемный ребенок» может его безнаказанно и прилюдно оскорбить и обматерить, а таких «проблемных» и зачастую давно вышедших из сколько-нибудь «нежного» возраста «детей» немало — пройдите мимо ближайшей школы во время исхода школяров домой и в этом убедитесь. Если же учителю это вдруг не понравится и он рискнет как-то ответить, то закон почти всегда будет на стороне несовершеннолетнего (он же ребенок!), и может случиться так, как произошло в истории, приведенной уважаемым депутатом Госдумы, академиком РАО Олегом Николаевичем Смолиным.

Конфликт возник в стенах школы между 26-летним педагогом и восьмиклассником. Во время урока соседи по парте учебный материал не слушали, весьма звучно разговаривали. Учитель дважды сделал им замечание, но подростки на это не реагировали. Не сдержавшись, учитель швырнул в проход между партами шариковую ручку, однако она угодила в плечо неугомонного парня. Но тишина продлилась недолго.

¹ На днях состоялся открытый семинар Института образования НИУ ВШЭ, где широкой аудитории был представлен процитированный доклад. Обсуждение было небезынтересным, и к данной теме мы вернемся в одном из ближайших номеров. — *Ред.*

Когда учитель писал на доске пояснения к теме урока, за спиной услышал громкий мат. Спросил: «Кто это сказал?» Подросток с вызовом ответил: «Я». По версии учителя, он подошел к нему, чтобы сопроводить до кабинета директора, тот резко встал, обогнул свой ряд и вернулся за парту. Урок продолжился. После звонка, когда сверстники стали покидать класс, трения между учителем и парнем не прекратились, а, напротив, вновь разгорелись¹. В итоге педагог «силой потащил» ученика к директору, за что мировой суд наказал учителя физики 1,5 годами принудительных работ и обязал его выплатить ученику 120 тысяч рублей компенсации за его морально-нравственные страдания.

По мнению О.Н. Смолина, учителю следует подать апелляцию в следующую судебную инстанцию:

— Если меня пригласят не как депутата, а как академика Российской академии образования, доктора наук и учителя по первой специальности, я попытаюсь объяснить уважаемому суду и прокуратуре, что нельзя применять к образованию формалистический подход. Образование — сто процентов не услуга. Если вам дали хорошее образование, это вовсе не значит, что вы его получили, и поэтому клиент там не всегда прав. Это процесс двустороннего воздействия. При этом, конечно, педагог должен держать себя в руках.

Мнение эксперта о некоторых аспектах защиты профессиональных чести и достоинства педагогов см. в рубрике «Наши консультации» настоящего номера.

С.В. СОНИН

¹ <https://smolin.ru/mnenie/v-ekaterinburge-osudili-uchitelya-kotoryj-siloj-potashhil-shkolnika-k-direktoru>.

Руководителям исполнительных органов
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих управление
в сфере образования

28.08.2025 № 03-1679

ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В ФООП

Департамент государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России (*далее — Департамент*) информирует о необходимости подготовки к корректировке основных общеобразовательных программ в соответствии с приказом Минпросвещения России от 5 августа 2025 г. № 579 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (находится на регистрации в Минюсте России).

Департамент просит довести *прилагаемую к настоящему письму информацию* до общеобразовательных организаций региона.

Директор Департамента
А.В. Реут

Приложение

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2025 г. № 579 вносятся изменения в федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные приказами Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372, от 18 мая 2023 г. № 370, от 18 мая 2023 г. № 371 (*далее соответственно — Приказ № 579, ФООП*).

Обращаем внимание на следующие позиции Приказа № 579.

На уровне начального общего образования в целях выполнения требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, к учебной нагрузке обучающихся в первом классе в сентябре—октябре (три урока в день по 35 минут каждый) приказом № 579 установлено, что общее количество часов, рекомендованных для изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», в 1-м классе может быть сокращено (указан максимальный объем сокращения в процентах). При этом содержание учебных предметов остается неизменным.

Вместе с тем напоминаем, что письмом Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. № 03-1326 в субъекты Российской Федерации были направлены Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь—октябрь)¹.

Зафиксирована возможность образовательным организациям самостоятельно определять последовательность изучения модулей и количество часов для их освоения (при сохранении общего количества часов) в учебном предмете «Труд (технология)» на уровне основного общего образования.

Внесены изменения в федеральную рабочую программу по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования (9-го класса), вступающие в силу с 1 сентября 2026 года.

Приказом № 579 утверждается обновленная федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 10—11-х классов (базовый уровень), вступающая в силу с 1 сентября 2026 года. Таким образом, общеобразовательные организации продолжают реализовывать в 2025/2026 учебном году в 10-м и 11-м классах существующую федеральную рабочую программу по обществознанию и переход на новую программу будет осуществлен в 10-м классе с 1 сентября 2026 года.

Подробная информация об особенностях преподавания учебных предметов в 2025/2026 учебном году размещена в информационно-методических письмах на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii>).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

11.09.2025 № 03-1763

Руководителям исполнительных органов
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление
в сфере образования,
и органов публичной власти
федеральной территории «Сириус» (рассылка)

О НАПРАВЛЕНИИ РАЗЪЯСНЕНИЙ

Департамент государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России (*далее — Департамент*) в связи с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 18 февраля 2025 года № 121 в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 ноября 2020 г. № 678 (*далее — Порядок, олимпиада*), направляет разъяснения по вопросу об участии в олимпиаде по предметам, в которых предусмотрены профили.

В соответствии с пунктом 4 Порядка олимпиада проводится по 24 общеобразовательным предметам.

¹ См.: Администратор образования. № 16. С. 23—35. — Ред.

С 1 июля 2025 года олимпиада по общеобразовательному предмету «Труд (технология)» проводится по двум профилям: «Культура дома, дизайн и технология» и «Техника, технология и техническое творчество», а олимпиада по общеобразовательному предмету «Информатика» проводится по четырем профилям: «Программирование», «Информационная безопасность», «Робототехника» и «Искусственный интеллект».

Так как участник олимпиады принимает участие по предмету, то ему необходимо выбрать один из возможных профилей предмета, в котором он будет участвовать в олимпиаде, начиная со школьного этапа олимпиады либо с этапа, в котором он получил право участия как победитель или призер соответствующего этапа прошлого учебного года. Участие по одному общеобразовательному предмету в двух и более профилях Порядком не предусмотрено.

Дополнительно обращаем внимание на необходимость принять меры по обеспечению академической честности и соблюдения прав участников при организации и проведении школьного и муниципального этапов олимпиады.

**Директор Департамента
А.В. Реут**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

14.08.2025 № ОК-2287/03

Руководителям исполнительных органов
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление
в сфере образования

О НАПРАВЛЕНИИ МАТЕРИАЛОВ

Во исполнение подпунктов «б» и «г» пункта 7 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № Пр-2814 Минпросвещения России подготовлены методические рекомендации по модернизации и научно-методическому сопровождению деятельности школьных библиотек (*далее — Методические рекомендации*) и список произведений для внеклассного чтения патриотической направленности, созданных современными писателями с 1991 по 2025 гг. (*далее — Список*).

Минпросвещения России просит довести Методические рекомендации и Список¹ до сведения сотрудников общеобразовательных организаций.

**Заместитель министра
О.П. Колударова**

¹ Список публикуется в следующем номере. — *Ред.*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИМ. В.С. ЛЕДНЕВА»МОДЕРНИЗАЦИЯ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКМЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ¹

Особого внимания требуют и школьные библиотеки. Уверен, их место в современной системе образования может быть гораздо более значимым. Они должны стать для ребят точками притяжения, пространством знаний, а педагоги-библиотекари — авторитетными, знающими наставниками, активно участвующими в воспитательном процессе.

В.В. Путин,
заседание Совета по реализации
государственной политики в сфере поддержки русского языка
и языков народов России, 5 ноября 2024 г.

ВВЕДЕНИЕ. ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА КАК МЕСТО ПРИТЯЖЕНИЯ

Как определяется миссия современной школьной библиотеки с учетом требований формирующегося информационного общества? Исследователи полагают, что модернизация школьных библиотек и преобразование их в школьные информационно-библиотечные центры «сегодня тесно связана с цифровой трансформацией образования и имеет общие задачи по развитию информационной инфраструктуры в цифровой среде, ресурсному наполнению информационно-образовательной среды и предполагает разработку и распространение новых моделей организации деятельности. Школьный информационно-библиотечный центр должен быть встроен в электронную информационно-образовательную среду школы, развивать свои цифровые сервисы, предполагающие переосмысление моделей деятельности школьной библиотеки в цифровой среде»², «библиотека не может быть отделена от жизни школы, она должна выступить центром социума»³.

Среди предлагаемых направлений модернизации — «переформатирование деятельности школьных библиотек» — называют изменение ее функций:

¹ Составители: И.Н. Добротина, М.А. Аристова, Ж.Н. Критарова, Т.Д. Жукова, Е.В. Качева, Н.В. Борисова. Рецензент: О.А. Корнеева, заведующий библиотекой МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14», г. Кемерово. — Ред.

² Кубрак Н.В. Модернизация школьных библиотек в условиях цифровой трансформации образования // Проблемы современного образования. 2020. № 6. С. 199—205. DOI 10.31862/2218-8711-2020-6-199-205.

³ Корнева С.Н. От школьной библиотеки к информационно-библиотечному центру (по материалам социологического исследования) / С.Н. Корнева, Е.В. Хазиева, О.А. Самаркин // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2021. № 1. С. 270—281.

например, школьной библиотеке необходимо стать «инфраструктурной основой образовательной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для осуществления обучения», «обеспечивать равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатных, мультимедийных и цифровых», взять на себя не только образовательную, но и воспитательную функции¹.

Школьная библиотека может стать генератором высокотехнологичной контентной среды, творческой лабораторией обучающихся и преподавателей; катализатором особого интеллектуального климата и культурной среды школы; ресурсом реализации федеральных государственных образовательных стандартов, формирования читательской грамотности и культуры информационной безопасности, дополнительного образования детей, в том числе в рамках внеурочной деятельности, площадкой для педагогических инноваций.

Школьная библиотека как структурное подразделение общеобразовательной организации решает задачи формирования и развития мировоззренческого суверенитета, выполняя частные задачи по духовно-нравственному просвещению, информационно-методической и культурно-просветительской поддержке деятельности школы. Среди задач отмечается необходимость координации деятельности «с широким кругом социальных партнеров (библиотеки, организации различных ведомств, родительская общественность)»².

Настоящие рекомендации разработаны с целью оказания практической помощи руководителям образовательных организаций, сотрудникам библиотек и другим заинтересованным лицам в вопросах модернизации, повышения качества библиотечно-информационного обслуживания и укрепления материально-технического оснащения школьных библиотек.

В основу настоящих рекомендаций положены требования к библиотеке общеобразовательной организации, включенные в федеральные нормативные правовые акты.

Рекомендации ориентированы на практическое применение в организации работы школьной библиотеки в различных субъектах Российской Федерации с учетом их специфики и конкретных задач в целях совершенствования процесса библиотечно-информационного обслуживания всех участников образовательных отношений, способствующего повышению качества образования.

Обозначения и сокращения

АИБС — автоматизированная информационно-библиотечная система.

БКС — библиотечная компьютерная система.

ГОСТ — государственный стандарт.

ИБЦ — информационно-библиотечный центр.

ИРБИС — интегрированная распределенная библиотечная информационная система.

МФУ — многофункциональное устройство.

НЭБ — национальная электронная библиотека.

ОО — общеобразовательная организация.

¹ Борисова Н.В. Модернизация школьных библиотек: проблемы, перспективы, решения // Кубанская школа. 2024. № 3(75). С. 50—56.

² Чеканова О.В. Проектная деятельность школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров как условие продвижения книги и чтения // Вестник Тюменского государственного института культуры. 2021. № 1(19). С. 165—169.

ПО — программное обеспечение.

ПЭВМ — персональная электронно-вычислительная машина.

РБА — Российская библиотечная ассоциация.

САБ — система автоматизации библиотек.

СанПиН — санитарно-эпидемиологические правила и нормы.

СБА — справочно-библиографический аппарат.

СИБИД — система стандартов по библиотечному и издательскому делу.

СНиП — строительные нормы и правила.

СП — свод правил.

ФГОС — федеральные государственные образовательные стандарты.

ФГОС НОО — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

ФГОС ООО — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

ФГОС СОО — федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

ФЗ — федеральный закон.

ФИМЦ — федеральный информационно-методический центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» Российской академии образования.

ФПУ — федеральный перечень учебников.

ЭОС — электронная образовательная среда.

I. НОРМАТИВНО-ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Эффективная деятельность школьных библиотек невозможна без четко-го правового регулирования, которое бы гарантировало их надлежащее функционирование и выполнение ключевых задач. Российское законодательство устанавливает строгие требования к библиотечному делу, стремясь обеспечить школьные библиотеки должным уровнем оснащения, кадрового состава и объема информационных ресурсов.

Знание действующих нормативных актов и следование указанным в них требованиям обеспечит бесперебойную работу библиотеки, создаст комфортные условия для обучения и самосовершенствования обучающихся, а также снизит риски возникновения нарушений законодательства.

Правовое поле, в котором функционируют библиотеки общеобразовательных организаций, включает как федеральные законы, так и локальные нормативные акты.

Федеральные законы

Федеральный закон от 29.12.1994 № 78-ФЗ «О библиотечном деле в Российской Федерации».

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 18 ч. 1; ст. 27 ч. 2; ст. 29 ч. 2; ст. 34 ч. 1; ст. 35; ст. 47 ч. 3).

Федеральный закон от 14.07.2022 № 255-ФЗ «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием».

Указы и поручения Президента Российской Федерации

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Поручения Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации, состоявшегося 05.07.2024: вопросы модернизации школьных библиотек (п. 7г), в том числе комплектование фондов (п. 7б), организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов-библиотекарей (п. 7г); дополнительные меры по ведению педагогами-библиотекарями программ дополнительного образования по развитию читательской грамотности и формированию информационной культуры школьников (п. 7д); обеспечение централизованного научно-методического сопровождения деятельности школьных библиотек (п. 7е).

Распоряжения Правительства Российской Федерации

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.03.2021 № 608-р «Об утверждении Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 10.11.2022 № 3417-р «Об установлении объема содержащихся в реестре иностранных агентов сведений, подлежащих размещению на официальном сайте Минюста России в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”».

Приказы

Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 08.10.2012 № 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда».

Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 06.12.2019 № 1905 «Об утверждении правил предоставления и размещения общедоступными библиотеками находящейся в их фондах информационной продукции, содержащей информацию, запрещенную для распространения среди детей в соответствии с частью 2 статьи 5 Федерального закона “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию”».

Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 29.11.2022 № 307 «Об утверждении Порядка ведения реестра иностранных агентов и размещения содержащихся в нем сведений на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, Порядка принятия решения об исключении физического лица, впервые включенного в реестр иностранных агентов, из реестра иностранных агентов, формы заявления иностранного агента об исключении из реестра иностранных агентов».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 527н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист по библиотечно-информационной деятельности”».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016 № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 19.05.2022 № 389/пр «Об утверждении СП 118.13330.2022 “СНиП 31-06-2009. Общественные здания и сооружения”».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 № 271 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”, направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

II. НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

Для выявления направлений научно-методического сопровождения деятельности школьных библиотек ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения

им. В.С. Леднева» провел в марте—апреле 2025 г. комплексный мониторинг, позволяющий понять: какие изменения в содержании деятельности, формах и методах работы библиотеки должны быть осуществлены для соответствия современным требованиям и запросам всех участников образовательного процесса.

Вопросы позволяли собрать и проанализировать информацию по следующим блокам.

Блок 1. Цели посещения библиотеки, актуальные формы библиотечно-информационного сопровождения (по мнению учителей-предметников и библиотекарей).

Блок 2. Состояние фондов, их соответствие профессиональным запросам учителя-предметника и потребностям обучающихся.

Блок 3. Направления модернизации и научно-методического сопровождения школьных библиотек.

В анкетировании приняли участие 436 учителей из 41 региона Российской Федерации. Наибольшую активность проявили учителя Донецкой Народной Республики (128 человек), Республики Татарстан (98 человек) и Республики Бурятия (92 человека).

Среди респондентов были: учителя начальной школы — 24%; преподаватели русского языка и литературы, родного языка — 22,3%; преподаватели иностранного языка — 8,7%; преподаватели математики — 7,6%; преподаватели истории и обществознания — 7,5%. В анкетировании также приняли участие преподаватели биологии, географии, информатики, музыки, труда (технологии), физики, химии и физической культуры.

На вопросы анкетирования ответили 826 библиотекарей из 55 регионов Российской Федерации. Наибольшая активность отмечена в Республике Татарстан (227 человек), Республике Бурятия (105 человек), Донецкой Народной Республике (62 человека), Тульской области (51 человек) и в городе Севастополе (49 человек).

