

**НА НАШ ЖУРНАЛ МОЖНО ПОДПИСАТЬСЯ  
С ЛЮБОГО МЕСЯЦА ЧЕРЕЗ АГЕНТСТВО УРАЛ-ПРЕСС.**

Подписку можно оформить  
на сайте агентства [www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)



**ЛЮБОЙ ИЗ НОМЕРОВ ЗА 2019—24 гг.  
МОЖНО ПРИОБРЕСТИ ЧЕРЕЗ РЕДАКЦИЮ  
ПО ЛЬГОТНЫМ ЦЕНАМ**

Для этого перечислите стоимость заказа на р/с 40702810538360026837 в ПАО Сбербанке России г. Москва, БИК 044525225, к/с 30101810400000000225. Получатель — ИНН 7723672695, КПП 771801001 ООО «Администратор образования», Московский банк ПАО Сбербанке России, г. Москва. Наши коды: ОКПО 52456318, ОКВЭД 22.1, 22.11, 22.11.1. Цены на продукцию вы можете узнать по телефону (901) 517-30-74 или по e-mail [ovd\\_r@mail.ru](mailto:ovd_r@mail.ru).

**Доставка бандеролями. Расходы на пересылку включены** (кроме отдаленных районов со специальными тарифами).

Для гарантированного получения заказа не забудьте указать свой почтовый адрес с индексом.

*Только полезная правовая  
и нормативно-методическая  
информация — на каждый день!*

**Администратор  
образования**



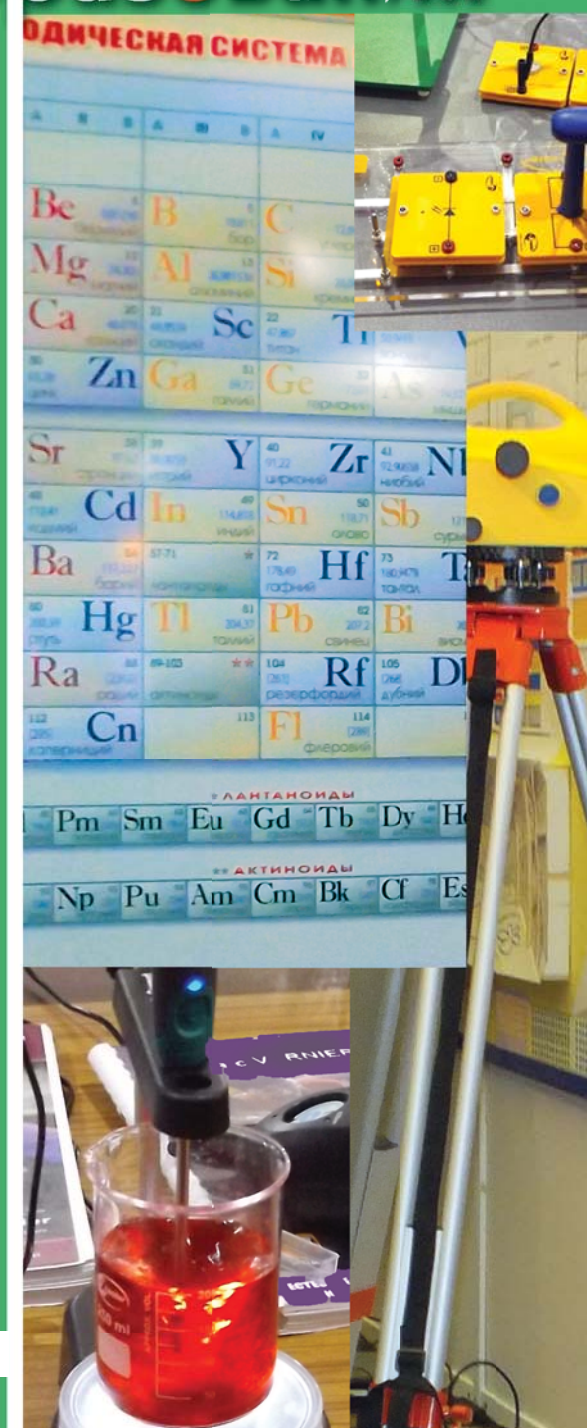
2024

6

**Администратор**

**образования**

- 5** В РОССИИ ВВОДИТСЯ ЕДИНЫЙ РЕЕСТР ЦИФРОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ
- 12** ФГОС ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗМЕНЕНИЯ В ЧАСТИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ И ФИЗКУЛЬТУРЫ
- 20** КАК ПРОЙТИ ИТОВОЕ СОЧИНЕНИЕ (ИЗЛОЖЕНИЕ) НАХОДЯЩИМСЯ ЗА РУБЕЖОМ: РОСОБНАДЗОР РАЗЪЯСНЯЕТ
- 25** КАК ОЦЕНИТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ: ИНСТРУМЕНТАРИЙ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
- 45** КАК ПЛАНИРОВАТЬ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ЗАНЯТЫХ В ПРОГРАММЕ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
- 53** КАК РАЗРАБОТАТЬ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА: ИЗ ОПЫТА
- 55** КАК РЕГУЛИРУЕТСЯ ПРИМЕНЕНИЕ ЭО И ДОТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
- 64** МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОБЪЯВЛЯЕТ О КОНКУРСЕ «ДОБРОШКОЛА — 2024»



## **ВНИМАНИЮ АВТОРОВ!**

*Редакция федерального журнала публикует статьи авторов по различной образовательной тематике.*

Форма представления публикации — статья, в которой автор делится собственным педагогическим, организационно-управленческим, методическим опытом.

Объем авторской публикации — 3—7 страниц.

*Условия публикации — по договоренности с редакцией.*

*Тел. (901) 517-30-74.*

*Также предлагаем издательские услуги авторам методических пособий, учебников, монографий.*

## **ПОДЕЛИТЕСЬ ВАШИМ УНИКАЛЬНЫМ ОПЫТОМ!**

Если ваша образовательная организация — генератор передовых идей, обладатель ценного опыта, лидер образования в своей сфере или регионе — мы готовы предоставить вам самое видное место в журнале «Администратор образования».

*Об условиях сотрудничества можно узнать по телефону (901) 517-30-74 или по электронной почте [adm-obr@yandex.ru](mailto:adm-obr@yandex.ru).*

*Наш сайт: [www.ovd.com.ru](http://www.ovd.com.ru).*

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Если вы являетесь авторами учебно-методической литературы, не тратьте время на поиск редакции и издательства — обращайтесь к нам!

**ООО "Администратор образования" предлагает издательские услуги авторам методических пособий, учебников, монографий.**



Цены на услуги вы можете узнать по телефону (901) 517-30-74 или по e-mail [ovd\\_r@mail.ru](mailto:ovd_r@mail.ru).

*Администратор*  
**образования**

# Федеральный журнал для руководителей

Учредитель и главный редактор —  
С.В. Сонин

Макет и верстка **Н.А. Шехватовой**  
Корреспондент **С.А. Донская**

Свидетельство о регистрации  
ПИ № ФС77-68351.

Журнал выходит два раза в месяц.

## Издатель:

**ООО «Администратор образования»**  
107023 Москва,  
ул. Малая Семёновская, д. 11а, стр. 6

Тел.: (901) 517-30-74.

E-mail: [ovd\\_r@mail.ru](mailto:ovd_r@mail.ru)

Сайт: <http://www.ovd.com.ru>

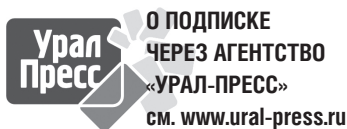
## ПОЧТОВЫЙ АДРЕС РЕДАКЦИИ:

107143 Москва, ул. Вербная, д. 6, с. 1

Тираж 4000 экз.

## ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС —

**П7797** (эл. каталог «Почта России»)



Использование авторских  
материалов возможно только  
по согласованию с редакцией.

Мнение авторов может  
не совпадать с мнением редакции.

© **ООО «Администратор образования»**,  
2024

Отпечатано в типографии  
ИП Терентьева Е.И., г. Москва.

**Заказ № 465**

Подписано в печать 07.03.2024

# Администратор образования

16+

№ 6 (714) март 2024

## ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

### ИЗ ПЕРВЫХ РУК

*О.Н. Смолин.* Рекомендации, а не деньги: в 2024 году зарплаты учителей не вырастут ..... 3

### ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

#### УПРАВЛЕНИЕ

О проведении эксперимента по формированию цифровых документов об образовании и(или) о квалификации, документов об обучении посредством модуля «Единый реестр цифровых документов об образовании» ФИС «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и(или) о квалификации, документах об обучении» в 2024 году. *Постановление Правительства РФ от 14.02.2024 № 173*..... 5

О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки России и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. *Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028*... 12

О прохождении итогового сочинения (изложения) обучающимися, находящимися в иностранных государствах. *Письмо Рособрнадзора от 07.02.2024 № 04-30* ..... 20

О направлении информации <по оценке воспитательной работы в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей>. *Письмо Минпросвещения России от 09.02.2024 № 07-539* ..... 25

О направлении рекомендаций <по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних обучающихся — иностранных граждан>. *Письмо Минпросвещения России от 08.02.2024 № 07-502* ..... 35

## **КАДРЫ**

О представлении информации <о повышении квалификации педагогов и специалистов дополнительного образования>. *Письмо Минпросвещения России от 07.02.2024 № 06-130*..... 36

## **УЧЕБНИКИ**

О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования... *Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 28* ..... 37

## **СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА**

О направлении информации <по итогам проверок обеспечения защиты имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей>. *Письмо Минпросвещения России от 14.02.2024 № 07-647* ..... 42

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

О назначении ответственных лиц <по вопросам реализации повышения квалификации педагогических работников>. *Письмо Минпросвещения России от 15.02.2024 № 05-493* ..... 45

## **ПРАКТИКА И ОПЫТ**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Положение о рабочей программе дополнительного образования студентов ГАПОУ «Новороссийский колледж строительства и экономики»..... 53

## **НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ**

*С.В. Сонин*. О правовом регулировании применения в учебном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ..... 55

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

*И.В. Понкин*. Сложность научения прикладной аналитике..... 58

## **СЕМИНАРЫ, КОНКУРСЫ, СОВЕЩАНИЯ**

О конкурсном отборе во всероссийский центр для слепых обучающихся. *Письмо Минпросвещения России от 31.01.2024 № ДГ-170/07*..... 63

О проведении конкурса «Доброшкола — 2024». *Письмо Минпросвещения России от 06.02.2024 № ДГ-224/07* ..... 64

О направлении информации <о VII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в РФ»>. *Письмо Минпросвещения России от 07.02.2024 № 07-447*..... 69



**О.Н. СМОЛИН,**  
доктор философских наук, академик РАО,  
первый заместитель председателя  
Комитета Государственной Думы  
по науке и высшему образованию

## **РЕКОМЕНДАЦИИ, А НЕ ДЕНЬГИ: В 2024 ГОДУ ЗАРПЛАТЫ УЧИТЕЛЕЙ НЕ ВЫРАСТУТ**

В конце декабря прошлого года на заседании Госсовета, которое было посвящено развитию отечественного образования, Владимир Путин поручил Правительству разработать дополнительные меры поддержки педагогов для регионов, где зарплата учителей ниже средней по Российской Федерации. Например, моя родная Омская область относится к таким субъектам.

Проблема дефицита кадров в образовании становится самой острой и может иметь далеко идущие последствия для развития науки, промышленности и всей экономики страны. Добавлю к этому, что 2023 год стал рекордным за семь лет с точки зрения потерь специалистов в отрасли. За год школу покинули 193,5 тыс. учителей. Сюда не входят руководители и вспомогательный персонал (например, делопроизводители, секретари и библиотекари). Однако, если учесть и их, то в 2023 году из школ уволились в общей сложности 316,3 тыс. сотрудников.

Чаще всего бегут из школ учителя начальных классов. За семь лет число уволившихся выросло почти на 70%. Также больше стали увольняться учителя русского языка (на 48,8%), биологии (на 41,7%), математики (на 39,8%) и физкультуры (на 35,9%).

Сразу после новогодних праздников я сделал запрос в Правительство Российской Федерации насчет мер, которые должны решить проблемы низких зарплат учителей<sup>1</sup>. И вот получен

ответ за подписью замминистра Александра Бугаева (скан см. здесь: <https://t.me/smolinDuma/853>).

Помещаю его целиком.

*Депутату  
Государственной Думы  
Федерального Собрания  
Российской Федерации  
О.Н. СМОЛИНУ*

*Уважаемый Олег Николаевич!  
Минпросвещения России рассмотрело Ваш запрос по вопросу о мерах повышения оплаты труда учителей и сообщает.*

*В настоящее время Минпросвещения России проводится комплексная оценка действующих систем оплаты труда педагогических работников, в том числе в регионах с доходами ниже средних по Российской Федерации, с целью выработки решений по устранению проблем в части условий и подходов к формированию заработной платы и дальнейшего поэтапного внедрения единых подходов к системам оплаты труда педагогических работников.*

*В декабре 2023 года Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений утверждены Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2024 год.*

*Раздел сферы образования был существенно переработан, в том числе регионам рекомендовано принять*

<sup>1</sup> См. об этом: *О.Н. Смолин. Год новый, проблемы старые // Администратор образования. 2024. № 4. С. 3—5. — Ред.*

меры по повышению размеров ставок заработной платы (должностных окладов), не допуская различий в их размерах по одним и тем же наименованиям должностей, отнесенных к одному и тому же квалификационному уровню профессиональной квалификационной группы; провести работу по упорядочению применяемых наименований и видов выплат в структуре заработной платы в соответствии с единым перечнем выплат компенсационного и стимулирующего характера.

Кроме того, Минпросвещения России в 2024 году планирует продолжить индивидуальную работу с регионами по выявлению проблем в части условий и подходов к формированию заработной платы, осуществлять систематический мониторинг действующих систем оплаты труда с учетом использования Единых рекомендаций в целях выявления динамики происходящих изменений, в том числе направленных на развитие кадрового потенциала.

