НА НАШ ЖУРНАЛ МОЖНО ПОДПИСАТЬСЯ С ЛЮБОГО МЕСЯЦА ЧЕРЕЗ АГЕНТСТВО УРАЛ-ПРЕСС.

Подписку можно оформить на сайте агентства www.ural-press.ru



ЛЮБОЙ ИЗ НОМЕРОВ ЗА 2019—22 гг. Можно приобрести через редакцию по льготным ценам

Для етого перечислите стоимость саказа нар/о 40702810538360026837 в ПАО Сбербанке России г. Москва, БИК 044525225, к/о 30101810400000000225. Получатель — ИНН 7723672695, КПП 771801001 000 «Администратор образования», Московский банк ПАО Сбербанка России, г. Москва. Нашикодые ОКПО 52456318, ОКВФД 22.1, 22.11, 22.11.1. Цены на продукцию вы можете узнать по телефону (495) 978-30-74 или по е-mail ovd_r@mail.ru.

Доставка бандеролями. Расходы на пересылку включены (кроме отдаленных районов со специальными тарифами).

Для гарантированного получения заказа не забудьте указать свой почтовый адрее с индексом.

Morceo noreztas apabobas a nopradiabno-medioguneeras angropmanas — na raspont geno





- 5 УТВЕРЖДЕН ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ХРАНЕНИЯ КИМ ДЛЯ ГИА-9 И ГИА-11
- 14 МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ НАПРАВЛЯЕТ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ «КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ»
- 41 КАК ОБЕСПЕЧИТЬ СПЕЦИАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ИЗДАНИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ: МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ИНФОРМИРУЕТ
- 43 КАК ПРЕДОСТАВИТЬ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ОТПУСК ОБУЧАЮЩИМСЯ В ЦЕЛЯХ СОЗДАНИЯ СТАРТАПА: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
- 45 КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ: ИЗ ОПЫТА
- 52 О ЗНАЧЕНИИ ПОИСКА ДАННЫХ В ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИТИКЕ
- 58 КАК КОНТРОЛИРУЕТСЯ
 ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОО:
 АНАЛИЗ СПЕЦИАЛИСТА
- 65 КАК ПРОВОДЯТСЯ МЕДОСМОТРЫ РАБОТНИКОВ: РОСТРУД РАЗЪЯСНЯЕТ







Федеральный журнал для руководителей

НЕ ПРОПУСТИТЕ!

Продолжается подписка НА І ПОЛУГОДИЕ 2023 ГОДА

на ЖУРНАЛ



Наши индексы остаются прежними (см. стр. 1), равно как и

Ж аши принципы:

ктуальность,

О остоверность,

О перативность!



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Если вы являетесь авторами учебно-методической литературы, не тратьте время на поиск редакции и издательства обращайтесь к нам!

ООО "Администратор образования" предлагает издательские и редакторские услуги авторам методических пособий, учебников, монографий.

Цены на услуги выможете узнать по телефону (495) 978-30-74 или по е-mail ovd_r@mail.ru.



Федеральный журнал для руководителей

Учредитель и главный редактор — С.В. Сонин

 Макет и верстка
 Н.А. Шехватовой

 Корреспондент
 С.А. Донская

Фото на 1-й стр. обл. — edu.gov.ru (оф. сайт Минпросвещения России)

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-68351.

Журнал выходит два раза в месяц.

Издатель:

000 «Администратор образования»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

107023 Москва, ул. Малая Семёновская, д. 11a, стр. 6.

Тел.: (495) 978-30-74. E-mail: ovd_r@mail.ru

Сайт: http://www.ovd.com.ru

Тираж 4000 экз.

подписной индекс —

П7797 (эл. каталог «Почта России»)

О подписке через агентство «Урал-Пресс» см. www.ural-press.ru

Использование авторских материалов возможно только по согласованию с редакцией.

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

© 000 «Администратор образования», 2022

Отпечатано в типографии ИП Терентьева Е.И., г. Москва. Тел.: (916) 546-69-26

Заказ № 433

Подписано в печать 05.11.2022

Администратор образования

№ 22 (682) ноябрь 2022

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

ПОДПИСКА

На наш журнал можно ПОДПИСАТЬСЯ С ЛЮБОГО МЕСЯЦА через агентство УРАЛ-ПРЕСС. Подписку можно оформить на сайте www.ural-press.ru



СОБЫТИЯ И ФАКТЫ

Что нас ждет в Год педагога и наставника Кому с «цифрой» жить хорошо?

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

КОНТРОЛЬ И НАДЗОР

Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Приказ Рособрнадзора от 11.08.2022 № 871

УПРАВЛЕНИЕ

О системе воспитания «Киноуроки в школах России». Письмо Минпросвещения России от 11.10.2022 № АБ-2985/10 (с приложением)......

_

УЧЕБНИКИ	
Об обеспечении специальными учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ. <i>Письмо Минпросвещения России от 27.10.2022 № АБ-3191/07</i>	41
СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА	
О направлении информации <о психологической поддержке педагогов>. <i>Письмо Минпросвещения России от 25.10.2022 № 07-7138</i>	42
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Методические рекомендации по организации предоставления академического отпуска обучающимся в целях создания университетского стартапа. <i>Утверждены замминистра науки и высшего образования РФ 14.09.2022</i>	43
ПРАКТИКА И ОПЫТ	
ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Положение об охране здоровья обучающихся КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	45
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Положение о порядке предоставления академического отпуска обучающимся ГБПОУ «Тверской химико-технологический колледж»	51
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
И.В. Понкин. О значении поиска данных в прикладной аналитике	52
НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ	
В.Г. Боровик. О некоторых вопросах контроля финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательных организаций	58
О медицинских осмотрах работников. Материал Роструда	65
СЕМИНАРЫ, КОНКУРСЫ, СОВЕЩАНИЯ	
О направлении информации <о Всероссийских мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся>. Письмо Минпросвещения России от 05.10.2022 № 08-1707	71
Уважаемые подписчики, напоминаем, что оформить подписку	
на «Администратор образования» на 2023 год лучше заранее,	
чтобы получать журнал уже с января!	

ЧТО НАС ЖДЕТ В ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

В Международном детском центре «Артек» министр просвещения России Сергей Кравцов пообщался с советниками директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Напомним, что должность такого советника была включена в перечень должностей педагогических работников постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». С нового учебного года эта должность будет введена во всех регионах страны, что, правда, не означает, что советники по воспитанию появятся в каждой школе или техникуме. По некоторым сведениям, в малокомплектных и вообще «малых» образовательных учреждениях вопросы воспитания будут решать без введения новой должности.

Советники по воспитанию поделились с министром своими предложениями по проведению в России Года педагога и наставника в 2023 году. Сергей Кравцов обратил внимание на то, что в Год педагога и наставника необходимо усиливать работу по повышению престижа профессии педагога. Так, обсуждается создание фильмов про учителей, по поручению Президента России продолжат создаваться передачи, аналогичные «Передаче знаний» на телеканале «Россия-Культура» и «Классной теме» на канале «Россия». В планах также и увеличение числа конкурсов в сфере образования, а на основе опыта Севастополя будет проработан вопрос о проведении Конкурса родительских комитетов.

На встрече также обсудили развитие центров детских инициатив (ЦДИ), являющихся симбиозом рекреационной зоны и детского проектного офиса в составе школы. На площадке ЦДИ

будут возможны не только организация работы актива ученического самоуправления, проведение внеклассных мероприятий, встреч, но и социально значимых акций, проектов и т.п. ЦДИ может стать территорией совместного творчества детей и взрослых, информационным узлом, в котором сходятся все данные, связанные с вопросами воспитания, формирования активной жизненной позиции, жизненной цели, мировоззрения ребенка¹.

Также в скором времени в России может появиться и Ассоциация директоров школ — она станет площадкой для обмена мнениями управленцев в системе образования и позволит усилить их взаимодействие с Минпросвешения России. Об этом Сергей Кравцов заявил на встрече с победителями конкурсов профессионального мастерства: «Считаю, что создание ассоциации директоров школ — правильная идея. Директора отвечают за то, что происходит в школе, несут персональную ответственность. Мы обсуждаем с учителями решения о единых образовательных программах, о внеурочных занятиях "Разговоры о важном", церемониях поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна. Но реализация этих задач во многом ложится на директоров».

В ходе мероприятия министр предложил проводить в рамках конкурса «Флагманы образования» отбор управленческих и педагогических кадров для резерва системы образования. Учителя, директора и воспитатели выступили с инициативой проведения мастерклассов, ведущими которых станут победители и призеры как недавних конкурсов профессионального мастерства, так и состязаний прошлых лет. Как считает глава Минпросвещения

https://edu.gov.ru/press/6061/sovetniki-po-vospitaniyu-podelilis-s-sergeem-kravcovym-svoimi-predlozheniyami-po-provedeniyu-goda-pedagoga-inastavnika.

России, лауреаты педагогических и управленческих соревнований смогут поделиться со студентами-педагогами, молодыми специалистами и другими

представителями сферы образования своими методиками в управлении, преподавании, а также оказании психологической помощи¹.

КОМУ С «ЦИФРОЙ» ЖИТЬ ХОРОШО?

Российские организации общего образования достигли показателей и результатов по внедрению цифровых технологий в 2019—2021 годах, зафиксированных в национальном проекте «Образование». Об этом говорится в отчете Счетной палаты РФ¹.

Счетная палата отметила ряд положительных изменений, в том числе рост количества школ с высокоскоростным интернетом и улучшение материально-технической базы. Так, с 2016-го по 2020 год более чем в два раза снизилось количество школ с максимальной скоростью доступа к сети Интернет ниже 30 Мбит/с, а количество организаций с максимальной скоростью доступа выше этого уровня выросло в 3,7 раза. С 2016 года увеличилось на 27,9% количество персональных компьютеров в образовательных организациях.

«В каждой российской школе при поддержке Минпросвещения России происходит процесс внедрения цифровой образовательной среды (ЦОС), включающей в себя федеральную государственную информационную систему "Моя школа", информационнокоммуникационную образовательную платформу "Сферум" и библиотеки подробного и верифицированного контента. В рамках эксперимента с декабря 2020 года ЦОС была реализована в школах 15 регионов. С 2023 года к системе подключатся все российские школы. ЦОС формируется как дополнение к традиционной образовательной системе и призвана снизить нагрузку на педагогов», — отметил директор Департамента цифровой трансформации и больших данных Минпросвещения России Андрей Горобец.

По результатам мониторинга Института образования НИУ ВШЭ за 2021 год, более половины (54,8%) опрошенных учителей за последние три года (в 2019—2021 годах) проходили курсы повышения квалификации, включающие обучение по использованию цифровых технологий.

Но вот насколько рады этому те, кому пришлось повышать квалификацию? Имеются данные о том, что перемены вызвали отторжение у большей части педагогического сообщества. Ведь цифровизация привела к росту нагрузки на учителей как раз из-за необходимости проходить множество образовательных курсов. «Если раньше программы повышения квалификации были очными и могли занимать неделю в течение полугода, то теперь за этот же срок учителям предлагается пройти до 10—15 онлайн-курсов по 30—40 часов каждый», — рассказывает оргсекретарь профсоюза «Учитель» Ольга Мирясова.

К тому же, по словам эксперта Института образования НИУ ВШЭ Татьяны Мерцаловой, сейчас нигде не прописано даже то, какой минимум оборудования должна иметь школа. В итоге зачастую вместо облегчения труда за счет технологий работа учителя наоборот, увы, удваивается: ему приходится заполнять и электронные дневник и журнал, и их бумажные версии².

https://edu.gov.ru/press/6053/za-tri-goda-dostignuty-celevye-pokazateli-po-vnedreniyu-cifrovyh-tehnologiy-v-shkolah.

https://edu.gov.ru/press/6050/ministr-prosvescheniya-rossii-podderzhal-ideyu-sozdaniya-associacii-direktorov-shkol.

² https://pedsovet.org/article/iz-za-cifrovizaciiucitela-stali-tratit-gorazdo-bolse-vremeni-napovysenie-svoej-kvalifikacii.

ПРИКАЗ

от 11 августа 2022 г. № 871

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА РАЗРАБОТКИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ХРАНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОРЯДКА РАЗРАБОТКИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ХРАНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с частью 11 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598), пунктом 1 и подпунктом 5.2.5 подпункта 5.2 пункта 5 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 885 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5344; 2021, № 17, ст. 2976; 2022, № 1, ст. 175), приказываю:

- 1. Утвердить:
- **1.1.** Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования согласно приложению 1 к настоящему приказу.
- **1.2.** Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования согласно *приложению* 2 к настоящему приказу.
- **2.** Признать утратившими силу приказы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:
- от 17 декабря 2013 г. № 1274 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 марта 2014 г., регистрационный № 31534);

- от 5 августа 2016 г. № 1376 «О внесении изменений в Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 декабря 2013 г. № 1274» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 октября 2016 г., регистрационный № 43957).
- **3.** Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2023 года и действует до 29 февраля 2028 года.
- **4.** Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя И.К. Круглинского.

Руководитель федеральной службы А.А. Музаев

Зарегистрирован в Минюсте России 21 октября 2022 г. Регистраци-онный № 70648.

Приложение 1

УТВЕРЖДЕН приказом Рособрнадзора от 11 августа 2022 г. № 871

ПОРЯДОК

разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

- 1. Настоящий Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее соответственно Порядок, ГИА) определяет правила разработки контрольных измерительных материалов (далее КИМ), их использования при проведении ГИА, требования к условиям их хранения, режиму их защиты, к порядку и условиям размещения информации, содержащейся в КИМ, в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»).
- 2. При проведении ГИА, если иное не предусмотрено порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки¹,

¹ Часть 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134) (далее — Федеральный закон).

используются КИМ, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы¹.

- **3.** Информация, содержащаяся в КИМ, используемых при проведении ГИА, относится к информации ограниченного доступа².
- **4.** КИМ разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с требованиями Порядка.
- **5.** Комплексы заданий стандартизированной формы, входящие в состав КИМ, включают в себя условия заданий, инструкции по их выполнению.
- **6.** Рособрнадзор организует разработку КИМ для проведения ГИА и критериев оцениваний экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ (далее критерии оценивания)³.
- 7. В целях разработки КИМ и критериев оценивания Рособрнадзором создаются комиссии по разработке КИМ по каждому учебному предмету из числа работников образовательных и научных организаций (далее Комиссии по разработке КИМ). Персональный состав Комиссий по разработке КИМ утверждается Рособрнадзором по представлению организации, уполномоченной в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

При отборе работников для включения в состав Комиссий по разработке КИМ учитываются наличие квалификации и опыта разработки и экспертизы материалов в области оценки качества образования.