По занимаемой должности респонденты разделились таким образом: педагоги-библиотекари — 45%, библиотекари — 24%, заведующие библиотекой — 28%. Еще 23 человека так описали свои обязанности: учитель; педагог-организатор; социальный педагог школы; советник директора по воспитанию; отвечающий за выдачу учебников.

Блок 1. Цели посещения библиотеки, актуальные формы библиотечно-информационного сопровождения

Библиотекари отмечают следующие цели посещения библиотеки обучающимися: получают учебники (83%); принимают участие в мероприятиях, проводимых библиотекой (71%); берут книги для домашнего чтения (69%); берут дополнительную литературу к урокам (60%), выполняют задание учителя (56%).

Интересными являются наблюдения библиотекарей о возрасте школьников, чаще всего посещающих библиотеку, и предположения о том, чем это обусловлено. Наиболее частыми посетителями библиотеки являются школьники 1—4-х классов (81% ответов), что объясняется, по мнению библиотекарей, высоким интересом к чтению, любознательностью, поддержкой со стороны учителей и родителей, еще не такой сильной зависимостью от гаджетов и Интернета, а также тем фактом, что фонд библиотеки ориентирован на начальную школу. Расположение библиотеки рядом с крылом начальных классов также позволяет школьникам начальных классов чаще заглядывать в библиотеку, которая многими из них воспринимается как комфортное и безопасное пространство.

Обучающиеся основной школы чаще всего приходят за произведениями школьной программы, наличие текста требует учитель литературы, у некоторых обучающихся сохраняется интерес к новым книгам о приключениях, о взаимоотношениях — это отмечают 9% библиотекарей.

Школьники 10—11-х классов приходят за объемными текстами, которые входят в школьную программу, но уже не включены в учебники, появляется цель подготовки к итоговой аттестации, написанию сочинений, подготовки проектов. При этом 5% библиотекарей отмечают, что фонды не в полной мере отвечают запросам этой группы школьников по досуговому чтению.

Учителя-предметники пользуются библиотекой для решения профессиональных вопросов, однако 21% обращается в библиотеку только для организации выдачи учебников; приходят, чтобы получить литературу, необходимую для подготовки к урокам, — 48%; получить помощь библиотекаря в проведении урока, мероприятия в классе — 16%; проанализировать круг чтения учеников — 13%; получить сведения о новинках профессиональной литературы — 9%; познакомиться с профессиональной периодической печатью — 4%; получить литературу, необходимую для повышения квалификации, — 3%.

У респондентов была возможность прокомментировать ответы. Приведем наиболее частые комментарии к данному вопросу, поясняющие причины посещения или непосещения школьной библиотеки: в нашей библиотеке нет таких книг, каких бы не было у меня; не пользуюсь, так как в библиотеке только учебники, ставки библиотекаря нет; редко хожу, нет ничего нужного; для подготовки к конкурсам, мероприятиям, к урокам; изучаю электронные ресурсы, которые я могу использовать на уроке; получение и выдача учебников для обучающихся, произведения на урок.

Вопросы, касающиеся показателей качества работы библиотеки и актуальных форм библиотечно-информационного сопровождения, были в анкетах для обеих групп респондентов (данные в %).

Таблица 1

Актуальные формы библиотечно-информационного сопровождения	Мнение библиотекарей	Мнение учителей-предметников
Проведение мероприятий (конференции, литературные праздники, акции, игры, викторины, инсценировки произведений, обсуждение прочитанных книг и т.д.)	87	81
Тематические выставки литературы	94	77
Информирование о новых поступлениях, подготовка дайджестов	47	50
Встречи с писателями региона, деятелями науки и культуры	27	48
Предоставление выхода в Интернет	38	33
Лекции (семинары) по формированию информационной культуры обучающихся	74	31
Подготовка библиографических справок, списков и указателей по запросу учителя	37	30
Другое	4	1

Среди комментариев «другое» следует отметить в ответах библиотекарей:

- викторины, конкурсы, квесты;
- выездные мероприятия в краевые учреждения культуры;
- детские игры на знание сказок, чтение детских журналов;
- исследовательские проекты, озвучивание книг, создание мультимедийных сборников;
- конкурсы чтецов;
- семинары разного уровня;
- театрализованные представления, инсценировки по произведениям;
- читательские марафоны, индивидуальные беседы, обсуждение прочитанного.

В ответах учителей — проведение виртуальных экскурсий.

Сопоставление ответов разных групп респондентов позволяет прийти к выводу, что в целом запрос от пользователей (учителей-предметников) и предложение актуальных форм библиотечно-информационного сопровождения совпадают, однако есть позиции, свидетельствующие о несовпадении ожиданий и предложений. Так, библиотекари готовят тематические выставки литературы, считая это важным направлением работы (94%), однако востребованность таких выставок не вполне затребована учителями-предметниками (77%).

Подготовку и проведение лекций (семинаров) по формированию информационной культуры обучающихся важным направлением работы считают 74% библиотекарей, но только 31% учителей оценивают это направление как важное.

А вот встречи с писателями региона, деятелями науки и культуры ждут почти половина учителей-предметников — 48%, и только 27% библиотекарей отмечают актуальность такого направления работы.

Блок 2. Состояние фондов, их соответствие профессиональным запросам учителя-предметника и потребностям обучающихся

Этот блок вопросов был важен, поскольку именно фонды библиотеки — произведения художественной литературы, входящие в школьные программы по учебным предметам «Литературное чтение», «Литература»; научно-популярная литература; современная литература, входящая в круг чтения школьников, — обеспечивают формирование читателя-школьника и позволяют совершенствовать профессиональную компетенцию учителя.

Таблица 2

Удовлетворяет ли фонд библиотеки потребности обучающихся?	Удовлетворяет (библиотекарь/учитель)	Не удовлетворяет (библиотекарь/учитель)
научно-популярная литература	30/59	70/41
русская классическая литература	65/81	35/19
зарубежная литература	46/64	54/36
современная детская литература	25/55	75/45
энциклопедические издания по учебным предметам	60/63	40/37

Анализ ответов о состоянии фондов, их соответствии потребностям обучающихся в части досугового чтения позволяет говорить, что фонд удовлетворяет или почти удовлетворяет только в части русской классической литературы — так отмечают 65% библиотекарей и 81% учителей. Требуется обновление фондов в части: современной детской литературы (25% библиотекарей и 55% учителей) и научно-популярной литературы (30% библиотекарей и 59% учителей). Важно обратить внимание на то, что библиотекари более критично оценивают обеспеченность потребностей обучающихся, чем учителя-предметники, а наибольший разрыв наблюдается по позициям в оценке научно-популярной и русской классической литературы. Имеется также особый запрос на обновление фондов или их пополнение в части современной детской литературы.

Следующий вопрос был включен только в анкету для библиотекарей: «Имеются ли в библиотеке книги современных писателей патристической направленности?» Здесь ситуация требует изучения: 56% библиотекарей ответили, что таких книг нет. При этом на следующий вопрос: «Какие книги современных авторов на тему “Читаем о защитниках Отечества” Вы хотели бы видеть в школьной библиотеке? Напишите 3—4 названия, указав авторов» затруднились ответить 21% библиотекарей, еще 18% назвали книги авторов-классиков: А. Гайдара, А. Толстого, В. Катаева, Л. Кассиля, Б. Васильева, В. Кондратьева, М. Шолохова и др. Конечно, необходимо проводить работу по более широкому знакомству библиотекарей с кругом современной патристической литературы.

Блок 3. Направления модернизации и научно-методического сопровождения школьных библиотек

Важными и требующими внимания, в первую очередь, со стороны администрации школы, стали те недостатки в работе библиотеки, которые отмечают учителя: отсутствие в библиотеке необходимых изданий — 55%; необходимых изданий часто не хватает для читателей — 50%; отсутствие профессиональных периодических изданий (журналов, доступа к сетевым изданиям) — 44%; отсутствие электронного каталога и тематических картотек — 42%; отсутствие доступа к электронным библиотекам и другим образовательным ресурсам — 41%; недостаточный уровень справочно-библиографического обслуживания — 17%.

Важно проанализировать и позицию библиотекарей, у которых есть объяснения, почему библиотека не всегда является центром притяжения как для школьников, так и учителей-предметников:

— в библиотеку дети должны ходить, прежде всего, за знаниями, а потом за развлечениями; учителя-предметники и «современные» административные работники не знают четких главных функций школьной библиотеки: найти нужную (заданную на уроке) информацию. Если такой информации нет, нужно идти в районную библиотеку и т.д.;

— ребенок должен уметь добывать знания. По мнению большинства учителей, функция школьной библиотеки — это выдача учебников и чего-нибудь почитать из старенького не обновляемого фонда;

— для взаимодействия должен быть обновлен фонд;

— нет связи учителя и педагога по выполнению заданий по предмету, нужно предварительное обсуждение, кто какую роль будет выполнять и какую помощь может оказать;

— учитель сам должен читать.

Организационно-управленческие решения, которые могли бы способствовать модернизации школьных библиотек (данные в %)

Направления модернизации	Мнение библиотечкарей	Мнение учителей-предметников
Обеспечение условий для создания комфортной современной библиотеки (увеличение площади, наличие пространственно-обособленных зон: читального зала, медиазоны и др.)	78	65
Обновление материально-технической базы библиотеки	87	82
Комплектование и регулярное обновление фондов, в том числе современной детской литературой	92	75
Обеспечение безвозмездного доступа к объектам электронного фонда для читателей	47	51
Увеличение штатного расписания библиотеки	25	21
Организация повышения профессионального уровня сотрудников, в том числе участие в профильных курсах повышения квалификации	31	23
Повышение ИКТ-компетентности школьных библиотечкарей	48	31
Организация семинаров, мастер-классов, стажировок, дистанционного обучения, консультаций посредством сетевого взаимодействия	55	48
Другое	2	1

Среди поступивших предложений (позиция «другое») следует отметить следующие:

- библиотека должна быть структурным подразделением школы, а заведующий библиотекой — заместителем директора;
- у нас школьные библиотеки превратили в классы для проведения уроков и олимпиад на постоянной основе, это мешает свободному доступу к книгам и работе в Интернете и не способствует проведению библиотечных занятий на базе библиотек;
- кардинально изменить подход к оплате труда;
- методическое сопровождение педагогов-библиотечкарей;
- смещение координат во взгляде администрации школы на библиотечкаря: не тот, кого можно послать на замены, отправить сопровождать детей на методосмотр и т.п., а методист, специалист по воспитанию чтением. Только понимание этого и создание системы взаимодействия педагогов, педагога-библиотечкаря, психолога, социального педагога, родителей — во главе с мудрым руководством — верный путь;
- только увеличением площади проблему не решить. Администрация оборуудует там классные кабинеты. Нужно повышать статус школьной библиотеки

и библиотекарей, для этого решать кадровые вопросы: в школьных библиотеках должны работать специалисты высокого класса;

- улучшение качества Интернета;

- уменьшение количества мониторингов и формальностей, не направленных на улучшение работы библиотеки. Введение понятных и учитывающих специфику школьной библиотеки стандартов ведения документации, максимальная цифровизация рутины, поскольку школьный библиотекарь один, да и задатки массовика-затейника и бухгалтера редко сочетаются в одном человеке.

Еще одно важное направление в вопросах модернизации и научного методического сопровождения школьных библиотек — работа по совершенствованию профессиональных компетенций библиотекарей.

Только 17% опрошенных библиотекарей отметили, что ни разу не проходили курсы повышения квалификации; 45% проходили обучение менее года назад.

Библиотекари отметили, какие темы, на их взгляд, необходимо было бы включить в содержание курсов повышения квалификации, среди них:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровизация;

- автоматизация библиотечных процессов и управление фондами;

- продвижение чтения и привлечение читателей («Как привлечь ребенка к чтению?», «PR-книги и библиотеки»);

- проектная деятельность и партнерские мероприятия;

- инновационные формы работы и мероприятия («Инновационные формы работы с читателями в современной библиотеке», «Инновационные модели библиотек», «Инновационные формы массовой работы»);

- информационная и читательская грамотность;

- работа с современной литературой и обзоры новинок;

- психология коммуникации и взаимоотношений («Психология современного подростка», «Как научиться говорить “нет”», «Проблемы взаимоотношений и пути их разрешения», «Актуальные формы и методы работы с детьми и молодежью»);

- нормативно-правовое обеспечение и документация («Нормативно-правовое обеспечение деятельности библиотеки», «Владение документацией: основные правила»);

- искусственный интеллект и нейросетевые решения («Использование искусственного интеллекта в работе школьного библиотекаря»);

- инклюзия, семейное и социальное взаимодействие («Работа с особыми категориями детей, инклюзивное образование»).

Анкетирование библиотекарей и учителей-предметников по вопросам модернизации и научно-методического сопровождения школьных библиотек проводился впервые.

Анализ результатов анкетирования должен стать основой для разработки методических рекомендации по:

- совершенствованию инфраструктуры библиотеки общеобразовательной организации, созданию пространственно-образовательной среды, куда хочется прийти разным группам читателей;

- материально-техническому обеспечению деятельности библиотек общеобразовательных организаций;

- формированию фондов образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы общего образования и учитывающих профессиональные запросы учителей-предметников и потребности обучающихся;

— актуальным формам библиотечно-информационного сопровождения, которые отражали бы инновационный и практический опыт работы школьных библиотек и были максимально востребованы школьниками и учителями-предметниками;

— совершенствованию профессиональной компетенции педагога-библиотекаря, владеющего информационно-коммуникационными технологиями, готового к разным формам продвижения чтения и привлечения читателей.

Реализация указанных направлений позволит решить задачу модернизации школьной библиотеки как структурного подразделения общеобразовательной организации.

Библиотеки, конечно, должны быть современными, хорошо оборудованными — но они должны быть площадкой для общения, это точно. Это такой клуб должен быть, там нужно создавать условия для общения.

*В.В. Путин,
выступление на встрече с лауреатами Всероссийских
конкурсов в сфере образования, 3 октября 2024 г.*

III. ОСНАЩЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ КАК СТРУКТУРНОЙ ЕДИНИЦЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Важным элементом инфраструктуры общеобразовательной организации и одним из ключевых компонентов современной образовательной среды является библиотека, которая играет существенную роль в формировании читательской и информационной культуры обучающихся, развитии их способностей и интересов.

За последние годы изменилась сама концепция школьной библиотеки: наряду с основной задачей — обеспечение информационно-документальной поддержки учебного-воспитательного процесса — повышается роль педагога-библиотекаря в организации внеурочной деятельности и реализации им специализированных программ дополнительного образования по развитию читательской грамотности и формированию информационной безопасности (информационной культуры и гигиены) подрастающего поколения¹.

Требования к оснащению библиотек общеобразовательных организаций определяются стремительным развитием информационных технологий и изменением роли библиотеки в образовательном процессе.

Соблюдение современных требований к деятельности библиотек общеобразовательных организаций и их материально-техническому оснащению способствует:

— повышению мотивации обучающихся: стимулирование интереса обучающихся к чтению и обучению, формирование культуры непрерывного образования и саморазвития;

— развитию навыков самостоятельной работы: освоение разумного и безопасного использования цифровых технологий, эффективных стратегий поиска, отбора и анализа информации, развитие критического мышления, умения самостоятельно работать с различными источниками;

¹ Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов России (утв. Президентом РФ 30.12.2024 № Пр-2814). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/76077> (дата обращения: 22.06.2025).

— предоставлению равных возможностей всем обучающимся: свободный доступ всех обучающихся к библиотечному фонду, качественному оборудованию и цифровым ресурсам;

— укреплению междисциплинарных связей: точка пересечения учебных предметов, интегрированные подходы к обучению, содействующие более глубокому пониманию изучаемых тем и раскрытию способностей обучающихся;

— подготовке к будущей профессии: навыки работы с библиотечным фондом, информацией и цифровыми ресурсами, расширение возможности индивидуального развития обучающихся, осознанного выбора профессии или направления дальнейшего обучения;

— укреплению социальных связей и взаимодействию участников образовательных отношений: формирование чувства ответственности, сотрудничества, уважения к другим и самому себе в процессе совместной подготовки и проведения мероприятий и событий, организованных специалистами школьных библиотек.

3.1. Инфраструктура библиотеки общеобразовательной организации

Современная библиотека общеобразовательной организации уже давно вышла за рамки обычного хранилища книг и превратилась в полноценный информационно-образовательный центр, призванный поддержать образовательный процесс, развивать навыки информационной грамотности и обеспечивать комфортное пространство для индивидуального и совместного обучения. Данный раздел предназначен для руководителей образовательных организаций, заведующих библиотеками, педагогов и других специалистов, работающих в сфере образования, и призван оказать практическую помощь в организации работы школьной библиотеки и информационно-библиотечного центра на высоком уровне.