*И.о. министра просвещения  
Российской Федерации  
А.В. Бугаев*

Позволю себе некоторые комментарии по полученному ответу. В ответе указано, что в декабре 2023 года Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений утверждены Единые рекомендации для начисления зарплат в 2024 году. Регионам рекомендовано принять меры по повышению размеров ставок заработной платы, не допуская различия в размере по одним и тем же наименованиями, квалификациям и т.д. Всё было бы хорошо, но еще раз напомним: на оплату труда всей интеллигенции, включая работников образования, медицины, культуры, социальной защиты, в бюджете 2024 года выделяется 100 миллиардов рублей. Причем эта цифра не менялась с 2018 года и никогда не могла обеспечить исполнение Указа

Президента России от 7 мая 2012 года № 597. Также регионам рекомендовано провести работу по упорядочению применяемых наименований видов выплат в структуре заработной платы в соответствии с длинным перечнем выплат компенсационного и стимулирующего характера. Другими словами, рекомендации предполагают упорядочение, а не повышение всех выплат внутри региона.

Как итог: о том, чтобы обеспечить принцип равной оплаты за равный труд в Российской Федерации в целом, или хотя бы уменьшить неравенство в оплате труда, речи не идет. Другими словами, рекомендации не имеют никакого отношения к поручению Президента России.

13 февраля в Госдуме было принято решение создать специальную рабочую группу по кадровым проблемам образования и медицины под руководством первого заместителя председателя Государственной Думы Ивана Мельникова. По результатам работы этой группы в апреле должно состояться заседание Думы с приглашением министра просвещения, министра науки и высшего образования, министра труда. Я настаивал на том, чтобы был приглашен хотя бы заместитель министра финансов, поскольку думать, что кадровый кризис в образовании и медицине можно преодолеть, не затрачивая денег, — это или полная утопия, или обман людей.

По поручению Ивана Мельникова буду готовить вопросы для Правительства, с тем чтобы получить наконец достоверную информацию для принятия объективных решений.

Думаю, что по итогам работы комиссии я повторю запрос Правительству, поскольку надо понять, намеревается ли оно действительно исполнить поручение Президента Российской Федерации в части повышения оплаты труда педагогов в регионах с невысокими доходами на душу населения, которых у нас большинство.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 14 февраля 2024 г. № 173

**О ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЦИФРОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ  
И (ИЛИ) О КВАЛИФИКАЦИИ, ДОКУМЕНТОВ  
ОБ ОБУЧЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ МОДУЛЯ «ЕДИНЫЙ  
РЕЕСТР ЦИФРОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ»  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР СВЕДЕНИЙ О ДОКУМЕНТАХ  
ОБ ОБРАЗОВАНИИ И (ИЛИ) О КВАЛИФИКАЦИИ,  
ДОКУМЕНТАХ ОБ ОБУЧЕНИИ» В 2024 ГОДУ**

В соответствии со статьей 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Правительство Российской Федерации **постановляет:**

1. Провести с 15 марта по 31 декабря 2024 г. на территории Российской Федерации эксперимент по формированию цифровых документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении посредством модуля «Единый реестр цифровых документов об образовании» федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» *(далее соответственно — единый реестр, эксперимент)* в рамках реализации суперсервиса «Цифровые документы об образовании онлайн».

2. Установить, что эксперимент проводится в три этапа:

— первый этап — создание механизма формирования цифровых документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении (основные программы профессионального обучения, дополнительные предпрофессиональные программы и дополнительные профессиональные программы) посредством единого реестра с 15 марта по 31 мая 2024 г.;

— второй этап — масштабирование механизма формирования цифровых документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении посредством единого реестра и размещения информации о цифровом документе об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении в федеральной государственной информационной системе «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме» *(далее — единая система идентификации и аутентификации)* и личном кабинете гражданина в федеральной государственной информационной системе «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» *(далее — единый портал)* с 15 марта по 30 сентября 2024 г.;

— третий этап — проведение мероприятий по вводу единого реестра в эксплуатацию с 1 октября по 31 декабря 2024 г.

**3.** Целями эксперимента является апробация механизма формирования цифровых документов об образовании и(или) о квалификации, документов об обучении и ввод единого реестра в эксплуатацию в рамках реализации суперсервиса «Цифровые документы об образовании онлайн».

**4.** Утвердить прилагаемое *Положение о проведении эксперимента по формированию цифровых документов об образовании и(или) о квалификации, документов об обучении посредством модуля «Единый реестр цифровых документов об образовании» федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и(или) о квалификации, документах об обучении» в 2024 году.*

**5.** Участниками эксперимента являются:

— Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Министерство здравоохранения Российской Федерации;

— организации, осуществляющие образовательную деятельность, по перечням согласно приложениям 1—4 к Положению<sup>1</sup>, утвержденному настоящим постановлением (на добровольной основе).

**6.** *Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки:*

— обеспечить реализацию этапов эксперимента и провести оценку результатов эксперимента с последующим направлением отчета о проведении эксперимента в Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации не позднее 31 декабря 2024 г.;

— привлечь к реализации эксперимента организации, подведомственные Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

**7.** Министерству просвещения Российской Федерации, Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, Министерству культуры Российской Федерации, Министерству здравоохранения Российской Федерации обеспечить методическую поддержку проведения эксперимента.

**8.** *Министерству цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации:*

— обеспечить доработку единой системы идентификации и аутентификации и личного кабинета гражданина на едином портале;

— провести анализ отчета о проведении эксперимента, представленного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

— подготовить и направить доклад об итогах эксперимента в Правительственную комиссию по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности.

**9.** Участникам эксперимента обеспечить соблюдение требований законодательства Российской Федерации в области персональных данных.

**10.** Федеральным органам исполнительной власти, указанным в пункте 5 настоящего постановления, обеспечить проведение эксперимента в пределах установленной предельной численности работников их центральных аппаратов и территориальных органов, а также бюджетных ассигнований, предусмотренных

<sup>1</sup> Приложения при данной публикации не приводятся. — *Ред.*



этим федеральным органам исполнительной власти в федеральном бюджете на руководство и управление в сфере установленных функций.

11. Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки по согласованию с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством культуры Российской Федерации, Министерством здравоохранения Российской Федерации разработать и утвердить в течение 15 рабочих дней со дня вступления в силу настоящего постановления план мероприятий («дорожную карту») по проведению эксперимента.

**Председатель Правительства  
Российской Федерации  
М. Мишустин**

*УТВЕРЖДЕНО  
постановлением Правительства РФ  
от 14 февраля 2024 г. № 173*

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о проведении эксперимента по формированию цифровых документов об образовании и(или) о квалификации, документов об обучении посредством модуля «Единый реестр цифровых документов об образовании» федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и(или) о квалификации, документах об обучении» в 2024 году**

1. Настоящее Положение устанавливает порядок и условия проведения эксперимента по формированию цифровых документов об образовании и(или) о квалификации, документов об обучении посредством модуля «Единый реестр цифровых документов об образовании» федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и(или) о квалификации, документах об обучении» (далее соответственно — *единый реестр, эксперимент*) на период проведения эксперимента, в том числе:

**а)** порядок формирования цифровых документов об образовании и(или) о квалификации, документов об обучении посредством единого реестра и обеспечения взаимодействия единого реестра с федеральной государственной информационной системой «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме» (далее — *единая система идентификации и аутентификации*) и федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее — *единый портал*) в части размещения информации о цифровых документах об образовании и(или) о квалификации, документах об обучении в единой системе идентификации и аутентификации и личном кабинете гражданина на едином портале с участием организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по перечням согласно приложениям 1—4;

**б)** порядок ввода единого реестра в эксплуатацию.

**2.** Понятия, используемые в настоящем Положении, означают следующее:

— «обладатель цифрового документа об образовании и(или) о квалификации, документа об обучении» — физическое лицо, успешно прошедшее государственную итоговую (итоговую) аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность, участвующей в эксперименте;

— «организации, осуществляющие образовательную деятельность» — образовательные организации и организации, осуществляющие обучение, указанные в перечнях, предусмотренных приложениями 1—4 к настоящему Положению, и участвующие в эксперименте на добровольной основе;

— «уникальный идентификатор» — атрибут цифрового документа об образовании и(или) о квалификации, документа об обучении, необходимый для идентификации обладателя цифрового документа об образовании и(или) о квалификации, документа об обучении в государственных информационных системах, состоящий из страхового номера индивидуального лицевого счета, реестрового номера цифрового документа об образовании и(или) о квалификации, документа об обучении, номера записи о физическом лице в федеральном информационном регистре, содержащем сведения о населении Российской Федерации;

— «цифровой документ об образовании и(или) о квалификации, документ об обучении» — электронный документ, содержащий набор сведений, необходимый и достаточный для удостоверения уровня образования, квалификации, полученных физическим лицом, успешно прошедшим государственную итоговую (итоговую) аттестацию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования или среднего общего образования, либо основным профессиональным образовательным программам, либо дополнительным предпрофессиональным программам, либо профессиональным программам, подписанный усиленной квалифицированной электронной подписью уполномоченного лица организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**3.** Созданные в рамках эксперимента цифровые документы об образовании и(или) о квалификации, документы об обучении не имеют юридической силы, не подлежат выдаче выпускникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и по окончании эксперимента подлежат удалению Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки из единого реестра.

**4.** Формирование цифровых документов об образовании и(или) о квалификации, документов об обучении осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в которых обладатели цифровых документов об образовании и(или) о квалификации, документов об обучении успешно освоили образовательную программу соответствующего уровня, получили квалификацию и прошли государственную итоговую (итоговую) аттестацию.

Внесение в единый реестр сведений, являющихся составляющими цифрового документа об образовании и(или) о квалификации, документов об обучении, осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, посредством личного кабинета единого реестра.

В целях защиты персональных данных граждан при реализации эксперимента должна использоваться защищенная информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Доступ к личным кабинетам единого реестра осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием единой системы идентификации и аутентификации.

**5. Для формирования цифровых документов об образовании и(или) о квалификации, документов об обучении используются следующие сведения:**

**а)** атрибутивный состав сведений цифрового документа об образовании и(или) о квалификации, документа об обучении, соответствующий составу реквизитов документа об образовании и(или) о квалификации, документа об обучении;

**б)** реестровый номер цифрового документа об образовании и(или) о квалификации, документа об обучении в едином реестре;

**в)** уникальный идентификатор;

**г)** сведения об обладателе цифрового документа об образовании и(или) о квалификации, документа об обучении (фамилия, имя, отчество [при наличии], дата рождения, пол, страховой номер индивидуального лицевого счета [при наличии], гражданство);

**д)** сведения о получении среднего профессионального или высшего образования на основании заключенного договора о целевом обучении (дата и номер договора о целевом обучении, наименование федерального государственного органа, органа государственной власти субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления, юридического лица или индивидуального предпринимателя, организации, в которую будет трудоустроен гражданин в соответствии с договором о целевом обучении (*далее — организация-работодатель*), а также наименование субъекта Российской Федерации, в котором зарегистрирована организация-работодатель, основной государственный регистрационный номер и код причины постановки на учет федерального государственного органа, органа государственной власти субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления, юридического лица или индивидуального предпринимателя и организации-работодателя (при наличии);

**е)** форма получения образования на момент прекращения образовательных отношений (в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

**ж)** источник финансирования обучения лица, получившего документ об образовании и(или) о квалификации, документ об обучении на момент прекращения образовательных отношений (за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и(или) юридических лиц) в случае получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

**з)** сведения об образовательной организации (наименование образовательной организации (полное и сокращенное), основной государственный регистрационный номер юридического лица, код причины постановки на учет в Федеральной налоговой службе, идентификационный номер налогоплательщика, реквизиты лицензии на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер лицензии на осуществление образовательной деятельности и дата предоставления лицензии на осуществление образовательной деятельности), а также сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности (регистрационный номер государственной аккредитации

образовательной деятельности и дата предоставления государственной аккредитации образовательной деятельности);

**и)** информация о наличии согласия обладателя цифрового документа об образовании и(или) о квалификации, документа об обучении или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обладателя цифрового документа об образовании и(или) о квалификации, документа об обучении на создание цифрового документа об образовании и(или) о квалификации, документа об обучении в рамках проведения эксперимента;

**к)** сведения о локальных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность (наименование, дата издания, номер [при наличии]), подтверждающих прохождение обучения обладателем цифрового документа об образовании и(или) о квалификации, документа об обучении (о зачислении, о переводе, об отчислении).

**6.** Для реализации эксперимента Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

**а)** с 15 марта по 31 мая 2024 г. обеспечивает доработку федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и(или) о квалификации, документах об обучении» в части доработки единого реестра по основным программам профессионального обучения, дополнительным предпрофессиональным программам и дополнительным профессиональным программам;

**б)** с 15 марта по 30 сентября 2024 г. обеспечивает процедуру формирования цифровых документов об образовании и(или) о квалификации, документов об обучении, включающую:

— обеспечение доработки единого реестра по цифровым документам об образовании и о квалификации в части сбора сведений о целевом обучении граждан в связи с получением среднего профессионального или высшего образования;

— обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность, формирующих цифровые документы об образовании и(или) о квалификации, документы об обучении, доступом к единому реестру, позволяющему вносить и подписывать сведения, используемые для формирования цифровых документов об образовании и(или) о квалификации, документов об обучении;

— присвоение набору данных, сформированному в едином реестре организацией, осуществляющей образовательную деятельность, статуса действующего цифрового документа об образовании и(или) о квалификации, документа об обучении и реестрового номера цифрового документа об образовании и(или) о квалификации, документа об обучении;

— обеспечение возможности направления сведений о цифровом документе об образовании и(или) о квалификации, документе об обучении в личный кабинет гражданина на едином портале;

— обеспечение разработки и тестирования механизма взаимодействия единого реестра, федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации

обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в части получения реквизитов приказа о зачислении гражданина на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования;

**в)** с 1 октября по 31 декабря 2024 г. обеспечивает процедуру ввода в эксплуатацию единого реестра в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**7. Для реализации эксперимента Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации:**

**а)** обеспечивает доработку функционала личного кабинета гражданина на едином портале для реализации возможности получения информации о цифровых документах об образовании и(или) о квалификации, документах об обучении (основные программы профессионального обучения, дополнительные предпрофессиональные программы и дополнительные профессиональные программы);

**б)** обеспечивает уведомление обладателя цифрового документа об образовании и(или) о квалификации, документа об обучении о получении цифрового документа об образовании и(или) о квалификации, документа об обучении посредством личного кабинета гражданина на едином портале;

**в)** обеспечивает возможность ознакомления обладателя цифрового документа об образовании и(или) о квалификации, документа об обучении посредством личного кабинета гражданина на едином портале с содержанием сформированного цифрового документа об образовании и(или) о квалификации, документа об обучении.