- 8. Разработка КИМ включает следующие этапы:
- определение структуры и содержания КИМ;
- разработка новых заданий и(или) доработка имеющихся заданий в открытом банке заданий с учетом определения потребности в разработке новых заданий и(или) доработке имеющихся заданий;
 - научно-методическая экспертиза заданий.
- 9. Рособрнадзор ежегодно публикует на своем официальном сайте в сети «Интернет» или организует публикацию на сайте организации, уполномоченной в установленном законодательством Российской Федерации порядке, в сети «Интернет» (далее сайт) документы, определяющие структуру и содержание КИМ, и демонстрационный вариант КИМ по каждому учебному предмету.
- 10. В целях проведения научно-методической экспертизы заданий организация, уполномоченная в установленном законодательством Российской Федерации порядке, привлекает экспертов из числа работников образовательных и научных организаций, имеющих высшее образование, опыт работы по профилю экспертизы в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы и основные профессиональные образовательные программы, и опыт проведения экспертизы материалов в области оценки качества образования. Персональный состав экспертов, привлекаемых к проведению научно-методической экспертизы, по представлению организации, уполномоченной в установленном законодательством Российской Федерации порядке, согласовывается Рособрнадзором.
- **11.** Рособрнадзор на своем официальном сайте в сети «Интернет» или организация, уполномоченная в установленном законодательством Российской

¹ Часть 11 статьи 59 Федерального закона.

² Часть 11 статьи 59 Федерального закона.

³ Часть 14 статьи 59 Федерального закона.

Федерации порядке, на своем официальном сайте в сети «Интернет» обеспечивает функционирование открытого банка заданий, позволяющего осуществлять:

- *а)* для всех пользователей поиск заданий по тематической принадлежности и просмотр заданий;
- 6) для специалистов, определенных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее ОИВ), учредителями образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования (далее учредители), дипломатическими представительствами и консульскими учреждениями Российской Федерации, представительствами Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, имеющими в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения (далее загранучреждения), формирование на основе документов, указанных в пункте 9 Порядка, вариантов КИМ из открытого банка заданий.
- 12. Доступ к сведениям, указанным в подпункте «б» пункта 11 Порядка, осуществляется после регистрации и идентификации соответствующих специалистов в специализированном программном обеспечении открытого банка заданий. Регистрация указанных специалистов осуществляется организацией, уполномоченной в установленном законодательством Российской Федерации порядке, по представлению ОИВ, учредителей, загранучреждений.
- 13. ОИВ, учредители, загранучреждения обеспечивают тиражирование, хранение и обработку сформированных ими вариантов КИМ с применением и без применения средств автоматизации в целях проведения ГИА с обеспечением комплекса организационных и технических мер защиты содержащейся в КИМ информации от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения и иных неправомерных действий в отношении такой информации с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.
- 14. Критерии оценивания направляются организацией, уполномоченной в установленном законодательством Российской Федерации порядке, в ОИВ по информационно-телекоммуникационным сетям с обеспечением защиты указанных сведений от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения и иных неправомерных действий в отношении указанных сведений с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.
- **15.** Для хранения КИМ и критериев оценивания выделяются помещения, исключающие доступ к ним лиц, не уполномоченных на ознакомление с указанной информацией, и позволяющие обеспечить сохранность указанных материалов.
- **16.** КИМ выдаются участникам экзаменов и используются ими в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки¹.

¹ Часть 5 статьи 59 Федерального закона.

Критерии оценивания используются при осуществлении проверки, перепроверки экзаменационных работ участников экзаменов, а также для установления правильности оценивания развернутых ответов участников экзаменов, подавших апелляции о несогласии с выставленными баллами.

17. После проведения ГИА неиспользованные и использованные КИМ и критерии оценивания направляются в места, определенные ОИВ, учредителями, загранучреждениями, для обеспечения их хранения.

Неиспользованные и использованные КИМ и критерии оценивания хранятся до 1 марта года, следующего за годом проведения экзамена. По истечении указанного срока перечисленные материалы уничтожаются лицами, определенными ОИВ, учредителями, загранучреждениями, с оформлением соответствующего акта.

- 18. После проведения ГИА и завершения проверки экзаменационных работ участников экзаменов все связанные с разработкой КИМ текущего года материалы на бумажных носителях (исходные задания, результаты экспертиз, экзаменационные материалы с подписями разработчиков) находятся на ответственном хранении в организации, уполномоченной в установленном законодательством Российской Федерации порядке, в течение трех лет, после чего подлежат уничтожению с оформлением соответствующего акта.
- 19. Лица, имеющие доступ к информации, содержащейся в КИМ и в критериях оценивания, принимают меры по защите указанной информации от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения и иных неправомерных действий в отношении указанной информации в соответствии с законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

Приложение 2

УТВЕРЖДЕН приказом Рособрнадзора от 11 августа 2022 г. № 871

ПОРЯДОК

разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

- 1. Настоящий Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее соответственно Порядок, ГИА) определяет правила разработки контрольных измерительных материалов (далее КИМ), их использования при проведении ГИА, требования к условиям их хранения, режиму их защиты, к порядку и условиям размещения информации, содержащейся в КИМ, в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»).
- 2. При проведении ГИА, если иное не предусмотрено порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Министерством просвещения

Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки¹, используются КИМ, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы².

- **3.** Информация, содержащаяся в КИМ, используемых при проведении ГИА, относится к информации ограниченного доступа³.
- **4.** КИМ разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с требованиями Порядка.
- **5.** Комплексы заданий стандартизированной формы, входящие в состав КИМ, включают в себя условия заданий, инструкции по их выполнению.
- **6.** Рособрнадзор организует разработку КИМ для проведения ГИА и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ (далее критерии оценивания)⁴.
- 7. В целях разработки КИМ и критериев оценивания Рособрнадзором создаются комиссии по разработке КИМ по каждому учебному предмету из числа работников образовательных и научных организаций (далее Комиссии по разработке КИМ). Персональный состав Комиссий по разработке КИМ утверждается Рособрнадзором по представлению организации, уполномоченной в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

При отборе работников для включения в состав Комиссий по разработке КИМ учитывается наличие квалификации и опыта разработки и экспертизы материалов в области оценки качества образования.

- 8. Разработка КИМ включает следующие этапы:
- определение структуры и содержания КИМ;
- разработка новых заданий и(или) доработка имеющихся заданий с учетом определения потребности в разработке новых заданий и(или) доработке имеющихся заданий;
- формирование комплектов КИМ, включающих варианты КИМ и критерии оценивания;
 - научно-методическая экспертиза заданий и вариантов КИМ.
- **9.** Рособрнадзор ежегодно публикует на своем официальном сайте в сети «Интернет» или организует публикацию на сайте организации, уполномоченной в установленном законодательством Российской Федерации порядке, в сети «Интернет» документы, определяющие структуру и содержание КИМ, и демонстрационный вариант КИМ по каждому учебному предмету.
- 10. В целях проведения научно-методической экспертизы заданий организация, уполномоченная в установленном законодательством Российской Федерации порядке, привлекает экспертов из числа работников образовательных и научных организаций, имеющих высшее образование, опыт работы по профилю экспертизы в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы и основные профессиональные образовательные программы, и опыт проведения экспертизы материалов в области оценки качества образования. Персональный состав экспертов, привлекаемых

¹ Часть 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134) (далее — Федеральный закон).

² Часть 11 статьи 59 Федерального закона.

³ Часть 11 статьи 59 Федерального закона.

⁴ Часть 14 статьи 59 Федерального закона.

к проведению научно-методической экспертизы, по представлению организации, уполномоченной в установленном законодательством Российской Федерации порядке, согласовывается Рособрнадзором

- **11.** При разработке КИМ и критериев оценивания организацией, уполномоченной в установленном законодательством Российской Федерации порядке, принимаются организационные и технические меры защиты КИМ и критериев оценивания от неправомерного доступа, уничтожения, копирования, предоставления, распространения, в том числе:
- ограничивается и контролируется доступ к помещениям, в которых осуществляется разработка КИМ и критериев оценивания;
- обеспечивается контроль с применением системы видеонаблюдения в помещениях, в которых осуществляется разработка КИМ и критериев оценивания.
- 12. В целях обеспечения государственных экзаменационных комиссий КИМ разработанные варианты КИМ доставляются органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования (далее — ОИВ), учредителям образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы среднего общего образования (далее — учредители), Министерству иностранных дел Российской Федерации, дипломатическим представительствам и консульским учреждениям Российской Федерации, представительствам Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, имеющим в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения (далее — загранучреждения), на электронных носителях с обеспечением конфиденциальности и безопасности содержащейся в них информации (за исключением вариантов КИМ, оформленных рельефно-точечным шрифтом Брайля, вариантов КИМ для проведения экзаменов в пунктах проведения экзаменов [далее — ППЭ], организованных на дому, в медицинских организациях, в учреждениях уголовноисполнительной системы).

Разработанные варианты КИМ, оформленные рельефно-точечным шрифтом Брайля, разработанные варианты КИМ для проведения экзаменов в ППЭ, организованных на дому, в медицинских организациях, в учреждениях уголовно-исполнительной системы, тиражируются на бумажных носителях и в специализированной упаковке доставляются ОИВ, учредителям, Министерству иностранных дел Российской Федерации, загранучреждениям с обеспечением конфиденциальности и безопасности содержащейся в них информации.

- 13. График доставки вариантов КИМ и вид носителя, на котором доставляются варианты КИМ, согласовываются ОИВ, учредителями, Министерством иностранных дел Российской Федерации, загранучреждениями с организацией, уполномоченной в установленном законодательством Российской Федерации порядке, не позднее 1 марта года, в котором проводится ГИА.
- 14. Критерии оценивания направляются организацией, уполномоченной в установленном законодательством Российской Федерации порядке, в ОИВ по информационно-телекоммуникационным сетям с обеспечением защиты указанных сведений от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения и иных

неправомерных действий в отношении указанных сведений с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

15. Для хранения КИМ и критериев оценивания выделяются помещения, исключающие доступ к ним лиц, не уполномоченных на ознакомление с указанной информацией, и позволяющие обеспечить сохранность указанных материалов.

Места доставки и хранения КИМ согласуются ОИВ, учредителями, загранучреждениями с организацией, уполномоченной в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

16. КИМ выдаются участникам экзаменов и используются ими в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки¹.

Критерии оценивания используются при осуществлении проверки, межрегиональной перекрестной проверки, перепроверки, межрегиональной перекрестной перепроверки в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами, при осуществлении централизованной проверки экзаменационных работ участников экзаменов, а также для установления правильности оценивания развернутых ответов участников экзаменов, подавших апелляции о несогласии с выставленными баллами.

17. После проведения ГИА неиспользованные и использованные КИМ и критерии оценивания направляются в места, определенные ОИВ, учредителями, загранучреждениями, для обеспечения их хранения.

Неиспользованные и использованные КИМ и критерии оценивания хранятся до 1 марта года, следующего за годом проведения экзамена. По истечении указанного срока перечисленные материалы уничтожаются лицами, назначенными ОИВ, учредителями, загранучреждениями, с оформлением соответствующего акта.

- 18. После проведения ГИА и завершения проверки экзаменационных работ участников экзаменов все связанные с разработкой КИМ текущего года материалы на бумажных носителях (исходные задания, варианты, результаты экспертиз, оригинал-макеты вариантов КИМ и критериев оценивания с подписями разработчиков) находятся на ответственном хранении в организации, уполномоченной в установленном законодательством Российской Федерации порядке, в течение трех лет, после чего подлежат уничтожению с оформлением соответствующего акта.
- 19. Лица, имеющие доступ к информации, содержащейся в КИМ и в критериях оценивания, принимают меры по защите указанной информации от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения и иных неправомерных действий в отношении такой информации в соответствии с законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.
- **20.** После проведения ГИА и завершения проверки экзаменационных работ участников экзаменов не менее 10% заданий из числа использованных в КИМ

¹ Часть 5 статьи 59 Федерального закона.

в текущем году размещаются в открытом банке заданий организацией, уполномоченной в установленном законодательством Российской Федерации порядке, на своем официальном сайте в сети «Интернет».

- 21. В целях осуществления контроля за использованием КИМ и пресечения случаев разглашения информации, содержащейся в КИМ, Рособрнадзором совместно с организацией, уполномоченной в установленном законодательством Российской Федерации порядке, создается группа, осуществляющая мониторинг сети «Интернет» на предмет размещения там информации, содержащейся в КИМ (далее группа мониторинга).
- **22.** Группа мониторинга занимается проверкой сайтов в сети «Интернет» на предмет размещения на них в период подготовки и проведения ГИА информации, содержащейся в КИМ.

В случае выявления материала, потенциально схожего с информацией, содержащейся в КИМ, группа мониторинга с помощью специального программного обеспечения и данных, полученных из федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования, устанавливает:

- а) является ли данный материал информацией, содержащейся в КИМ;
- б) вариант и номер данного КИМ;
- в) дату и время выявления КИМ;
- *г)* точный адрес и краткое описание страницы сайта в сети «Интернет», на которой был выявлен КИМ;
- **д)** в какой ОИВ, какому учредителю, загранучреждению был направлен этот вариант КИМ.
- 23. На основе сведений, указанных в пункте 22 Порядка, группа мониторинга формирует отчет, который подписывается руководителем группы мониторинга. К отчету группы мониторинга прикладываются электронные копии (изображения) страницы сайта в сети «Интернет», на которой был выявлен КИМ, которые заверяются руководителем группы мониторинга.

Не позднее дня, следующего за днем подписания отчета, отчет и приложенные к нему заверенные электронные копии (изображения) страницы сайта в сети «Интернет», на которой был выявлен КИМ, направляются в ОИВ и региональный центр обработки информации соответствующего субъекта Российской Федерации, учредителям, загранучреждениям для выявления лиц, чьи действия (бездействие) повлекли за собой разглашение информации, содержащейся в КИМ, и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по отношению к указанным лицам.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

11.10.2022 Nº A5-2985/10

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

О СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ «КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ»

В целях реализации государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм
поведения, общеобразовательным учреждениям рекомендуется в рамках организации воспитательной работы использовать материалы системы воспитания «Киноуроки в школах России» (далее — Система воспитания).

Предлагаемая Система воспитания ориентирована на формирование устойчивых нравственных и созидательных качеств личности школьников, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Все материалы рекомендуемой системы воспитания имеют положительное экспертное заключение ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Ознакомиться с содержанием системы воспитания можно на портале «Российская электронная школа» и официальном сайте «Киноуроки в школах России» https://kinouroki.org, также в ближайшее время доступ к материалам будет открыт во ФГИС «Моя школа». Просим довести данную информацию до общеобразовательных учреждений региона.

Контактное лицо от Российского общества «Знание»: Горданова Елена Валериевна, тел. +7 (923) 484-43-21, адрес электронной почты: e.gordanova@znanierussia.ru.

Первый заместитель министра А.В. Бугаев

Уважаемые читатели!

Напоминаем, что те документы и материалы, которые не попали на наши страницы в силу ограниченного формата, но которые, как мы считаем, были бы полезны вам в вашей работе, мы помещаем на нашем сайте www.ovd.com.ru.

Следите за обновлениями на сайте и анонсами в журнале!

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ИНТЕЛРОСТ»

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ» (в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций) на 2022/2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Автономная некоммерческая организация «Центр развития интеллектуальных и творческих способностей "Интелрост"» с 2016 г. реализует Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России» (далее — Проект).

Цель Проекта — создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей.

Миссия Проекта — воспитание поколений выпускников школ 2030—2040 гг. со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности.