Пространство и обстановка библиотеки имеют огромное значение для комфортного пребывания и продуктивной работы обучающихся и преподавателей. При выборе помещения учитываются площадь и функциональность пространства. Оно должно быть достаточно большим, хорошо проветриваемым и снабженным естественным и искусственным освещением.

Площадь помещения. В соответствии с приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации «Об утверждении СП 118.13330.2022 “СНиП 31-06-2009. Общественные здания и сооружения”»¹ в образовательных организациях общего образования библиотечно-информационный центр (библиотека) относится к помещениям общешкольного назначения и должен соответствовать следующим параметрам.

Площадь читального зала библиотеки на одно место принимают, м², не менее:

— 2,4 — при оборудовании читального зала одно- или двухместными столами;

— 4,5 — при оборудовании читательских мест ПЭВМ.

Площадь помещений закрытого хранения библиотечных фондов и архивных материалов на бумажных носителях принимают не менее 2,5 м² на 1000

¹ Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 19.05.2022 № 389/пр. URL: <https://minstroyrf.gov.ru/docs/223331/> (дата обращения: 22.06.2025).

единиц хранения со стационарными стеллажами и не менее 1,5 м² на 1000 единиц хранения с передвижными стеллажами.

Площадь зоны фондов открытого доступа читальных залов и абонементов должна быть не менее 4,5 м² на 1000 единиц хранения.

Общую площадь библиотек в образовательных организациях принимают по расчетному показателю площади на одного обучающегося, м², не менее:

- в общеобразовательных организациях — 0,6;
- в профессиональных образовательных организациях — 0,8.

При расчете площади служебных помещений библиотеки рекомендуется учитывать количество сотрудников библиотеки:

- не менее 4,5 м² — на рабочее место на абонементе или в читальном зале;
- не менее 12 м² — для расстановки и приемки новых поступлений;
- не менее 4—6 м² — для обработки и каталогизации документов.

Площадь служебных помещений должна составлять не менее 20% от читальской зоны.

Следует отметить, что указанные нормы применяются только для вновь строящихся зданий. В старых зданиях необходимо принимать все возможные меры для соответствия существующим нормам.

Кроме того, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21¹ для библиотек существуют нормы по параметрам шума и освещенности.

Помещение библиотеки должно отвечать температурно-влажностному режиму, необходимому для физической сохранности книг и других документов.

Функциональные зоны библиотеки. Для обеспечения качественной работы с учебными материалами и электронными ресурсами необходимо зонирование внутреннего пространства библиотеки.

В Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров² рекомендованы следующие пространственные зоны:

- зона для получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент) предназначена для получения информационных ресурсов (как в печатном виде, так и на электронных носителях), информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах, оборудования для проведения занятий (ноутбуки, мультимедийное оборудование и пр.) во временное пользование;
- зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей (читальный зал) предназначена для работы с государственными информационными ресурсами (как бумажными, так и электронными) и ресурсами ограниченного использования, представленными для временного пользования;
- зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства предназначена для осуществления проектно-исследовательской и коллективной деятельности, организации внеурочной деятельности, в том числе заседаний кружков и клубов и др.; проведения библиотечных уроков, внеучебных мероприятий; демонстрации кинофильмов и видеопрограмм. Зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства может быть совмещена с другими пространственными зонами библиотеки, например с читальным залом;

¹ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»». URL: https://base.garant.ru/400274954/#block_1000 (дата обращения: 22.06.2025).

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016 № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

— презентационная зона предназначена для организации выставок и экспозиций (временных и постоянных), для рекламы и объявлений, для организации обратной связи с читателями. Презентационная зона может быть совмещена (интегрирована) с другими пространственными зонами библиотеки, например, абонементом, читальным залом;

— рекреационная зона предназначена для разнообразного досуга и проведения культурно-просветительских и социально значимых мероприятий, в том числе литературных студий для обучающихся; это может быть игровая зона для младших школьников.

Зона хранения фондов (книгохранилище) предназначена для комплектования фонда различных документов для обучающихся и педагогов на традиционных и электронных носителях информации в соответствии с реализуемыми в образовательной организации образовательными программами; организации и пополнения электронного каталога библиографическими записями фонда (книги, видеоматериалы, магнитные записи, цифровые носители информации и пр.) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018¹; организации и ведения справочно-библиографического аппарата, включающего традиционные и электронные каталоги, картотеки, базы данных по профилю школы, энциклопедические и справочные издания, библиографические указатели аннотированных ссылок на ресурсы.

Цветовое решение интерьера. Предпочтительны светлые тона стен и пола, мягкие оттенки зеленого, голубого и бежевого цветов. Цветовая гамма должна создавать атмосферу спокойствия и комфорта.

Расположение мебели. Мебель располагается таким образом, чтобы обеспечить свободный доступ ко всем зонам и информационным ресурсам. Рабочие места обучающихся следует располагать возле окон, желательно в зоне хорошего освещения. Читательские столы и кресла выбирают эргономичные, удобные и устойчивые. Подробнее о мебели и оборудовании для библиотеки общеобразовательной организации будет рассказано в следующем разделе.

3.2. Материально-техническое обеспечение деятельности библиотек общеобразовательных организаций

Современные требования к материально-техническому оснащению библиотеки ориентированы на организацию эффективной работы сотрудников, созданию комфортной читательской среды для обучающихся. Материально-техническое оснащение библиотек общеобразовательных организаций должно по возможности соответствовать перечню оборудования библиотечно-информационного центра общеобразовательной организации, представленного в соответствующем приказе Министерства просвещения Российской Федерации².

¹ ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (с поправками) (утвержден приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст).

² Приказ Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

Библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций)	
Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1.3.1.	Стол с ящиками для хранения/тумбой
1.3.2.	Кресло офисное
1.3.3.	Стеллажи библиотечные
1.3.4.	Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования
1.3.5.	Шкаф для газет и журналов
1.3.6.	Стол для выдачи пособий
1.3.7.	Шкаф для читательских формуляров
1.3.8.	Каталожный шкаф
1.3.9.	Стол ученический, регулируемый по высоте / стол ученический, нерегулируемый по высоте в соответствии с ростовой группой
1.3.10.	Стол ученический модульный, регулируемый по высоте
1.3.11.	Стул ученический, регулируемый по высоте / стул ученический, нерегулируемый по высоте в соответствии с ростовой группой
1.3.12.	Кресло для чтения

Одной из основных задач любой библиотеки является организация хранения документов, поэтому в первую очередь необходимы библиотечные стеллажи.

Библиотечные стеллажи предназначены для хранения книг и других печатных изданий, помогают систематизировать расстановку и хранение библиотечных фондов, а также обеспечивают свободный доступ к любым материалам. Библиотечные стеллажи должны быть устойчивы к механическим и химическим воздействиям, влаге; соответствовать правилам пожарной безопасности и экологическим нормам.

Стеллажи различаются по конструкции.

Открытые стеллажи — высокие конструкции с полками разной высоты. Такой вид используется в читальных залах. Они могут быть односторонние или двусторонние. Для библиотеки общеобразовательной организации при выборе таких стеллажей необходимо учитывать возрастные особенности читателей: для учеников начальной школы используются стеллажи невысокие, для учеников основной и средней школы — более высокие. Рекомендуется при выборе открытых стеллажей обращать внимание на современные модели (стеллажи-пирамиды; стеллажные комплексы с посадочным местом различной конструкции [«Бочка», «Бумеранг», «Иллюминатор», «Окно», радиальным посадочным местом и т.д.]; стеллажи с выкатным пуфом; стеллажи с рабочим местом и т.д.).

Архивные стеллажи используются в хранилищах библиотек. Для хранения ценных изданий могут быть оборудованы запирающимися стеклянными дверцами. Для экономии места в хранилище используют мобильные архивные

стеллажи — специальные передвижные стеллажные системы. Конструкция характеризуется удобством и компактностью хранения: высокие показатели вместимости (на 60% больше традиционного стационарного хранения), надежная защита хранящегося библиотечного фонда; простота использования.

Демонстрационные стеллажи — конструкции небольшого размера с наклонными полками. Применяются для организации книжных выставок, просмотров, тематических полок.

Модульные стеллажи состоят из нескольких фиксируемых между собой элементов. Эти конструкции дают возможность менять их расстановку и функционал под решение возникающих задач.

Специализированная мебель

Шкафы, которые, наряду со стеллажами, компактно вмещают большое количество книг, обеспечивают их правильное хранение и экономят место: предназначены для хранения газет и журналов с наклонными полками и ящиками; каталожные шкафы для организации традиционных каталогов и картотек; шкафы для хранения; шкафы для читательских формуляров.

Для удобной и плодотворной работы читателей и библиотекаря необходимы в нужном количестве предметы мебели, указанные в табл. 4, а также кресла для чтения, например: бескаркасное кресло «Мешок», посадочное место с системой хранения (полками), посадочное место с выкатным пуфом, кресло-яйцо или кресло-шар, акустическое кресло (специально спроектированное кресло для прослушивания аудиозаписей), пуфы различной конструкции и др.

Помимо этого, в библиотеке можно обустроить индивидуальные и групповые читательские кабинки.

Также современные школьные библиотеки оборудованы компьютерной и цифровой техникой, для размещения которой тоже необходима мебель: компьютерные столы и кресла, столы-подставки для ноутбуков, подставки для проекторов, приставки, разнообразные мебельные комплексы.

Необходимо помнить, что мебель для детей несет не только функциональную, но и эстетическую нагрузку. Современная, яркая, необычная мебель создает особую обстановку в библиотеке, привлекает внимание обучающихся, делает процесс знакомства с книгами увлекательным.

3.2.2. Технические средства оснащения школьной библиотеки

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838 указаны необходимые технические средства для оснащения школьной библиотеки.

Таблица 5

Технические средства	
Основное оборудование	
1.3.13.	Сетевой фильтр
1.3.14.	Электронная библиотека
1.3.15.	Персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система [АИБС])

1.3.16.	Многофункциональное устройство (принтер)
1.3.17.	Сканер штрих-кода
1.3.18.	Принтер этикеток
Дополнительное вариативное оборудование	
1.3.19.	Стойка для зарядки мобильных устройств
Оборудование для проведения онлайн-трансляций	
Основное оборудование	
1.3.20.	Интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение) / интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) с возможностью проведения онлайн-трансляций
1.3.21.	Тележка-хранилище ноутбуков (планшетов) с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (планшетами) (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) / компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
1.3.22.	Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов
Дополнительное вариативное оборудование	
1.3.23.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для воркинга

Основное оборудование обязательно для всех библиотек, независимо от количества обучающихся, площади библиотеки, финансирования и других условий. Дополнительное оборудование приобретается по возможности.

К основному оборудованию отнесены:

- сетевые фильтры, необходимые для защиты подключенной техники при перепадах напряжения;
- персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система [АИБС]);
- многофункциональное устройство (принтер);
- сканер штрих-кода, который позволяет осуществить автоматизированный учет приема-выдачи литературы;
- принтер этикеток, используемый для маркировки книг и читательских билетов с помощью технологии штрихкодирования;
- электронные библиотеки.

Электронные библиотеки — это информационная система, предназначенная для организации и хранения упорядоченного фонда электронных объектов и обеспечения доступа к ним с помощью единых средств навигации и поиска¹. Подобные информационные системы создаются на основе специального программного обеспечения, например, автоматизированных электронных

¹ ГОСТ Р 7.0.96-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные библиотеки. Основные виды. Структура. Технология формирования (утвержден приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 декабря 2016 г. № 2003-ст).

библиотечных систем. В школьных библиотеках в основном используется контент внешних электронных библиотек, к которым подключается библиотека образовательной организации. Такими библиотеками могут стать Национальная электронная библиотека (НЭБ), Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, НЭБ.Дети, ЛитРес и др.

Компьютеры образовательной организации с установленным программным обеспечением общего назначения (операционная система, офисный пакет, браузер) используются как сотрудниками библиотеки, так и ее пользователями. Соответственно, пользовательское назначение предъявляет разные требования к программному обеспечению (*далее — ПО*).

Персональный компьютер для сотрудников библиотеки должен содержать не только ПО общего назначения (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации и т.д.), но и специализированное. К нему относится прежде всего автоматизированная информационно-библиотечная система, которая позволяет сократить долю рутинного интеллектуального труда школьного библиотекаря, а именно: каталогизация, учет поступающих изданий, организация и ведение электронного каталога и осуществление электронной книговыдачи.

Образовательная организация самостоятельно осуществляет выбор АИБС, но следует учитывать возможность создания сводного муниципального или регионального электронного каталога, поэтому необходимо согласовать выбор АИБС с координаторами деятельности школьных библиотек муниципального уровня.

В настоящее время широкое применение в отечественных библиотеках получили следующие автоматизированные информационно-библиотечные системы:

- 1С:Библиотека — специализированное решение на платформе «1С:Предприятие», предназначенное для автоматизации школьных библиотек. Оно включает в себя все необходимые функции для управления библиотечным фондом, учета книг и работы с пользователями. Особенности: полностью интегрирована с другими продуктами линейки «1С», такими как «1С:Бухгалтерия» и «1С:Управление школой», поддерживает работу с электронными каталогами и полнотекстовыми документами, включает модули для управления абонементом, комплектованием фонда, межбиблиотечным обменом и статистикой, подходит для небольших и средних школьных библиотек, простота настройки и использования благодаря знакомому интерфейсу «1С». URL: http://center-comptech.ru/1c_biblioteka_8.html;

- ИАС «Аверс: “Библиотека”» — аналитическая библиотечная система, разработанная компанией «Аверс». Она предназначена для автоматизации всех основных библиотечных процессов, включая каталогизацию, учет, поиск и выдачу книг, управление подписчиками и т.д. Особенности: поддерживает работу с электронными каталогами и полнотекстовыми документами, включает модули для управления абонементом, комплектованием фонда, межбиблиотечным обменом и статистикой, имеет модуль для работы с RFID-технологиями, поддерживается интеграция с другими системами и внешними источниками данных, удобный интерфейс для пользователей и администраторов. URL: <https://cit-avers.ru/produktsiya/shkola/ias-avers-biblioteka>;

- АИБС «МераПро» — инновационный программный комплекс для библиотек, построенный на основе современных web-технологий. Работа с АИБС «МераПро» производится через web-интерфейс и может выполняться на любом

компьютере в локальной вычислительной сети или через Интернет. Не имеет значения, какие операционные системы (Windows, Linux, др.) установлены на компьютерах библиотекарей, читателей и других пользователей. URL: <https://megaprosoft.ru>;

- АБИС (АБС) нового поколения «МАРК Cloud» — принципиально новый продукт, который работает через типовой браузер, не требующий установки никакого дополнительного клиентского программного обеспечения; использование облачных вычислительных технологий; возможность эксплуатации системы в традиционной клиент-серверной конфигурации; мультиформатность, позволяющая вести каталоги как в форматах MARC, так и на основе других моделей, и др. URL: <https://informsystema.ru/ru/content/MarcCloud>.

Дополнительным вариативным оборудованием для библиотек общеобразовательных организаций является стойка для зарядки мобильных устройств. Данное оборудование создает комфортные условия для пользователей библиотеки. Но возможность зарядки мобильных устройств может быть реализована и при использовании индивидуальных и групповых читательских кабинок, которые часто имеют встроенные модули для подзарядки гаджетов.

При проектировании современного пространства школьной библиотеки и при использовании АИБС руководителям следует учесть такое дополнительное оборудование, как станции самообслуживания, станции самостоятельного возврата книг или стеллажи книговозврата, ридер для инвентаризации, противокражные ворота, интерактивный стол и др.

Интерактивный стол для библиотеки — высокотехнологическое оборудование, которое позволяет значительно оптимизировать работу библиотек, существенно сократить время и повысить качество обслуживания обучающихся. В зависимости от требований интерактивные столы отличаются по техническим характеристикам, внешнему виду, параметрам. Интерактивные столы предоставляют возможность одновременного использования несколькими читателями, поиска и чтения любимой книги в любой момент, поиска образовательной информации и подбора индивидуальной программы обучения.

Оборудование для проведения онлайн-трансляций. Современная библиотека как информационный центр создает условия для проведения вебинаров, видеолекций, онлайн-конференций и других мероприятий, реализуемых через скоростную сеть Интернет.

Для успешной организации онлайн-трансляций необходимо приобретение соответствующего оборудования, которое обеспечит качественное изображение и стабильную связь, среди которого:

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение) / интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) с возможностью проведения онлайн-трансляций;

- тележка-хранилище ноутбуков (планшетов) с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (планшетами) (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) / компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);

— наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов для комфортной работы читателей не только во время онлайн-трансляций, но и использования аудио- и видеодокументов в читальном зале;

— веб-камера или видеокамеры (как встроенные, так и внешние), микрофоны и звуковое оборудование (последнее особенно важно при создании собственной аудио- и видеопроодукции).