**8. Для реализации эксперимента организации, осуществляющие образовательную деятельность:**

**а)** с 15 марта по 15 апреля 2024 г.:

— проходят регистрацию в личных кабинетах единого реестра;

— получают согласия обладателей цифрового документа об образовании и(или) о квалификации, документа об обучении или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обладателя цифрового документа об образовании и(или) о квалификации, документа об обучении на создание цифрового документа об образовании и(или) о квалификации, документа об обучении в рамках проведения эксперимента;

— подтверждают наличие усиленной квалифицированной электронной подписи у уполномоченного лица организации, осуществляющей образовательную деятельность, ответственного за подписание цифрового документа об образовании и(или) о квалификации, документа об обучении;

**б)** с 15 марта по 30 сентября 2024 г.:

— формируют цифровой документ об образовании и(или) о квалификации, документ об обучении с помощью функционала личного кабинета единого реестра;

— обеспечивают в случае получения запроса из единого реестра на верификацию сведений проверку реквизитов цифрового документа об образовании и(или) о квалификации, документа об обучении, а также в случае необходимости осуществляют корректировку данных с последующим направлением в единый реестр соответствующего уведомления.

**ПРИКАЗ**

от 27 декабря 2023 г. № 1028

**О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В НЕКОТОРЫЕ ПРИКАЗЫ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ И МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КАСАЮЩИЕСЯ  
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
СТАНДАРТОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с пунктом 3 статьи 1 Федерального закона от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”», подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434, **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 года.

**Министр  
С.С. Кравцов**

*Зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2024 г. Регистрационный № 77121.*

*УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом Минпросвещения России  
от 27 декабря 2023 г. № 1028*

**ИЗМЕНЕНИЯ,  
которые вносятся в некоторые приказы  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся  
федеральных государственных образовательных стандартов  
основного общего образования и среднего общего образования**

**1. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования**

**и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897** (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264):

**а) пункт 11.10** изложить в следующей редакции:

«11.10. Основы безопасности и защиты Родины

Изучение предметной области “Основы безопасности и защиты Родины” должно обеспечить:

— физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

— формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни;

— понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

— овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;

— понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

— установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области “Основы безопасности и защиты Родины” должны отражать:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.»;

**б) дополнить пунктом 11.11** следующего содержания:

«11.11. Физическая культура

Изучение предметной области «Физическая культура» должно обеспечить:

— физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

— формирование и развитие установок активного и здорового образа жизни;

— развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура» должны отражать:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;



4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

— формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

— формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

— владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

— владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

— владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

— умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.»;

**в) в пункте 18.3.1:**

*абзац тринадцатый* изложить в следующей редакции:

«основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины);»;

дополнить *абзацем четырнадцатым* следующего содержания:  
физическая культура (физическая культура).».

**2. В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413** (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020) и от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034):

**а) дополнить пунктом 9.14(1) следующего содержания:**

«9.14(1). По учебному предмету “Основы безопасности и защиты Родины” (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности и защиты Родины должны отражать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных

организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде, умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Основы безопасности

и защиты Родины” определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.»;

**б) пункт 9.16** признать утратившим силу;

**в) в пункте 18.3.1:**

*строку восьмую* таблицы изложить в следующей редакции:

«

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
-------------------------------------	-------------------------------------

»;

*дополнить таблицу строкой девятой* следующего содержания:

«

Физическая культура	Физическая культура
---------------------	---------------------

»;

*абзац девятнадцатый* изложить в следующей редакции:

«Учебный план профиля обучения и(или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, основы безопасности и защиты Родины, физическая культура) и предусматривать изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и(или) смежной с ней предметной области.».

**3. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287** (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264):

**а) в пункте 33.1:**

*строку одиннадцатую* таблицы изложить в следующей редакции:

«

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
-------------------------------------	-------------------------------------

»;

*дополнить таблицу строкой двенадцатой* следующего содержания:

«

Физическая культура	Физическая культура
---------------------	---------------------

»;

**б) дополнить пунктом 45.10(1)** следующего содержания:

«45.10(1). Предметные результаты по учебному предмету “Основы безопасности и защиты Родины” предметной области “Основы безопасности и защиты Родины” должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности

страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале “Внимание всем!”; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных Сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях “опасность”, “безопасность”, “риск”, знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».»;

**в) в пункте 45.11:**

*абзац первый* изложить в следующей редакции:

«45.11. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:»;

*абзац второй* признать утратившим силу;

**г) пункт 45.11.2** признать утратившим силу.

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

07.02.2024 № 04-30

Органы исполнительной власти  
субъектов Российской Федерации,  
осуществляющие государственное управление  
в сфере образования

### **[О прохождении итогового сочинения (изложения) обучающимися, находящимися в иностранных государствах]**

В связи с Особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 26 января 2024 г. № 67 (*далее — Особенности*), Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) **сообщает**.

Согласно подпункту «б» пункта 1 и пункту 2 Особенности для граждан, в том числе иностранных, находящихся в иностранных государствах и осваивающих

имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего и среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования или самообразования с применением электронного обучения и(или) дистанционных образовательных технологий, государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по их выбору проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой являются основанием для выдачи соответствующего документа об образовании, или в формах, установленных порядками проведения государственной итоговой аттестации, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации (*далее — Минпросвещения России*) и Рособрнадзором.

Для лиц, перечисленных в Особенности, условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (*далее — ГИА-11*), установленные пунктом 8 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 4 апреля 2023 г. № 233/552 (зарегистрирован Министерством юстиции 15 мая 2023 г., регистрационный № 73314) (*далее — Порядок ГИА-11*), и условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, установленные пунктом 7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 4 апреля 2023 г. № 232/551 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 мая 2023 г., регистрационный № 73292), являются обязательными.

В связи с невозможностью прибытия на территорию Российской Федерации граждан, в том числе иностранных, находящихся в иностранных государствах и осваивающих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования или самообразования с применением электронного обучения и(или) дистанционных образовательных технологий (*далее вместе — обучающиеся, находящиеся в иностранных государствах*), для прохождения итогового сочинения (изложения) сообщаем.

В соответствии с пунктом 25 Порядка ГИА-11 итоговое сочинение (изложение) проводится в образовательных организациях, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы среднего общего образования, и(или) в местах, определенных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (*далее — ОИВ*).

В соответствии с подпунктом 1 пункта 21 Порядка ГИА-11 ОИВ определяют порядок проведения и порядок проверки итогового сочинения (изложения). Сроки проведения итогового сочинения (изложения) установлены Порядком ГИА-11. В то же время согласно подпункту 3 пункта 20 Порядка ГИА-11 к полномочию Рособрнадзора отнесено определение дополнительного срока проведения итогового сочинения (изложения) на основании мотивированных

обращений ОИВ в случае невозможности проведения итогового сочинения (изложения) в установленные сроки.

*Для обучающихся, находящихся в иностранных государствах, в связи с невозможностью прибытия на территорию Российской Федерации могут быть предусмотрены две схемы участия в итоговом сочинении (изложении):*

1) очно путем взаимодействия ОИВ с образовательными или иными организациями, расположенными на территории иностранных государств фактического местонахождения обучающихся, находящихся в иностранных государствах;

2) дистанционно с применением информационно-коммуникационных технологий по месту проживания (пребывания) обучающихся, находящихся в иностранных государствах.

*Проведение итогового сочинения (изложения) в соответствии с указанными схемами возможно при:*

— отсутствию у обучающихся, находящихся в иностранных государствах, возможности прибытия на территорию Российской Федерации для прохождения итогового сочинения (изложения) по причине установленных ограничений в связи с недружественными действиями иностранных государств;

— наличию в порядке проведения итогового сочинения (изложения), определенном ОИВ, нормы о возможности проведения итогового сочинения (изложения) в дистанционной форме;

— наличию заявлений от участников итогового сочинения (изложения) об участии в итоговом сочинении (изложении) в дистанционной форме с применением информационно-коммуникационных технологий;

— соблюдении требований, предъявляемых к информационной безопасности, в том числе защите персональных данных участников;

— идентификации личности участников итогового сочинения (изложения) до момента выдачи комплекта тем итогового сочинения (текстов для итогового изложения);

— обеспечении объективности при проведении итогового сочинения (изложения), контроля самостоятельного выполнения работы и получения объективных результатов участниками итогового сочинения (изложения);

— соблюдении сроков проверки и обработки бланков итогового сочинения (изложения) и внесения соответствующих сведений в региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (*далее — РИС*).

К организации проведения итогового сочинения (изложения) привлекаются образовательные организации, в которых обучающиеся, находящиеся в иностранных государствах, осваивают имеющие государственную аккредитацию образовательные программы среднего общего образования (*далее — образовательные организации*), и региональные центры обработки информации субъектов Российской Федерации (*далее — РЦОИ*).

При проведении итогового сочинения (изложения) по первой схеме места проведения итогового сочинения (изложения) оборудуются: компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (*далее — сеть «Интернет»*) и оснащенной встроенной или внешней веб-камерой и микрофоном для обеспечения аудио и видеосвязи; принтером для печати бланков итогового сочинения (изложения); фотографирующим аппаратом для фотографирования заполненных бланков итогового сочинения (изложения) или устройством для обеспечения перевода бланков итогового сочинения (изложения) в электронный вид (сканирования).



*Образовательные организации:*

— совместно с ОИВ взаимодействуют с образовательными или иными организациями, расположенными на территории иностранных государств фактического местонахождения участников итогового сочинения (изложения) (далее — места проведения итогового сочинения [изложения]);

— получают от РЦОИ электронные образы бланков итогового сочинения (изложения) и передают их в места проведения итогового сочинения (изложения) не позднее чем за день до даты проведения итогового сочинения (изложения);

— назначают организатора проведения итогового сочинения (изложения), а также сотрудника, зачитывающего текст итогового изложения участникам итогового изложения при их наличии;

— получают от РЦОИ комплект тем итогового сочинения (тексты для итогового изложения) не позднее 09:30 по местному времени в день проведения итогового сочинения (изложения);

— передают комплект тем итогового сочинения (тексты для итогового изложения) в места проведения итогового сочинения (изложения) не позднее чем за 15 минут до начала проведения итогового сочинения (изложения);

— заполняют протоколы и формы для проведения итогового сочинения (изложения), полученные от РЦОИ;

— осуществляют сбор фотографий (скан-копий) заполненных бланков итогового сочинения (изложения) с соблюдением требований к информационной безопасности, проводят проверку итогового сочинения (изложения) и не позднее чем через семь календарных дней с даты проведения итогового сочинения (изложения) передают фотографии (скан-копии) заполненных бланков итогового сочинения (изложения) вместе с протоколами оценивания в РЦОИ;

— информируют участников итогового сочинения (изложения) о полученных результатах итогового сочинения (изложения).

*В случае применения второй схемы участия в итоговом сочинении (изложении) рабочее место участника итогового сочинения (изложения) оборудуется:*

— компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и оснащенной встроенной или внешней веб-камерой и микрофоном для обеспечения аудио- и видеосвязи;

— принтером для печати бланков итогового сочинения (изложения) (при этом участник итогового сочинения [изложения] может осуществить печать полученных бланков заблаговременно);

— фотографирующим аппаратом для фотографирования заполненных им бланков итогового сочинения (изложения) или устройством для обеспечения перевода бланков итогового сочинения (изложения) в электронный вид (сканирования).

Участник итогового сочинения (изложения) осуществляет печать полученных бланков итогового сочинения (изложения), а также сразу после завершения написания итогового сочинения (изложения) фотографирует свои заполненные бланки итогового сочинения (изложения) или переводит указанные бланки в электронный вид (сканирует [при наличии соответствующих устройств]).

*Образовательные организации:*

— получают от РЦОИ электронные образы бланков итогового сочинения (изложения) и передают их участникам итогового сочинения (изложения) не позднее чем за 3 дня до даты проведения итогового сочинения (изложения);

— назначают организаторов проведения итогового сочинения (изложения), а также сотрудника, зачитывающего текст итогового изложения участникам итогового изложения при их наличии;

— получают от РЦОИ комплект тем итогового сочинения (тексты для итогового изложения) не позднее 09:30 по местному времени в день проведения итогового сочинения (изложения);

— передают комплект тем итогового сочинения (тексты для итогового изложения) участникам итогового сочинения (изложения) не позднее чем за 15 минут до начала проведения итогового сочинения (изложения);

— после завершения проверки передают в РЦОИ копии бланков участников итогового сочинения (изложения), протоколы и формы для проведения итогового сочинения (изложения) для их последующей обработки;

— информируют участников итогового сочинения (изложения) о полученных результатах итогового сочинения (изложения).

*Организаторы проведения итогового сочинения (изложения):*

— заполняют протоколы и формы для проведения итогового сочинения (изложения), полученные от РЦОИ;

— незамедлительно по окончании итогового сочинения (изложения) осуществляют сбор фотографий (скан-копий) заполненных бланков итогового сочинения (изложения) с соблюдением требований к информационной безопасности, проводят проверку итогового сочинения (изложения) и не позднее чем через семь календарных дней с даты проведения итогового сочинения (изложения) передают фотографии (скан-копии) заполненных бланков итогового сочинения (изложения) вместе с протоколами оценивания в РЦОИ.