Предлагаемая система ориентирована на воспитание у школьников внутренних, нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения. Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей.

Поскольку система воспитания Проекта ориентируется на формирование и развитие этических качеств личности средствами различных направлений культуры и искусства, киноуроки являются основополагающими в создании эмоционального отклика, внутреннего конфликта как движущих сил к осуществлению практических действий, направленных на положительные изменения личности.

При разработке идеи Проекта был использован системный подход, сформирована таблица созидательных качеств личности, понятий и принципов, включающая 99 понятий (качеств) в соответствии с количеством месяцев обучения в общеобразовательных учреждениях с 1-го по 11-й классы.

Уровень сложности вводимых понятий (принципов, ценностей) увеличивается от месяца к месяцу, от одного учебного года к другому, с учетом взросления школьников, их готовности к восприятию более сложного и глубокого материала. Данная таблица получила положительную экспертную оценку в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и рекомендована для использования в процессе создания сценариев фильмов.

Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого — вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. К каждому фильму создается методическое пособие для учителя, предлагающего способ подачи учебновоспитательного материала, раскрывающего авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. Важный результат киноурока — возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством.

Основой системы воспитания Проекта является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков.

Социальная практика — общественно полезное дело, инициированное классом после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое в фильме качество личности на практике.

Цель социальных практик — создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

Социальные практики популяризируют тему активного субъектного участия школьников в решении общественных проблем на местном, региональном, национальном уровнях; предоставляют возможности для получения опыта участия в общественных процессах в контакте с различными общественногосударственными структурами, включения в командные формы социально ориентированной деятельности. Получение опыта выполнения социальных практик является важным условием укрепления гражданской идентичности и нравственных ценностей наряду с традиционными формами обучения и воспитания.

Единым информационным банком социальных практик является сайт Проекта (киноуроки.рф), где формируется база данных о деятельности участников. Информация о лучшем опыте выполнения социальных практик публикуется в ежемесячном электронном журнале «Искусство созидать».

Инновационная система воспитания школьников, создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях в увлекательной интерактивной форме. Современная школа, как значимый социальный институт развития подрастающего поколения, нуждается в качественном инновационном инструменте, способном сформировать в школьниках стремления к высоким идеалам, побудить к скорейшей реализации высоконравственных целей на практике.

Материалы Проекта рекомендованы Минпросвещения России к использованию в образовательных учреждениях страны, имеют положительное экспертное заключение ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Настоящая Программа воспитания «Киноуроки в школах России» (далее — Программа) разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22]), предназначена для реализации в общеобразовательных учреждениях в течение 2022/2023 учебного года.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания* обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетическое воспитание* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания* воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и иных объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание,

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программу воспитания «Киноуроки в школах России» предлагается реализовать в рамках основных (инвариантных) модулей, что позволит соблюдать основные принципы единства и целостности, системности, преемственности и непрерывности, обеспечивающие максимальную эффективность воспитательной работы со школьниками.

Принцип единства и целостности воспитательной среды опирается на систему ценностных человеческих (моральных и этических) качеств, сложившихся в процессе исторического и культурного развития государства. Взаимодействие ребенка с участниками системы воспитания выстраивается вокруг единой задачи формирования и развития данных качеств, что обеспечивает целостность восприятия ребенком окружающего его мира, где главными ценностями являются добро, ответственность, созидательность, патриотизм, трудолюбие и т.д.

Принципы системности, преемственности и непрерывности реализуются за счет поступательного развития ребенка в период дошкольного и школьного образования (один киноурок — один месяц, ежемесячно за весь период образования), в ходе которого повышается уровень сложности как рассматриваемых нравственных понятий и принципов, так и решаемых в ходе социального проектирования задач.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся понятий о нравственных качествах человека, традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью формирования нравственных качеств личности; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым понятиям о нравственных качествах человека, событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку общественно полезной деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых социальных практик.

Внеурочная деятельность

Система воспитания «Киноуроки в школах России» духовно-нравственной, патриотической направленности нацелена на формирование нравственных качеств личности школьников.

Воспитательные занятия (киноуроки) проводятся в рамках внеурочной деятельности и состоят из следующих блоков:

- 1) просмотр нравственно ориентированного игрового фильма на определенную тематику в соответствии с разделом «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»;
- 2) обсуждение фильма по материалам методического пособия (фильм и методические рекомендации доступны для скачивания на сайте киноуроки.рф по ссылке https://kinouroki.org/films), во время которого решаются поставленные педагогом задачи:
 - 3) проведение социальной практики по теме киноурока.

Сквозная система проведения киноуроков:

- 1) система воспитания реализуется в период школьного обучения с 1-го по 11-й классы;
- 2) киноуроки создаются отдельно для каждой возрастной категории школьников: начальной (1—4-е классы), средней (5—9-е классы) и старшей (10—11-е классы);
- **3)** в один учебный месяц полностью проводится один киноурок, в рамках которого рассматривается одно понятие о нравственном качестве человека; за 9 учебных месяцев (т.е. за один учебный год) проводятся девять киноуроков;
- 4) информация о проведенной социальной практике публикуется педагогом на сайте киноуроки.рф в разделе «Социальные практики» (доступен после прохождения регистрации); факт публикации информации о социальной практике считается заявкой на участие в Международном конкурсе социальных практик (подробнее в п. 4 «Конкурс социальных практик» данного подраздела).

1. Проведение киноурока

- 1.1. Обязательными требованиями к киноуроку являются:
- универсальная цель воспитательного занятия формирование и развитие общекультурных и личностных ценностно-смысловых ориентиров, основанных на раскрытии значений вводимых понятий о нравственных качествах личности человека. Принцип введения новых понятий один киноурок одно понятие;

- обсуждение понятия, заложенного в киноурок, выстраивается с учетом методических рекомендаций. Ключевым этапом киноурока является рефлексия обучающихся, нацеленная на побуждение проявить рассматриваемое нравственное качество в деле социальной практике, идея которой предлагается школьниками, а не навязывается «сверху».
- 1.2. Киноурок проводится в школе или в кинотеатрах (учреждениях культуры, где возможно обеспечить просмотр кинокартины в хорошем качестве). Организация регулярного проведения киноуроков в кинотеатрах возможна при поддержке данной формы работы администрацией муниципального образования (МО).
- 1.3. Обсуждение инициатив (идей проведения социальных практик) организуется, в том числе, с привлечением НКО, общественных организаций и объединений, сотрудники которых доносят до обучающихся информацию о вариантах социально значимой деятельности, об участии в волонтерских движениях по согласованию с педагогом школы.

2. Инициирование и выбор социальных практик

- 2.1. Инициатива, идея социальных практик исходит от учащихся. Обсуждение идей социальных практик проводится сразу после просмотра фильма и беседы. Необходимо зафиксировать в сознании детей возникшую потребность подражать положительному примеру, выраженную в стремлении к конкретному действию. Завершением данного этапа работы должен стать составленный примерный план выполнения общественно полезного дела.
 - 2.2. Социальные практики могут быть реализованы на уровне:
- класса (внутри коллектива, направленные, в том числе, на сплочение, развитие организационных навыков, навыков самоуправления, самоконтроля и др.);
 - школы (с участием нескольких классов, общешкольная практика);
 - за пределами школы (семья, район, город, область, страна, мир).

Следует учитывать, что максимальный воспитательный эффект социальных практик возникает при расширении условий их реализации, то есть при выходе за пределы школы и получении возможности установления контакта и опыта социального взаимодействия с широким кругом участников.

- 2.3. Полноценная реализация системы воспитания возможна при условии постепенного усложнения как вводимых понятий, так и уровней социальных практик с расширением сфер деятельности обучающихся и круга дополнительно привлекаемых участников. Уровень сложности выполняемых проектов зависит от возраста и особенностей развития обучающихся. Погружение в данный вид деятельности начинается с выполнения простых социальных практик для усвоения алгоритма действия в модели развития сознательного поведения. Усложнение социальной практики происходит за счет увеличения времени, требуемого для ее реализации, расширения способов действий, привлекаемых участников и др.
 - 2.4. Типы и виды социальных практик:
- *а)* социально-педагогические профилактические, развивающие, воспитательные мероприятия;
- б) социально-культурные культурно-массовые мероприятия (спортивные, патриотические, развлекательные и т.д.); научно-просветительские ме-

роприятия (с посещением музеев, галерей, выставочных залов); культурно-досуговая деятельность;

- *в)* социально-бытовые мероприятия по физическому и культурному развитию; по оказанию волонтерской помощи ветеранам, пенсионерам, лицам с OB3;
- *г*) социально-медицинские профилактические оздоровительные мероприятия; мониторинги знаний с помощью викторин, опросов, тренингов;
- *д)* социально-трудовые волонтерская социально значимая трудовая деятельность; профориентационные проекты.
- **2.5.** Обсуждение и выбор социальной практики осуществляются, в том числе, с привлечением сотрудников НКО, общественных организаций и объединений, способных направить инициативу обучающихся в русло социально значимых задач, потребность в решении которых определена на уровне МО.

3. Реализация социальных практик

- **3.1.** На этапе введения социальных практик в систему воспитательной работы школы они могут выполняться силами детей и педагогов самостоятельно и с привлечением дополнительных специалистов, в зависимости от выбранного вида, типа и уровня сложности практики.
- 3.2. Развитие системы работы предполагает взаимодействие с НКО, общественными организациями и объединениями как с соорганизаторами и соисполнителями социальных практик. Взаимодействие школы с НКО, общественными организациями и объединениями выстраивается на постоянной (договорной) или краткосрочной основе разовое привлечение специалистов к совместной реализации социальной практики.

Работа НКО, общественных организаций и объединений со школой на постоянной основе является наиболее приемлемой формой, поскольку позволяет:

- школе выстраивать систему воспитания с постоянным штатом специалистов, владеющих информацией о формах работы, существующем у обучающихся опыте волонтерской деятельности и др.; иметь постоянную поддержку в организационных вопросах реализации социальных практик; получать актуальную информацию о потребностях МО в решении социально значимых задач силами волонтеров;
- НКО, общественным организациям и объединениям выстраивать собственную систему работы в соответствии с целями и задачами, обозначенными в Уставе организации; сформировать содержание деятельности, подлежащее финансовой поддержке в виде грантов и субсидий, выделяемых из федеральных и местных бюджетов, а также обеспечить возможность участия в открытом конкурсе (тендере), проводимом МО в целях реализации планов развития МО.
- **3.3.** Школы, активно включенные в реализацию системы воспитания, получают возможность формирования внушительного портфолио и выстраивания системной содержательной деятельности, ориентированной на решение стратегических государственных задач, что является выигрышной основой для получения грантов на реализацию намеченных планов.
- 3.4. Реализация социальных практик школой совместно с НКО, общественными организациями и объединениями обладает объективно более высоким уровнем формирования и развития гражданской идентичности, ответственности и сознательности обучающихся. Задачи, решаемые в ходе выполнения

социальных практик, лежат в плоскости задач государственного значения, поскольку удовлетворяют запросам развития человеческого потенциала МО, способствуют привлечению социально ориентированных структур к решению общественно полезных задач по региональным и муниципальным программам, объединению усилий МО, институтов образования и гражданских институтов в деле социального развития региона, укрепления межнациональных (межэтнических) культурных связей и др.

4. Конкурс социальных практик

- 4.1. Конкурс социальных практик является ежегодным мероприятием, проводимым в рамках Проекта, имеет статус Международного мероприятия. Участниками конкурса являются зарегистрированные на сайте педагоги Российской Федерации, Луганской и Донецкой Народных Республик, Республики Беларусь. Педагоги ежемесячно публикуют материалы о выполнении социальных практик в соответствии с электронной формой на сайте Проекта. Социальная практика проходит модерацию и допускается до участия в конкурсе.
- **4.2.** Цели, задачи конкурса, условия проведения, критерии оценки и информация о сроках проведения и объявления результатов указаны в Положении, публикуемом на сайте Проекта накануне даты начала проведения.
- **4.3.** Информационная поддержка конкурса обеспечивается ресурсами Проекта и его партнеров.

5. Единый информационный банк социальных практик

- **5.1.** Единый информационный банк социальных практик формируется на сайте Проекта в разделе «Социальные практики». Каждый участник регистрируется на сайте, выбирая соответствующую роль, исполняемую в Проекте: педагог, родитель, представитель НКО, МО.
- **5.2.** Информация о социальной практике представляет собой единую систему организационных взаимоотношений участников. Существует возможность ознакомиться с существующими запросами на проявление инициативы в решении социально значимых задач, а также с примерами выполнения социальных практик.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов, направленных на раскрытие понятий о нравственных качествах личности человека;
- формирование условий для доверительного общения и поддержки обучающихся в осмыслении и обсуждении значений нравственных качеств человека и последствий нравственного выбора человека для него лично, для его близких, общества, государства, мира;
- совместный поиск решений вопросов, поднимаемых тематикой киноуроков;

- поддержку классными руководителями инициативы школьников в реализации социальных практик, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию социальных практик классного, школьного и внешкольного уровней, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса в процессе реализации различных видов социальных практик;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в процессе проведения киноуроков; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний с целью информирования родителей о процессе и результатах воспитательной работы в системе «Киноуроки в школах России», о совместном выполнении социальных практик;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению школьных социальных практик.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать выполнение следующих социальных практик:

- участие во всероссийских и международных акциях, проводимых в рамках системы воспитания «Киноуроки в школах России» и акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:
- социальные практики, совместно реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием родителей, представителей НКО и общественных организаций, администрации МО (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и иных направленностей):
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и иных направленностей.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

• внешкольные социальные практики, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых реализуется инициированная школьниками социальная практика.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала социальных практик, нацеленных на создание предметно-пространственной среды, может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- разработку сценария, организацию церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление тематических стендов (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, реализации социальных практик;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке, организации и проведению социальных практик.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

• участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Модель организации социальных практик

Для решения задач реализации социальных практик необходимы объединение усилий гражданских институтов, институтов образования и власти, их заинтересованность в согласованных действиях, направленных на воспитание подрастающего поколения.

Модель организации социальных практик позволяет каждому участнику решать собственные задачи, отвечающие существующим полномочиям и потребностям. При этом достигаются общие цели воспитания нового поколения в развивающейся комфортной среде, где созданы условия для формирования личной ответственности и социальной и интеллектуальной компетентности.

В разработанной модели реализации социальных практик участниками выступают:

- 1) образовательные учреждения;
- **2)** органы исполнительной власти (администрации муниципальных образований [MO]);
- **3)** некоммерческие организации (НКО), общественные организации и объединения, деятельность которых направлена на развитие волонтерского движения, реализацию социально значимых задач.

Описанный вариант реализации социальных практик является примерным и может быть скорректирован в соответствии с существующими условиями и возможностями участников.