В качестве дополнительного вариативного оборудования указан планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга.

Организация онлайн-трансляций в школьной библиотеке требует комплексного подхода, включающего выбор подходящего оборудования, программного обеспечения и проверку стабильности интернет-соединения. Данное оборудование позволяет преобразовать библиотеку в настоящий мультимедийный центр, способствующий активному развитию и обучению школьников.

Окончание см. в следующем номере.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

08.09.2025 № 01-153/08-01

Руководителям
органов государственной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих переданные полномочия
Российской Федерации в сфере образования

ОБ ИСТРЕБОВАНИИ ДОКУМЕНТОВ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ (НАДЗОРНЫХ) МЕРОПРИЯТИЙ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) на основании пункта 5.32 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.07.2018 № 885, **информирует.**

В соответствии с частью 4 статьи 93 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (*далее — Федеральный закон № 273-ФЗ*) федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования (*далее — государственный контроль [надзор]*) в целях снижения риска причинения вреда (ущерба) установленным законом ценностям реализуется с применением риск-ориентированного подхода. К отношениям, связанным с осуществлением государственного контроля (надзора), применяются положения Федерального закона от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» (*далее — Федеральный закон № 248-ФЗ*).

С учетом норм части 5 статьи 93 Федерального закона № 273-ФЗ государственный контроль (надзор) осуществляется в соответствии с Положением

о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 25.06.2021 № 997 (далее — *Положение*).

На основании положений Федерального закона № 248-ФЗ в рамках проведения контрольных (надзорных) мероприятий, обязательного профилактического визита может осуществляться такое контрольное (надзорное) действие, как истребование документов.

Под истребованием документов понимается контрольное (надзорное) действие, заключающееся в предъявлении (направлении) инспектором контролируемому лицу требования о представлении необходимых и(или) имеющих значение для проведения оценки соблюдения контролируемым лицом обязательных требований документов и(или) их копий, в том числе материалов фотосъемки, аудио- и видеозаписи, информационных баз, банков данных, а также носителей информации (часть 1 статьи 80 Федерального закона № 248-ФЗ).

Согласно нормам пунктов 23(3), 31, 42 Положения должностное лицо, уполномоченное на проведение обязательного профилактического визита, контрольного (надзорного) мероприятия, вправе направлять контролируемому лицу требование о представлении документов (копий документов), необходимых и(или) имеющих значение для оценки уровня соблюдения контролируемым лицом обязательных требований, в том числе материалов фотосъемки, аудио- и видеозаписи, информационных баз, банков данных, а также иных носителей информации с предоставлением доступа к ним (за исключением материалов, имеющих в распоряжении контрольного [надзорного] органа в сфере образования и[или] размещенных на официальном сайте контролируемого лица в сети «Интернет»), с указанием срока представления контролируемым лицом истребуемых документов и материалов, который не может быть менее 2 рабочих дней.

В соответствии с пунктом 62 Положения контрольный (надзорный) орган в сфере образования при наблюдении за соблюдением обязательных требований (мониторинге безопасности) проводит сбор, анализ данных об объектах государственного контроля (надзора), имеющихся у контрольного (надзорного) органа в сфере образования, в том числе данных, которые поступают в ходе межведомственного информационного взаимодействия, представляют контролируемыми лицами в рамках исполнения обязательных требований, а также данных, содержащихся в государственных информационных системах, данных из сети «Интернет», иных общедоступных данных:

- данные мониторинга системы образования;
- сведения из Единого государственного реестра недвижимости;
- сведения из Единого государственного реестра юридических лиц;
- сведения о наличии (отсутствии) лицензии на проведение работ с использованием сведений, составляющих государственную тайну (при реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну);
- сведения из федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

— сведения из федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и(или) о квалификации, документах об обучении»;

— сведения из государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования;

— информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций в сети «Интернет».

Частью 5 статьи 80 Федерального закона № 248-ФЗ установлено, что документы (копии документов), ранее представленные контролируемым лицом в контрольный (надзорный) орган, независимо от оснований их представления могут не представляться повторно при условии уведомления контрольного (надзорного) органа о том, что истребуемые документы (копии документов) были представлены ранее, с указанием реквизитов документа, которым (приложением к которому) они были представлены.

Кроме того, согласно статье 37 Федерального закона № 248-ФЗ инспектор не вправе в том числе:

— оценивать соблюдение обязательных требований, если оценка соблюдения таких требований не относится к полномочиям контрольного (надзорного) органа;

— требовать представления документов, информации, проб (образцов) продукции (товаров), материалов, веществ, если они не относятся к предмету контрольного (надзорного) мероприятия, а также изымать оригиналы таких документов;

— требовать от контролируемого лица представления документов и(или) информации, включая разрешительные документы, ранее представленные контролируемым лицом или имеющиеся в распоряжении иных государственных органов, органов местного самоуправления либо подведомственных государственным органам или органам местного самоуправления организаций.

Учитывая вышеизложенное, контрольным (надзорным) органам в сфере образования категорически запрещается требовать от организаций, осуществляющих образовательную деятельность, представления документов, информации, сведений, которые:

— размещены в сети «Интернет», в том числе на официальном сайте;

— содержатся в государственных (региональных) информационных системах и к которым доступ контрольных (надзорных) органов в сфере образования не ограничен в соответствии с законодательством Российской Федерации;

— были ранее представлены организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или имеются в распоряжении иных государственных органов, органов местного самоуправления либо подведомственных государственным органам или органам местного самоуправления организаций.

Отдельно Рособрнадзор обращает внимание, что с учетом положений части 4 статьи 29, частей 6.1, 6.2 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация вправе не предоставлять организациям, государственным органам и органам местного самоуправления информацию и документы при отсутствии оснований, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Аналогичная позиция была отражена в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 29.04.2025 № СК-633/02 «О направлении запросов», в котором также указана возможность согласования необходимости подготовки

и направления ответов на запросы, поступающие из федеральных органов исполнительной власти и иных органов и организаций, с Минпросвещения России.

Одновременно информируем о необходимости соблюдения положений статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым не допускается возложение на педагогических работников работы, не предусмотренной частями 6 и 9 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ, в том числе связанной с подготовкой документов, не включенных в перечни документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации соответствующих образовательных программ.

Данные меры позволят снизить документационную и бюрократическую нагрузку как на образовательные организации, так и на педагогических работников, а также оптимизировать рабочее время педагогов.

Рособрнадзор сообщает о необходимости доведения указанной информации до всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в том числе их учредителей и педагогических коллективов), расположенных на территории соответствующего субъекта Российской Федерации.

Дополнительно информируем, что в связи с изменениями, внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 28.12.2024 № 1955 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» в пункт 11(3) постановления Правительства Российской Федерации от 10.03.2022 № 336 «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля», сняты ограничения на проведение проверок в отношении деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц.

Рособрнадзором сформирован проект ежегодного плана проведения проверок деятельности органов государственной власти субъекта Российской Федерации и должностных лиц органов государственной власти субъекта Российской Федерации на 2026 год.

В рамках проведения плановых проверок в 2026 году в отношении органов государственной власти субъекта Российской Федерации Рособрнадзором будет уделено особое внимание вопросам организации мероприятий по исполнению положений Федерального закона № 273-ФЗ в части бюрократической нагрузки на образовательные организации и их педагогических работников.

Рособрнадзор также сообщает о необходимости при проведении плановых проверок в отношении деятельности органов местного самоуправления включения в перечень вопросов, подлежащих проверке, соблюдения норм законодательства Российской Федерации в части бюрократической нагрузки на образовательные организации и их педагогических работников, в том числе в части информирования должностных лиц органов местного самоуправления о неукоснительном соблюдении вышеуказанных требований законодательства Российской Федерации.

**Руководитель федеральной службы
А.А. Музаев**

30.06.2025 № ОК-1902/08

Руководителям
органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление
в сфере образования

О ПРИМЕРНЫХ ШТАТНЫХ НОРМАТИВАХ

В дополнение к ранее направленному письму от 23.06.2025 № ОК-1835/08 «О примерных штатных нормативах»¹ Минпросвещения России **сообщает**.

Направленные указанным выше письмом примерные штатные нормативы численности работников образовательных организаций (*далее — Примерные штатные нормативы*) носят исключительно рекомендательный характер.

Просим учесть, что использование Примерных штатных нормативов в отношении должности советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (*далее — Советник по воспитанию*) имеет определенные особенности.

Расходы на обеспечение деятельности Советников по воспитанию в общеобразовательных организациях в соответствии с заключаемыми с субъектами РФ в рамках исполнения Перечня поручений по итогам заседания Наблюдательного совета автономной некоммерческой организации «Россия — страна возможностей» (утвержден Президентом РФ 26.06.2022 за № Пр-1117) соглашениями о предоставлении субсидии из федерального бюджета в целях софинансирования расходных обязательств по обеспечению деятельности Советников по воспитанию (*далее — Соглашения*) осуществляются за счет денежных средств в виде межбюджетных трансфертов на определяемое в указанных Соглашениях количество общеобразовательных организаций и их структурных подразделений, в которых введены ставки Советников по воспитанию.

В случае принятия решения о введении в общеобразовательных организациях субъекта РФ на основании Примерных штатных нормативов дополнительных ставок Советников по воспитанию расходы на обеспечение деятельности указанных Советников по воспитанию осуществляются за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации или бюджетов органов местного самоуправления.

Дополнительно информируем, что обеспечение деятельности Советников по воспитанию в профессиональных образовательных организациях субъектов РФ продолжает осуществляться в рамках исполнения Перечня поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей (утвержден Президентом РФ 15.10.2022 за № Пр-1964). Примерный штатный норматив в отношении указанной категории должностей не предусматривается.

**Заместитель министра
О.П. Колударова**

¹ См.: Администратор образования. 2025. № 14. С. 16—25; № 15. С. 10—17; № 16. С. 38—47. — Ред.

28.08.2025 № ВЖ-1622/07

О НАПРАВЛЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ РАЗЪЯСНЕНИЙ

В дополнение к ранее направленному письму от 30 мая 2025 г. № АБ-2032/07 Минпросвещения России направляет дополнительные разъяснения по вопросу определения приоритетного использования документов, устанавливающих квалификационные требования к тьюторам в образовательных организациях, которыми должны руководствоваться работодатели, разработанные совместно с Минтрудом России.

С учетом Постановления Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» в целях обеспечения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в части организации тьюторского сопровождения, а также расширения круга потенциальных кандидатов на должность тьютора работодателям при приеме на работу тьюторов в образовательные организации целесообразно руководствоваться профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53н) в качестве приоритетного документа, устанавливающего квалификационные требования к тьюторам в образовательных организациях.

Так, указанный профессиональный стандарт предъявляет следующие требования к образованию тьютора: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

Во исполнение норм законодательства Российской Федерации в сфере образования, в целях кадрового обеспечения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, в том числе обеспечения выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в части проведения коррекционно-развивающих занятий, дополнительно разъясняем следующее.

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — *Федеральный закон № 273-ФЗ*) лица, обучающиеся по образовательным программам

высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, допускаются к занятию педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам, а также по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) основного общего образования и(или) среднего общего образования, предусмотренным образовательными программами среднего профессионального образования.

Также лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по иным специальностям и направлениям подготовки и успешно прошедшие не менее чем за три года обучения промежуточную аттестацию, в том числе по учебным предметам, дисциплинам (модулям) в области педагогической деятельности, допускаются к занятию педагогической деятельностью по соответствующим специальности или направлению подготовки высшего образования обучающегося учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования, учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) основного общего образования и(или) среднего общего образования, предусмотренным образовательными программами среднего профессионального образования.

Соответствие образовательной программы высшего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) основного общего, среднего общего образования, а также учебным предметам начального общего образования определяется работодателем.

В соответствии с частью 3.1. статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ совершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», и успешно прошедшие промежуточные аттестации, в последний год обучения допускаются к занятию педагогической деятельностью по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования.

Таким образом, работодателям целесообразно предусмотреть возможность допуска указанных в частях 3, 3.1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ студентов к проведению коррекционно-развивающей работы в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

Просим довести до сведения всех заинтересованных лиц.

**Заместитель министра
В.Б. Желонкин**

29.08.2025 № ОК-2425/07

Руководителям
органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление
в сфере образования

О НАПРАВЛЕНИИ РАЗЪЯСНЕНИЙ

В соответствии с подпунктом «а» пункта 2 протокола заседания Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере от 11 апреля 2025 г. № 2пр Минпросвещения России направляет актуализированные с учетом писем Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 и от 24 ноября 2021 г. № ДЕ-2121/07 *разъяснения по вопросу организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью по индивидуальному учебному плану на дому или в общеобразовательной организации.*

Просим довести информацию до всех заинтересованных лиц.

Заместитель министра
О.П. Колударова

Приложение

РАЗЪЯСНЕНИЯ

**по вопросу организации общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
с инвалидностью по индивидуальному учебному плану
на дому или в общеобразовательной организации**

Законодательством Российской Федерации в сфере образования предусмотрено право обучающегося, в том числе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (*далее — ОВЗ*), с инвалидностью, на получение общего образования по индивидуальному учебному плану (*далее — ИУП*), то есть учебному плану, обеспечивающему освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося¹.

Основанием для перевода обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью на ИУП является заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

ИУП разрабатывается общеобразовательной организацией (как инклюзивной, так и отдельной общеобразовательной организацией (коррекционной школой) с учетом требований федеральных государственных образовательных

¹ Пункт 23 статьи 2, пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (*далее — Федеральный закон № 273-ФЗ*).

стандартов общего образования и соответствующих федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ¹;

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования²;

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования³;

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)⁴;

- федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ⁵;

- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ⁶;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования⁷;

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)⁸.

К разработке ИУП целесообразно привлекать педагогов, осуществляющих обучение обучающегося по учебным предметам, курсам, модулям, изучение которых модифицируется в рамках ИУП.

В случае, если родители (законные представители) не согласны с разработанным ИУП, они имеют право предложить изменения к ИУП, которые рассматривает общеобразовательная организация.

ИУП реализуется в пределах осваиваемой адаптированной основной общеобразовательной программы и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если ИУП рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. При этом допускается изменять перечень и трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности в случае, если это не приведет к несоответствию образовательных результатов разработанной образовательной программы.

ИУП содержит часы, отведенные на обязательные занятия педагогических работников с обучающимся, на обучение с использованием дистанционных и(или) электронных образовательных технологий (при организации такого формата образования) и самоподготовку обучающихся.

Обучение по ИУП не означает снижения учебной нагрузки или уменьшения количества учебных предметов для изучения.

ИУП составляется, как правило, на один учебный год либо на иной срок, указанный в заявлении.

¹ Утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598.

² Утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287.

³ Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

⁴ Утверждена приказом Минпросвещения России от 19 декабря 2014 г. № 1599.

⁵ Утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023.

⁶ Утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025.

⁷ Утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371.

⁸ Утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Досрочное прекращение обучения по ИУП возможно по инициативе родителей (законных представителей) обучающегося на основании соответствующего заявления.

Организация обучения по ИУП осуществляется общеобразовательной организацией, в которой обучается данный обучающийся, в реализуемых этой общеобразовательной организацией формах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Расписание занятий по ИУП составляется общеобразовательной организацией с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося. Расписание занятий утверждается руководителем общеобразовательной организации.

Обучение по ИУП финансируется в порядке, установленном для финансирования освоения образовательной программы соответствующего уровня, в пределах предусмотренных средств. Не допускается взимание платы с обучающихся, их родителей (законных представителей) за разработку и утверждение ИУП, обучение по ИУП, дополнительное оборудование в пределах ИУП.

Перевод обучающегося на ИУП не влечет потери права на предоставление мер социальной поддержки для обучающегося.

Порядок обучения по ИУП (далее — *Порядок*) устанавливается локальными нормативными актами общеобразовательной организации¹.

В Порядке целесообразно установить следующее:

- основание перевода на ИУП;
- сроки разработки, согласования с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося и утверждения ИУП руководителем общеобразовательной организации;
- порядок внесения изменений в ИУП;
- порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по ИУП.

Обучение по ИУП может осуществляться как непосредственно в общеобразовательной организации, так и на дому при наличии соответствующих оснований.

Основанием для организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, является заключение медицинской организации, выданное в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н, и в письменной форме обращение родителей (законных представителей)².

Взаимодействие участников образовательных отношений при организации общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по ИУП на дому или в общеобразовательной организации

1. Общеобразовательная организация:

- предоставляет обучающимся на время обучения бесплатно учебники (учебные пособия), художественную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотечном фонде общеобразовательной организации;

¹ Статья 30 Федерального закона № 273-ФЗ.