*Для обеих схем проведения итогового сочинения (изложения):*

**а)** организаторы проведения итогового сочинения (изложения) осуществляют свою деятельность в соответствии с функциями членов комиссии по проведению итогового сочинения, описанными в Методических рекомендациях по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2023/24 учебном году, направленных письмом Рособрнадзора от 21 сентября 2023 г. № 04-303, в том числе:

— проводят инструктаж участников итогового сочинения (изложения);

— знакомят участников итогового сочинения (изложения) с темами итогового сочинения (текстами для итогового изложения), в том числе путем направления в адрес участника итогового сочинения (изложения) соответствующего файла;

— дают указание участникам итогового сочинения (изложения) заполнить регистрационные поля бланков, указать номер темы итогового сочинения (текста для итогового изложения)<sup>1</sup>;

— за 30 минут и за 5 минут до окончания итогового сочинения (изложения) сообщают участникам итогового сочинения (изложения) о скором завершении написания итогового сочинения (изложения) и о необходимости перенести написанные сочинения (изложения) в бланки;

**б)** РЦОИ осуществляют следующие действия:

— передают в образовательные организации электронные образы бланков итогового сочинения (изложения) не позднее чем за пять дней до даты проведения итогового сочинения (изложения);

<sup>1</sup> В бланке регистрации в графе «Код региона» указывается код субъекта Российской Федерации, на территории которого находится образовательная организация, в которой участник ГИА-11 осваивает образовательные программы среднего общего образования. В графе «Код образовательной организации» указывается код той образовательной организации, в которой участник ГИА-11 осваивает образовательные программы среднего общего образования.

— направляют комплект тем итогового сочинения (тексты для итогового изложения), протоколы и формы для проведения итогового сочинения (изложения);

— осуществляют сбор фотографий (скан-копий) заполненных бланков итогового сочинения (изложения) с соблюдением требований к информационной безопасности и протоколы оценивания итогового сочинения (изложения) участников не позднее чем через семь календарных дней с даты проведения итогового сочинения (изложения);

— преобразовывают полученные фотографии с изображением заполненных бланков итогового сочинения (изложения) в pdf-формат;

— осуществляют деятельность по эксплуатации РИС.

Просим довести данную информацию до сведения руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Заместитель руководителя  
федеральной службы  
И.К. Круглинский**

## **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

09.02.2024 № 07-539

Руководителям исполнительных органов  
субъектов Российской Федерации,  
осуществляющих управление  
в сфере опеки и попечительства  
в отношении несовершеннолетних граждан

### **О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ**

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России направляет для апробации, использования в работе и внесения предложений инструментарий оценки/самооценки воспитательной работы в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, который предполагает балльную оценку по различным траекториям развития (трекам) *(далее — инструментарий)*.

Инструментарий представляет собой электронные формы, включающие информацию об организации воспитательной работы, характеристиках и результатах воспитательной деятельности, условиях ее осуществления.

Департамент просит рассмотреть направляемый инструментарий и при наличии предложений по его доработке представить их в срок до 1 апреля 2024 года в установленном порядке, а также на адрес электронной почты [suvorov-is@edu.gov.ru](mailto:suvorov-is@edu.gov.ru).

**Директор Департамента  
Л.П. Фальковская**

**ЧЕК-ЛИСТ**  
оценки/самооценки воспитательной работы в организациях  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

<b>НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ 1. ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ</b>	
<b><i>Система управления воспитательной работой в организации</i></b>	
Принятие управленческих решений в части формирования воспитательной системы	да/нет
Проведение анализа управленческих решений в области воспитательной работы	да/нет
Наличие форм контроля за качеством воспитательной работы, включая контроль за выполнением планов воспитательной работы и их результатов (отчетность, проверки, мониторинг и др.)	да/нет
Наличие алгоритмов применения форм контроля за качеством воспитательной работы, включая сроки и периодичность применения	да/нет
Закрепление в должностной инструкции сотрудника/сотрудников организации функции контроля за качеством воспитательной работы в организации	да/нет
<b><i>Основные функции сотрудника/сотрудников организации, который в соответствии с должностной инструкцией осуществляет контроль за качеством воспитательной работы в организации</i></b>	
Контроль за качеством воспитательного процесса	да/нет
Организация воспитательной, внеклассной работы	да/нет
Составление расписания воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности	да/нет
Помощь (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий	да/нет
Обеспечение работы кружков и объединений	да/нет
Обеспечение посещения воспитанниками кружков и объединений за пределами организации	да/нет
Организация работы по подготовке детей к жизни в семье	да/нет
Координация работы подчиненных ему служб и структурных подразделений	да/нет
Иные функции	да/нет
<b><i>Обеспечение согласованности действий субъектов воспитательной работы</i></b>	
Определен порядок взаимодействия всех сотрудников по воспитательной работе	да/нет
Соответствие индивидуальных планов сотрудников по воспитательной работе общему календарному плану воспитательной работы	да/нет
В должностных инструкциях сотрудников отражены задачи воспитательной работы	да/нет
<b><i>Методическое сопровождение воспитательной работы организации</i></b>	
Наличие в субъекте Российской Федерации органа и(или) организации, осуществляющих методическое сопровождение воспитательной работы организации	да/нет

Соответствие форм и тем методического сопровождения воспитательной работы потребностям организации	да/нет
Проведение мероприятий по профессиональному развитию в области воспитательной работы (стажировки, курсы повышения квалификации, обмен опытом и др.)	да/нет
Проведение мероприятий с педагогическим коллективом, направленных на повышение эффективности воспитательной работы	да/нет
На сайте организации размещены информационные и методические материалы для сотрудников	да/нет
<b>Тиражирование опыта в области воспитательной работы</b>	
Работа федеральной площадки по вопросам воспитательной работы	да/нет
Работа региональной площадки по вопросам воспитательной работы	да/нет
Работа муниципальной площадки по вопросам воспитательной работы	да/нет
<b>НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ 2. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	
Наличие рабочей программы воспитания	да/нет
Наличие календарного плана воспитательной работы	да/нет
Наличие отчета о реализации календарного плана воспитательной работы за предшествующий год	да/нет
Определена цель воспитательной работы	да/нет
Определены актуальные задачи воспитательной работы	да/нет
<b>Наличие в календарном плане воспитательной работы мероприятий по направлениям:</b>	
Гражданское воспитание	да/нет
Патриотическое воспитание	да/нет
Духовно-нравственное воспитание	да/нет
Эстетическое воспитание	да/нет
Физическое развитие и формирование культуры здоровья	да/нет
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	да/нет
Экологическое воспитание	да/нет
Иное направление	да/нет
<b>Наличие в календарном плане воспитательной работы мероприятий, направленных на:</b>	
Профилактику правонарушений и формирование законопослушного поведения воспитанников	да/нет
Профилактику распространения идей экстремизма и терроризма	да/нет
Повышение психологической безопасности образовательной среды, профилактику буллинга	да/нет
Медиабезопасность, безопасность в цифровой среде	да/нет
Профилактику употребления ПАВ	да/нет
Профилактику детского травматизма	да/нет
Профилактику суицидального поведения, формирование жизнестойкости	да/нет

Профилактику вовлечения в деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры	да/нет
Профилактику жестокого обращения с детьми и преступлений против несовершеннолетних	да/нет
Профилактику самовольных уходов воспитанников	да/нет
Профилактику ранних половых связей и заболеваний, передающихся половым путем	да/нет
Иные профилактические мероприятия	да/нет
Наличие традиционных дел, событий, мероприятий, составляющих основу воспитательной системы в организации	да/нет
<b>Реализация в организации общеразвивающих программ по разным направлениям:</b>	
Формирование и развитие творческих способностей воспитанников	да/нет
Доля воспитанников, вовлеченных в реализацию общеразвивающих программ по направлению «формирование и развитие творческих способностей воспитанников»	число
Удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии	да/нет
Доля воспитанников, вовлеченных в реализацию общеразвивающих программ по направлению «удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии»	число
Удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в занятиях физической культурой и спортом	да/нет
Доля воспитанников, вовлеченных в реализацию общеразвивающих программ по направлению «удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в занятиях физической культурой и спортом»	число
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников	да/нет
Доля воспитанников, вовлеченных в реализацию общеразвивающих программ по направлению «формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников»	число
Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания воспитанников	да/нет
Доля воспитанников, вовлеченных в реализацию общеразвивающих программ по направлению «обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания воспитанников»	число
Выявление, развитие и поддержка талантливых воспитанников	да/нет
Доля воспитанников, вовлеченных в реализацию общеразвивающих программ по направлению «выявление, развитие и поддержка талантливых воспитанников»	число
Профессиональная ориентация воспитанников	да/нет
Доля воспитанников, вовлеченных в реализацию общеразвивающих программ по направлению «профессиональная ориентация воспитанников»	число

Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников	да/нет
Доля воспитанников, вовлеченных в реализацию общеразвивающих программ по направлению «создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников»	число
Социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе	да/нет
Доля воспитанников, вовлеченных в реализацию общеразвивающих программ по направлению «социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе»	число
Формирование общей культуры	да/нет
Доля воспитанников, вовлеченных в реализацию общеразвивающих программ по направлению «формирование общей культуры»	число
Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни	да/нет
Доля воспитанников, вовлеченных в реализацию общеразвивающих программ по направлению «подготовка воспитанников к самостоятельной жизни»	число
Подготовка воспитанников к семейной жизни	да/нет
Доля воспитанников, вовлеченных в реализацию общеразвивающих программ по направлению «подготовка воспитанников к семейной жизни»	число
Иные программы	да/нет
Доля воспитанников, вовлеченных в реализацию общеразвивающих программ по иным направлениям	число
<b>Инновационная деятельность в области воспитания и профилактики</b>	
Внедрение инновационных методик, программ, технологий	нет/1/2/3/4/5 и более
Разработка и апробация авторских методик, программ, технологий	нет/1/2/3/4/5 и более
<b>Мониторинг результатов воспитательной работы (ежегодный самоанализ)</b>	
Наличие критериев/показателей оценки результатов воспитательной работы	да/нет
Наличие методов/инструментов для сбора данных для оценки результатов воспитательной работы	да/нет
Наличие стандартизированных валидных процедур для оценки качества воспитательной работы	да/нет
Определен ответственный (ответственные) за организацию и проведение мониторинга	да/нет
Определены порядок и сроки проведения мониторинга	да/нет
По результатам анализа результатов мониторинга осуществляется корректировка программы и плана воспитательной работы	да/нет
Результаты мониторинга доводятся до сотрудников организации	да/нет
Постановка и решение задач в связи с имеющимися проблемными зонами, дефицитами, препятствиями для достижения эффективных результатов в воспитательной работы	да/нет

Наличие перспективного плана развития воспитательной работы	да/нет
<b>НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ 3: ВНУТРЕННИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
<i><b>Безопасность психологической среды</b></i>	
Проведение экспертизы психологической безопасности среды	да/нет
Проведение анализа результатов мониторинга психологической безопасности среды	да/нет
Принятие мер (при необходимости) по результатам мониторинга психологической безопасности среды	да/нет
Соблюдение конфиденциальности личной информации о воспитаннике (наличие документа, регламентирующего доступ к конфиденциальной информации о воспитаннике)	да/нет
<i><b>Психологический климат</b></i>	
Наличие психологической службы	да/нет
Обеспечение возможности анонимно высказать свое мнение (наличие специального ящика, стенда, «почты доверия»)	да/нет
Проведение мониторинга психологического климата в организации	да/нет
Принятие решений для улучшения психологического климата по результатам мониторинга	да/нет
<i><b>Служба медиации (примирения)</b></i>	
Наличие приказа (решения) о формировании	да/нет
Определен руководитель службы	да/нет
Руководитель службы медиации (примирения) прошел обучение медиации и восстановительным технологиям в объеме не менее 72 часов	да/нет
Разработан и утвержден план работы службы	да/нет
Разрешение конфликтов в организации проводится с привлечением службы медиации (примирения)	да/нет
Доля разрешенных споров с участием службы медиации (примирения) за прошедший и текущий период	число/ число
<i><b>Поддержание регулярных контактов с кровной семьей и другими важными для воспитанника людьми</b></i>	
Наличие информации о расширенной семье воспитанника в личном деле	да/нет
Предоставление воспитаннику сведений о его расширенной семье в уважительной и беспристрастной манере, коррекция отношения к ней	да/нет
Предоставление возможности воспитаннику сохранять материальные свидетельства своего прошлого. Ведение индивидуальной летописи, книги жизни воспитанника	да/нет
Поддержка в сохранении и построении адекватных отношений с родственниками, коррекция их формы, отслеживание результатов контактов	да/нет
<i><b>Возможность братьев и сестер оставаться вместе или поддерживать регулярные контакты</b></i>	
Отражение полной информации о сиблингах воспитанника в личном деле	да/нет



Проживание сиблингов в одной воспитательной группе	да/нет
Реализация специальной деятельности по поддержанию родственных связей внутри сиблинговой группы через спланированные действия и мероприятия (беседы, совместная деятельность, празднования дней рождений и т.д.)	да/нет
<b>Условия для развития индивидуальности</b>	
Обеспечение возможности иметь личные вещи, проявление к ним уважения со стороны взрослых и детей (наличие условий и правил, обеспечивающих сохранность и неприкосновенность личной собственности воспитанника)	да/нет
Предоставление возможности выбора в отношении одежды, досуга, организации своего личного пространства, школы, отдыха, будущей профессии и т.д., в том числе наличие в организации правил и процедур, закрепляющих данную возможность (зафиксированных письменно и понятных воспитаннику)	да/нет
Обеспечение индивидуальной направленности воспитательных воздействий дефектов развития, вызванных отсутствием семьи, условиями институционализации, травмами, связанными с опытом жизни в дисфункциональной семье, разлукой с семьей, вторичными возвратами	да/нет
Наличие форм воспитательной работы, учитывающих состояние здоровья воспитанников	да/нет
Наличие форм работы с воспитанниками с отклоняющимся (девиантным, делинквентным) поведением	да/нет
Наличие алгоритма действий для воспитанников и воспитателей в ситуациях буллинга в правилах внутреннего распорядка, правилах поведения или принятие антибуллинговой хартии	да/нет
Наличие алгоритма действий для воспитанников и воспитателей в ситуациях жестокого обращения с воспитанниками	да/нет
<b>Органы детского самоуправления</b>	
Наличие приказа (решения) о формировании	да/нет
Наличие положения, определяющего порядок формирования	да/нет
Разработан и утвержден план работы	да/нет
Определен (избран) руководитель (председатель) из числа воспитанников	да/нет
Определен куратор	да/нет
Определено помещение для работы органа детского самоуправления	да/нет
Наличие порядка учета решений органа детского самоуправления	да/нет
Формируется отчет по результатам работы органа детского самоуправления	да/нет
Количество воспитанников, вовлеченных в работу органа детского самоуправления	число
<b>Учет мнения воспитанников</b>	
Наличие мониторинга интересов и потребностей воспитанников	да/нет
Планирование воспитательной работы с учетом анализа по результатам мониторинга интересов и потребностей воспитанников	да/нет