Роль МО в реализации социальных практик

МО выполняют организационную, координирующую и стимулирующую функции в реализации социальных практик:

- а) организационная составляющая в социальных практиках проявлена:
- в организации просмотра фильмов на базе кинотеатров и учреждений культуры, расположенных на территории МО;
- в выстраивании взаимодействий с местными НКО, общественными организациями и объединениями, деятельность которых направлена на решение

социально значимых задач и организацию молодежных волонтерских движений;

- МО по запросу школ предоставляют актуальную информацию о планах развития и текущих социальных потребностях МО (благоустройство территорий, волонтерская адресная помощь ветеранам и пенсионерам, проведение культурных, досуговых мероприятий для различных групп населения, в том числе направленных на укрепление межнациональных [межэтнических] отношений и др.);
- в обеспечении информационной поддержки процесса реализации социальных практик местными СМИ;
- б) координируя решение поставленных социально значимых задач, МО оказывает содействие школам и НКО, общественным организациям и объединениям при реализации социальных практик, согласовывает проведение мероприятий, отвечающих задачам плана развития МО;
- в) стимулируя школы к реализации социальных практик, администрация МО отмечает деятельность наиболее активных обучающихся, педагогов, поощряя проявленную инициативу в решении социально значимых задач МО.

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды).

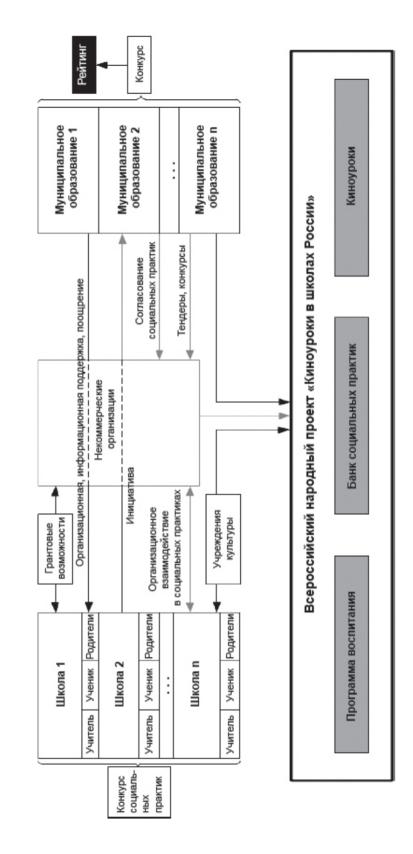
Для организации награждения администрация МО, в том числе, производит закупку сувенирной продукции Проекта, предназначенной для популяризации нравственных качеств, положительных образов киногероев и продвижения смыслов фильмов, раскрывающих ценностные качества личности человека.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ / Управление

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период				Классы			
	1-×	2-й	3-й	4-Ň	5-й	й-6—9	10—11-й
-	2	3	4	5	9	7	8
Сентябрь	Киноурок «ЭРА» (понятие: мечта) Всероссийская акция «Мечта»	Киноурок «Хорошие песни» (понятие: доброжелательность)	Киноурок «Пес- ня ветра» (по- нятие: дружелю- бие)	Киноурок «Первое дело» (понятие: убеж- денность, идей- ность)	Киноурок «Дом» (понятие: кол- лективизм)	Киноурок «Школьные бо- таны» (понятие: целеустремлен- ность)	Киноурок «Школьные бо- таны» (понятие: целеустремлен- ность)
Октябрь	Киноурок «Мандарин» (понятие: радость за другого)	Киноурок «Друг в беде не бро- сит» (понятие: помощь вместо осуждения)	Киноурок «Три солнца» (поня- тие: уважение)	Киноурок «Пять дней» (понятие: созидательный труд)	Киноурок «Пять дней» (понятие: созидательный труд)	Киноурок «Пять дней» (понятие: созидательный труд)	Киноурок «Пять дней» (понятие: созидательный труд)
Ноябрь	Киноурок «Не трус и не преда- тель» (понятие: дружба)	Киноурок «Мой танец» (поня- тие: честность)	Киноурок «Труд- ный выбор» (по- нятие: мораль- ный выбор)	Киноурок «Дру- гой мир» (поня- тие: верность идеалам)	Киноурок «Великий» (понятие: справедливость)	Киноурок «Мост» (поня- тие: стойкость, выносливость)	Киноурок «Мост» (поня- тие: стойкость, выносливость)
Декабрь	Киноурок «Но- вогодний пода- рок» (понятие: добро)	Киноурок «С Новым годом, Раиса Родионовна!» (понятие: благодарность, признательность)	Киноурок «С Новым годом, Раиса Родионовна!» (понятие: благодарность, признательность)	Киноурок «С Новым годом, Раиса Родионовна!» (понятие: благодарность, признательность)	Киноурок «С Новым годом, Раиса Родионовна!» (понятие: благодарность, признательность)	Киноурок «Ин- тервью с неу- дачником» (по- нятие: единство слова и дела)	Киноурок «Ин- тервью с неу- дачником» (по- нятие: единство слова и дела)
Январь	Киноурок «Воин света» (понятие: отзывчивость)	Киноурок «Чи- стодей» (поня- тие: труд, трудо- любие)	Киноурок «За руку с Богом» (понятие: беско- рыстие)	Киноурок «Му- зыка внутри» (понятие: мило- сердие)	Киноурок «Школьные бо- таны» (понятие: целеустремлен- ность)	Киноурок «Жи- вой город» (по- нятие: счастье)	Киноурок «Жи- вой город» (по- нятие: счастье)

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ / Управление

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ / Управление

Окончание табл.

-	2	က	4	S	9	7	80
Февраль	Киноурок «Шай- Киноурок «Ва ба» (понятие: ка-адмирал» мужество) пример для пражания)	Киноурок «Вань- ка-адмирал» (понятие: герой, пример для под- ражания)	Киноурок «Честь имею» (понятие: честь)	Киноурок «Звез- ды из колодца» (понятие: само- оборона, само- защита)	Киноурок «Звез- ды из колодца» (понятие: само- оборона, само- защита)	Киноурок «Крылья» (понятие: солидарность)	Киноурок «Кры- лья» (понятие: солидарность)
Март	Киноурок «Мой друг — едино- рог» (понятие: воображение, фантазия)	Киноурок «Мой Киноурок «Эк- Киноурок «8 друг — едино- замен» (поня- марта» (поня- рог» (понятие: тие: аккурат- тие: наблюда- воображение, ность) мательность, вни- фантазия) Всероссийская акция «Все по- могают всем»	Киноурок «8 марта» (понятие: наблюдательность, внимательность) Всероссийская акция «Все помогают всем»	Киноурок «8 марта» (понятие: наблюдательность, внивероссийская акция «Все помогают всер»	Киноурок «8 марта» (понятие: наблюдательность, внивероссийская акция «Все помогаюта всем»	Киноурок «Ба- тыр» (понятие: самоотвержен- ность)	Киноурок «Ба- тыр» (понятие: самоотвержен- ность)
Апрель	Киноурок «Ког- да небо улыба- ется» (понятие: радость позна- ния)	Киноурок «Ког- друг Дима Зо- ша» (понятие: ется» (понятие: рин» (понятие: экология снарурадость позна- благородство) жи — экология ния)	Киноурок «Сте- ша» (понятие: экология снару- жи — экология внутри)	Киноурок «Сте- ша» (понятие: экология снару- жи — экология внутри)	Киноурок «Алек- сандр» (поня- тие: личная от- ветственность)	Киноурок «Утра- ченное полот- но» (понятие: терпение)	Киноурок «Утра- ченное полот- но» (понятие: терпение)
Май	Киноурок «На- следники Побе- ды» (понятие: патриотизм)	Киноурок «На- следники Побе- ды» (понятие: роя» (понятие: патриотизм) чувство долга)	Киноурок «Ред- кий вид» (поня- тие: усердие, добросовест- ность)	Киноурок «Ред- кий вид» (поня- тие: усердие, добросовест- ность)	Киноурок «Ред- кий вид» (поня- тие: усердие, добросовест- ность)	Киноурок «Ред- кий вид» (поня- тие: усердие, добросовест- ность)	Киноурок «Навсегда» (понятие: смелость, отвага) Всероссийская акция «Навсегиа»

рекомендуется самостоятельно выбрать фильм из предложенного ниже полного перечня всех киноуроков. Учитывая разный режим проведения киноуроков в школах, возможны повторы фильмов, рекомендуемых к показам. В случае если какой-то из предложенных киноуроков уже был проведен в вашем классе,

Обратите внимание! Один и тот же фильм может быть показан разным возрастным группам. Разница — в методических рекомендациях. Обсуждение качеств проводится соответственно возрасту детей и уровню их подготовки.

Nº п/п	Фильм	Качество	Наличие методических рекомендаций по возрастам (классы)
1	2	3	4
1.	Друг в беде не бросит	Помощь вместо осуждения	1—4, 5—6
2.	Воин света	Отзывчивость	1—4, 5—6
3.	Мой друг единорог	Воображение, фантазия	1—4, 5—6
4.	За руку с богом	Бескорыстие	1—4, 5—11
5.	Не трус и не предатель	Дружба	1—4, 5—6
6.	Другой мир	Верность идеалам	1—4, 5—11
7.	Наследники Победы	Патриотизм	1—4, 5—6
8.	Трудный выбор	Моральный выбор	1—4, 5—11
9.	Шайба	Мужество	1—4, 5—6
10.	Мандарин	Радость за другого	1—4, 5—6
11.	Стеша	Экология снаружи — экология внутри	1—4, 5—9
12.	Ванька-адмирал	Герой, пример для подражания	1—4, 5—6
13.	Новогодний подарок	Добро	1—4
14.	Мой танец	Честность	1—4, 5—9
15.	Когда небо улыбается	Радость познания	1—4, 5—6
16.	Лошадка для героя	Чувство долга	1—4, 5—9
17.	Хорошие песни	Доброжелательность	1—4, 5—9
18.	Экзамен	Аккуратность	1—4, 5—9
19.	Песня ветра	Дружелюбие	1—4, 5—9
20.	ЭРА	Мечта	1—4
21.	Мой друг Дима Зорин	Благородство	1—4, 5—9
22.	8 марта	Наблюдательность, внимательность	1—4, 5—7
23.	Чистодей	Трудолюбие	1—4
24.	Три солнца	Уважение	3—4
25.	Первое дело	Убежденность, идейность	4—6
26.	С Новым годом, Раиса Родионовна!	Благодарность, признательность	1—4
27.	Звезды из колодца	Самооборона, самозащита	4—5

1	2	3	4
28.	Великий	Справедливость	1—4, 5—6
29.	Честь имею	Честь	1—4, 5—9
30.	Музыка внутри	Милосердие	5—9
31.	Александр	Ответственность (за свои поступки перед другими)	1—4, 5—9, 10—11
32.	Дом	Коллективизм	5—9
33.	Навсегда	Смелость, отвага	5—9
34.	Интервью с неудачником	Единство слова и дела	5—11
35.	Школьные ботаны	Целеустремленность	5—11
36.	Живой город	Счастье	6—11
37.	Мост	Стойкость, выносливость	6—11
38.	Редкий вид	Усердие, добросовестность	3—4, 5—9, 10—11
39.	Крылья	Солидарность	5—11
40.	Утраченное полотно	Терпение	5—9
41.	5 дней	Созидательный труд	5—9, 10—11
42.	Если бы не я	Сила воли, сила духа	5—9
43.	БВ	Прощение	5—9
44.	Там, где мечтают медведи	Ответственность (перед миром и человечеством)	9—11
45.	Неанисия	ЗОЖ	9—11
46.	Письма	Целомудрие	9—11
47.	Батыр	Самоотверженность	6—11

ПОДЕЛИТЕСЬ ВАШИМ УНИКАЛЬНЫМ ОПЫТОМ!

Если ваша образовательная организация — генератор передовых идей, обладатель ценного опыта, лидер образования в своей сфере или регионе — мы готовы предоставить вам самое видное место в журнале «Администратор образования».

Об условиях сотрудничества можно узнать по телефону (495) 978-30-74 или по электронной почте adm-obr@yandex.ru.

Наш сайт: www.ovd.com.ru.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

27.10.2022 Nº A5-3191/07

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ИЗДАНИЯМИ (УЧЕБНИКАМИ И УЧЕБНЫМИ ПОСОБИЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Вопрос обеспеченности специальными учебниками, учебными пособиями обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее — OB3) является предметом особого внимания Минпросвещения России.

Согласно части 1 статьи 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обучающимся бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) согласно части 2 статьи 18 Закона об образовании устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с которыми норма обеспеченности образовательной деятельности при получении общего образования учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и(или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;
- не менее одного учебника в печатной и(или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

Следует подчеркнуть, что образовательная организация может использовать только учебники из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее — федеральный перечень учебников), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254.

При этом федеральный перечень учебников включает в себя в том числе специальные учебники для обучающихся с нарушениями слуха, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации общеобразовательных программ, выбирает форму учебного издания (печатную или электронную) (статья 28 Закона об образовании).

Организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками и учебными пособиями относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования (пункт 10 части 1 статьи 8 Закона об образовании).

Перечень учебников для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируется с учетом потребностей соответствующих образовательных организаций.

На основании вышесказанного Минпросвещения России просит обеспечить в текущем учебном году все категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специальными учебниками, учебными пособиями вне зависимости от формата организации их образования — в отдельных общеобразовательных организациях или совместно с другими обучающимися (в инклюзивном формате), а также учесть при формировании бюджета на 2024 год, плановый период 2025 и 2026 годов средства на приобретение указанной учебно-методической литературы.

Первый заместитель министра A.B. Бугаев

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

25.10.2022 Nº 07-7138

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России (далее — Департамент) в дополнение к ранее направленному письму от 6 июня 2022 г. № 07-3661 информирует, что в целях профилактики состояний эмоционального выгорания педагогических работников образовательных организаций продолжает свою работу Telegram-канал «Психологическое сопровождение педагогических работников» (далее — Telegram-канал) по адресу https://t.me/pedagogimgppu.

Психологическая поддержка педагогов в рамках Telegram-канала осуществляется психологами Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее — ФКЦ). Материалы, размещаемые в Telegram-канале, содержат верифицированный контент и направлены в том числе на развитие у педагогических работников навыков саморегуляции, оказания помощи обучающимся в кризисной ситуации и освоение практик конструктивного общения. В настоящее время в Telegram-канале размещены ссылки на запись проведенных практических занятий и вебинаров, в том числе видеозапись вебинара «Психолого-педагогическое сопровождение семей, члены которых подлежат мобилизации».

Контактное лицо по вопросам работы Telegram-канала — педагог-психолог ФКЦ Тимур Ольга Юрьевна, тел.: +7 (965) 239-63-44, адрес электронной почты: timuroy@mgppu.ru.

Департамент просит обеспечить информирование педагогических работников образовательных организаций о функционировании Telegram-канала.

Директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Л.П. Фальковская

УТВЕРЖДАЮ

заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации Д.В. Афанасьев

14 сентября 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации предоставления академического отпуска

по организации предоставления академического отпуска обучающимся в целях создания университетского стартапа

Настоящие методические рекомендации по организации предоставления академического отпуска обучающимся в целях создания университетского стартапа разработаны в целях оказания методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, и обучающимся в указанных организациях

при реализации академического права обучающихся на академический отпуск в целях создания университетского стартапа в соответствии с пунктом 12 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком и основаниями предоставления академического отпуска обучающимися, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июня 2013 г. № 455 (далее соответственно — организация, Порядок), в том числе при создании университетских стартапов в рамках мероприятий федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации».