² Статья 41 Федерального закона № 273-ФЗ.

- обеспечивает реализацию ИУП, в том числе в части оказания психолого-педагогической помощи обучающимся;

- создает условия обучающимся для их участия в предметных олимпиадах, смотрах и фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях и других формах организованного досуга и дополнительного образования;

- осуществляет промежуточную аттестацию и перевод обучающихся в следующий класс;

- оказывает консультационную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся.

2. Родители (законные представители) обучающихся:

- обеспечивают допуск педагогических работников к обучающимся для проведения учебных занятий, создают условия для проведения учебных занятий, в том числе организуют рабочее место;

- обеспечивают присутствие взрослого члена семьи (старше 18 лет) в момент проведения учебных занятий на до-му (при реализации ИУП на дому);

- обеспечивают присутствие обучающихся на учебных занятиях (при реализации ИУП в общеобразовательной организации);

- контролируют выполнение обучающимися домашних заданий;

- своевременно, в течение дня, информируют педагога (классного руководителя) о необходимости отмены учебных занятий в случае болезни обучающегося и возможности их возобновления.

3. Педагогические работники:

- организуют учебный процесс в соответствии с ИУП и расписанием занятий;

- своевременно заполняют журнал, отражают в нем проведенные учебные занятия, пропуски и успеваемость;

- своевременно заполняют таблицу учета рабочего времени.

4. Обучающиеся:

- выполняют ИУП;

- посещают предусмотренные ИУП учебные занятия¹.

¹ Пункт 1 части 1 статьи 43 Федерального закона № 273-ФЗ.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

НАЧАТА ПУБЛИКАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИТОГАМ ЕГЭ 2025 ГОДА

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) начал публикацию методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года.

В методических рекомендациях приведены анализ результатов ЕГЭ 2025 года, разбор типичных ошибок при выполнении заданий, рекомендации по преодолению дефицитов в предметной подготовке.

На сайте ФИПИ уже опубликованы методические рекомендации по предметам «Русский язык», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «Литература», «Английский язык» и «Испанский язык». Ознакомиться с ними можно в разделе «Аналитические и методические материалы».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОГО КИНЕМАТОГРАФА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Методические рекомендации по изучению произведений отечественного кинематографа в общеобразовательных организациях представляют собой материалы для практической деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций.

Законодательство в сфере образования закрепляет право образовательных организаций на использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — *Федеральный закон № 273-ФЗ*)).

При этом деятельность общеобразовательной организации по изучению произведений отечественного кинематографа осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее — *ФГОС НОО*);
- федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее — *ФГОС ООО*);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее — *ФГОС СОО*);
- федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (далее — *ФОП НОО*);
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (далее — *ФОП ООО*);
- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (далее — *ФОП СОО*);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления об-

разовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (далее — *санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21*);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (далее — *санитарные правила СП 2.4.3648-20*).

В рамках исполнения пункта 8 перечня поручений Президента Российской Федерации от 7 мая 2025 г. № Пр-1029 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству 25 марта 2025 г. рабочей группой по кино под руководством заместителя председателя Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству К.Г. Шахназаровым утвержден перечень 100 лучших советских и российских художественных фильмов, рекомендованный для показа в общеобразовательных организациях (далее — *Перечень 100 фильмов*).

В Перечень 100 фильмов для демонстрации в общеобразовательных организациях были включены фильмы из «золотой коллекции» отечественного киноискусства, созданные до 1992 года, так как картины этого периода были сняты выдающимися режиссерами, чей авторитет, мастерство, художественный и творческий уровень прошли проверку временем.

Перечень 100 фильмов составлен с учетом возрастных категорий.

При использовании в образовательной деятельности лучших отечественных кинофильмов важно побудить обучающихся к пониманию и самостоятельной оценке окружающего мира, что должно способствовать не только развитию образного восприятия, но и формированию навыков аналитической работы, критического мышления и соотнесения получаемой художественной информации с научно обоснованным знанием.

Особое внимание необходимо обратить на использование потенциала художественных фильмов для сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, поименованных в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

При этом нормативы размера экрана электронных средств обучения (далее — ЭСО), используемых для демонстрации фильмов, должны соответствовать требованиям санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20 интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные ЭСО используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и(или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

При использовании ЭСО с демонстрацией фильмов должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране.

При использовании ЭСО с демонстрацией фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать: для детей 5—7 лет — 5—7 минут, для учащихся 1—4-х классов — 10 минут, для 5—9-х классов — 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать: для интерактивной доски — для детей до 10 лет — 20 минут, старше 10 лет — 30 минут; компьютера — для детей 1—2-х классов — 20 минут, 3—4-х классов — 25 минут, 5—9-х классов — 30 минут, 10—11-х классов — 35 минут.

При этом санитарными правилами СП 2.4.3648-20 определены требования как к самим ЭСО, так и к помещениям для их размещения.

ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО предоставляют возможность использования в образовательной деятельности Перечня 100 фильмов в рамках изучения учебных предметов, во внеурочной деятельности обучающихся, в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Возможно при изучении содержания ряда учебных предметов использовать фрагменты кинофильмов на уроках либо формулировать домашние задания, требующие просмотра того или иного фильма. При этом для выполнения такого задания рекомендуется предоставлять достаточное количество времени и задавать его заранее.

В ФОП ООО и ФОП СОО включены темы, направленные на знакомство обучающихся с классическим кинематографом.

ФОП ООО:

- история — «Рождение кинематографа», «Зарождение российского кинематографа»;

- изобразительное искусство — «Изображение и искусство кино. Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства. Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист — режиссер — художник — оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино. Монтаж композиционно построенных кадров — основа языка киноискусства. Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ — видеоряд художественного игрового фильма», «Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе»;

- музыка — «Музыка кино и телевидения. Содержание: музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и других)».

ФОП СОО:

- история — «Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка в 1914—1930-х гг.», «Достижения в области киноискусства в СССР в 1920—1930-е гг.», «Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр 1930-х гг.», «Кино военных лет», «Начало Московских кинофестивалей», «Авторское кино», «Кино и театр

в СССР в 1985—1991 гг.», «Киногерои как общественное явление», «Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства», «Кинематограф».

Кроме того, фрагменты художественных произведений могут быть использованы как иллюстративный материал к вопросам, рассматриваемым на уроках литературы, истории, обществознания и музыки.

Так, в Перечень 100 фильмов включены художественные фильмы, снятые по литературным произведениям (обязательным для изучения либо изучаемым по выбору):

Уровень образования	Художественный фильм	Литературные произведения
Начальное общее образование	«Айболит-66»	Чуковский К.И. Сказки
Основное общее образование	«Чучело»	Железников В.К. Рассказы
	«Дикая собака Динго»	Фраерман Р.И. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»
	«Алые паруса»	Грин А.С. «Алые паруса»
	«Судьба человека»	Шолохов М.А. «Судьба человека»
	«Гамлет»	Шекспир У. «Гамлет»
Среднее общее образование	«Бег»	Булгаков М.А. «Бег»
	«Собачье сердце»	Булгаков М.А. «Собачье сердце»
	«А зори здесь тихие»	Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие»
	«Дворянское гнездо»	Тургенев И.С. «Дворянское гнездо»
	«Дядя Ваня»	Чехов А.П. «Дядя Ваня»
	«Дама с собачкой»	Чехов А.П. «Дама с собачкой»
	«Преступление и наказание»	Достоевский Ф.М. «Преступление и наказание»
	«Восхождение»	Быков В.В. «Сотников»
	«Тихий Дон»	Шолохов М.А. «Тихий Дон»
	«Калина красная»	Шукшин В.М. «Калина красная»

Использование фрагментов художественных фильмов на уроках истории обусловлено тем, что во время их просмотра обучающиеся испытывают сильные эмоции, сочувствуют героям и восхищаются их поступками или, наоборот, осуждают.

При этом при выборе фрагмента педагогический работник должен проверить его на:

- историческую достоверность — киноматериалы, которые используются на уроках, должны не противоречить данным исторической науки;

- смысловое соответствие — фрагмент должен быть понятен и логически завершен;

- соответствие возрастных ограничений — нужно исключать кадры, которые не подходили бы обучающимся в силу их возраста и(или) интеллектуального развития;

- соответствие традиционным российским духовно-нравственным ценностям — фрагмент, «вырванный» из содержания всего фильма, может быть воспринят обучающимися иначе, чем в случае просмотра фильма полностью.

При этом фрагментами фильмов можно проиллюстрировать разные периоды истории России (например, «Александр Невский», «Иван Грозный», «Петр Первый», «Чапаев», «Иди и смотри», «Обыкновенный фашизм» и другие).

В рамках освоения отдельных разделов учебного предмета «Обществознание» также может быть организован показ обучающимся фрагментов художественных фильмов, иллюстрирующих модели поведения людей разных возрастных категорий и некоторые социальные процессы.

Так, на примере фрагментов фильма «Курьер» К.Г. Шахназарова можно рассмотреть темы, связанные с освоением социальной психологии: биологическое и социальное в человеке; индивид, индивидуальность, личность; отношения между поколениями; мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека; роль семьи в социализации личности.

Кроме того, в содержание обучения учебного предмета «Музыка» в 8-м классе входит изучение джаза как основы популярной музыки XX века. Просмотр фрагментов фильма «Мы из джаза» К.Г. Шахназарова позволит развивать у обучающихся умение анализировать музыкальные произведения, понимать их связь с историческим контекстом и воспитывать интерес к изучению музыкального наследия.

Во внеурочной деятельности обучающихся возможна реализация различных курсов (например, «История отечественного кинематографа») путем организации кино клубов, дискуссионных площадок с просмотром и обсуждением кинофильмов, в том числе на базе школьных библиотек.

Формы организации внеурочной деятельности с использованием Перечня 100 фильмов также может определяться общеобразовательными организациями самостоятельно с учетом специфики их основных общеобразовательных программ, кадровых, технических и иных возможностей.

При реализации рабочей программы воспитания изучение произведений отечественного кинематографа может осуществляться через воспитательную работу в рамках основных (инвариантных) модулей или дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, школьные театры, школьные кино клубы и т.д.).

Изучение произведений отечественного кинематографа может быть организовано общеобразовательной организацией посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной или социально-гуманитарной направленности в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629.

Кроме представленного Перечня 100 фильмов педагогические работники вправе использовать первичный список отечественных фильмов,

рекомендованных к семейному просмотру, а также для использования по решению образовательных организаций в рамках внеурочной деятельности при реализации программ воспитания и дополнительного образования, включая работу школьных театров, направленный письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2025 г. № АБ-957/06 «О направлении информации» в субъекты Российской Федерации.

Приложения.

1. Перечень 100 лучших советских и российских художественных фильмов, рекомендованных для показа в общеобразовательных организациях.

2. Методические рекомендации по созданию и организации деятельности школьных кино клубов и методика организации кинопоказов (разработаны ФГБУ «Росдетцентр»).

3. Примеры чек-листов для обсуждения художественных фильмов (разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»)¹.

4. Методическая рекомендация «Семейный фильмофонд во внеурочной деятельности учащихся» (разработана ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»).

5. Методическая рекомендация «Арт-кинотеатр во внеурочной деятельности учителя-словесника» (разработана ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»).

Приложение 1

СПИСОК ФИЛЬМОВ, обязательных для школьной программы

№ п/п	Режиссер	Название/год	Возрастная категория в соответствии с прокатным удостоверением
1	2	3	4
1.	Р. Быков	Айболит-66 1966	0+
2.		Чучело 1983	0+
3.	Э. Кеосаян	Неуловимые мстители 1966	6+
4.	В. Венгеров	Два капитана 1955	0+
5.	Д. Асанова	Не болит голова у дятла 1975	0+
6.	Ю. Карасик	Дикая собака Динго 1962	0+
7.	Н. Кошеверова	Старая, старая сказка 1968	0+
8.	А. Птушко	Алые паруса 1961	6+
9.		Руслан и Людмила 1971—1972	12+
10.	Г. Александров	Веселые ребята 1934	0+
11.		Весна 1947	0+

¹ При данной публикации не приводится. См.: <https://docs.edu.gov.ru/document/c87c9be575a8cd470628ec0ff67b4a22/download/7719>. — Ред.

1	2	3	4
12.	Братья Васильевы	Чапаев 1934	0+
13.	В. Мотыль	Белое солнце пустыни 1969	0+
14.		Звезда пленительного счастья 1975	0+
15.	С. Дружинина	Гардемарины, вперед! 1987	0+
16.	Л. Гайдай	Кавказская пленница, или Новые приключения Шурика 1966	6+
17.		Иван Васильевич меняет профессию 1973	6+
18.	К. Ершов, Г. Кропачев, худ. рук. А. Птушко	Вий 1967	12+ Детям до 12 лет просмотр разрешен в сопровождении родителей
19.	Л. Луков	Два бойца 1943	6+
20.	С. Говорухин	Вертикаль 1967	0+
21.		Место встречи изменить нельзя 1979	14+
22.	Г. Данелия	Я шагаю по Москве 1963	12+ Детям до 12 лет просмотр разрешен в сопровождении родителей
23.		Мимино 1977	12+
24.	С. Тимошенко	Небесный тихоход 1945	0+
25.	Ю. Чулюкин	Девчата 1961	0+
26.	А. Зархи	Высота 1957	0+
27.		Двадцать шесть дней из жизни Достоевского 1980	12+
28.	Э. Рязанов	Гусарская баллада 1962	12+ Детям до 12 лет просмотр разрешен в сопровождении родителей
29.		Берегись автомобиля 1966	0+
30.	К. Шахназаров	Мы из джаза 1983	12+ Детям до 12 лет просмотр разрешен в сопровождении родителей
31.		Курьер 1986	0+
32.	И. Фрез	Я Вас любил 1967	0+
33.	Л. Быков	В бой идут одни «старики» 1973	0+
34.	С. Аранович	Торпедоносцы 1983	0+
35.	А. Сурикова	Человек с бульвара Капуцинов 1987	0+
36.	Е. Карелов	Служили два товарища 1968	6+

1	2	3	4
37.	М. Захаров	Обыкновенное чудо 1978	0+
38.	Н. Михалков	Свой среди чужих, чужой среди своих 1974	0+
39.		Неоконченная пьеса для механического пианино 1976	12+ Детям до 12 лет просмотр разрешен в сопровождении родителей
40.	А. Алов, В. Наумов	Бег 1970	12+
41.	В. Басов	Щит и меч 1968	12+
42.	В. Петров	Петр Первый 1937	0+
43.	С. Эйзенштейн	Александр Невский 1938	12+ Детям до 12 лет просмотр разрешен в сопровождении родителей
44.		Иван Грозный 1944—45	12+
45.	М. Калатозов	Летят журавли 1957	12+ Детям до 12 лет просмотр разрешен в сопровождении родителей
46.		Красная палатка 1969	0+
47.	М. Козаков	Покровские ворота 1982	0+
48.	В. Роговой	Офицеры 1971	0+
49.	Г. Егиазаров	Горячий снег 1972	6+
50.	А. Митта	Экипаж 1979	12+ Детям до 12 лет просмотр разрешен в сопровождении родителей
51.		Гори, гори, моя звезда 1969	12+
52.	Г. Чухрай	Сорок первый 1956	12+
53.		Баллада о солдате 1959	0+
54.	С. Бондарчук	Судьба человека 1959	0+
55.		Они сражались за Родину 1975	0+
56.	В. Трегубович	На войне как на войне 1968	12+
57.	И. Пырьев	Кубанские казаки 1949	12+ Детям до 12 лет просмотр разрешен в сопровождении родителей
58.		Братья Карамазовы 1968	6+
59.	Н. Губенко	Подранки 1976	12+
60.	С. Росточкий	Доживем до понедельника 1968	0+
61.		А зори здесь тихие 1972	12+

1	2	3	4
62.	В. Меньшов	Москва слезам не верит 1979	12+ Детям до 12 лет просмотр разрешен в сопровождении родителей
63.		Любовь и голуби 1984	12+
64.	А. Тарковский	Иваново детство 1962	0+
65.		Солярис 1972	12+ Детям до 12 лет просмотр разрешен в сопровождении родителей
66.	А. Кончаловский	Дворянское гнездо 1969	0+
67.		Дядя Ваня 1970	0+
68.	А. Герман	Проверка на дорогах 1971	14+
69.		Двадцать дней без войны	0+
70.	И. Хейфиц	Дама с собачкой	0+
71.	Г. Панфилов	Начало 1970	0+
72.		В огне брода нет 1967	0+
73.	Ю. Озеров	Освобождение 1968—71	0+
74.	Г. Козинцев	Гамлет 1964	0+
75.		Король Лир 1970	0+
76.	С. Кулиш	Мертвый сезон 1968	0+
77.	Л. Кулиджанов	Преступление и наказание 1969	12+
78.	Г. Натансон	Еще раз про любовь	12+
79.	А. Салтыков	Председатель 1964	12+
80.	С. Самсонов	Оптимистическая трагедия	16+
81.	Э. Лотяну	Мой ласковый и нежный зверь 1978	12+ Детям до 12 лет просмотр разрешен в сопровождении родителей
82.	М. Швейцер (совместно с С. Милькиной)	Время, вперед! 1965	6+
83.		Крейцера соната 1987	12+
84.	М. Ромм	Девять дней одного года 1961	0+
85.		Обыкновенный фашизм 1965	0+
86.	Э. Климов	Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен 1964	0+
87.		Иди и смотри 1985	14+
88.	В. Бортко	Собачье сердце 1988	0+
89.	В. Смирнов	Белорусский вокзал 1971	12+
90.	М. Хуциев	Весна на Заречной улице 1956 (совместно с Ф. Миронером)	12+

Окончание табл.