Наличие порядка учета мнения советов воспитанников	да/нет
Приобретение личных вещей для воспитанников осуществляется по возможности с их участием	да/нет
Возможность воспитанникам участвовать в процессе принятия решений, связанных с летним отдыхом, выбором образовательных, досуговых учреждений и т.д.	да/нет
Обеспечение воспитанникам возможности в приемлемой для них форме знакомиться с индивидуальным планом развития и жизнеустройства, планом подготовки к выпуску из учреждения и др. и(или) участвовать в их разработке с учетом возраста и индивидуальных возможностей воспитанника	да/нет
<b>Участие воспитанников в деятельности детских (молодежных) общественных объединений</b>	
Наличие детского пресс-центра (газета, радио, телевидение, группа в социальных сетях)	да/нет
Доля воспитанников, участвующих в работе пресс-центра	число
Волонтерское объединение	да/нет
Доля воспитанников, участвующих в волонтерском объединении	число
Военно-патриотическое объединение (клуб)	да/нет
Доля воспитанников, участвующих в военно-патриотическом объединении (клубе)	число
Поисковый отряд (объединение)	да/нет
Доля воспитанников, участвующих в поисковом отряде (объединении)	число
Историко-краеведческое объединение	да/нет
Доля воспитанников, участвующих в историко-краеведческом объединении	число
Общероссийские общественные организации и движения на базе организации (Движение первых, РДШ, РСМ, ЮНАРМИЯ, Орлята России, Школа безопасности и др.)	да/нет
Мероприятия общероссийского уровня, в которых приняли участие воспитанники	нет/1/2/3/4/5 и более
Доля воспитанников, принявших участие в мероприятиях общероссийского уровня	число
Мероприятия регионального уровня, в которых приняли участие воспитанники	нет/1/2/3/4/5 и более
Доля воспитанников, принявших участие в мероприятиях регионального уровня	число
Мероприятия муниципального уровня, в которых приняли участие воспитанники	нет/1/2/3/4/5 и более
Доля воспитанников, принявших участие в мероприятиях муниципального уровня	число
Наличие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников	да/нет
Утвержден и реализуется комплекс мероприятий по социальной адаптации вновь прибывших воспитанников	да/нет

Организация летнего отдыха	да/нет
Организация летнего отдыха для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	да/нет
Трудоустройство воспитанников в свободное от учебы время	да/нет
<b>Организован и осуществляется учет:</b>	
Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	да/нет
Воспитанников с инвалидностью	да/нет
Воспитанников, совершивших административные правонарушения	да/нет
Воспитанников, совершивших преступления	да/нет
Воспитанников, совершивших самовольные уходы	да/нет
<b>НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ 5: ВОСПИТАТЕЛИ, НАСТАВНИКИ</b>	
<b>Наличие в образовательной организации специалистов, занимающихся только воспитательной работой (без совместительства)</b>	
Заместитель директора по воспитательной работе	да/нет
Воспитатели	да/нет
Педагог-психолог	да/нет
Социальный педагог	да/нет
Педагог-библиотекарь	да/нет
Другие сотрудники	да/нет
Проведение оценки эффективности воспитательной работы, осуществляемой воспитателями	да/нет
Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа воспитательной работы	да/нет
Наличие системы наставничества для новых сотрудников	да/нет
Наличие анализа причин увольнения сотрудников, включенных в воспитательную работу	да/нет
Доля воспитанников, имеющих наставников (как внутренних, так и внешних)	число
Доля воспитанников с внешними наставниками	число
<b>Отношения воспитанник-воспитатель</b>	
Осуществляется анализ состояния совместной деятельности воспитанников и воспитателей	да/нет
Применение форм обратной связи от воспитателей и воспитанников	да/нет
Сформулированы и присвоены воспитателями ценности, основанные на гуманистическом, личностно-ориентированном, деятельностном, ценностном, культурологическом, индивидуальном, системном, социализирующем, человекоцентрированном подходах, на которых строится взаимодействие воспитанников и воспитателей	да/нет
<b>Психолого-педагогический консилиум (ППк)</b>	
Наличие приказа о создании ППк	да/нет
Наличие положения о ППк	да/нет
Наличие плана работы / графика ППк	да/нет

<b>НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ 6: ВНЕШНИЕ УСЛОВИЯ</b>	
Участие в мероприятиях регионального плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	да/нет
Взаимодействие с детскими, молодежными общественными объединениями, осуществляемое в рамках воспитательной работы	нет/1/2/3/4/5 и более
Организация воспитательной работы с учетом наличия в доступе учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования, общественных организаций, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, коммерческих организаций	нет/1/2/3/4/5 и более
Взаимодействие с НКО в целях реализации воспитательной работы	нет/1/2/3/4/5 и более
Наличие значимых партнеров организации в осуществлении воспитательной работы	нет/1/2/3/4/5 и более
<b><i>Согласованность воспитательной работы с образовательными организациями, которые посещают воспитанники (школы, детские сады, организации дополнительного образования и др.)</i></b>	
Наличие договоров/соглашений, планов совместной работы	да/нет
Наличие алгоритма взаимодействия организаций-партнеров	да/нет
Наличие разных форм взаимодействия (рабочие встречи; посещение мероприятий партнеров; консультирование, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания; неформальное общение специалистов с целью объединения усилий в деле обучения и воспитания; открытые дискуссионные площадки для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни организации для детей-сирот; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками, педагогами с организациями-партнерами, ориентированные на воспитание)	да/нет
Организовано взаимодействие с советниками по воспитательной работе организаций, осуществляющих образовательную деятельность	да/нет
Наличие источников положительного влияния на воспитанников	да/нет
Наличие действий/мероприятий для нейтрализации источников отрицательного влияния на воспитанников	да/нет
Наличие планов совместной работы с воспитанниками, привлеченными к административной ответственности	да/нет
Наличие мероприятий по развитию правовой грамотности с участием правоохранительных органов	да/нет
<b>Контактные данные</b>	
1. Субъект Российской Федерации	текст
2. Полное наименование организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с Уставом	текст

08.02.2024 № 07-502

Руководителям исполнительных органов  
субъектов Российской Федерации,  
осуществляющих государственное управление  
в сфере образования

## О НАПРАВЛЕНИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в рамках исполнения пункта 2 Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, на период до 2025 года, утвержденного Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФАДН в апреле 2022 г., направляет для использования в работе общеобразовательных организаций:

— программу оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации (*далее — программа*);

— методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан (*далее — методические рекомендации*);

— пакет инструментария программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан (*далее — пакет инструментария*).

Указанные материалы подготовлены федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

*Дополнительно сообщаем, что данные материалы размещены на портале психологических изданий PsyJournals.ru по ссылкам:*

— программа:

• <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/apsencfcpwssca2022>;

— методические рекомендации:

• <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/slcac2022>;

— пакет инструментария:

• [https://psyjournals.ru/nonserialpublications/tp\\_slcac2022](https://psyjournals.ru/nonserialpublications/tp_slcac2022).

Директор Департамента  
Л.П. Фальковская

07.02.2024 № 06-130

Руководителям  
органов исполнительной власти  
субъектов Российской Федерации,  
осуществляющих управление  
в сфере образования

## О ПРЕДСТАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

В целях развития доступности дополнительного образования детей, обеспечения реализации Плана мероприятий реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022—2024 годы), утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России (*далее — Департамент*) направляет информацию о дополнительных профессиональных программах (повышения квалификации), запланированных к проведению в 2024 году ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» и ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» для принятия мер по обеспечению максимального охвата обучающимися мероприятиями специалистов в сфере дополнительного образования.

*Дополнительно Департамент отмечает необходимость при организации в субъекте Российской Федерации повышения квалификации педагогов и специалистов дополнительного образования учитывать приоритеты развития дополнительного образования детей:*

— повышение доступности организаций дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, нуждающихся в длительном лечении;

— обеспечение возможности получения ребенком дополнительного образования с учетом уровня материальной обеспеченности семьи, статуса семьи и ребенка, а также от его успехов в учебной деятельности;

— привлечение обучающихся в естественно-научную и техническую направленности;

— популяризация среди детей и молодежи востребованных рабочих профессий с учетом прогноза кадровой потребности экономики;

— обновление содержания, технологий и учебно-методического сопровождения дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей;

— формирование гражданской идентичности, осознания патриотизма как ценности через направленности дополнительного образования.

**Директор Департамента  
Н.А. Наумова**

**ПРИКАЗ**

от 22 января 2024 г. № 28

**О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОРЯДОК  
ФОРМИРОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ  
УЧЕБНИКОВ, ДОПУЩЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ  
АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ОТ 2 ДЕКАБРЯ 2022 г. № 1053**

В соответствии с частью 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 статьи 1 Федерального закона от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”», пунктом 1 и подпунктом 4.2.8 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. № 1053 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72451), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 7 апреля 2023 г. № 244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 мая 2023 г., регистрационный № 73262) и от 11 августа 2023 г. № 600 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 сентября 2023 г., регистрационный № 75326).

2. Настоящий приказ вступает в силу по истечении десяти дней после дня его официального опубликования, за исключением подпункта «б» пункта 5 и пункта 12 изменений, утвержденных настоящим приказом, которые вступают в силу с 1 сентября 2024 года.

**Министр  
С.С. Кравцов**

**Зарегистрирован в Минюсте России 14 февраля 2024 г. Регистрационный № 77253.**

**ИЗМЕНЕНИЯ,  
которые вносятся в Порядок формирования  
федерального перечня учебников, допущенных к использованию  
при реализации имеющих государственную аккредитацию  
образовательных программ начального общего, основного общего,  
среднего общего образования, утвержденный приказом  
Министерства просвещения Российской Федерации  
от 2 декабря 2022 г. № 1053**

1. В пункте 1 подпункты 3 и 4 признать утратившими силу.

2. Пункт 2 изложить в следующей редакции:

«2. Перечни учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий (при наличии), указанные в подпунктах 1 и 2 пункта 1 настоящего Порядка, состоят из следующих разделов:

1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

2) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и(или) среднего общего образования;

3) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Раздел, предусмотренный подпунктом 1 настоящего пункта, состоит из подразделов по уровням общего образования, наименованию предметных областей и входящих в них учебных предметов. Раздел, предусмотренный, подпунктом 2 настоящего пункта, состоит из подразделов по наименованию предметных областей и входящих в них учебных предметов. Раздел, предусмотренный подпунктом 3 настоящего пункта, состоит из подразделов по организации общего образования разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подразделяется по уровням общего образования, по наименованию предметных областей и входящих в них учебных предметов.».

3. В пункте 3:

**а) подпункт 11** после слов «учебных пособий, допущенных» дополнить словами «к использованию»;

**б) подпункт 13** изложить в следующей редакции:

«13) правообладатель (наименование федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции и полномочия правообладателя



от имени Российской Федерации [в случае, если исключительные права на подготовленные в соответствии с Порядком подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, включаемых в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и используемых при реализации обязательной части основных общеобразовательных программ, а также имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин [модулей] основного общего образования и [или] среднего общего образования, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с подпунктом 4.2.8[4] пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 *[далее — Порядок подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий]*, учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия принадлежат Российской Федерации<sup>2</sup>], либо наименование юридического лица либо фамилия, имя, отчество [при наличии] физического лица, которому принадлежит исключительное право на учебник и разработанные в комплекте с ним учебные пособия);»;

**в)** подпункты 16 и 17 признать утратившими силу.

**4.** В пункте 6:

слова «его раздела, части, модуля» заменить словами «учебного курса»;

после слов «федеральным основным общеобразовательным программам, обеспечивающим» дополнить словами «в том числе».

**5.** В пункте 7:

**а)** в подпункте 7.1 слова «рабочей программы» заменить словами «примера рабочей программы»;

**б)** в подпункте 7.3 слово «Технология» заменить словами «Труд (технология)».

**6.** В пункте 9:

**а)** абзац первый изложить в следующей редакции:

«9. Для проведения экспертизы учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий, подлежащих включению в перечень федерального перечня учебников, предусмотренный подпунктом 1 пункта 1 настоящего Порядка, подготовленных в соответствии с Порядком подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, Министерство просвещения Российской Федерации направляет в уполномоченную организацию:»;

**б)** подпункт 4 изложить в следующей редакции:

«4) репродуцируемые оригинал-макеты и электронные формы методического пособия для учителя, содержащего материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модулей), по методике воспитания, а также содержащего пример рабочей программы по учебному предмету.»;

**в)** сноску 12 исключить.

**7. В пункте 10:**

**а) абзац первый** изложить в следующей редакции:

«10. Для проведения экспертизы учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий, подлежащих включению в перечень федерального перечня учебников, предусмотренный подпунктом 1 пункта 1 настоящего Порядка, в части обеспечения учета региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализации прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке, уполномоченный орган государственной власти субъекта Российской Федерации, а для подлежащих к включению в перечень федерального перечня учебников, предусмотренный подпунктом 2 пункта 1 настоящего Порядка, за исключением случая, предусмотренного пунктом 10(1) настоящего Порядка, лицу, которому принадлежит исключительное право на учебник и разработанные в комплекте с ним учебные пособия (*далее — заявитель*), в период с 31 июля по 31 августа (за исключением учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке, для направления на экспертизу которых временной период не ограничивается) подает лично, через уполномоченного представителя или направляет заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении в Министерство просвещения Российской Федерации:»;

**б) в подпункте 4 слова «рабочую программу» заменить словами «содержащее пример рабочей программы»;**

**в) дополнить подпунктом 7** следующего содержания:

«7) заполненный и подписанный руководителем уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации лист Б экспертного заключения (*далее — экспертный лист органа государственной власти субъекта Российской Федерации*) (при направлении указанным органом на экспертизу учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке).».