В соответствии с пунктом 2 Порядка академический отпуск предоставляется обучающемуся в связи с невозможностью освоения образовательной программы высшего образования (далее — образовательная программа) в организации по медицинским показаниям, семейным и иным обстоятельствам на период времени, не превышающий двух лет.

Создание университетского стартапа обучающимся может предполагать невозможность одновременного освоения образовательной программы при осуществлении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, подготовке документации с целью привлечения финансирования, а также иных практических действий и мер, направленных на создание продукта (технологии или услуги) в целях коммерциализации полученных результатов и их последующего внедрения.

В соответствии с пунктом 5 Порядка решение о предоставлении академического отпуска принимается руководителем организации или уполномоченным им должностным лицом в десятидневный срок со дня получения от обучающегося заявления и прилагаемых к нему документов (при наличии) и оформляется приказом руководителя организации или уполномоченного им должностного лица.

В заявлении обучающегося о предоставлении академического отпуска в целях создания университетского стартапа рекомендуется описать планируемую деятельность создаваемого или созданного университетского стартапа, в том числе его цели и задачи, планируемый состав учредителей университетского стартапа, описание продукта (технологии или услуги), а также структуру финансирования и корпоративного управления университетского стартапа либо приложить к заявлению стартап-проект, содержащий указанную информацию.

При наличии уже созданного хозяйственного общества, участником которого является обучающийся, на дату подачи заявления о предоставлении академического отпуска, к заявлению рекомендуется приложить выписку из Единого государственного реестра юридических лиц и копии учредительных документов.

Права обучающегося в период нахождения в академическом отпуске, процедура завершения академического отпуска, в том числе до окончания периода времени, на который он был предоставлен, регламентируются Порядком.

ПОЛОЖЕНИЕ об охране здоровья обучающихся КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об охране здоровья обучающихся» (далее Положение) определяет порядок организации деятельности преподавателей и сотрудников по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, способствует созданию оптимального материально-технического и методического обеспечения по вопросам здоровьесбережения в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Канский политехнический колледж» (далее Колледж).
 - 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минздрава России от 06.10.2014 № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- приказом Минздрава России от 10.08.2017 № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».
- **1.3.** Охрана здоровья обучающихся представляет собой комплексную систему мер и условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, социального и психологического здоровья обучающихся в процессе реализации их права на образование.
- **1.4.** Основная цель Положения обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для охраны, поддержания и сохранения здоровья обучающихся Колледжа.
 - 1.5. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:
- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
 - организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации первичных и периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время их пребывания в Колледже;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время их пребывания в Колледже;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
 - обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.
- **1.6.** Колледж при реализации образовательных программ создает условия и образовательную среду, ориентированные на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья.
- **1.7.** К основным направлениям деятельности Колледжа в области охраны здоровья обучающихся относятся:
- целостность системы формирования культуры здорового образа жизни обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Колледжа;
- соответствие инфраструктуры Колледжа условиям здоровьесбережения обучающихся;
 - рациональная организация образовательного процесса;
- организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
- организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися;
- мониторинг сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся.
- **1.8.** Колледж при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:
 - наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время их пребывания в Колледже в порядке, установленном действующим законодательством.

2. Создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся

- **2.1.** Колледж создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.
- **2.2.** Учебная нагрузка устанавливается на основе санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в Колледже в соответ-

ствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям, реализуемым в Колледже, и составляет 54 академических часа в неделю, включая 36 академических часов аудиторной и 18 академических часов внеаудиторной учебной нагрузки.

- 2.3. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Учебные занятия проводятся парами два объединенных академических часа с перерывом между ними 5 минут. Перерыв между парами составляет 10 минут.
- **2.4.** Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации не превышает восьми в учебном году, а количество зачетов 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.
- **2.5.** В процессе освоения программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы.

Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составляет не менее двух недель в зимний период при сроке получения образования один год и не менее десяти недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период, — при сроке обучения более одного года.

Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки специалистов среднего звена, составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

- 2.6. Численность обучающихся в учебной группе составляет не более 25 человек. Учебные занятия и практика могут проводиться с группами обучающихся меньшей численности и отдельными обучающимися, а также с разделением группы на подгруппы. Колледж вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в виде лекций.
- **2.7.** Колледж обеспечивает соответствие состояния и содержания оборудования, здания Колледжа и прилегающих территорий требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности.
- **2.8.** Колледж гарантирует использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических (в том числе здоровьесберегающих) технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.
- **2.9.** Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни обучающихся рассматриваются в качестве важнейшей составляющей учебновоспитательного процесса Колледжа.

Формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического здоровья, совершенствование спортивного мастерства обучающихся достигается через различные формы внеучебной деятельности:

- привлечение обучающихся к активным занятиям в спортивных секциях и группах;
 - проведение спартакиад и соревнований по различным видам спорта;
- участие обучающихся в спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях различного уровня;
 - проведение Дней здоровья;
 - проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.

Ведется работа по привлечению обучающихся к активному образу жизни, физкультуре и спорту.

- **2.10.** В Колледже проводится политика по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов и других одурманивающих веществ. Обучающиеся ежегодно посещают лекции по профилактике ВИЧ-инфекции, гепатита, венерических заболеваний.
- **2.11.** Колледж обеспечивает соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.
- **2.12.** На занятиях по учебным дисциплинам повышенной опасности (физическая культура, физика, химия, информатика и ИКТ) преподаватели на вводном учебном занятии проводят инструктаж по технике безопасности с обязательной отметкой в Журнале инструктажа на рабочем месте.
- 2.13. Для организации питания обучающихся в Колледже работает столовая. График работы столовой устанавливается с таким условием, чтобы обеспечить горячим питанием обучающихся с учетом проведения учебных занятий. В расписании учебных занятий предусмотрены три перерыва достаточной продолжительности для приема пищи.
- **2.14.** Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды включает:
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата на учебных занятиях, учебной и производственной практике, во время организации и проведения внеклассных мероприятий;
- содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации;
- осуществление административных и организационных мер, применение технических и программно-аппаратных средств в целях исключения доступа к информации, пропагандирующей насилие, употребление наркотических средств и психотропных веществ, алкоголя через:
 - фильтрацию с помощью безопасного DNS-сервера;
 - фильтрацию с помощью антивирусных программ;
- фильтрацию с помощью программы proxsyserver, функцией которой является организация безопасного пользовательского доступа к информации в сети «Интернет».
- **2.15.** Безопасность обучающихся во время их пребывания в Колледже обеспечивается в рамках комплекса ежегодно проводимых мероприятий по вводному и периодическому инструктажу по мерам безопасности.
- **2.16.** Два раза в год классные руководители проводят инструктаж со студентами Колледжа (под роспись) согласно перечню инструкций и памяток по проведению инструктажей, содержащемуся в журнале учета воспитательной работы. При необходимости проводятся другие инструктажи.
- **2.17.** Не реже двух раз в год проводятся тренировки по своевременной эвакуации при пожаре и пользованию средствами первичного пожаротушения.
- **2.18.** В целях обеспечения безопасности обучающихся в учебных корпусах и общежитиях Колледжа используются:
- технические средства защиты: объектовые и локальные системы оповещения о пожаре, охранная сигнализация, видеонаблюдение;
- меры по физической защите: электронная пропускная система, эвакуационные выходы.

В общежитиях в вечернее и ночное время дежурит охранник.

- **2.19.** Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися, произошедших во время их пребывания в Колледже, оформляется в соответствии с Порядком расследования и учета несчастных случаев с обучающимися, утвержденным приказом директора Колледжа.
- **2.20.** Все работники Колледжа проходят обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим при приеме на работу (переводе на новую работу), а также в дальнейшем: работники рабочих профессий не реже одного раза в год, остальные работники (в том числе педагогические) не реже одного раза в три года.

3. Требования к организации медицинского обслуживания обучающихся Колледжа

- 3.1. Медицинское обслуживание обучающихся Колледжа обеспечивают органы здравоохранения. Колледж предоставляет в безвозмездное пользование помещения, соответствующие условиям для оказания первичной медикосанитарной помощи обучающимся. Помещения медицинского блока (кабинет врача [фельдшера] и процедурный кабинет) оснащены Колледжем мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения.
- **3.2.** Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с графиком работы, установленным медицинской организацией.
- **3.3.** Медицинские осмотры несовершеннолетних обучающихся Колледжа организуются и проводятся в порядке, установленным действующим законодательством.
- 3.4. Профилактические осмотры проводятся в установленные возрастные периоды в целях раннего (своевременного) выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также в целях определения групп здоровья и выработки рекомендаций для несовершеннолетних и их родителей или иных законных представителей.
- **3.5.** Ежегодные профилактические медицинские осмотры обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ проводятся в отношении обучающихся, достигших возраста тринадцати лет.
- **3.6.** Учебной частью Колледжа составляются поименные списки, после чего они утверждаются директором Колледжа, и не позднее чем за 1 месяц до начала календарного года направляются в медицинскую организацию, проводящую профилактические медицинские осмотры.
- **3.7.** Календарный план согласовывается медицинской организацией с заместителем директора Колледжа по учебной работе, утверждается руководителем (уполномоченным должностным лицом) медицинской организации и доводится до сведения медицинских работников, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров.
- 3.8. В случае невозможности прохождения обучающимся профилактического медицинского осмотра в сроки, установленные календарным планом, сроки его профилактического медицинского осмотра согласовываются заместителем директора Колледжа по учебной работе и руководителем (уполномоченным должностным лицом) медицинской организации.

- 3.9. Колледж совместно с представителями медицинской организации, осуществляющей профилактический медицинский осмотр, проводит собрание обучающихся и родителей (иных законных представителей), на котором информирует их о целях и порядке проведения профилактического медицинского осмотра.
- **3.10.** На основании данных проведенного медицинского осмотра определяется медицинская группа обучающихся для занятий по физической культуре. Классный руководитель группы на основании данных медицинского осмотра оформляет лист здоровья в журнале.
- **3.11.** При организации учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, и освобожденные от занятий по физической культуре, занимаются отдельно от учебной группы по адаптивной программе по физической культуре.
- **3.12.** Медработник в Колледже осуществляет работу по информированию обучающихся о мерах личной и общественной профилактики гриппа и ОРВИ, осуществляет вакцинацию обучающихся от гриппа на добровольной основе.
- 3.13. В случае обнаружения признаков заболевания ОРВИ, гриппа и других симптомов болезни обучающиеся отстраняются от учебных занятий и направляются к медработнику или участковому врачу по месту жительства. В случае отсутствия в группе на учебных занятиях более 30% обучающихся группы занятия в группе приостанавливаются приказом директора Колледжа на срок не менее 7 дней. В случае приостановки занятий в 30% учебных групп приостанавливаются занятия в Колледже.

Директор Колледжа в случае приостановки учебных занятий информирует Комитет по образованию.

- **3.14.** Обучающиеся допускаются к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки от врача.
- **3.15.** В Колледже организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- 3.16. С целью выявления чесотки и педикулеза ежевартально медицинский работник проводит осмотры обучающихся. В случае выявления чесотки и педикулеза обучающиеся на время проведения лечения отстраняются от посещения Колледжа. К учебным занятиям обучающиеся допускаются после завершения комплекса лечебно-профилактических мероприятий, подтвержденных медицинской справкой.
- 3.17. При выявлении в Колледже инфекционных заболеваний (корь, гепатит, ветряная оспа и т.п.) проводится текущая дезинфекция в соответствии с установленными требованиями. Медработник проводит информационную профилактическую беседу с обучающимися группы и инструктирует преподавательский состав. Во время инкубационного периода зафиксированного инфекционного заболевания учебные занятия в группе, где констатирован факт заболевания, проводятся в отдельном кабинете, изолированно от других обучающихся. Прием пищи для такой группы организуется в установленное время, без контакта с другими обучающимися за отведенными столами. Ответственным за соблюдение всех мер эпидемиологического режима в группе является заведующий отделением и классный руководитель группы.
- **3.18.** Возвращение группы в обычный режим работы осуществляется по истечении срока проведения профилактических мероприятий.

положение

о порядке предоставления академического отпуска обучающимся ГБПОУ

«Тверской химико-технологический колледж»

- 1. Настоящее Положение разработано на основе приказа Минобрнауки России от 13 июня 2013 г. № 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся» и Устава Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Тверской области «Тверской химико-технологический колледж» (далее Колледж).
- **2.** Положение распространяется как на студентов Колледжа, обучающихся как за счет средств бюджета, так и на основе договора об оказании платной образовательной услуги.
- **3.** Решение о предоставлении академического отпуска (далее также отпуск) студентам принимает директор Колледжа.
 - 4. Основанием для издания приказа о предоставлении отпуска являются:
- в случае предоставления отпуска по медицинским показаниям личное заявление студента и заключение клинико-экспертной комиссии учреждения здравоохранения (далее КЭК);
- в случае рождения у студента ребенка личное заявление студента и копия свидетельства о рождении ребенка;
- при необходимости ухода за тяжелобольным близким родственником студента личное заявление студента и заключение КЭК;
- в случае тяжелого материального положения в семье (ниже прожиточного минимума) и необходимости временного трудоустройства студента личное заявление студента, справка о составе семьи и совокупном доходе всех членов семьи;
- в других исключительных случаях (стихийное бедствие и т.п.) личное заявление студента и соответствующий документ, подтверждающий основание для получения отпуска с указанием причины.
 - 5. Отпуск предоставляется на срок не более двух лет.
 - 6. Отпуск может предоставляться студенту неограниченное число раз.
- **7.** В журнале учебных занятий делается отметка о приказе на предоставление академического отпуска.
- **8.** В личное дело студента вкладывается выписка из приказа о предоставлении академического отпуска и выходе из него.
- **9.** Допуск к учебному процессу студента, находящегося в академическом отпуске по медицинским показаниям, производится после издания приказа на основании личного заявления студента и заключения КЭК.
- **10.** Допуск к учебному процессу студента, находящегося в академическом отпуске по другим показаниям, производится после издания приказа на основании личного заявления студента.
- **11.** Студент имеет право прервать академический отпуск и приступить к учебным занятиям после издания приказа на основании личного заявления студента по согласованию с учебной частью Колледжа.
- **12.** Для студента, обучающегося на основе договора об оказании платной образовательной услуги, в приказе о предоставлении академического отпуска и о выходе из него дается распоряжение бухгалтерии о перерасчете затрат на его обучение.



И.В. ПОНКИН, д.ю.н., профессор кафедры государственного и муниципального управления Института государственной службы и управления РАНХиГС при Президенте России, i@lenta.ru

О ЗНАЧЕНИИ ПОИСКА ДАННЫХ В ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИТИКЕ

Не ищите ничего, кроме ясности. Эпикур

Красота — в глазах смотрящего.

Афористическое выражение, в разных вариациях известное с III века до Р.Х.