1	2	3	4
91.	М. Хуциев	Июльский дождь 1966	
92.	А. Столпер	Живые и мертвые 1963	12+
93.	Л. Шепитько	Восхождение 1976	12+ Детям до 12 лет просмотр разрешен в сопровождении родителей
94.	С. Герасимов	Тихий Дон 1958	0+
95.	В. Шукшин	Печки-лавочки 1972	12+
96.		Калина красная 1973	12+
97.	В. Хотиненко	Зеркало для героя 1987	16+
98.	В. Абдрашитов	Плюмбум, или Опасная игра 1986	16+
99.	А. Прошкин	Холодное лето пятьдесят третьего... 1987	12+
100.	Т. Лиознова	Семнадцать мгновений весны 1973	12+

Продолжение см. в следующем номере.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД¹

2025 год — год защитника Отечества; 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов.

2026 год — год 225-летия со дня рождения В.И. Даля.

Сентябрь

1 сентября — День знаний.

3 сентября — День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября — Международный день распространения грамотности.

14 сентября — Международный день памяти жертв фашизма.

21 сентября — День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.). 645-летие со дня Куликовской битвы.

27 сентября — День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма.

¹ Приложение к Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год, утвержденному первым заместителем министра просвещения РФ. — *Ред.*

30 сентября — День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь

1 октября — Международный день пожилых людей. Международный день музыки.

4 октября — День защиты животных.

5 октября — День Учителя.

19 октября (третье воскресенье октября) — День отца.

27 октября (четвертый понедельник октября) — Международный день школьных библиотек.

Ноябрь

4 ноября — День народного единства.

10 ноября — День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации. День матери в России (последнее воскресенье ноября).

Декабрь

1 декабря — День математика.

3 декабря — День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.

5 декабря — Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Международный день добровольцев.

9 декабря — День Героев Отечества.

12 декабря — День Конституции Российской Федерации.

27 декабря — День спасателя Российской Федерации.

Январь

1 января — Новый год.

7 января — Рождество Христово.

25 января — День российского студенчества.

25 января (последнее воскресенье января) — Международный день без Интернета.

27 января — День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль

2 февраля — День воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

8 февраля — День российской науки.

14 февраля — День книгодарения.

15 февраля — День памяти воинов-интернационалистов.
23 февраля — День защитника Отечества.

Март

8 марта — Международный женский день.
18 марта — День воссоединения Крыма с Россией.
21 марта — Всемирный день поэзии.
27 марта — Всемирный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.).

Апрель

7 апреля — Всемирный день здоровья.
12 апреля — День космонавтики.
19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май

1 мая — Праздник Весны и Труда.
9 мая — День Победы.
18 мая — Международный день музеев.
19 мая — День детских общественных организаций России.
24 мая — День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня — Международный день защиты детей.
5 июня — День эколога.
6 июня — День русского языка.
12 июня — День России.
22 июня — День памяти и скорби — 85-летие начала Великой Отечественной войны.
27 июня (последняя суббота июня) — День молодежи.

Июль

8 июля — День семьи, любви и верности.
26 июля (последнее воскресенье июля) — День военно-морского флота.

Август

8 августа (вторая суббота августа) — День физкультурника.
22 августа — День Государственного флага Российской Федерации.
23 августа — День воинской славы России.
27 августа — День российского кино.

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ И ПР.

7 сентября — 155 лет со дня рождения русского писателя-реалиста Александра Ивановича Kupрина.

22 сентября — 125 лет со дня рождения советского лингвиста, лексикографа, доктора филологических наук, профессора Сергея Ивановича Ожегова.

3 октября — 130 лет со дня рождения русского и советского поэта, писателя, одного из наиболее знаменитых поэтов Серебряного века Сергея Александровича Есенина.

22 октября — 155 лет со дня рождения русского писателя, поэта и переводчика Ивана Алексеевича Бунина.

24 ноября — 295 лет со дня рождения русского полководца, генералиссимуса, основоположника русской военной теории Александра Васильевича Суворова.

25 ноября — 215 лет со дня рождения русского врача-хирурга, анатома, главного хирурга в Севастополе во время Крымской кампании, основоположника русской военно-полевой хирургии, естествоиспытателя и педагога Николая Ивановича Пирогова.

28 ноября — 110 лет со дня рождения советского прозаика, поэта, драматурга, киносценариста, журналиста и военного корреспондента Константина Михайловича Симонова; 145 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, писателя, публициста, драматурга, переводчика, литературного критика Александра Александровича Блока.

4 декабря — 100 лет со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика, литературного и театрального критика и благотворителя Алексея Николаевича Плещеева.

5 декабря — 205 лет со дня рождения русского поэта-лирика, переводчика и мемуариста Афанасия Афанасьевича Фета.

16 декабря — 110 лет со дня рождения советского и российского композитора и пианиста, Народного артиста СССР Георгия Васильевича Свиридова.

20 декабря — 120 лет со дня рождения советского художника, плакатиста, иллюстратора детской книги, мемуариста, Заслуженного художника РСФСР, создателя серии литографий «По дорогам войны» (1942—1944), обладателя медали «За оборону Ленинграда» Валентина Ивановича Курдова.

27 января — 200 лет со дня рождения русского писателя, публициста и журналиста Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина.

16 февраля — 195 лет со дня рождения русского писателя, публициста и мемуариста Николая Семеновича Лескова.

17 февраля — 125 лет со дня рождения советской детской поэтессы, писательницы и сценариста Агнии Львовны Барто.

19 февраля — 165-летие издания Манифеста об освобождении крестьян и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости.

17 марта — 170 лет со дня рождения русского художника, представителя русского модерна и символизма, мастера монументальных росписей, станковых картин, театральных декораций, портретов, а также графика, скульптора, архитектора и иллюстратора Михаила Александровича Врубеля.

25 марта — 155 лет со дня рождения русского и советского живописца, искусствоведа и общественного деятеля, главы попечительского совета Московской городской художественной галереи Павла и Сергея Михайловичей Третьяковых,

основоположника научной реставрации памятников искусства, Народного художника СССР Игоря Эммануиловича Грабаря.

30 марта — 250 лет со дня рождения русского живописца, крупнейшего московского портретиста александровской и николаевской эпох, академика Императорской Академии художеств, автора одного из наиболее известных портретов А.С. Пушкина Василия Андреевича Тропинина.

15 апреля — 140 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, создателя школы акмеизма, прозаика, драматурга, переводчика и литературного критика Николая Степановича Гумилева.

15 мая — 135 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга и театрального режиссера Михаила Афанасьевича Булгакова.

11 июня — 215 лет со дня рождения русского литературного критика, теоретика литературы, публициста Виссариона Григорьевича Белинского.

15 июня — 170 лет со дня рождения русского живописца-баталиста французского происхождения, одного из наиболее выдающихся мастеров панорамной картины, создателя полотен «Бородинская битва» (картина-панорама) и «Оборона Севастополя» Франца Алексеевича Рубо.

19 июня — 240 лет со дня рождения русского поэта, публициста, прозаика, офицера, участника битвы под Аустерлицем и Бородинского сражения, декабриста Федора Николаевича Глинки.

6 августа — 170 лет со дня рождения русского художника, мастера исторической живописи, искусствоведа, академика петербургской Академии художеств, одного из организаторов Союза русских художников, главы Комиссии по изучению старой Москвы и археолога-исследователя центральной части города, младшего брата живописца Виктора Михайловича Васнецова, автора полотен «Родина» (1886 г.), «Горное озеро на Урале» (1895 г.), «Северный край» (1899 г.) и др. Аполлинария Михайловича Васнецова.

15 августа — 95 лет со дня рождения советского и российского композитора, автора более чем 130 музыкальных композиций к кинофильмам и спектаклям («Мой младший брат» [1962 г., реж. А.Г. Зархи], «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен» [1964 г. реж. Э.Г. Климов], «Семнадцать мгновений весны» [1973 г., реж. Т.М. Лиознова и др.]), театрального композитора, автора опер, балетов, музыки к пьесам Микаэла Леоновича Таривердиева.

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

245 лет — «Недоросль» (Д.И. Фонвизин, 1781).

245 лет — «Кавказский пленник» (А.С. Пушкин, 1820—1821).

195 лет — «Вечера на хуторе близ Диканьки» (Н.В. Гоголь, 1831 [опубликован первый том]).

195 лет — «Сказка о царе Салтане» (А.С. Пушкин, 1831).

190 лет — «Ревизор» (Н.В. Гоголь, 1835).

190 лет — «Капитанская дочка» (А.С. Пушкин, 1836).

160 лет — «Преступление и наказание» (Ф.М. Достоевский, 1865—1866 [дата первой публикации]).

145 лет — «Левша» (Н.С. Лесков, 1881).

235 лет — «Бедная Лиза» (Н.М. Карамзин, 1796).

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении учебных сборов
по основам безопасности и защиты Родины
с обучающимися, осваивающими образовательные
программы общего образования
и среднего профессионального образования
в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- постановлением Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;
- приказом Минобороны России и Минобрнауки России от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего (полного) общего образования и среднего профессионального образования;
- локальными актами Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (далее — Университет).

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок подготовки, организации и проведения учебных сборов по основам военной службы в Университете с обучающимися, осваивающими образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования (далее — СПО).

2. Цели и задачи проведения учебных сборов

2.1. Целями учебных сборов являются:

- подготовка юношей к выполнению конституционного долга по защите Отечества — службе в Вооруженных силах нашей страны;
- приобретение практических навыков, необходимых юношам для быстрой адаптации к военной службе;
- воспитание у юношей гордости за российские Вооруженные Силы, готовности к защите своей Родины.

2.2. Задачи учебных сборов:

- обеспечить получение начальных знаний об обороне, включая приобретение навыков в области гражданской обороны;

- способствовать формированию морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- обеспечить изучение основных положений законодательства РФ в области обороны государства, общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ, конструкции и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, военно-медицинской, строевой подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;
- закрепить на практике знания, полученные на занятиях по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины».

2.3. Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны, подготовка по основам военной службы и привлечение их к учебным сборам осуществляются в добровольном порядке.

3. Порядок организации учебных сборов

3.1. Организация учебных сборов осуществляется в соответствии с ежегодным распоряжением губернатора Тамбовской области.

3.2. На основании распоряжения губернатора издается приказ ректора Университета, в котором устанавливаются:

- сроки проведения учебных сборов;
- назначается администрация учебных сборов (начальник учебного сбора, начальник штаба учебного сбора);
- назначаются ответственные исполнители за выполнение мероприятий по подготовке и проведению учебных сборов.

3.3. Начальником учебных сборов назначается один из проректоров или руководителей структурных подразделений Университета.

Начальник учебных сборов осуществляет общее руководство подготовкой и проведением сборов:

- разрабатывает и согласовывает документы, регламентирующие организацию и проведение сборов;
- организует взаимодействие образовательной организации с военным комиссариатом и соединением (воинской частью), привлекаемой к подготовке и проведению сборов;
- вносит предложение о привлечении необходимых специалистов (преподавателей) к участию в проведении сборов, в том числе из числа преподавателей дисциплин «Основы безопасности и защиты Родины»;
- осуществляет контроль состояния учебной и воспитательной работы, соблюдения мер безопасности.

3.4. Для непосредственной организации учебных сборов из состава преподавателей дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» назначается начальник штаба учебных сборов.

Начальник штаба учебных сборов:

- разрабатывает план подготовки и проведения учебных сборов;
- разрабатывает необходимые учебно-методические материалы для проведения учебных сборов: учебно-тематический план, учебный план, распорядок дня учебных сборов и другие документы, установленные приказом Минобороны России и Минобразования России от 24 февраля 2010 г. № 96/134;
- составляет список обучающихся, допущенных к прохождению учебных сборов;

- оформляет ведомости инструктажа по мерам безопасности, временный журнал учета посещаемости, оценочную и сводную ведомости;
- организует взаимодействие по вопросам подготовки и проведению учебных сборов внутри Университета;
- составляет отчет о проведении сборов для представления его в военный комиссариат.

3.5. Оплата работникам, участвующим в проведении учебных сборов, осуществляется в соответствии с нормативными актами Университета.

3.6. Руководители структурных подразделений Университета обязаны представлять начальнику штаба учебных сборов сведения об обучающихся в соответствии с представленной им формой.

3.7. Учебные сборы организуются на базе Университета и одной из войсковых частей Тамбовского территориального гарнизона в соответствии с распоряжением губернатора Тамбовской области.

3.8. Учебные сборы проводятся с учащимися 10-х профильных университетских классов и со студентами, изучающими дисциплину «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках осваиваемых программ СПО.

3.9. Продолжительность учебных сборов — 5 дней (35 учебных часов).

3.10. Учебный процесс на учебных сборах организуется в зависимости от количества обучающихся, которые разделяются на учебные группы (взводы). Количество обучающихся в учебной группе составляет от 20 до 30 человек (в зависимости от общей численности обучающихся).

Расписание занятий разрабатывается на основании учебно-тематического плана исходя из количества учебных мест и количества учебных групп (взводов) с указанием группы (взвода), места и времени обучения.

3.11. Освобождаются от учебных сборов обучающиеся, предоставившие справки о прохождении учебных сборов ранее, а также обучающиеся, имеющие медицинские противопоказания.

3.12. В случае отказа отдельных граждан по религиозным мотивам от участия в проведении стрельб и изучения боевого ручного стрелкового оружия решение об освобождении от прохождения данной темы занятий принимает ректор Университета на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей), представленного ректору Университета до начала учебных сборов.

3.13. Медицинское обеспечение обучающихся в период проведения учебных сборов, организуемых на базе соединения, воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других воинских формирований и органов, осуществляется в установленном порядке штатными силами и средствами медицинской службы; при проведении сборов на базе региональных центров по подготовке граждан к военной службе, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединений, оборонно-спортивных лагерей — силами и средствами, определяемыми решением губернатора Тамбовской области; при проведении сборов на базе Университета — силами и средствами, определяемыми ректором Университета.

4. Порядок проведения и подведения итогов учебных сборов

4.1. Учебные сборы по основам военной службы проводятся в соответствии с приказом Минобороны России и Минобрнауки России от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного)

общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» и приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4.2. Во время учебных сборов учебный процесс организуется в соответствии с расчетом часов по предметам обучения, учебно-тематическим планом и порядком дня.

4.3. В ходе учебных сборов отрабатываются следующие вопросы учебной программы: тактическая подготовка, огневая подготовка, радиационная, химическая и биологическая защита, общевоинские уставы ВС РФ, строевая подготовка, физическая подготовка, военно-медицинская подготовка, основы безопасности военной службы.

4.4. Перед началом учебных сборов администрация сборов проводит организационное собрание с привлечением обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся.

4.5. В первый день учебных сборов начальник учебных сборов доводит до сведения учащихся: требования безопасности при проведении учебных сборов; требования безопасности при проведении стрельбы; требования безопасности при проведении занятий по физической подготовке; основные требования пожаро-, электро- и взрывобезопасности.

4.6. *Результаты учебных сборов оцениваются по следующим направлениям:*

- по тактической подготовке — выбор места для стрельбы, трассировка окопа, передвижение на поле боя перебежками и переползанием;
- по огневой подготовке — неполная разборка автомата Калашникова, знание работы частей и механизмов, подготовка к стрельбе, меры безопасности, выполнение начального упражнения стрельбы из АК (третье упражнение из малокалиберной винтовки), первое упражнение по метанию ручной гранаты;
- по строевой подготовке — строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, строй отделения, взвода;
- по радиационной, химической и биологической защите — приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты; преодоление участка местности, зараженного радиоактивными (отравляющими) веществами; действия солдата по сигналам оповещения и вспышке ядерного взрыва; выполнение нормативов одевания средств индивидуальной защиты;
- по медицинской подготовке — остановка кровотечения, наложение повязки на раны верхних и нижних конечностей;
- по физической подготовке — в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей и к кандидатам, поступающим в военно-учебные заведения.