**8. Дополнить пунктом 10(1)** следующего содержания:

«10(1). Не допускается включение учебника в раздел, предусмотренный подпунктом 2 пункта 2 настоящего Порядка, перечня федерального перечня учебников, предусмотренного подпунктом 2 пункта 1 настоящего Порядка, при наличии включенного в раздел, предусмотренный подпунктом 1 пункта 2 настоящего Порядка, перечня федерального перечня учебников, предусмотренного подпунктом 1 пункта 1 настоящего Порядка, учебника по соответствующему учебному предмету или учебному курсу, допущенного к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и подготовленного в соответствии с Порядком

подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий.».

**9.** Пункт 16 после слов «соответствующего субъекта Российской Федерации» дополнить словами «, за исключением случая направления такого учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий на экспертизу указанным органом.».

**10.** В пункте 18 слова «лист Б экспертного заключения (далее — экспертный лист органа государственной власти субъекта Российской Федерации)» заменить словами «экспертный лист органа государственной власти субъекта Российской Федерации, а в случае, если такой учебник и разработанные в комплекте с ним учебные пособия направлены на экспертизу указанным органом, уполномоченный орган государственной власти субъекта Российской Федерации представляет в Министерство просвещения Российской Федерации экспертный лист органа государственной власти субъекта Российской Федерации в числе указанных в пункте 10 настоящего Порядка документов и материалов».

**11.** Дополнить пунктом 49(1) следующего содержания:

«49(1). В целях реализации части 5 статьи 3 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации” лицо, которому принадлежит исключительное право на учебник, входящий по состоянию на 31 декабря 2022 г. в федеральный перечень учебников, по учебному предмету или учебному курсу, по которому для того же класса не подготовлен учебник в соответствии с Порядком подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, вправе обратиться в Министерство просвещения Российской Федерации с заявлением о продлении срока действия соответствующего экспертного заключения, на основании которого Министерством просвещения Российской Федерации в течение 10 рабочих дней со дня регистрации данного заявления принимается решение о продлении срока действия указанного экспертного заключения до включения в федеральный перечень учебников учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий по тому же учебному предмету или учебному курсу и для того же класса, подготовленных в соответствии с Порядком подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий.».

**12.** В приложении 1 в пункте 5.3 слово «Технология» заменить словами «Труд (технология)».

14.02.2024 № 07-647

Руководителям исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан

## О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России направляет для сведения и использования в работе аналитическую справку по результатам ежегодного мониторинга осуществления органами опеки и попечительства проверок обеспечения защиты имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с психическими расстройствами, помещенных под надзор в детские дома-интернаты, результатов проверок, проведенных органами опеки и попечительства в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещенных под надзор в детские дома-интернаты, количества выявленных при проверках нарушений прав и их характер *(далее — мониторинг)*.

Одновременно сообщаем, что письмо о проведении мониторинга в 2024 году будет направлено дополнительно.

Заместитель директора Департамента  
А.П. Аккуратова

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по итогам анализа по вопросу осуществления органами опеки и попечительства проверок обеспечения защиты имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с психическими расстройствами, проживающих в организациях, результатов проверок, проведенных органами опеки и попечительства в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в организациях, и количества выявленных при проверках нарушений прав и их характер**

В 2023 году проведен мониторинг осуществления органами опеки и попечительства проверок обеспечения защиты имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с психическими расстройствами, помещенных под надзор в детские дома-интернаты, результатов проверок, проведенных органами опеки и попечительства в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с психическими расстройствами, помещенных под надзор в детские дома-интернаты, количества выявленных при проверках нарушений прав и их характер *(далее соответственно — мониторинг, дети-сироты)*.

Сбор сведений осуществлялся за 2022 год и по состоянию на 1 июля 2023 года, участие в мониторинге приняли 89 субъектов Российской Федерации.

В течение 2022 года (с 1 января по 31 декабря 2022 г.) численность детей-сирот с психическими расстройствами в детских домах-интернатах составляла 8 241.

С 1 января по 1 июля 2023 г. численность детей-сирот с психическими расстройствами в детских домах-интернатах составляла 7 503.

По сведениям девяти субъектов Российской Федерации детские дома-интернаты на их территории отсутствуют либо в детских домах-интернатах отсутствуют дети-сироты с психическими расстройствами, помещенные под надзор.

***По вопросу представления отчетов о хранении, об использовании имущества подопечного и об управлении имуществом подопечного.***

Органами опеки с 1 января 2022 г. по 31 декабря 2022 г. принято и утверждено 8 499 отчетов детских домов-интернатов. С 1 января 2023 г. по 1 июля 2023 г. органами опеки принято и утверждено 7 432 отчета.

Случаи неутверждения органами опеки отчетов в связи с выявлением фактов ненадлежащего исполнения детскими домами-интернатами обязательств по охране и управлению имуществом детей-сирот в течение 2022 и 2023 годов отсутствуют.

Нарушения в подготовке и сдаче отчета опекуна (попечителя) (выявлены в одном субъекте Российской Федерации).

***По вопросу проведения проверок условий жизни воспитанников.***

Проверку условий жизни детей-сирот с психическими расстройствами, помещенных под надзор в детские дома-интернаты, органы опеки и попечительства осуществляют в порядке, определенном Правилами осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами или попечителями прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423.

*При проведении проверок оцениваются:*

— жилищно-бытовые условия воспитанника, состояние его здоровья, внешний вид и соблюдение гигиены, эмоционального и физического развития, навыков самообслуживания, отношений с персоналом и другими детьми;

— обеспечение детей-сирот одеждой, обувью, мягким инвентарем, предметами личной гигиены, индивидуальной посудой ребенка;

— заполняемость воспитательной группы, создание безопасных условий проживания, приспособление помещений для детей-инвалидов, наличие индивидуальных средств реабилитации или абилитации инвалидов.

В большинстве субъектов Российской Федерации при проведении проверки условий жизни детей-сирот для организации общения с детьми привлекаются узкие специалисты, такие как: медицинская сестра, при необходимости невролог, психиатр, логопед, дефектолог, сурдолог, а также тьютор, психолог, социальный работник и юрист (для проверки личных дел), специалисты, владеющие жестовым языком.

*Выявлены отдельные нарушения прав детей-сирот (восемь субъектов Российской Федерации):*

— отсутствие в личных делах детей-сирот сведений о банковском счете поступления пенсии по инвалидности;

— указание неверного счета зачисления пенсии по случаю потери кормильца.

— численность детей в воспитательной группе превышает восемь человек;

— в личных делах детей-сирот отсутствуют характеристики на детей, индивидуальные планы развития и жизнеустройства детей-сирот, документы, содержащие сведения о наличии и месте жительства (месте нахождения) братьев, сестер и других близких родственников. Опись личного дела не соответствует наполнению, отсутствуют оригиналы актов об оставлении ребенка в организации либо заверенные надлежащим образом копии, отсутствуют заверенные судом копии решений о лишении родительских прав;

— в личном деле детей-сирот отсутствует актуальная индивидуальная программа предоставления социальных услуг на ребенка;

— нарушение норм обеспечения одеждой, обувью, мягким инвентарем;

— результаты ежегодной диспансеризации не приобщены к личным делам детей-сирот;

— не поданы документы на вступление в наследство.

*Нарушения прав детей-сирот на сохранность жилых помещений (выявлены в 19 субъектах Российской Федерации):*

— отсутствие в личных делах детей-сирот сведений об имуществе детей-сирот;

— отсутствие в личных делах актов о сохранности жилых помещений, права собственности или права пользования которыми сохранено за детьми-сиротами;

— отсутствие системной работы по взаимодействию с уполномоченными органами и учреждениями, осуществляющими в субъекте Российской Федерации контроль за сохранностью и использованием жилых помещений детей-сирот;

— не проводится работа по разделению лицевого счета, не направляются обращения о перерасчете задолженности, оплата за жилые помещения несвоевременная.

*Нарушения алиментных прав детей-сирот (выявлены в 15 субъектах Российской Федерации):*

— необращение в суд с требованием о взыскании алиментов в пользу детей-сирот;

— необращение в суд с заявлением о смене взыскателя алиментов;

— несвоевременное обращение к судебным приставам о возбуждении исполнительного производства по взысканию алиментов;

— несвоевременное принятие мер по взысканию неустойки по алиментным обязательствам;

— несвоевременное принятие мер по обращению в суд о признании родителя-должника, находящегося в розыске по исполнительному производству, безвестно отсутствующим;

— отсутствие системной работы с Управлением федеральной службы судебных приставов субъекта Российской Федерации по принятию мер в отношении родителей-должников, в том числе привлечению к ответственности (административной, уголовной).

Нарушения прав детей-сирот на включение в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями (выявлены в 10 субъектах Российской Федерации):

— нарушение срока обращения для включения в список;

— неподача заявления законного представителя о включении детей-сирот в список;

— непринятие мер по признанию жилого помещения детей-сирот непригодным для проживания.

15.02.2024 № 05-493

Исполнительные органы власти  
субъектов Российской Федерации,  
осуществляющие государственное управление  
в сфере образования

## О НАЗНАЧЕНИИ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ

Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России (*далее — Департамент*) сообщает, что в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 31 января 2024 г. № Р-12 «Об определении федерального оператора некоторых мероприятий федерального проекта «Профессионалитет» в 2024 году», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» определено в 2024 году федеральным оператором по мероприятию федерального проекта «Профессионалитет»: «Преподаватели и мастера производственного обучения прошли повышение квалификации в Центрах повышения квалификации кадров среднего профессионального образования».

В целях реализации указанного мероприятия Департамент просит руководителей исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, обеспечить назначение лиц, ответственных за взаимодействие с указанным федеральным оператором по вопросам реализации повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, и в срок до 16 февраля 2024 г. предоставить федеральному оператору контактную информацию по форме, размещенной по ссылке <https://forms.yandex.ru/cloud/65a52d30c769f18d57db0fe9/>.

В целях выявления потребности субъектов Российской Федерации в повышении квалификации педагогических работников (*далее — потребность*) необходимо в срок до 16 февраля 2024 г. предоставить информацию по форме, размещенной по ссылке <https://forms.yandex.ru/cloud/65a6715ac769f10d5be59cfe/>.

Данные о потребности необходимо указывать без учета педагогических работников, образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (*далее — СПО*) в субъекте Российской Федерации, на базе которых созданы (или создаются) образовательно-производственные центры (кластеры) и образовательные кластеры СПО, и без учета педагогических работников, проходивших повышение квалификации в рамках федерального проекта «Профессионалитет» за последние три года (2021—2023 гг.).

Планирование повышения квалификации педагогических работников необходимо осуществлять с учетом профиля педагогической деятельности либо смежности компетенции. Список компетенций представлен в *приложении* к данному письму. Более подробно с описанием компетенций можно ознакомиться на сайте Всероссийского чемпионатного движения в разделе «Компетенции» по ссылке <https://pro.firpo.ru/kompetentsi>.

Департамент обращает внимание, что 26 февраля 2024 г. в 10:00 (мск) для лиц, ответственных за взаимодействие с федеральным оператором по вопросам реализации повышения квалификации педагогических работников, будет организовано установочное совещание в формате ВКС, подключение по ссылке: <https://vk.com/call/join/s5TdqJncfuJ5NtbAikcdbZg5sHVZ-vkPBvaeCQТа8Og> .

Ответственное лицо по вопросам взаимодействия с федеральным оператором: начальник центра методологического сопровождения Всероссийского чемпионатного движения Осадчий Александр Владимирович, телефон: +7 (926) 524-46-63, адрес электронной почты: dpo.pk5000@firpo.ru.