Как гласят шуточные законы Финэйгла («одного поля ягода» с «законами» Мёрфи): «Информация, которая у вас есть — не та, которую вы хотели бы получить. Информация, которую вам хотелось бы получить, — не та, которая вам на самом деле нужна. Информация, которая вам на самом деле нужна, вам недоступна. Информация, которая в принципе вам доступна, стоит больше, чем вы можете за нее заплатить» 1.

На помощь приходят поисковые технологии и приемы. Важнейший сегмент прикладной аналитики — это поисковое обеспечение прикладной аналитики, иногда его определяют как поисковую аналитику, суть чего состоит в получении (добывании, «просеве»/фильтрации и извлечении; франц. — «exploration de données», «extraction de connaissances à partir de données»; англ. — «data mining») новых данных, позволяющих формировать релевантные истинные знания об объекте и о предмете аналитического исследования, при необходимости — с добором и достраиванием посредством дополнительного поиска недостающих данных.

Соответственно, практик-аналитик в числе его надлежащих знаний, умений, навыков, компетентностей и способностей должен быть способен (на достаточно высоком уровне): формировать и оперировать поисковыми образами и дескрипторами, эвристическими поисковыми моделями; производить экстрактирование (эксфильтрацию) и агрегатирование потенциально релевантной информации; оперировать не единицами, а потоками и массивами информационных онто-единиц, осуществлять поисковое оперирование потоками и массивами данных с оперативным селективным перевариванием «тонн информации»; осуществлять сбор, фиксацию и канализирование релевантной информации (в необходимых и достаточных объемах) из всех соответствующих источников; владеть разнообразными поисковыми технологиями и методами, в том числе в массированной потоковой информации (даже гигантских масштабов) и в условиях существенных неопределенностей, энтропии; осуществлять сбор данных пакетированно — группами,

¹ Полное собрание законов Мерфи: Пер. с англ. 4-е изд. Минск: Попурри, 2008. С. 146.

«волнами»; производить обработку массивов неформализованных и неструктурированных данных разнородной структуры и природы; осуществлять контроль ресурсов поиска и сбора информации; выявлять ошибки методологии поиска¹.

Поиск — целенаправленный комплекс действий, выражающий и удовлетворяющий (направленный на удовлетворение) информационные потребности (запросы, нуждаемости) и интенции через формирование поисковых информационных запросов и состоящий в выявления и извлечении данных (фактов, значений, тенденций, документов, аргументов и т.д.), под базирование на которых проектируется дальнейшая аналитическая работа, с выявлением дополнительных, не так очевидных альтернатив.

Поиск включает одним из первых этапов выявление (установление) или отбор множеств возможных и(или) доступных накопителей-источников, массивов данных (баз данных, а соответственно — и держателей баз данных).

Поиск данных всегда «заточен» под определенное целеполагание и осуществляется с учетом и в пределах имеющихся возможностей и реально доступных сроков.

По основанию целеполагания в привязке к природе или типу искомых данных это может быть фактологический (фактографический) поиск, нормологический (нормографический) поиск² и поиск судебной практики³ (вместе обобщенно-правовой поиск), библиографический поиск⁴ (поиск библиографических данных и на их основе), событийный поиск, аргументационный поиск, статистический поиск, поиск изображений⁵, цитатный поиск, геопространственный поиск, поиск персоналий, документальный (документарный) поиск и т.д.

Поиск придает данным (нередко определяемым ныне как «новая нефть») в окружающем их океане недоиспользованных (неполностью используемых) больших данных выраженные информативные обособленность, ценность, операционабельность и первичную интерпретацию.

Свободный поиск данных предполагает не просто автоматическое набирание забитых данными до отказа «емкостей», а избирательный (селективный) поиск в некоторой логике, изначально задаваемой и позднее корригируемой (итеративно-адаптируемой), с концентрацией на деталях, пока не будет найдено или выстроено верное решение по логическому (хотя бы прикидочному)

¹ Понкин И.В., Лаптева А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник. Изд. 3-е, дополн. и перераб. / Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». М.: Буки Веди, 2022. С. 174, 118, 18 // URL : https://state-religion.ru/index.php?p=post&id=74.

² Некоторые зарубежные программные ресурсы: http://www.saij.gob.ar; <a href="https://boe.es; https://www.admin.ch; <a href="https://www

³ См., например, ресурсы: https://www.poderjudicial.es>; https://sudact.ru; https://sudact.ru; <a href="h

⁴ См., например, ресурсы: chttps://allir.ru; chttps://allibrary.ru; chttps://sallibrary.ru; chttps://sullibrary.ru; chttps://sullib

⁵ См., например, программные pecypcы: http://images.google.ru; https://yandex.ru/images/>; https://wandex.ru/images/>; https://www.bing.com; https://www.bing.com; https://www.labnol.org/reverse.

взаимоувязыванию, сложному «пространственному» комбинированию (референцированию, соединению, интеграции, синтезу) собранных и подбираемых дополнительно данных.

Иногда при отсутствии такой предзаданности (видения искомого) должное произведение поисковых работ уже само по себе дает наметки будущего результата.

Ведь, как писал Эдвард Квейд, даже один сбор фактов и их упорядоченное представление могут иногда сделать решение очевидным¹.

Образно-визуализирующе такой процесс отражен на рис. 1.

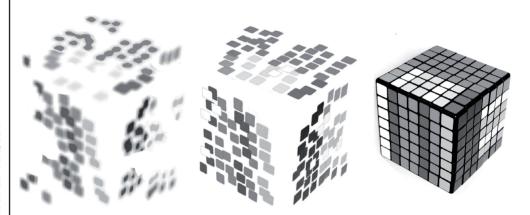


Рис. 1. Образное изображение этапов поисков под формирование конечной модели посредством консолидации референтных данных и, далее, прикладного аналитического синтеза из «кусочков» с последующей аппроксимацией (1 — первичный объем собранной и уже предварительно несколько упорядоченной информации, 2 — вторичный объем очищенной, достроенной и переупорядоченной информации, 3 — отстроенная модель)²

Как писал Вашингтон Плэтт, «подсознательную работу нашего мозга на стадии осмысливания материала, пожалуй, вернее всего будет сравнить с работой наших глаз. Зрение человека устроено так, что только незначительная часть предметов, находящихся в пределах видимости, воспринимается четко. Об этих предметах говорят, что они находятся в фокусе, тогда как значительно большая часть предметов находится на грани видимости, где они хотя и видны, но нечетко»³. И по мере выявления (в ходе поисков данных) всё новых объектов, элементов или аспектов исследуемой предметно-объектной области отображающая ее картина становится всё яснее.

¹ *Квейд Э.* Методы и процедуры // Анализ сложных систем: Пер. с англ. под ред. И.И. Ануреева, И.М. Верещагина. М.: Советское радио, 1969. С. 243.

² Цитата одной из исходных частей изображения приведена по: https://wonderfulengineering.com/10-best-rubiks-cube-puzzles.

³ Плэтт В. Информационная работа стратегической разведки: Основные принципы: Пер. с англ. Е.Б. Пескова / Под ред. А.Ф. Федорова. М.: Изд-во иностранной литературы, 1958. С. 143.



Рис. 2. Наложение на текст планки с прорезями для артикулирования нужных по положению букв, складывающихся в слова, как отражение некоторых технологий поиска (идея иллюстрации подсказана В.В. Мирошниковым)¹

¹ Цитаты трех кадров взяты из телефильма «Шерлок Холмс и доктор Ватсон», 2-я серия «Кровавая надпись» (1979 год, киностудия «Ленфильм»), примерно 01:37–01:40.

Природу поиска данных, реализации поисковых технологий образно отражает визуальный прием, использованный в советском фильме про Шерлока Холмса (см. рис. 2): мы используем некоторые инструменты (собственные интеллектуальные, а также технические), позволяющие нам среди «вселенной слов» отыскать нужные нам их комбинации или использующие их тексты и «подсветить» (артикулировать, визуально-заметно обособить) таковые для своих рабочих инструментальных целей.

В самом простейшем цифровом поиске используется ряд рабочих символов. идентифицируемых машиной как управляющие команды (логические операторы) в процессе поиска, рабочие аппараты таких символов могут не поддерживаться одними поисковыми системами и поддерживаться другими. Символы кавычек с обеих сторон текстовой конструкции в поисковом запросе предопределяют поиск всей фразы полностью в неизменном виде. Символ минуса («--») непосредственно перед лексемой (словом) запроса (в некоторых системах используется оператор NOT) предопределяет исключение ее из поиска в многословном наборе поискового запроса. Символ звездочки («*») предопределяет групповые или вариативные поисковые запросы (поисковый запрос «художник М*не» даст выборку различных вариантов — выведет данные и о художнике Моне, и о художнике Мане). Символ тильды (символ в виде волнистой черты — «~») непосредственно перед лексемой запроса предопределяет поиск, кроме этой лексемы, также и ее синонимов и вариаций окончаний. Разделение двух лексем пробелом и символом плюса («+») без пробела уже перед второй лексемой (в некоторых системах использование оператора AND) предопределяет поиск текстов, содержащих и ту, и другую лексему. В некоторых системах использование символа восклицательного знака («!») непосредственно перед лексемой запроса предопределяет поиск исключительно конкретной формы этой лексемы.

Поиск всегда активен. Поиск данных может быть *адресным*, когда вы точно знаете, где, по какому адресу доступны данные, надо только выбрать их из списков, либо точно известны уникальные атрибуты-дескрипторы и(или) метаданные, и *семантическим* (по содержанию), когда осуществляется общий поиск по ключевым словам или корням слов, по многословным поисковым запросам, по сложным конструкциям поисковых запросов.

Поиск данных может осуществляться на распространенном естественном языке или на редких и сложных естественных языках поиска, на машинном языке (языке программирования).

Поиск данных может быть *«горизонтальным»* (предусматривающим извлечение данных по одному запросу) и *«вертикальным»* (многоуровневый поиск с «проваливанием вглубь»). Поиск данных может быть *общим* (в том числе «слепым»), а может быть *специфически узкопредметным*. Поиск может осуществляться в *структурированном* и в *неструктурированном* контенте. Поиск может быть *однопозиционным* и *комбинированным* (или гибридным). Поиск может быть *простым* и *сложным*. Поиск может быть *сплошным* и *выборочным* (селективным). Поиск может быть *в четкой логике* и *в нечеткой логике*. Поиск может быть *таксономическим* (по одному фильтру, с последовательной отработкой информационного пространства и сужением створа поисков в определенном задаваемом порядке) и *фасетным* (франц. — «recherche à facettes»; отобрание данных одновременно сразу по нескольким фильтрам, то есть харак-теристикам-фасетам).

Поиск может быть (по разным прочим основаниям деления) масштабируемым, фрактальным, энтропийным, генетическим, интуитивным, это может быть смежный поиск и поиск по аналогии и др.

Смежный поиск («поиск рядом») — это поиск в условиях, образно говоря, заведомой безрезультативности стремления попасть «в десятку» мишени (центральный круг мишени), предусматривающий априорную заданность попадать в «девятку» и «восьмерку».

Существуют и активно применяются сложные поисковые методы и технологии с соответствующими операционными возможностями — генетического, аппроксимированного, итеративно-адаптируемого, эластичного (гибкого) поиска. Эти технологии интерсекциональны и все таковые обобщенно можно назвать интеллектуализированным («smart») поиском (будут подробно раскрыты в других наших работах).

Генетический поиск (франц. — «recherche génétique»; англ. — «genetic algorithm in search») — эвристический поиск, предусматривающий сохранение и учет важных предварительных результатов и аспектов «родительской информации» для последующих «поколений» органически выдаваемой информации, для аппроксимированного решения оптимизационной задачи в условиях отсутствия точного метода (или неизвестности решения) для ее решения в рамках разумного времени, осуществляющийся по аналогии с феноменом естественного отбора, с применением этой аналогии к совокупности («популяции») потенциальных решений и приближением к конечному решению последовательными «скачками» (резкими переходами), как в процессах мутации, скрещивания (рекомбинации) и отбора.

Методы генетических алгоритмов позволяют найти приемлемое глобальное решение среди сколь угодно большого их множества, избежав при этом комбинаторного «взрыва», ибо таковому есть прямые предпосылки. Но с увеличением пространства решений увеличивается также время поиска, и, в принципе, использование генетических алгоритмов увеличивает время поиска при оптимизации параметров входных и выходных функций принадлежности¹.

В любом случае, поиск должен быть оперативным (быстрым и своевременным), релевантным (в том числе полезным), актуальным, эффективным, обеспечивающим должные (проектируемо-закладываемые) полноту охвата и полноту учета определяющих факторов, глубину поисков (например, в годах), широту горизонта («створа») поисков.

Наиболее сложным и пока слишком медленно и малорезультативно развивающимся является правовой поиск (в массивах правовых материалов) в правовой аналитике. Достаточно проработаны технологии и методы поисковой аналитики в развед-аналитике. Но в обоих случаях весьма неудовлетворительно налажена передача знаний о таких технологиях и методах, обучение искусству и мастерству оперирования ими.

¹ Пегат А. Нечеткое моделирование и управление: Пер. с англ. 4-е изд., электрон. М.: Лаборатория знаний, 2020. С. 538.



В.Г. БОРОВИК, советник государственной гражданской службы Российской Федерации 1 класса, заслуженный учитель России

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ КОНТРОПЯ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ФЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В современных экономических условиях важной частью деятельности общеобразовательных учреждений является эффективное использование финансовых средств, материальных и трудовых ресурсов. В связи с этим особое значение приобретает осуществление контроля за финансово-хозяйственной деятельностью общеобразовательных учреждений.

Кто осуществляет контроль финансово-хозяйственной деятельности?

Согласно статье 265 Бюджетного кодекса Российской Федерации (далее — $\mathit{БK}\ P\Phi$) контроль за финансово-хозяйственной деятельностью государственных и муниципальных общеобразовательных организаций осуществляют органы государственного (муниципального) финансового контроля, являющиеся органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации (органами местного самоуправления). Деятельность указанных органов является внешним контролем за общеобразовательными учреждениями.

Кроме внешнего контроля, являющегося обязательным, силами общеобразовательной организации может проводиться внутренний контроль финансовохозяйственной деятельности.

Поговорим обо всём этом более подробно.

Внешний контроль

Формы и порядок осуществления финансового контроля устанавливаются БК РФ, иными актами бюджетного законодательства, нормативными правовыми актами Российской Федерации и ее субъектов, а также муниципальными правовыми актами.

Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью осуществляется в формах предварительного и последующего контроля.

Деятельность общеобразовательной организации подвергается контролю в целях:

- определения результативности, эффективности и целевого характера использования бюджетных средств;
 - обеспечения прозрачности деятельности образовательной организации;
- повышения доступности и качества оказываемых образовательных услуг при условии оптимизации расходов на их предоставление;
- оценки результатов финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Предварительный контроль осуществляется в целях предупреждения и пресечения бюджетных нарушений в процессе исполнения бюджетов. Он

обеспечивается на стадии формирования и утверждения государственного задания для образовательной организации.

Последующий контроль осуществляется по результатам исполнения бюджетов в целях установления законности их исполнения, достоверности учета и отчетности. Он предусматривает проведение проверок отчетности образовательной организации и плановых проверок ее хозяйственной деятельности.