4.7. *Индивидуальная оценка каждого обучающегося складывается из оценок, полученных за выполнение каждого норматива:*

- «отлично» — не менее 50% нормативов выполнено на «отлично», остальные — на «хорошо»;
- «хорошо» — не менее 50% нормативов — на «отлично» и «хорошо», остальные — не ниже «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно» — если не более чем в одном из нормативов получена оценка «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно» — при наличии двух и более неудовлетворительных оценок по нормативам.

4.8. Итоговая оценка за учебные сборы выставляется преподавателями, привлекаемыми к проведению учебных сборов:

- «отлично», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке, — «отлично», а по строевой — не ниже «хорошо», при примерном или удовлетворительном поведении;
- «хорошо», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке, не ниже «хорошо», а по строевой — не ниже «удовлетворительно», при примерном или удовлетворительном поведении;
- «удовлетворительно», если не более чем по одному разделу учебной программы получена оценка «неудовлетворительно» при примерном или удовлетворительном поведении;
- «неудовлетворительно», если по двум и более разделам получены оценки «неудовлетворительно».

Итоговая оценка за учебные сборы заносится в журнал с пометкой «Учебные сборы» датой проведения последнего занятия по предмету (дисциплине) «Основы безопасности и защиты Родины» и учитывается при выставлении итоговой оценки по вышеназванным курсам.

4.9. Обучающимся, уклонившимся от участия в учебных сборах, выставляется неудовлетворительная отметка за учебные сборы.

4.10. Итоговая оценка по предмету (дисциплине) «Основы безопасности и защиты Родины» определяется как простая среднеарифметическая сумма оценки результатов промежуточной аттестации и итоговой оценки результатов учебных сборов; выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4.11. Для обучающихся, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, организуется теоретическое изучение материалов, предусмотренных учебной программой проведения сборов, и сдача зачетов.

4.12. За организацию и проведение занятий с обучающимися, не прошедшими учебные сборы по уважительным причинам, отвечает ведущий преподаватель по предмету (дисциплине) «Основы безопасности и защиты Родины».

5. Результаты проведения учебных сборов

5.1. Начальник штаба учебных сборов в течение пяти дней с момента окончания сборов подготавливает справку о проведении учебных сборов. В справке указываются сведения об усвоении учебной программы обучающимися, состоянии учебно-материальной базы, отмечаются положительные стороны и недостатки обучения.

5.2. Справка о состоянии подготовки граждан к службе в Вооруженных Силах РФ подписывается ректором Университета и в 10-дневный срок после окончания сборов предоставляется в военный комиссариат. К справке прилагается список граждан, завершивших подготовку по основам военной службы.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором Университета и действует до его отмены в установленном порядке.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений, если иное не регламентируется нормативными актами Университета.



В.Г. БОРОВИК,
 советник государственной гражданской службы
 Российской Федерации 1 класса,
 заслуженный учитель России

К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА УЧИТЕЛЕЙ

Вместо предисловия

Средствами массовой информации в России приводятся многочисленные примеры вмешательства в частную жизнь учителей и попыток осуждения их действий со стороны представителей общества даже в тех случаях, если эти действия не носят противоправного характера и не обусловлены педагогической деятельностью. В условиях, когда образование становится более доступным, а образовательные программы реализуются с активным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, возрастает риск посягательства на честь и достоинство учителя.

Появилась устойчивая негативная тенденция, говорящая о снижении уровня уважения к учителю и потере профессионального престижа (3,19 балла из 5 по исследованиям ВЦИОМ). Статистика правонарушений в отношении учителей со стороны учащихся также является тревожной: избиения, оскорбления, унижение, stalking становятся нормой поведения учащихся в отношении учителей.

Еще в 2018 году проектно-учебная лаборатория Высшей школы экономики провела исследование о травле учителей со стороны учеников. В ходе онлайн-опросов выяснилось, что каждый второй учитель хотя бы однажды в своей практике столкнулся с угрозами или травлей от учеников, причем почти 6% респондентов отметили, что это происходит очень часто. Треть опрошенных сталкивались с обсуждением своей личной жизни. С кибербуллингом приходится иметь дело 42% учителей. Справедливости ради заметим, что в зарубежных странах также отмечаются факты негативного отношения к учителю со стороны учеников. Еще на излете советской власти председатель Государственного комитета СССР по образованию Г.А. Ягодин призывал защитить ученика от учителя. Кажется, теперь наступило время для защиты учителя от ученика и не только.

Неприкосновенность частной жизни

Институт неприкосновенности частной жизни и защиты профессиональной чести и достоинства человека является одним из центральных основополагающих институтов, закрепленных в конституциях всех цивилизованных стран, нормах международного права и международных договорах.

Так, в частности, Европейской Конвенцией о защите прав человека и основных свобод провозглашено право на уважение личной и семейной жизни. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы (часть 4 статьи 15 Конституции РФ). В соответствии с частью 1 статьи 23 Конституции РФ каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни,

личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом (часть 4 статьи 29 Конституции РФ).

Справочно. Под информацией понимаются сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления (часть 1 статьи 2 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»).

Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются (часть 1 статьи 24 Конституции РФ). В то же время, Конституция РФ в указанной статье не определяет исчерпывающим образом, какой круг сведений о человеке охватывается правом на уважение его частной жизни. Вместе с тем, Конституционный Суд РФ неоднократно указывал, что в понятие «частная жизнь» включается та область жизнедеятельности, которая относится к отдельному лицу, касается только его и не подлежит контролю со стороны общества и государства, если носит непротивоправный характер (постановление от 16.06.2015 № 15-П, определения от 16.07.2013 № 1217-О, от 22.12.2015 № 2906-О).

Граждане могут сознательно или преднамеренно принимать участие в деятельности, которая регистрируется или может быть опубликована либо представлена в публичной форме. Граждане вправе регистрироваться, заводить аккаунты и размещать свои персональные данные на сайтах в сети «Интернет» и мобильных приложениях согласно правилам пользования используемого ресурса. Однако необходимо иметь в виду, что любая информация, доступ к которой не ограничен, считается общедоступной и может использоваться любыми лицами по их усмотрению при соблюдении установленных федеральными законами ограничений в отношении распространения такой информации.

Право на защиту и как его использовать

Законодательством об образовании предусмотрено, что в Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе. Статьей 47 Федерального закона от 23 декабря 2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) определены учительские права и свободы, в том числе право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности.

В целях защиты своих прав учителя самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направлять в органы управления общеобразовательной организацией обращения о применении к учащимся, нарушающим и(или) ущемляющим права учителей, дисциплинарных взысканий (такие обращения подлежат обязательному рассмотрению);
- обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

Остановимся на некоторых возможностях защиты прав педагогов более подробно.

С целью защиты прав в части неприкосновенности частной жизни и защиты профессиональной чести и достоинства, а также прав на справедливое

расследование нарушений норм профессиональной этики педагогические работники могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Согласно Примерному положению о такой комиссии, рекомендованному к руководству при разработке локальных нормативных актов о ней (письмо Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 19.11.2019 № ВБ-107/08/634), при поступлении заявления от любого участника образовательных отношений Комиссия рассматривает жалобы на нарушение правил внутреннего распорядка учащихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, устанавливающих требования к учащимся.

Обратим внимание, что правилами внутреннего распорядка учащихся для них устанавливаются права и обязанности. Таким образом, обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений возможно как по инициативе учащегося, если он считает, что его права нарушены, так и по инициативе иных участников образовательных отношений, в частности, учителей, в случае неисполнения учащимися своих обязанностей.

Письмом Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 18.08.2025 № СК-1030/08/485¹ рекомендовано руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, с целью урегулирования разногласий между педагогическими работниками и участниками образовательных отношений рассмотреть вопрос о создании региональных комиссий по защите профессиональной чести и достоинства педагогических работников.

Региональная комиссия рассматривает заявления учителей, обратившихся с целью реализации их права на защиту профессиональной чести и достоинства, а также о фактах нарушения норм профессиональной этики, повлекших за собой нарушение их трудовых прав.

Согласно части 1 статьи 46 Конституции Российской Федерации каждому гарантируется также судебная защита его прав и свобод.

Гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности. Опровержение должно быть сделано тем же способом, которым были распространены сведения о гражданине или другим аналогичным способом (пункт 1 статьи 152 Гражданского кодекса Российской Федерации).

В соответствии с постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 февраля 2005 г. № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» иски по делам данной категории вправе предъявить лица, которые считают, что о них распространены не соответствующие действительности сведения.

Под распространением сведений, порочащих честь и достоинство граждан и юридических лиц, следует понимать опубликование таких сведений в печати, трансляцию по радио и телевидению, демонстрацию в кинохроникальных программах и других средствах массовой информации, распространение в сети «Интернет», а также с использованием иных средств телекоммуникационной связи, изложение в служебных характеристиках, публичных выступлениях, заявлениях, адресованных должностным лицам, или сообщение в той или иной, в том числе устной, форме хотя бы одному лицу.

¹ См.: Администратор образования. 2025. № 18. С. 6—11. — Ред.

В то же время, сообщение таких сведений лицу, которого они касаются, не может признаваться их распространением, если лицом, сообщившим данные сведения, были приняты достаточные меры конфиденциальности, с тем чтобы они не стали известными третьим лицам.

Не соответствующими действительности сведениями являются утверждения о фактах или событиях, которые не имели места в реальности во время, к которому относятся оспариваемые сведения. Не могут рассматриваться как не соответствующие действительности сведения, содержащиеся в судебных решениях и приговорах, постановлениях органов предварительного следствия и других процессуальных или иных официальных документах, для обжалования и оспаривания которых предусмотрен иной установленный законами судебный порядок (например, не могут быть опровергнуты в порядке статьи 152 ГК РФ сведения, изложенные в приказе об увольнении, поскольку такой приказ может быть оспорен только в порядке, предусмотренном Трудовым кодексом РФ [пункт 7 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24.02.2005 № 3]).

Судебная защита деловой репутации лица, в отношении которого распространены не соответствующие действительности порочащие сведения, не исключается также в случае, когда невозможно установить лицо, распространившее такие сведения (например, при направлении анонимных писем в адрес граждан и организаций либо распространении сведений в сети Интернет лицом, которое невозможно идентифицировать).

В соответствии с пунктом 6 статьи 152 Гражданского кодекса суд в указанном случае вправе по заявлению заинтересованного лица признать распространенные в отношении его сведения не соответствующими действительности порочащими сведениями.

В качестве послесловия

Красивые слова в Законе об образовании о праве учителя на защиту профессиональной чести и достоинства по сути носят не более чем декларативный характер. Юридическое и практическое значение провозглашенной правовой нормы ничтожно. Учитель не является объектом права. Защищать свою честь и достоинство он может как человек, но не как представитель конкретной профессии (как, например, полицейский). Без пакета соответствующих поправок в уголовный, гражданский и административный кодексы создание системы эффективной защиты профессиональной чести и достоинства учителя, в том числе с помощью всевозможных комиссий, представляется делом крайне сомнительным или попросту невозможным.

В ряде стран учителя являются государственными служащими (например, во Франции, США) со всеми вытекающими последствия в плане защиты их прав, в том числе профессиональной чести и достоинства. К примеру, в США защита профессиональной чести и достоинства учителей регулируется законодательством, а также деятельностью профсоюзов (Американская федерация учителей и Национальная ассоциация образования — профсоюзы, которые защищают профессиональные права учителей, включая защиту чести и достоинства) и судебными разбирательствами.

И еще одна мысль: почему вопрос необходимости защиты профессиональной чести и достоинства учителей не был актуален в Советском Союзе? Тогда даже в голову не приходила мысль, что учителя надо от кого-то защищать. Лучшей защитой учителя тогда являлось духовное состояние общества.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ: МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТВЕЧАЕТ НА ЗАПРОС ПРОФСОЮЗА «УЧИТЕЛЬ»

Профсоюз «Учитель» направил обращение министру просвещения Российской Федерации С.С. Кравцову по поводу статуса часов внеурочной деятельности, отнесения к «внеурочке» «Разговоров о важном», учета внеурочной нагрузки в общей нагрузке и при расчете льготного стажа. Приводим само обращение, ответ из Минпросвещения России и комментарий к нему.

Министру просвещения
Российской Федерации
Кравцову С.С.

Уважаемый Сергей Сергеевич!

1 сентября 2025 года вступает в силу Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2025 г. № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (далее — Приказ № 269).

Пунктами 10 и 11 приложения 2 к Приказу № 269 установлено, что в учебную нагрузку учителей включается (помимо количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам) количество часов, предусмотренное планом внеурочной деятельности, при условии осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, и непосредственно направленное на проведение: занятий с обучающимися по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятий с обучающимися по формированию функциональной грамотности; занятий с обучающимися, сопровождающих проектно-исследовательскую деятельность; дополнительных занятий с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебной программы; занятий с обучающимися в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливают, что структура программы общего образования соответствующего уровня включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Ранее министерством неоднократно разъяснялось, что внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной

программы общего образования, позволяющей реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов в полной мере (например, письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»).

Учитывая изложенное, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Существует ли оптимальное соотношение между урочной и внеурочной деятельностью в общем объеме учебной нагрузки учителя? Допустима ли ситуация, при которой в общем объеме учебной нагрузки учителя число часов внеурочной деятельности будет больше, чем урочной? Может ли учебная нагрузка учителя состоять исключительно из часов внеурочной деятельности?

2. Распространяются ли на часы внеурочной деятельности в полном объеме правила определения и изменения учебной нагрузки, установленные приложением 2 к Приказу № 269?

3. Включаются ли периоды ведения учителем внеурочной деятельности (при условии выполнения им нормы учебной нагрузки 18 часов в неделю) в специальный стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости?

4. Является ли ведение занятий цикла «Разговоры о важном» составной частью тарифицируемой внеурочной деятельности, а следовательно — учебной нагрузки учителя? Допустимо ли возложение обязанности по проведению «Разговоров о важном» на классного руководителя без включения соответствующих часов в общий объем учебной нагрузки учителя?

**С уважением,
председатель МПРО «Учитель» Казаков Д.В.**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

11.08.2025 № 08-ПГ-МП-25889

Казакову Д.В.
info@pedagog-prof.org

О РАССМОТРЕНИИ ОБРАЩЕНИЯ

Уважаемый Дмитрий Васильевич!

Департамент кадровой политики Министерства просвещения Российской Федерации (далее — *Департамент*) рассмотрел Ваше обращение по вопросу учебной нагрузки, зарегистрированное в Минпросвещения России 18 июля 2025 г. за № ПГ-МП-25889.

Обращения рассматриваются в соответствии с Федеральным законом от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

В Российской Федерации законодательно установлено разграничение полномочий в сфере образования между федеральным, региональным и местным

уровнями, в соответствии с которым вопросы организации предоставления образования отнесены к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления. Исходя из этого субъекты Российской Федерации и муниципальные образования самостоятельно регулируют вопросы оплаты труда (включая повышение оплаты труда, установление надбавок и их размеров) педагогических работников государственных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных учреждений.

Вместе с тем Департамент сообщает.

В соответствии с пунктом 11 приложения 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2025 г. № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (далее — *Приказ № 269*), в учебную нагрузку учителей включаются часы внеурочной деятельности. Норм, регламентирующих соотношение часов урочной и внеурочной деятельности в объеме учебной нагрузки, данный Приказ № 269 не содержит. Следовательно, согласно статьям 28 и 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — *Закон об образовании*) образовательная организация вправе принять локальный акт, регламентирующий соотношение урочной и внеурочной деятельности в учебной нагрузке педагогических работников, поскольку данный аспект не регламентирован федеральным законодательством об образовании.

Однако учебная нагрузка учителя не может состоять только из часов внеурочной деятельности, поскольку в соответствии с пунктом 10 приложения 2 к Приказу № 269 учебная нагрузка учителей и преподавателей определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам, кадрового обеспечения организации, осуществляющей образовательную деятельность. То есть учебная нагрузка обязательно должна включать часы урочной деятельности.

Поскольку в соответствии с пунктом 11 приложения 2 к Приказу № 269 часы внеурочной деятельности включены в учебную нагрузку учителей, то правила определения и изменения учебной нагрузки в соответствии с Приказом № 269 распространяются и на определение и изменение объема часов внеурочной деятельности учителей.

В соответствии с пунктом 1 приложения 2 к Приказу № 269 часы внеурочной деятельности включены в объем учебной нагрузки учителей.

Согласно пункту 4 Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 г. № 781 (далее — *Правила*), периоды выполнявшейся до 1 сентября 2000 г. работы в должностях в учреждениях, указанных в списке, засчитываются в стаж работы независимо от условия выполнения в эти периоды нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), а начиная с 1 сентября 2000 г. —

при условии выполнения (суммарно по основному и другим местам работы) нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), установленной за ставку заработной платы (должностной оклад), за исключением случаев, определенных настоящими Правилами.