**И.о. директора Департамента  
М.А.Скворцова**

*Приложение  
к письму Минпросвещения России  
от 15.02.2024 № 05-493*

### **СПИСОК КОМПЕТЕНЦИЙ Всероссийского чемпионатного движения в 2024 году**

№ п/п	Наименование компетенции
1	2
1.	3D-моделирование для компьютерных игр
2.	Автоматизация бизнес-процессов организаций
3.	Агрономия
4.	Администрирование отеля
5.	Акушерское дело
6.	Аппаратчик химических технологий
7.	Архитектор интеллектуальных систем управления
8.	Архитектура
9.	Архитектурная обработка камня
10.	Безопасность жизнедеятельности на судне
11.	Бережливое производство
12.	Бетонные строительные работы
13.	Биопротезирование
14.	Биохимические технологии и моделирование процессов
15.	Бурение скважин
16.	Веб-технологии
17.	Вертикальный транспорт
18.	Ветеринария
19.	Видеопроизводство



1	2
20.	Визаж и стилистика
21.	Визуальный мерчендайзинг
22.	Виноделие
23.	Внешнее пилотирование и эксплуатация беспилотных воздушных судов
24.	Водные технологии
25.	Воспитатель интерната семейного типа
26.	Выращивание рыбопосадочного материала и товарной рыбы
27.	Геномная инженерия
28.	Геопространственная цифровая инженерия
29.	Геопространственные технологии
30.	Графический дизайн
31.	Дизайн интерьера
32.	Дизайн модной одежды и аксессуаров
33.	Добыча нефти и газа
34.	Дополнительное образование детей и взрослых
35.	Дошкольное воспитание
36.	Звукорежиссура
37.	Зоотехния
38.	Изготовление индивидуальных имплантатов
39.	Изготовление прототипов (Аддитивное производство)
40.	Инженер-технолог машиностроения
41.	Инженерия космических систем
42.	Инженерия лесопользования и лесовосстановления
43.	Инженерный дизайн САПР
44.	Интеллектуальные системы учета электроэнергии
45.	Интернет вещей
46.	Информационная безопасность
47.	Квантовые технологии
48.	Кирпичная кладка
49.	Командная работа на производстве
50.	Кондитерское дело
51.	Контроль состояния железнодорожного пути
52.	Копирайтинг
53.	Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности
54.	Кровельные работы
55.	Кровельные работы по металлу

1	2
56.	Кузовной ремонт
57.	Лабораторный медицинский анализ
58.	Лабораторный химический анализ
59.	Лазерные технологии
60.	Ландшафтный дизайн
61.	Летающая робототехника
62.	Лечебная деятельность (Фельдшер)
63.	Магистральные линии связи. Строительство и эксплуатация ВОЛП
64.	Малярные и декоративные работы
65.	Маневровая работа на железнодорожном транспорте
66.	Мастерство приготовления кофе и чая
67.	Машинист компрессорных и насосных установок
68.	Машинное обучение и большие данные
69.	Медицинская оптика
70.	Медицинский и социальный уход
71.	Металловедение
72.	Метрология и КИП
73.	Мехатроника
74.	Мобильная робототехника
75.	Монтаж и обслуживание радиоэлектронного оборудования на железнодорожном транспорте
76.	Монтаж и техническое обслуживание бытового газового оборудования
77.	Монтаж и эксплуатация газового оборудования
78.	Моушн Дизайн
79.	Музейная педагогика
80.	Мясопереработка
81.	Нейросети и большие данные
82.	Неразрушающий контроль
83.	Облачные технологии
84.	Облицовка плиткой
85.	Обогащение полезных ископаемых
86.	Обработка водных биоресурсов
87.	Обслуживание авиационной техники
88.	Обслуживание грузовой техники
89.	Обслуживание железнодорожного пути
90.	Обслуживание и ремонт вагонов
91.	Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики

1	2
92.	Обслуживание и ремонт устройств железнодорожной автоматики и телемеханики
93.	Обслуживание тяжелой техники
94.	Обслуживание устройств тягового электроснабжения
95.	Огранка алмазов
96.	Огранка ювелирных вставок
97.	Окраска автомобиля
98.	Организация и управление ЭОГ-проектами (ESG-проектами)
99.	Организация строительного производства
100.	Организация экскурсионных услуг
101.	Охрана окружающей среды
102.	Охрана труда
103.	Оценка качества и экспертиза строительного производства
104.	Парикмахерское искусство
105.	Переработка нефти и газа
106.	Печное дело
107.	Плотницкое дело
108.	Поварское дело
109.	Подготовка и транспортировка нефти
110.	Пожарная безопасность
111.	Полиграфические технологии
112.	Полимеханика и автоматизация
113.	Правоохранительная деятельность (Полицейский)
114.	Предпринимательство
115.	Преподавание английского языка в дистанционном формате
116.	Преподавание в младших классах
117.	Преподавание в основной и средней школе
118.	Преподавание музыки в школе
119.	Преподавание технологии
120.	Прибрежное рыболовство
121.	Проводник пассажирского вагона
122.	Программные решения для бизнеса
123.	Проектирование и изготовление пресс-форм
124.	Проектирование и моделирование ювелирных украшений
125.	Проектирование нейроинтерфейсов
126.	Проектировщик индивидуальной финансовой траектории
127.	Производственная сборка изделий авиационной техники

1	2
128.	Производство мебели
129.	Производство металлоконструкций
130.	Производство молочной продукции
131.	Производство мясных продуктов
132.	Производство работ на нефтегазовом месторождении
133.	Промышленная автоматика
134.	Промышленная механика и монтаж
135.	Промышленная робототехника
136.	Промышленное садоводство
137.	Промышленный дизайн
138.	Пчеловодство
139.	Работы на токарных универсальных станках
140.	Работы на фрезерных универсальных станках
141.	Разработка виртуальной и дополненной реальности
142.	Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений
143.	Разработка мобильных приложений
144.	Разработка решений с использованием блокчейн-технологий
145.	Реверсивный инжиниринг
146.	Реклама
147.	Ремесленная керамика
148.	Ремонт беспилотных летательных аппаратов
149.	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
150.	Ремонт и сервис нефтегазового оборудования
151.	Ремонт технологического оборудования химических производств
152.	Реставрация произведений живописи
153.	Реставрация произведений из дерева
154.	Ресторанный сервис
155.	Роботизированная сварка
156.	Сантехника и отопление
157.	Сборка корпусов металлических судов
158.	Сварочные технологии
159.	Сельскохозяйственные биотехнологии
160.	Сервис на воздушном транспорте
161.	Сервис на объектах гостеприимства
162.	Сетевое и системное администрирование
163.	Синтез и обработка минералов
164.	Сити-фермерство

1	2
165.	Слесарная деятельность по ремонту и обслуживанию дорожно-строительных машин и механизмов
166.	Слесарная работа с металлом
167.	Социальная работа
168.	Спасательные работы
169.	Специалист по тестированию игрового программного обеспечения
170.	Столярное дело
171.	Стоматология ортопедическая
172.	Структурированные кабельные системы
173.	Судовой электромонтаж и эксплуатация судового электрооборудования
174.	Судоремонт
175.	Сухое строительство и штукатурные работы
176.	Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава
177.	Технологии информационного моделирования BIM
178.	Технологии композитов
179.	Технологии моды
180.	Технологии развития городов и территорий
181.	Технологии физического развития
182.	Технологическое предпринимательство
183.	Технология переработки дикорастущего лекарственного растительного сырья и ягод
184.	Технология энергоаудита
185.	Токарные работы на станках с ЧПУ
186.	Турагентская деятельность
187.	Туризм
188.	Туроператорская деятельность
189.	Укладка напольных покрытий
190.	Управление автогрейдером
191.	Управление бульдозером
192.	Управление гидроманипулятором
193.	Управление жизненным циклом (Управление программой)
194.	Управление локомотивом
195.	Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте
196.	Управление складированием
197.	Управление форвардером
198.	Управление фронтальным погрузчиком
199.	Управление харвестером

1	2
200.	Управление экскаватором
201.	Урбанистика: городское планирование
202.	Фармацевтика
203.	Физическая культура, спорт и фитнес
204.	Флористика
205.	Фотография
206.	Фрезерные работы на станках с ЧПУ
207.	Хлебопечение
208.	Холодильная техника и системы кондиционирования
209.	Художественная резьба по дереву и кости
210.	Художественная роспись по дереву
211.	Цифровая метрология
212.	Цифровая трансформация
213.	Цифровое земледелие
214.	Цифровой модельер
215.	Цифровой электропривод
216.	Экспедирование грузов
217.	Эксплуатация беспилотных авиационных систем
218.	Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома
219.	Эксплуатация кабельных линий электропередачи
220.	Эксплуатация сельскохозяйственных машин
221.	Эксплуатация сервисных роботов
222.	Эксплуатация судов водного транспорта
223.	Электромонтаж
224.	Электроника
225.	Электрослесарь подземный
226.	Эстетическая косметология
227.	Ювелирное дело

# ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе дополнительного образования студентов ГАПОУ «Новороссийский колледж строительства и экономики»

## 1. Общие положения

*1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:*

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации и условиям осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Уставом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Новороссийский колледж строительства и экономики» (далее — Колледж).

*1.2. Рабочая программа (далее — Программа) — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования, основывающийся на примерной образовательной программе.*

## 2. Цели и задачи Программы

*2.1. Целями и задачами Программы, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития студентов.*

*2.2. Содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:*

- достижениям мировой культуры, российским традиционным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;
- направленностям дополнительных образовательных программ (спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, художественно-эстетической, военно-патриотической);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

## 3. Содержание Программы

*Содержание Программы должно быть направлено на:*

- создание условий для развития личности студентов Колледжа;
- развитие мотивации личности студентов Колледжа к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия студентов;
- приобщение студентов Колледжа к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности студентов Колледжа, их интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья студентов.

#### 4. Технология разработки Программы

**4.1.** Рабочая программа составляется педагогом дополнительного образования по определенному курсу дополнительного образования студентов Колледжа, на первый и второй учебные годы (1-й и 2-й курсы обучения).

**4.2.** Допускается разработка Программы коллективом педагогов одного направления.

#### 5. Структура Программы

*Структура Программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие разделы:*

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- условия реализации программы;
- прогнозируемые результаты к концу первого года обучения;
- прогнозируемые результаты к концу второго года обучения;
- механизмы оценивания результатов и виды контроля;
- учебный план;
- содержание Программы;
- календарно-тематический план первого года обучения;
- методическое обеспечение программы;
- список литературы;
- список обучающихся по программе;
- инструкция по технике безопасности во время проведения занятий;
- список студентов, прошедших инструктаж по технике безопасности;
- социальный паспорт обучающихся по программе дополнительного образования.

#### 6. Утверждение рабочей программы

**6.1.** Рабочая программа рассматривается на научно-методическом совете Колледжа.

**6.2.** Утверждение Программы осуществляется заместителем директора Колледжа по учебно-воспитательной работе (*далее — УВР*).

**6.3.** При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям заместитель директора Колледжа по УВР накладывает резолюцию о необходимости ее доработки с указанием конкретного срока исполнения.

**6.4.** Все изменения, дополнения, вносимые педагогом-разработчиком в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с методистом и заместителем директора Колледжа по УВР.



## О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ПРИМЕНЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) под электронным обучением (далее — ЭО) понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями (далее — ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (пункт 1 статьи 16 Закона об образовании).

Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 был утвержден Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Этот нормативный акт являлся правовой основой применения ЭО и ДОТ в образовательном процессе.

Однако, как разъясняется в письме Минобрнауки России от 07.11.2023 № 5/22542-О «О переходе образовательных организаций на новые правила электронного обучения», в соответствии с пунктом 3 статьи 1 Федерального закона от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять ЭО и ДОТ при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. На этом основании приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» признан утратившим силу с 1 сентября 2023 года.

Одновременно необходимо отметить, что принятое в соответствии с вышеуказанной законодательной нормой постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»<sup>1</sup> вступит в силу только с 1 сентября 2024 года, за исключением пункта 14 Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Этот пункт вступил в силу с 23 октября 2023 г. Согласно ему, в целях проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости, итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам

<sup>1</sup> См.: Администратор образования. 2023. № 21. С. 5—13. — Ред.

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам среднего профессионального образования, программам дополнительного профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять идентификацию и аутентификацию обучающихся с использованием единой системы идентификации и аутентификации и государственной информационной системы «Единая система идентификации и аутентификации физических лиц с использованием биометрических персональных данных» (далее — единая биометрическая система) и получать из единой системы идентификации и аутентификации сведения о фамилии, имени, отчестве (при наличии) и идентификаторе учетной записи единой системы идентификации и аутентификации.

В остальном в настоящее время правовое регулирование в сфере применения ЭО и ДОТ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализуется непосредственно в соответствии с нормами Закона об образовании.

Так, статьей 16 указанного Закона предусмотрено, что при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (далее — ЭИОС), включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением ЭО и ДОТ, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, ЭИОС также должна включать в себя государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ. В указанном случае их использование является обязательным для образовательной организации.

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно ЭО и ДОТ, утвержден приказом Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932. Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно ЭО и ДОТ, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

При реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Таковы требования Закона об образовании к применению ЭО и ДОТ. Отметим, что утративший силу Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ЭО и ДОТ при реализации образовательных программ носил в значительной мере рамочный характер и не содержал большого числа специальных норм, отчасти повторяя требования Закона об образовании.

Гораздо более объемным документом стали вступающие в силу с 1 сентября 2024 года Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ЭО, ДОТ при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 (далее — *Правила*). В этом документе подробно регламентированы различные вопросы, связанные с применением ЭО и ДОТ в образовательной деятельности.

Так, значительное внимание уделено использованию единой системы идентификации и аутентификации и единой биометрической системы в целях аутентификации обучающегося (законного представителя) в информационной системе. В развитие уже вступивших в силу упомянутых норм пункта 14 Правил с 1 сентября 2024 года будут действовать и остальные нормы, предусмотренные Правилами по данному вопросу.

В частности, установлено, что образовательная организация обеспечивает присоединение информационной системы образовательной организации к инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2012 г. № 1382 «О присоединении информационных систем организаций к инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме» (пункт 16 Правил).

*Обработка биометрических персональных данных обучающегося с использованием единой биометрической системы, согласно пункту 18 Правил, допускается с согласия обучающегося или с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с Федеральным законом «Об осуществлении идентификации и(или) аутентификации физических лиц с использованием биометрических персональных данных, о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» в случае, если обучающийся не достиг совершеннолетия, при соблюдении следующих условий:*

- а)** завершение обучающимся прохождения процедуры регистрации в единой системе идентификации и аутентификации;
- б)** размещение биометрических персональных данных обучающегося в единой биометрической системе.

**С.В. СОНИН**



**И.В. ПОНКИН,**  
 профессор кафедры государственного  
 и муниципального управления Института  
 государственной службы и управления РАНХиГС  
 при Президенте России, д.ю.н., профессор, i@lenta.ru

## СПЛОЖНОСТЬ НАУЧЕНИЯ ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИТИКЕ

*Возрастает понимание того, что мы должны  
 привнести существенно больше строгости в ана-  
 литический процесс и что мы более не можем по-  
 зволять себе говорить, что мы слишком заняты,  
 чтобы делать всё правильно.*

*Рэнди Ферсон<sup>1</sup>.*

Примитивизация и мифологизация затопили не только методологию прикладной аналитики, но и тематику подготовки в прикладной аналитике. Переизбыток мифов и дефектных лексик и подходов очень вредит, запутывает.