Методами осуществления контроля являются проверка, ревизия, обследование. Проверки, в свою очередь, подразделяются на камеральные и выездные, в том числе встречные проверки.

Под *проверкой* понимается совершение контрольных действий по документальному и фактическому изучению законности отдельных финансовых и хозяйственных операций, достоверности бюджетного (бухгалтерского) учета и бюджетной отчетности, бухгалтерской (финансовой) отчетности в отношении деятельности общеобразовательной организации за определенный период.

Под *ревизией* понимается комплексная проверка деятельности общеобразовательной организации, которая выражается в проведении контрольных действий по документальному и фактическому изучению законности всей совокупности совершенных финансовых и хозяйственных операций, достоверности и правильности их отражения в бюджетной отчетности, бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Под *обследованием* понимаются анализ и оценка состояния определенной сферы финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательного учреждения.

Одним из видов контроля является *аудит* бухгалтерской отчетности. Согласно статье 6 Федерального закона от $06.12.2011\,$ № 202-Ф3 «О бухгалтерском учете» бухгалтерскую отчетность обязаны вести все экономические субъекты. Автономные общеобразовательные организации согласно статье 11 Федерального закона от $03.11.2006\,$ № 174-Ф3 «Об автономных учреждениях» проводят аудит годовой бухгалтерской отчетности на основании решения наблюдательного совета, обязательного для ее руководителя. Аудит осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом от $30.12.2008\,$ № 307-Ф3 «Об аудиторской деятельности». Обратим внимание, что согласно пункту 4 статьи 5 данного Федерального закона от обязательного аудита бухгалтерской отчетности освобождаются государственные и муниципальные учреждения. Таким образом, в государственной или муниципальной общеобразовательной организации аудит бухгалтерской отчетности может быть проведен только по инициативе ее руководителя или учредителя.

Типичные нарушения при проведении аудита финансово-хозяйственной деятельности

Ошибки при ведении кадровой документации.

При проведении аудита финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательных организаций, как правило, выявляются одни и те же нарушения регламентации трудовых отношений и ведения кадровой документации.

В частности, не выполняются требования Порядка ведения и хранения трудовых книжек, утвержденного приказом Минтруда России от 19.05.2021 № 320н. В качестве примера можно привести следующее: в трудовых книжках не всегда делаются записи о переводе работников на другие должности; в книге учета трудовых книжек не всегда есть подписи работников.

В нарушение требований статей 57, 60.1, и 282 Трудового кодекса Российской Федерации (далее — ТК РФ) при приеме на работу не всегда оформляются трудовые договоры с работниками общеобразовательных организаций, а также не всегда заключаются дополнительные соглашения на увеличенный объем работы при переводе на другие должности и выполнении работы по совместительству.

При оформлении работы по совместительству не всегда соблюдаются правовые нормы, установленные постановлением Минтруда России от 30.06.2003 № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»:

- 1) продолжительность работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры в течение месяца устанавливается по соглашению между работником и работодателем и по каждому трудовому договору не может превышать:
- для педагогических работников (в т.ч. тренеров-преподавателей, тренеров) половины месячной нормы рабочего времени, исчисленной из установленной продолжительности рабочей недели;
- для педагогических работников (в т.ч. тренеров-преподавателей, тренеров), у которых половина месячной нормы рабочего времени по основной работе составляет менее 16 часов работы 16 часов работы в неделю;
- 2) для работников вышеназванных категорий не считаются совместительством и не требуют заключения договора следующие виды работ:
- педагогическая работа на условиях почасовой оплаты в объеме не более 300 часов в год;
- осуществление консультирования высококвалифицированными специалистами в объеме не более 300 часов в год;
- работа в той же общеобразовательной организации сверх установленной нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы педагогических работников.

Еще одним часто встречающимся в общеобразовательных организациях нарушением является невыполнение требований статьи 286 ТК РФ, согласно которой:

- лицам, работающим по совместительству, ежегодные оплачиваемые отпуска предоставляются одновременно с отпуском по основной работе;
- если на работе по совместительству продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска работника меньше, чем продолжительность отпуска по основному месту работы, то работодатель по просьбе работника предоставляет ему отпуск без сохранения заработной платы соответствующей продолжительности.

В общеобразовательных учреждениях часто не оформляются должностные инструкции на выполнение дополнительной работы, не оговоренной в трудовом договоре.

В некоторых общеобразовательных учреждениях не осуществляется достаточный контроль за эффективным использованием бюджетных средств, выделенных на оплату труда:

- допускаются необоснованные денежные выплаты за документально неподтвержденный объем работы, за неотработанные часы;
- неправильно учитываются положения нормативных документов по установлению соответствующих доплат и надбавок.

В нарушение постановления Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных оплачиваемых отпусках» педагогическим работникам, должности которых указаны в подразделе 2 раздела 1 номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденной постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678, предоставляется завышенный оплачиваемый ежегодный очередной отпуск: вместо 42 календарных дней, положенных по занимаемой должности, — 56.

Во многих учреждениях недостаточно налажен контроль трудовой дисциплины:

- не всегда выполняется учебная нагрузка по дополнительному образованию:
- в журналах учета занятий не всегда отмечается отработка учебного времени.

Следует также отметить, что в общеобразовательных учреждениях встречаются случаи, когда не утверждены формы расчетных листков, не приняты локальные нормативные акты, устанавливающие сроки выплаты заработной платы, своевременно не оформляются карточки-справки на работников.

Нарушения при ведении бухгалтерского учета.

При ведении бухгалтерского учета в общеобразовательной организации наиболее часто встречаются следующие нарушения:

- 1) при выявлении недостач особо ценного движимого имущества осуществляется простое списание имущества без отражения на соответствующих счетах недостачи (счет 0 209 00 000);
- 2) неправильно оформляются инвентарные карточки (отсутствуют дата изготовления изделия, информация о содержащихся в нем драгоценных металлах, проведенных ремонтах, модернизации);
- 3) основные средства вводятся в эксплуатацию не всегда своевременно и(или) только на основании товарной накладной, без составления Акта приемапередачи объекта основных средств (кроме зданий, сооружений) (форма № ОС-1, утверждена постановлением Госкомстата России от 21.01.2003 № 7);
- 4) в бухгалтерию общеобразовательной организации зачастую принимаются не оформленные должным образом первичные документы (на товарных накладных и актах выполненных работ отсутствуют подписи и[или] печати принимающей стороны, даты в первичных документах не соответствуют датам отражения в бухгалтерском учете);
- *5)* при оплате за поставленные товары (услуги, работы) применяется счет 0 206 00 000 «Расчеты по выданным авансам», хотя на дату оплаты уже существуют обязательства и авансового платежа быть не может;
- *6)* расчеты с поставщиками и подрядчиками осуществляются без использования счета 0 302 00 000 «Расчеты по принятым обязательствам»;
- 7) не всегда выполняются требования Положения о порядке ведения кассовых операций с банкнотами и монетой Банка России на территории Российской Федерации, утвержденного постановлением Банка России от 12.10.2011 № 373-п (не всегда оформляется внутренний акт, определяющий лимит остатка наличных денежных средств и особенности работы с наличными денежными средствами);

- **8)** отмечаются нарушения при работе с чековыми книжками (чековые книжки должны храниться в сейфе, что не всегда делается; на чистых, не заполненных чеках не должно быть подписей первых лиц и печати общеобразовательной организации, что однако же встречается на практике);
- 9) часто встречаются нарушения при осуществлении удержания в случае выявленной недостачи имущества (отмечались случаи удержания суммы ущерба, превышающие размер среднего заработка работника общеобразовательной организации; удержание суммы ущерба осуществлено без издания соответствующего приказа по общеобразовательной организации);
- **10)** встречаются случаи неправомерной выдачи денежных средств работнику под отчет, хотя данный работник еще не отчитался по предыдущему получению денежных средств под отчет;
- 11) выявляются нарушения при работе с авансовыми отчетами (работники, получившие денежные средства под отчет, прилагают к авансовому отчету документы, которые не могут быть признаны оправдательными и не могут быть включены в финансовый отчет, например, к авансовому отчету прилагаются копии платежных документов, а не их оригиналы);
- 12) нередко встречаются случаи, когда руководителем общеобразовательного учреждения не определен и не утвержден список строго ограниченного круга лиц, которым могут выдаваться подотчетные суммы на операционные и хозяйственные расходы, с указанием предельного размера разовой выдачи денежных средств;
- **13)** отмечаются случаи скрытого кредитования работников общеобразовательной организации путем выдачи им авансов ранее наступления потребности в денежных средствах или же вообще без всякой надобности;
- **14)** учет по счету 0 210 06 000 «Расчеты с учредителем» не всегда соответствует фактическим данным по учету нефинансовых активов;
- **15)** не всегда отражается безвозмездное поступление активов на счете 0 205 80 000 «Расчеты по прочим доходам»;
- **16)** зачастую не оформляется должным образом документация на пожертвование (требования установлены главой 32 Гражданского кодекса Российской Федерации);
- **17)** в случае переплаты по больничным листам работников общеобразовательных учреждений не во всех случаях своевременно осуществляется работа по возмещению денежных средств из органа социального страхования.

Внутренний контроль

Внутренний контроль, как уже было сказано выше, в отличие от внешнего не является обязательным, но его организация все же желательна, поскольку лучше провести проверку собственными силами и исправить имеющиеся ошибки, нежели эти ошибки выявят надзорные органы с последующим принятием соответствующих мер.

В целях организации внутреннего контроля общеобразовательная организация может сформировать отдельное структурное подразделение по проведению внутреннего аудита и контроля или обратиться в специализированную компанию для проведения инициативного аудита.

Исходя из главной цели аудита (выражение мнения о достоверности финансовой отчетности общеобразовательной организации и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета требованиям законодательства) основной аудиторской услугой является проверка учета и отчетности общеобразовательной организации (статья 1 Федерального закона «Об аудиторской деятельности»). Вместе с тем, в план аудиторской проверки также могут быть включены общие методологические вопросы бухгалтерского учета. Например, учет нефинансовых активов, расчеты с персоналом по оплате труда, формирование финансового результата общеобразовательной организации по всем оказываемым видам услуг. Кроме того, общеобразовательная организация может заказать не только бухгалтерский аудит, но и налоговый аудит, который предполагает проверку расчетов с бюджетом по налогам и сборам.

Требования к системе внутреннего контроля

Для создания системы внутреннего контроля финансово-хозяйственной деятельности в общеобразовательном учреждении необходимо, на наш взгляд, провести следующую работу:

- **1)** определить должностных лиц, осуществляющих контроль, и объекты контрольной деятельности;
- **2)** разработать и утвердить соответствующие локальные нормативные акты, в которых регламентировать права, обязанности и ответственность указанных должностных лиц;
 - 3) определить виды, формы и методы внутреннего контроля;
- **4)** разработать и утвердить план деятельности по проведению внутреннего контроля.

Должностные лица должны проверять:

- финансово-плановые документы (отчет исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности, штатное расписание, тарификацию);
- порядок начисления заработной платы, соответствующих доплат, премий (положение об оплате труда и материальном поощрении, приказы о приеме, переводе и увольнении работников);
- другие локальные нормативные акты, необходимые для осуществления финансово-хозяйственной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Одним из условий эффективного функционирования системы внутреннего контроля является ее оперативность, позволяющая обеспечить связь результатов контроля с регулированием хозяйствования и использовать в текущем управлении оперативную контрольную информацию.

Направления внутреннего контроля

На наш взгляд, внутренний контроль необходимо проводить по следующим направлениям:

- 1) контроль работы с нефинансовыми активами;
- **2)** правильность критериев отнесения имущества к категории особо ценного движимого имущества;
 - 3) контроль правильности начисления амортизации;
 - 4) проведение инвентаризации;
 - 5) контроль ведения кассовых операций с наличностью;
 - 6) контроль дебиторской и кредиторской задолженности;
 - 7) расчеты с подотчетными лицами и поставщиками, подрядчиками;

- **8)** определение начальной цены контракта, заключаемого общеобразовательной организацией в целях поставки товаров, выполнения работ, оказания услуг;
- **9)** использование субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Локальные нормативные акты, регламентирующие систему внутреннего контроля

Систему внутреннего контроля следует регламентировать в локальном нормативном акте образовательной организации. Это можно сделать двумя способами: внести отдельный раздел в приказ о ведении учетной политики образовательной организации или создать отдельный локальный нормативный акт, например, Положение по организации и осуществлению внутреннего контроля и аудита в общеобразовательной организации.

Представляется, что целесообразнее издать отдельный локальный нормативный акт, поскольку в него проще вносить изменения и дополнения, если это потребуется.

Вносить же изменения в приказ общеобразовательной организации о ведении учетной политики сложнее, поскольку, согласно пункту 10 Положения по бухгалтерскому учету, утвержденного приказом Минфина России от 06.10.2008 № 106н, изменение учетной политики общеобразовательной организации может производиться только в следующих случаях:

- изменение законодательства Российской Федерации и(или) подзаконных, ведомственных нормативных правовых актов по бухгалтерскому учету;
- разработка общеобразовательной организацией новых способов ведения бухгалтерского учета, предполагающих более достоверное представление фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерском учете и отчетности организации или меньшую трудоемкость учетного процесса без снижения степени достоверности информации;
- существенное изменение условий хозяйствования, которое может быть связано с реорганизацией, изменением видов деятельности.

В локальный нормативный акт по организации внутреннего контроля финансово-хозяйственной деятельности помимо других разделов следует обязательно включить следующие разделы.

1. Цели, задачи и принципы внутреннего контроля финансово-хозяйственной деятельности.

К основным задачам внутреннего контроля можно отнести:

- соблюдение в образовательной организации федеральных законов, подзаконных нормативных правовых актов, нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, муниципальных правовых актов;
 - исполнение приказов руководителя общеобразовательной организации;
 - законность кассовых операций;
 - организация учета и обеспечения сохранности имущества;
 - своевременность подготовки и достоверность финансовой документации;
- установление соответствия осуществляемых операций регламентам, полномочиям сотрудников;
- выявление внутрихозяйственных резервов и принятие мер к их использованию в интересах обеспечения деятельности общеобразовательной организации;

- предотвращение ошибок и искажений в бухгалтерском учете;
- изучение причин недостатков и нарушений в финансово-хозяйственной деятельности, принятие действенных мер к их устранению и своевременному возмещению причиненного ответственными лицами материального ущерба.
- **2.** Порядок организации внутреннего контроля и аудита (с указанием объектов контроля и аудита, графика проведения мероприятий, порядка их оформления).
 - 3. Права и обязанности контролирующих и контролируемых лиц.
 - 4. Ответственность сторон.

Нарушения в организации внутреннего контроля финансово-хозяйственной деятельности

В ходе проверок общеобразовательных организаций выявлены нарушения при организации внутреннего контроля.