Таким образом, часы внеурочной деятельности, входящие в объем учебной нагрузки учителя, учитываются в педагогическом стаже для досрочного назначения пенсии по старости при условии выполнения всех часов учебной нагрузки за полную ставку заработной платы.

В соответствии с пунктом 11 приложения 2 к Приказу № 269 часы внеурочной деятельности включены в объем учебной нагрузки учителей при условии, что она непосредственно направлена на проведение занятий с обучающимися в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира.

В письме Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» указано, что с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся: 1 час в неделю на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). То есть образовательная организация, пользуясь правом согласно статьям 28 и 30 Закона об образовании, может принять локальный нормативный акт об обязательном включении занятий «Разговоры о важном» в план внеурочной деятельности в качестве занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира. В данном случае часы, выделенные на проведение занятий «Разговоры о важном», будут включены в объем учебной нагрузки учителя и будут тарифицированы, как и остальная учебная нагрузка данного учителя.

При этом стоит отметить, что Приказ № 269 регламентирует объем часов нормируемой части педагогической работы за ставку заработной платы. Согласно пункту 2.1 Приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее — Приказ № 536), рабочая нагрузка педагогического работника состоит из нормируемой и другой (ненормируемой) частей. В соответствии с пунктом 2.3 приложения к Приказу № 536 другая (ненормируемая) часть педагогической работы определяется графиками, планами, расписаниями, утверждаемыми локальными нормативными актами организации, коллективным договором, в отношении выполнения дополнительной индивидуальной и(или) групповой работы с обучающимися, участие в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, проводимых в целях реализации образовательных программ в организации, включая участие в концертной деятельности, конкурсах, состязаниях, спортивных соревнованиях, тренировочных сборах, экскурсиях, других формах учебной деятельности (с указанием в локальном нормативном акте, коллективном договоре порядка и условий выполнения работ). То есть часы на проведение занятий «Разговоры о важном» могут быть включены локальным нормативным актом в объем часов ненормируемой части рабочей нагрузки

педагогического работника, и соответственно являться обязательными для выполнения педагогическим работником.

К полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, относится, в том числе государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на соответствующей территории (часть 1 статьи 7 Закона об образовании).

Для получения более подробной информации Вы можете обратиться в орган государственной власти субъекта Российской Федерации или в орган местного самоуправления, осуществляющий полномочия в сфере образования на соответствующей территории (статьи 8 и 9 Закона об образовании).

**Заместитель директора Департамента
В.В. Боков**

КОММЕНТАРИЙ

Как считает член совета профсоюза «Учитель» Всеволод Луховицкий, «суть ответа Минпросвещения России, как и во многих других случаях, можно сформулировать просто: никаких определенных норм нет, министерство ни за что не отвечает, решайте свои проблемы сами. Но, помимо этого, в ответе есть несколько утверждений, которые можно использовать в ходе переговоров педагогов с директором.

Во-первых, часы внеурочной деятельности включаются в общую учебную нагрузку, но общая учебная нагрузка не может состоять только из часов «внеурочки». Чтобы отрегулировать соотношение учебных часов и «внеурочки», можно принять локальный акт, регламентирующий этот вопрос.

Во-вторых, «часы внеурочной деятельности, входящие в объем учебной нагрузки учителя, учитываются в педагогическом стаже для досрочного назначения пенсии по старости».

В-третьих, школа может «принять локальный нормативный акт об обязательном включении занятий «Разговоры о важном» в план внеурочной деятельности в качестве занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира». Тогда они будут включены в объем учебной нагрузки учителя и тарифицированы.

К сожалению, всё это не общеобязательные нормы, а возможные варианты для активных и организованных учителей. Как отмечается в министерском ответе, «Разговоры о важном», как и иные внеурочные занятия, могут быть отнесены и к ненормируемой части рабочего времени учителя. Директор принимает соответствующий локальный акт — и учителя обязаны вести эти занятия без дополнительной оплаты и без учета их для начисления стажа»¹.

¹ Профсоюз «Учитель». [Сайт] : URL : <https://pedagog-prof.org/legal/vneurochnaya-deyatelnost-razyasneniya-minprosveshheniya>. — Ред.

ШКОЛА НА ОРАНИЕНБАУМСКОМ ПЯТАЧКЕ

Два года назад ко Дню учителя мы рассказали о первом директоре первой школы города (тогда — поселка) Сосновый Бор Ленинградской области К.Г. Пачезерцеве. Настоящая же публикация будет посвящена предшественникам как самой первой Сосновоборской школы, так и ее директора.

Когда-то задолго до основания Соснового Бора на его нынешней территории уже существовала деревня Устье. В свое время в ней была создана школа, которая и стала предшественницей первой школы будущего города.

Школа эта славна тем, что не прекращала работу даже в суровые военные годы — а они для Устья и его жителей были даже более суровыми, чем для остальных жителей и тружеников тыла. Потому что тыла-то как такового там почти и не было: фронт был кругом, потому что Устье находилось на знаменитом Ораниенбаумском плацдарме («пяточке»), который удерживался Красной Армией на всём протяжении блокады Ленинграда. Пятачок представлял собой небольшой участок побережья длиной по фронту до 65 км и глубиной от берега до линии фронта не более 25 км. И вот в таких условиях работала школа и ее героические директор и учителя. За что и были потом удостоены государственных наград, в том числе и высшей награды СССР — Ордена Ленина.

Но обо всём по порядку. Школа в деревне Устье была основана не то, что до Второй, а даже до Первой мировой войны (в 1906 году) на средства местных купцов и по решению местного крестьянского схода. В 1913 году школа из трехлетней была преобразована в шестилетнюю.

В этом же году в Устье из недалекого Копорья вернулся уроженец деревни Георгий Петрович Панфилов (22.04.1888 — 03.10.1929). Он происходил из известного зажиточного купеческого рода. Например, его родственники Василий и Петр Панфиловы были достаточно богатыми жителями рыбацкой деревни Устье. Сам же Георгий Петрович выбрал совсем иную стезю: он окончил педагогический институт в Санкт-Петербурге, по профессии — математик. Ко времени приезда в Устье Георгий Петрович был женат на Зинаиде Ивановне, с которой вместе работал в Копорье. З.И. Панфилова (16.10.1886 — 11.09.1957) также окончила педагогический институт в Санкт-Петербурге, но по профессии биолог. Георгий Петрович Панфилов был назначен вторым с момента основания директором Устьинской школы и оставался на этой должности до 1929 года (года его смерти). Зинаида Ивановна работала в Устьинской школе учительницей. В учительской семье было двое детей: дочь Нина Георгиевна, 1912 года рождения (ее потомки и сейчас проживают в городе Сосновый Бор Ленинградской области; среди них и Т.Н. Григорьева, сохранившая часть



архивных материалов, использованных в данной статье) и сын Алексей Георгиевич, 1923 года рождения (сейчас его потомки проживают в Эстонии, в городе Силламяэ).

Дом, в котором они жили, был большим, двухэтажным. На первом этаже располагались две кухни, печки, а на втором — жилые комнаты. Обстановка сохранялась купеческая: мебель старинная, из красного дерева, огромный шкаф, зеркало от пола до потолка, пианино с клавишами из слоновой кости. К сожалению, дом сгорел в мае 1984 года из-за возгорания проводки. Теперь на этом месте малоэтажная застройка города Сосновый Бор. Тут же к слову отметим, что от домов деревни Устье почти ничего не осталось. После включения Устья в состав города Сосновый Бор почти все они были в разное время снесены, а на месте деревни установлен памятник жителям Устья. Уцелело лишь одно здание (правда, оно сейчас требует реставрации) — дом судовладельца Петрова. Именно в нем после войны и размещалась Устьинская школа, где в предвоенные, военные и первые послевоенные годы директором была З.И. Панфилова, сменившая на этом посту своего супруга.



Когда в июне 1941 года началась война, часть населения была эвакуирована. Но это было далеко не всё население, и несмотря на приближение фронта, с началом учебного года встал вопрос об обучении оставшихся в Устье детей.

Как мы уже упомянули, к на-

чалу Отечественной войны Зинаида Ивановна Панфилова возглавляла Устьинскую школу вплоть до самой ее эвакуации. Правда, эвакуировали устьинцев совсем недалеко — в район поселка Лебяжье. Фронт был уже кругом, но Лебяжье находилось хотя бы подальше от переднего края обороны плацдарма. Таким образом, школа, несмотря на все трудности, продолжала работать на территории Ораниенбаумского плацдарма (или Таменгонтской республики, как еще называли этот пятачок непокоренной врагом земли в годы войны). В 1944 году, со снятием блокады как Ленинграда, так и самого плацдарма, в деревню Устье стали возвращаться жители из эвакуации. Немного позже вернулась и З.И. Панфилова, которая снова стала заведующей школой.

Теперь предоставим слово документам, которые хотя и говорят сухим языком фактов, зато дают самое точное представление о той тяжелой поре военного лихолетья.

Из протокола № 3 за 1943 год заседания Исполкома Калищенского сельского Совета депутатов трудящихся: «Устьинская начальная школа начала

работать с 1 октября 1942 года. Учащихся было 11 человек. Программа по всем предметам и классам была выполнена. Успеваемость в школе за первое полугодие — 97,5 %. Дисциплина не совсем хорошая. ПОСТАНОВИЛИ: вести усиленную работу среди родителей, к злобно уклоняющимся от помощи школе в деле воспитания детей принимать меры; через Исполком районного Совета накладывать административные взыскания. О каждом отдельном случае заведующей школой товарищу Васильевой докладывать Исполкому сельского Совета и организовать доску показателей успеваемости. Просить заведующую Ораниенбаумским РОНО товарища Бочкарёву М.С. о выделении библиотеки для Устьинской начальной школы».

Из протокола № 6 от 09.10.1944 года (доклад заведующей Устьинской школой Панфиловой Зинаиды Ивановны) заседания Исполкома Калищенского сельского Совета совместно с активом: «В школе два класса — первый и третий — и два учителя: Панфилова З.И. и Орлова А.А. Помещение школы было занято под общежитие лесопункта. Необходимо освободить и отремонтировать, подготовить классы и приступить к учебе. В школе не было классных досок, а также уборной. Дети вернулись из эвакуации и большинство из них были разуты и раздеты. Была необходима помощь сельского Совета. Школа обратилась в организации с просьбой: подвезти дрова, сделать классные доски, освободить помещение, подготовить классы. Колхоз имени Карла Маркса сделал три печи, три новых парты, 70 вешалок. Ручьевский консервный завод сделал еще три классных доски, отремонтировал крышу здания школы, выделил олифу и краски. Ученики сами покрасили классы. Устьинский леспромхоз обязался вывезти 10 кубометров дров через Калищенский леспромхоз, но было подвезено только 20 кубометров дров. От РОНО получили 30 разобранных парт. Клея и шурупов не было, поэтому собрать их было большой проблемой. В школе не было мелкого инвентаря. Со школьного огорода сняли очень маленький урожай, так как урожай затопило».

За учительский труд в годы войны Зинаида Ивановна Панфилова была награждена медалью «За доблестный труд в годы войны» и Орденом Ленина.

Через три года после войны Зинаида Ивановна передала школу

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ПАРТ

Газета Ломоносовского районного комитета ВКП(б), районного и городского Советов депутатов трудящихся

ПОЧЕТНАЯ НАГРАДА

С радостью трудящиеся нашего района и города узнали, что большая группа учителей ломоносовских школ за долготельную и безупречную работу по воспитанию молодого поколения награждена орденами и медалями СССР группа учителей школ Ленинградской области.

Народный учитель должен у нас быть поставлен такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит и не может стоять и буржуазном обществе». Так говорил В. И. Ленин. И эти прекрасные ленинские слова претворились в жизнь.

Среди наших учителей, отмеченных наградами родины, немало работавших еще в дореволюционные годы. И они с особой силой чувствуют эту работу, внимание к себе советского народа, партии, лично товарища Сталина.

Трудящиеся нашего города и района с глубочайшей признательностью и уважением поздравят заслуженную учительницу РОФСР М. Б. Борисову, педагога Лебяженской школы тов. А. В. Подольцова, преподавательницу математики городской средней школы О. Г. Шарович и других. Они много сделали для воспитания молодых граждан Советского Союза в духе преданности родине, партии; они честно и самоотверженно отдали все свои силы и знания делу воспитания будущих строителей коммунизма. О работе учителя Копорской школы Георгия Ивановича Иванова, награжденного орденом «Знак Почета», знают далеко за пределами района. Он воспитывает в своих питомцах любовь к

Награждение учителей школ Ломоносовского района

Указом Президиума Верховного Совета СССР за долготельную и безупречную работу по обучению и воспитанию учащихся награждены орденами и медалями СССР группа учителей школ Ленинградской области.

По Ломоносовскому району награждены:

Орденом Ленина — зав. районным отделом народного образования, заслуженная учительница РОФСР М. Б. Борисова, учительница начальных классов — Протопопова школы А. А. Павлова, инспектор школ роно Е. В. Гурдеев, зав. учебной частью Устьинской семилетней школы З. И. Панфилова, учительница Фортовской начальной школы З. И. Пятталева, преподавательница истории Лебяженской средней школы В. В. Саволова, учительница начальных классов Лебяженской средней школы А. В. Таташова, преподаватель математики Большежирской семилетней школы И. В. Гурдеев, преподаватель математики Лебяженской средней школы А. В. Подольцов.

Орденом Трудового Красного Знамени — преподавательница немецкого языка Копорской семилетней школы Е. П. Байер, учительница Савольжской начальной школы Н. Г. Капушина, учительница Ольгинской начальной школы З. В. Леваина, учительница начальных классов Лебяженской средней школы Л. Б. Саволова, учительница начальных классов Лебяженской средней школы Л. Б. Саволова.

Орденом «Знак Почета» — зав. методическим кабинетом района Е. А. Бочкарёва, учительница Дубковской

решения, учительница начальных классов Большежирской семилетней школы И. А. Гаринова, преподаватель математики Копорской семилетней школы Г. И. Иванова, учительница Дубковской начальной школы Н. Г. Комарова, зав. Ольгинской начальной школы С. И. Давыдов, зав. Машковской начальной школы А. Ф. Шинкина, учительница начальных классов Лебяженской средней школы М. М. Гарасова, зав. Борковской начальной школы У. М. Никитина, преподавательница физики Лебяженской средней школы Е. И. Подольцова.

Медалью «За трудовую доблесть» — учительница Пельмаевской начальной школы З. А. Терехова, учительница начальных классов Копорской семилетней школы Е. Ф. Жукова, учительница Фортовской начальной школы Е. В. Ефимова, преподавательница русского языка и литературы Лебяженской средней школы Т. М. Ракина, учительница начальных классов Лебяженской средней школы И. И. Бачгалово.

Медалью «За трудовую доблесть» — директор Большежирской семилетней школы Л. П. Баранова, зав. Заборской начальной школой М. Ф. Денисова, зав. Пельмаевской начальной школой С. И. Нова, учительница З. В. Комарева, учительница Фортовской начальной школы А. В. Подольцова, зав. Мухомовской начальной школой С. А. Иванова, учительница Невенской начальной школы А. М. Рубцова, преподавательница русского языка и литературы Лебяженской средней школы Г. В. Саволова, инспектор школ роно Л. Н. Хабаров, учительница Дубковской начальной шко-

Константину Георгиевичу Пачезерцеву, который стал ее директором, но продолжала работать завучем школы. Несмотря на то, что здоровье педагога-орденоносца после войны постоянно ухудшалось, Зинаида Ивановна оставалась на своем посту до конца своих дней. В последние годы работы зимой в школу ее на финских санях возила внучка Нина Бриль-Талах. Последний раз З.И. Панфилова побывала в ставшей давно родной Устьинской школе на линейке 1 сентября 1957 года, за 10 дней до своей кончины. Хоронили заслуженного учителя всей деревней, с почетом.



Зинаида Ивановна была очень уважаемым и интеллигентным человеком, выучила многих детей деревни. Как вспоминали учителя, благодаря ей они познавали азы педагогического труда. Ее замечания и предложения были всегда очень ценными, и коллеги всегда высказывались о ней в доброжелательном тоне.

Зинаида Ивановна очень любила свою работу. Она была добросердечна, внимательна но при этом и требовательна и к учителям, и к ученикам. Кредо ее жизни — совесть, благородство, достоинство! Девиз, достойный каждого учителя современной России.

Л.А. ИСАЕВА,
начальник отдела ЦРЛ «Гармония»
г. Сосновый Бор Ленинградской области

**При подготовке данной статьи были использованы материалы
МБУК «Сосновоборский городской музей» и публикаций
в газете «Балтийский луч» (№ 11 и 12 за 2024 год).**