Среди них целесообразно выделить следующие:

- не всегда оформляются приказы на проведение внезапных и плановых мероприятий;
 - не во всех случаях проводится и оформляется инвентаризация кассы;
- не всегда правильно заполняются документы по инвентаризации активов и обязательств (отсутствуют подписи материально ответственных лиц, дата составления документов, не указываются номера ценностей, не составляются заключения комиссии при выявлении излишков или недостач);
 - не всегда проводятся повторные выборочные контрольные мероприятия;
- зачастую при оказании платных дополнительных образовательных услуг не ведется налоговый учет и соответственно не представляется отчетность в налоговые органы.

Автор надеется, что публикуемый материал будет полезен в практической работе руководителям и бухгалтерским работникам общеобразовательных учреждений.

О МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРАХ РАБОТНИКОВ1

Трудовым законодательством предусмотрено обязательное прохождение некоторыми работниками медицинских осмотров после заключения трудового договора.

Медицинские осмотры бывают периодические и внеочередные. Кроме того, ряд работников обязаны проходить медицинские осмотры в начале, в течение и(или) в конце рабочего дня (смены), а также психиатрическое освидетельствование.

Медосмотры работников-доноров трудовым законодательством не регламентируются, поэтому в данном случае не рассматриваются.

¹ Материал подготовлен на основе Руководства по соблюдению обязательных требований трудового законодательства / Приложение к приказу Федеральной службы по труду и занятости от 13 мая 2022 г. № 123. — *Ред.*

1. Периодические медицинские осмотры

Перечень вредных и(или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные периодические медицинские осмотры (обследования), утвержден приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020, порядок их проведения утвержден приказом Минздрава России от 28.01.2021 № 29н.

Кроме того, обязательным периодическим медицинским осмотрам подлежат, в частности:

- несовершеннолетние (ст. 69 Трудового кодекса РФ, *далее ТК РФ*);
- работники в возрасте до 21 года (220 ТК РФ);
- работники, занятые на работах с вредными и(или) опасными условиями труда (ст. 220 ТК РФ);
- работники, занятые на работах, связанных с движением транспорта (ст. 220 ТК РФ);
 - работники организаций пищевой промышленности (ч. 2 ст. 220 ТК РФ);
- работники организаций общественного питания и торговли (ч. 2 ст. 220 ТК РФ):
 - работники медицинских организаций (ч. 2 ст. 220 ТК РФ);
- педагогические работники (ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
 - работники детских учреждений (ч. 2 ст. 220 ТК РФ);
- лица, привлекаемые на работу в районы Крайнего Севера и приравненные к ним местности из других местностей (ст. 324 ТК РФ);
- работники организаций социального обслуживания по уходу с обеспечением проживания (п. 9.44 Санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарноэпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 № 44).

<u>Важно</u>! Расходы на прохождение медицинских осмотров несет работодатель.

Если работодатель не направил работника на обязательный медосмотр, то последний может пройти его за свой счет с последующим возмещением расходов работодателем.

Работодатель выдает работнику индивидуальное направление на прохождение периодического медицинского осмотра.

Форму направления организация может разработать самостоятельно. Оно должно содержать следующую информацию:

- сведения о работодателе (наименование, форма собственности и вид экономической деятельности по ОКВЭД);
- наименование медицинской организации, фактический адрес ее местонахождения и код по ОГРН;
 - вид медицинского осмотра (предварительный или периодический);
 - сведения о работнике (Ф.И.О., дата рождения);
- наименование структурного подразделения работодателя (при наличии), в котором занят работник;
 - наименование должности (профессии) или вида работы;

• вредные и(или) опасные производственные факторы, а также вид работы в соответствии с утвержденным работодателем контингентом работников, подлежащих периодическим осмотрам.

Направление подписывается уполномоченным представителем работодателя с указанием его должности, фамилии, инициалов.

Направление выдается работнику под роспись.

По окончании медосмотра медицинская организация оформляет заключение, которое работник или лицо, поступающее на работу, должно представить работодателю.

Заключение должно содержать:

- дату выдачи;
- Ф.И.О., дату рождения и пол работника;
- наименование работодателя;
- наименование структурного подразделения работодателя (при наличии), должность (профессию или вид работы), на которую принимается лицо, проходившее медосмотр;
- наименование вредного производственного фактора(-ов) и(или) вида работы;
- результат медосмотра (выявлены или нет медицинские противопоказания).

Заключение должно быть подписано председателем медицинской комиссии и заверено печатью проводившей осмотр медицинской организации.

Отсутствие в медицинском учреждении специалистов нужного профиля не освобождает стороны трудового договора от ответственности и не является основанием для допуска к работе без документа о прохождении работником медосмотра (освидетельствования).

<u>Важно</u>! Сведения о прохождении медицинских осмотров вносятся в личные медицинские книжки.

Личная медицинская книжка хранится у работодателя и должна быть заверена печатью выдавшей ее организации Роспотребнадзора, а также подписью владельца.

<u>Важно</u>! Лица в возрасте до 21 года, занятые на работах с вредными и(или) опасными условиями труда, должны проходить периодический медосмотр ежегодно.

На время прохождения обязательного периодического медицинского осмотра за работником сохраняется средний заработок по месту работы.

<u>Важно!</u> Если работник не прошел обязательный периодический медосмотр, работодатель обязан отстранить его от работы.

Работник должен быть отстранен на весь период до устранения обстоятельств, явившихся основанием для отстранения.

<u>Важно!</u> Если работник не прошел обязательный периодический медосмотр не по своей вине, ему оплачивается всё время отстранения от работы как простой.

Если работник не прошел медосмотр по вине работодателя, время простоя оплачивается в размере не менее двух третей средней заработной платы работника.

Если медосмотр не состоялся по причинам, не зависящим ни от работодателя, ни от работника, время простоя оплачивается в размере не менее двух

третей тарифной ставки, оклада (должностного оклада), рассчитанных пропорционально времени простоя.

Если работник не прошел медосмотр по своей вине, заработная плата за время отстранения от работы не начисляется. Время отсутствия работника на работе вследствие его отстранения от работы по указанной причине не включается в стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск.

Отказ или уклонение от обязательного периодического медицинского осмотра без уважительных причин является дисциплинарным проступком, за который работодатель вправе привлечь работника к дисциплинарной ответственности.

<u>Важно!</u> Работодатель должен ознакомить работников, подлежащих периодическому медосмотру, с календарным планом проведения медосмотров не позднее чем за 10 дней до согласованной с медицинской организацией даты начала проведения осмотра.

<u>Важно</u>! Работодатель (его представитель) обязан организовать учет выданных направлений.

Для этих целей рекомендуется вести в организации специальный журнал.

<u>Важно!</u> Если в соответствии с выданным в установленном порядке медицинским заключением работник нуждается в переводе на другую работу, то работодатель при наличии письменного согласия работника обязан перевести его на другую имеющуюся работу, не противопоказанную данному лицу по состоянию здоровья.

При переводе такого работника на другую нижеоплачиваемую работу у данного работодателя за ним сохраняется его прежний средний заработок в течение одного месяца со дня перевода, а при переводе в связи с трудовым увечьем, профессиональным заболеванием или иным повреждением здоровья, связанным с работой, — до установления стойкой утраты профессиональной трудоспособности либо до выздоровления работника.

<u>Важно!</u> Если работник, нуждающийся в соответствии с медицинским заключением во временном переводе на другую работу на срок до четырех месяцев, отказывается от перевода либо соответствующая работа у работодателя отсутствует, то работодатель обязан на весь указанный в медицинском заключении срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должности).

Если в соответствии с медицинским заключением работник нуждается во временном переводе на другую работу на срок более четырех месяцев или в постоянном переводе, то при его отказе от перевода либо при отсутствии у работодателя соответствующей работы трудовой договор прекращается в соответствии с п. 8 ч. 1 ст. 77 ТК РФ.

<u>Важно!</u> Трудовой договор с руководителями организаций (филиалов, представительств или иных обособленных структурных подразделений), их заместителями и главными бухгалтерами, нуждающимися в соответствии с медицинским заключением во временном или в постоянном переводе на другую работу, при отказе от перевода либо отсутствии у работодателя соответствующей работы прекращается в соответствии с п. 8 ч. 1 ст. 77 ТК РФ.

Работодатель имеет право с письменного согласия указанных работников не прекращать с ними трудовой договор, а отстранить их от работы на срок,

определяемый соглашением сторон, без сохранения заработной платы (если иное не предусмотрено ТК РФ, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором).

Действующее законодательство не предусматривает случаев, когда время отстранения указанных работников подлежит оплате.

<u>Важно</u>! В соответствии с медицинским заключением работник может быть направлен на внеочередной медицинский осмотр.

Работодатель не вправе безосновательно отправлять работника на внеочередной медосмотр. Медицинские рекомендации, являющиеся основанием для направления работника на внеочередной медосмотр, содержатся в заключительном акте по итогам проведения периодических медосмотров.

Внеочередной медицинский осмотр в соответствии с медицинскими рекомендациями, при котором за работником сохраняется место работы (должность) и средний заработок, проводится как по инициативе работодателя (ст. 215 ТК РФ), так и по инициативе работника (ст. 214 ТК РФ).

Без медицинской рекомендации внеочередной медицинский осмотр проводится по требованию Роспотребнадзора или органа местного самоуправления (в случае вспышки инфекционных заболеваний, эпидемии и т.д.) или по соглашению сторон трудового договора (например, когда работник сообщает работодателю об ухудшении состояния своего здоровья).

<u>Важно</u>! Работодатель обязан сообщать в ФСС РФ сведения о проведенных обязательных периодических медосмотрах работников, которые подлежат указанным осмотрам.

Для отдельных категорий работников медицинскими осмотрами может предусматриваться проведение химико-токсикологических исследований наличия в организме человека наркотических средств, психотропных веществ и их метаболитов.

Указанные исследования проводятся, в частности, в отношении следующих работников:

- работники, выполняющие работу, непосредственно связанную с движением поездов и маневровой работой (ст. 25 Федерального закона от 10.01.2003 № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации»);
- работники ведомственной охраны (ч. 1 ст. 6 Федерального закона от 14.04.1999 № 77-ФЗ «О ведомственной охране»);
- частные охранники (ст. 11.1 Закона Российской Федерации от 11.03.1992 $N_{\rm P}$ 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации»).

2. Обязательные медицинские осмотры в начале, в течение и(или) в конце рабочего дня (смены)

Обязательным медосмотрам в начале, в течение и(или) в конце рабочего дня (смены) подлежат, в частности:

- водители транспортных средств (предрейсовые за исключением водителей, управляющих транспортными средствами, выезжающими по вызову экстренных оперативных служб; послерейсовые если работа связана с перевозками пассажиров или опасных грузов);
- работники, непосредственно занятые на работах, связанных с обслуживанием объектов электроэнергетики (предсменные).

<u>Важно</u>! Время прохождения медицинских осмотров в начале, в течение и(или) в конце рабочего дня (смены) включается в рабочее время.

3. Обязательное психиатрическое освидетельствование.

<u>Важно!</u> Работники, осуществляющие отдельные виды деятельности, в том числе связанной с источниками повышенной опасности (с влиянием вредных веществ и неблагоприятных производственных факторов), а также работающие в условиях повышенной опасности, проходят обязательное психиатрическое освидетельствование.

Психиатрическое освидетельствование проводится на добровольной основе с учетом норм, установленных Законом Российской Федерации от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

Перечень видов деятельности и условий труда, при работе в которых необходимо прохождение психиатрического освидетельствования, утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 28.04.1993 № 377.

Освидетельствование работника производится не реже одного раза в пять лет.

<u>Важно</u>! Работодатель обязан отстранить работника, отказавшегося от психиатрического освидетельствования.

Работник должен быть отстранен на весь период до устранения обстоятельств, явившихся основанием для отстранения.

ВНИМАНИЮ АВТОРОВ!

Редакция федерального журнала публикует статьи авторов по различной образовательной тематике.

Форма представления публикации — статья, в которой автор делится собственным педагогическим, организационно-управленческим, методическим опытом.

Объем авторской публикации — 3—7 страниц.

Условия публикации — по договоренности с редакцией.

Тел. (495) 978-30-74.

Также предлагаем издательские услуги авторам методических пособий, учебников, монографий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

05.10.2022 Nº 08-1707

Ректорам образовательных организаций высшего (педагогического) образования, находящихся в ведении Минпросвещения России

О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

Уважаемые руководители!

Департамент подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России (далее — Департамент) направляет информацию о Всероссийских мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в образовательных организациях высшего, профессионального и общего образования, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, проводимых в 2022/2023 учебном году.

Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России "ИНТЕГРАЦИЯ"» проводит в 2022/2023 учебном году:

- Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА» (с 1 сентября по 19 сентября 2022 г. и с 1 февраля по 10 апреля 2023 г. заочные туры), XVII (с 12 по 13 октября 2022 г.) и XVIII (с 17 по 18 мая 2023 г.) всероссийские молодежные форумы;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» (с 1 сентября по 3 октября 2022 г. заочный тур) и XIX Всероссийский молодежный фестиваль (с 26 по 27 октября 2022 г.);
- Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО-2022» (с 1 сентября по 30 октября 2022 г. заочный тур) и XX Всероссийский молодежный форум (с 16 по 17 ноября 2022 г.);
- Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ» (с 1 сентября по 30 октября 2022 г. и с 1 декабря 2022 г. по 16 января 2023 г. заочные туры), XIII (с 16 по 17 ноября 2022 г.) и XIV (с 15 по 16 февраля 2023 г.) всероссийские молодежные форумы;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ» (с 1 сентября по 7 ноября 2022 г. и с 1 декабря 2022 г. по 16 января 2023 г. заочные туры), L (с 30 ноября по 1 декабря 2022 г.) и LI (с 15 по 16 февраля 2023 г.) всероссийские конференции обучающихся;

- Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ» (с 1 сентября по 7 ноября 2022 г. и с 1 января по 27 февраля 2023 г. заочные туры), L (с 30 ноября по 1 декабря 2022 г.) и LI (с 29 по 30 марта 2023 г.) всероссийские конференции обучающихся;
- Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» (с 1 сентября по 7 ноября 2022 г. и с 1 января по 27 февраля 2023 г. заочные туры), XIII (с 30 ноября по 1 декабря 2022 г.) и XIV (с 29 по 30 марта 2023 г.) всероссийские конференции обучающихся;
- Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» (с 1 октября по 21 ноября 2022 г. и с 1 февраля по 20 марта 2023 г. заочные туры), XXX (с 13 по 16 декабря 2022 г.) и XXXI (с 18 по 21 апреля 2023 г.) всероссийские детские конференции (по две сессии);
- Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИО-НАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» (с 1 декабря по 6 февраля 2023 г. — заочный тур) и XVII (с 14 по 17 марта 2023 г.) Всероссийская конференция обучающихся (две сессии).

Мероприятия состоят в Перечне мероприятий для предоставления грантов лицам, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования, научные организации по программам магистратуры, а также Перечне олимпиад и иных интеллектуальных и(или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

С более подробной информацией можно ознакомиться на сайтах Оргкомитета: www.nauka21.com; www.integraciya.org и по телефонам: +7 (495) 374-59-57; WhatsApp/Viber/Telegram: +7 (969) 039-28-89.

Заместитель директора Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников С.С. Антонов