Взять хотя бы то, что, как пишет Кристоф Штах, в настоящее время данные часто называют нефтью XXI века. Это сравнение используется не только для того, чтобы выразить, что данные — такой же важный ресурс для четвертой промышленной революции, как нефть для технологической революции конца XIX века. Между этими двумя ценными ресурсами есть и другие сходства в плане обращения с ними. И те, и другие сначала нужно обнаружить и извлечь из источников. Затем сырье необходимо очистить, обработать и хранить, прежде чем доставить потребителям. Однако несмотря на эти неоспоримые сходства между нефтью и данными есть существенные различия во всех этапах обработки, что делает данные ресурсом, с которым гораздо сложнее работать. Например, источники данных, как и сами данные, неоднородны, а значит, не существует универсального решения для сбора данных. Кроме того, данные могут быть незаметно искажены источником или третьими лицами, что негативно сказывается как на качестве, так и на удобстве использования. В отличие от нефти, для данных также не существует единого процесса очистки, поскольку подготовка данных должна осуществляться с учетом последующих потребителей и их предполагаемых сценариев использования. Что касается хранения, то необходимо учитывать, что данные не расходуются в процессе их обработки или доставки потребителям, а значит, объем данных, которым необходимо управлять, постоянно растет. Наконец, на данные могут накладываться особые ограничения в плане распространения, что может повлечь за собой индивидуальные планы доставки в зависимости от потребителя и его целей<sup>2</sup>.

Другим мифом является миф об «удивительной легкости» подготовки практиков-аналитиков и о том, что кто угодно может, способен легко осуществлять такую подготовку.

<sup>1</sup> Цит. по: *Marrin S. Intelligence Analysis: Structured Methods or Intuition? // American Intelligence Journal. 2007. Vol. 25. № 1. P. 7—16. P. 14.*

<sup>2</sup> *Stach C. Data Is the New Oil—Sort of: A View on Why This Comparison Is Misleading and Its Implications for Modern Data Administration // Future Internet. 2023. Vol. 15. № 2. Article № 71. P. 1.*

Конечно же, методология подготовки практиков-аналитиков — это не нечто из разряда того, о чем знания, как говорят, древние китайцы унесли с собой в могилу, и доступны они теперь, мол, только избранным. Нет, конечно.

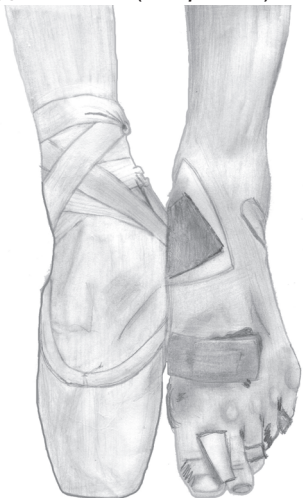
Но и иная крайность — когда учить прикладной аналитике может любой, кто возжелает, без собственного опыта работы в прикладной аналитике, это тоже дефектный подход.

Учиться и научиться прикладной аналитике на должном уровне — очень сложно. Обучать и научить — гораздо сложнее.

Причем, как писал Пол Андерсон: «Я еще не видел ни одной проблемы, какой бы сложной она ни была, которая при правильном взгляде не становилась бы более сложной»<sup>1</sup>. Это вот как раз про наш случай. И для успешного управления проектом необходимо иметь глубокое понимание сложности этого проекта<sup>2</sup>. При этом признается, что сложность проекта является одним из основных факторов его неудачи<sup>3</sup>.

Поэтому к делу научения прикладной аналитики<sup>4</sup> следует относиться адекватно всей его сложности.

Эрнесту Хемингуэю приписывают слова: «Писать на самом деле очень просто. Ты просто садишься перед пишущей машинкой и начинаешь истекать кровью»<sup>5</sup>. Зачастую это не так уж и далеко от истины, хотя и образно. Наблюдая за высоким уровнем профессионалом, как он великолепно работает, ты восхищаешься его мастерством, высшим пилотажем в искусстве, но что тебе знать, какой кровью это всё досталось ему в прошлом, через что он прошел ради этого?! (см. рис. 1).



**Рис. 1. Образное отображение «цены» мастерства на примере этого в балетном искусстве: сбитые и стертые в кровь ноги — неминуемое следствие великих достижений балерины. (идея заимствована из нескольких источников, воплощена в виде реплики рисунком Юлии Игоревны Понкиной)**

<sup>1</sup> Цит. по: Thoughts [Мысли] // <<https://www.forbes.com/global/2010/0607/quotes-sayings-proverbs-thoughts.html?sh=68727a23179e>>. 07.07.2010.

<sup>2</sup> Kermanshachi S., Safapour E. Identification and quantification of project complexity from perspective of primary stakeholders in US construction projects // Journal of Civil Engineering and Management. 2019. Vol. 25. № 4. P. 380—398.

<sup>3</sup> Navigating Complexity / PMI's Pulse of the Profession. In-Depth Report // <<https://www.pmi.org/-/media/pmi/documents/public/pdf/learning/thought-leadership/pulse/navigating-complexity.pdf>>.

<sup>4</sup> Понкин И.В. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник. Изд. 4-е, дополн. и перераб. В 2 т. Т. 1: Прикладная аналитика. М.: Буки Веди, 2023. <<https://moscou-ecole.ru/methodology4-1-2023/>>.

<sup>5</sup> Writing Is Easy; You Just Open a Vein and Bleed // <<https://quoteinvestigator.com/2011/09/14/writing-bleed/>>.

Анри Картье-Брессону приписывают слова о том, что «ваши худшие фотографии — это ваши первые 10 000 фотографий». Сколько фотографий вы уже сделали? Тысячу? Пять тысяч? Десять тысяч? Сто тысяч? По словам Картье-Брессона, вам придется снимать месяцы, а то и годы, прежде чем вы сможете начать создавать исключительные изображения. Он устанавливает эталон в десять тысяч фотографий, хотя в эпоху цифровых технологий это, скорее всего, пятьдесят тысяч или даже сто тысяч файлов, конечно, в зависимости от ваших личных привычек съемки<sup>1</sup>.

Так и в прикладной аналитике. Сразу отличным и выдающимся, да даже обратным аналитическим продуктам взяться просто неоткуда. Это тренируемое, совершенствуемое, оттачиваемое, настраиваемое практикой, практикой и еще раз практикой мастерство и искусство.

Нет и быть не может никаких «курсов», на которых рекрута моментально научат мыслить, анализировать, писать, просчитывать, прогнозировать. Могут быть даны начатки, азы этого. Может быть погружение в такую работу. В редких исключительных случаях может быть спрессованная, высокоинтенсивно-насыщенная подготовка, осуществляемая высококлассными профессионалами. Но в любом случае работать над собой придется и самому.

По словам Кенни Уорнера, объем знаний и информации, который аналитику понадобится для достижения успеха в анализе данных, на раннем этапе его подготовки определенно может показаться ему пугающим<sup>2</sup>.

Основу подготовки в прикладной аналитике составляет научение прикладным аналитическим методам, технологиям и инструментариям. Это уже само по себе целая «вселенная». Только в развед-аналитике существует более 200 аналитических методов<sup>3</sup>. Многие десятки методов в бизнес-аналитике, как минимум, под сотню методов в фармацевтической аналитике... Их важно знать не только в операционных целях. Согласно Стивену Маррину, главная ценность аналитических методов и техник заключается в том, что они обеспечивают способ учета аналитических суждений, так сказать — аналитический «контрольный след»<sup>4</sup>. Согласно Алану Шварцу, большое достоинство аналитических методов и техник состоит в том, что они делают аналитический процесс прозрачным; а по словам Роба Хьюбала, их использование обеспечивает механизм проверки или документирования «аналитики, чтобы любой сторонний наблюдатель мог понять аналитическую основу выводов»<sup>5</sup>.

Основу подготовки в прикладной аналитике составляет научение предиктивному **видению**, сценарированию и сценарно-ситуационному моделированию. Высказывание: «Не боритесь с будущим, решайте, каким ему быть!», приписываемое бывшему госсекретарю США Джорджу К. Маршаллу<sup>6</sup>, более чем красноречиво здесь.

<sup>1</sup> 10 citations sur la photographie que tout photographe devrait connaitre // <<https://initiationphoto.com/10-citations-sur-la-photographie-que-tout-photographe-devrait-connaître/>>.

<sup>2</sup> Flavin B. Is Data Analytics Hard? An Inside Look at the Challenges // <<https://www.rasmussen.edu/degreess/technology/blog/is-data-analytics-hard/>>. 28.06.2022.

<sup>3</sup> Marrin S. Intelligence Analysis: Structured Methods or Intuition? // American Intelligence Journal. 2007. Vol. 25. № 1. P. 7—16. P. 9.

<sup>4</sup> Marrin S. Intelligence Analysis: Structured Methods or Intuition? // American Intelligence Journal. 2007. Vol. 25. № 1. P. 7—16. P. 7.

<sup>5</sup> Цит. по: Marrin S. Intelligence Analysis: Structured Methods or Intuition? // American Intelligence Journal. 2007. Vol. 25. № 1. P. 7—16. P. 7.

<sup>6</sup> Цит. по: Diaz-Plaja R.E., Polchar J. Не боритесь с будущим, решайте, каким ему быть! // <<https://www.nato.int/docu/review/ru/articles/2023/12/13/ne-borites-s-budushchim-reshajte-kakim-emu-byt/index.html>>. 13.12.2023.

Основу подготовки в прикладной аналитике составляет научение работать с проблемами, отыскивать их понимания и решения, решать их. «Мы все сталкиваемся с рядом огромных возможностей, блестяще замаскированных под неразрешимые проблемы», — писал Джон В. Гарднер<sup>1</sup>.

Основу подготовки в прикладной аналитике составляет научение техникам, стилям и форматам прикладного аналитического письма, содействие формированию аналитиком своего собственного стиля. Уильям Странк-мл. неслучайно призывает избегать «приглушенных, бесцветных, нерешительных, неконкретных высказываний»<sup>2</sup>.

И вся эта подготовка должна быть сопряжена с практикой. Именно она кристаллизует отдельные умения и навыки, способности и таланты, их совокупности (см. *рис. 2*).



**Рис. 2. Образное отображение процесса кристаллизации и обособления умений и навыков, способностей и талантов практика-аналитика — словно снежинок от общей снежной массы**

<sup>1</sup> Цит. по: Thoughts // <<https://www.forbes.com/global/2010/0607/quotes-sayings-proverbs-thoughts.html?sh=68727a23179e>>. 07.07.2010.

<sup>2</sup> *Strunk-jr. W. Elements of Style / With Revisions, an Introduction, and a Chapter on Writing* by E.B. White. London: Collier Macmillan Publishers, 1979. xix; P. 19.

Прикладная аналитика сегодня и тем более завтра — это не «писанина на коленке», не блогерство и не публицистика, это высшие модальности инженерии знаний (франц. — «l'ingénierie de la connaissance»; англ. — «knowledge engineering») и управления знаниями (франц. — «gestion des connaissances»; англ. — «knowledge management»). А всё это — более чем сложно. И научить этому «просто», «по-простому» невозможно, потому что всё это в облегченных и упрощенных вариациях неминуемо превращается в профанацию.

При этом следует не решать эти задачи по частям, а заниматься сразу единой системой прикладной аналитической подготовки, поскольку как раз на этот случай распространяются слова Хулио Оттино о том, что «многие важные проблемы не поддаются декомпозиции; рассмотрение отдельных частей не дает ответа, и их нужно рассматривать в целом»<sup>1</sup>. Обоснованно уже вести речь об аналитике преподавания прикладной аналитики<sup>2</sup>, и это отдельный новый раздел.

<sup>1</sup> Ottino J.M. Complex systems // American Institute of Chemical Engineers. 2003. Vol. 49. № 2. P. 292—299. P. 298.

<sup>2</sup> Hoyos A.A.C., Velásquez J.D. Teaching Analytics: Current Challenges and Future Development // IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje. 2020. Vol. 15. № 1. P. 1—9.

### **ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!**

## **УТВЕРЖДЕНЫ ПРОХОДНЫЕ БАЛЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

***Приказом Минпросвещения России от 27.02.2024 № 127 «Об определении количества проходных баллов, необходимого для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников 2023/24 учебного года по общеобразовательным предметам»*** утверждены проходные баллы для девяти предметов.

По астрономии участникам для попадания на заключительный этап необходимо будет набрать 58 баллов в 9-м классе, 52 — в 10-м и 62 — в 11-м; по искусству — соответственно 178, 178 и 184 балла; по химии — 62, 58 и 67 баллов; по экономике — 76, 85 и 88 баллов; по информатике — 557, 580 и 593 балла; по физике — 79, 76,5 и 68 баллов.

Количество проходных баллов, необходимое для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников 2023/24 учебного года по общеобразовательным предметам «Испанский язык», «История» и «Французский язык» не зависит от класса обучения (одинаково в 9-х, 10-х и 11-х классах). По испанскому языку необходимо будет набрать 85 баллов, по французскому — 111 баллов, а по истории — 144 балла.

Сроки и места проведения заключительного этапа всероссийской олимпиады установлены приказом Минпросвещения России от 30.11.2023 № 910 «Об определении сроков и мест проведения заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по каждому общеобразовательному предмету» (см.: «Администратор образования». 2024. № 1. С. 8—9).



31.01.2024 № ДГ-170/07

Руководителям  
органов исполнительной власти  
субъектов Российской Федерации,  
осуществляющих государственное управление  
в сфере образования

## О КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ ВО ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Министерство просвещения Российской Федерации информирует о начале 1 февраля 2024 года приема заявок для участия в конкурсном отборе в целях поступления на обучение в 2024/25 учебном году во Всероссийский центр для слепых обучающихся, проявивших выдающиеся академические способности (*далее — Центр*).

Основные задачи Центра — поиск и поддержка одаренных слепых детей и молодежи на территории Российской Федерации и создание условий для их развития, профессиональной и личностной самореализации, а также разработка вариативных моделей образования для получения слепыми обучающимися с выдающимися академическими способностями доступного и качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В Центр принимаются граждане Российской Федерации — дети-инвалиды по зрению, осваивающие адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для слепых обучающихся.

Центр является структурным подразделением ГБОУ города Москвы «Школа-интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (*далее — Школа*).

В период обучения обучающиеся проживают в интернате Школы (за исключением зимних и летних каникул), обеспечиваются пятиразовым питанием, участвуют в досуговых мероприятиях.

Подробная информация о Центре, в том числе порядок конкурсного отбора и его сроки, размещена на его официальном сайте Школы в телекоммуникационной сети «Интернет» <https://schisv1.mskobr.ru/centr-dlya-slepyh-obuchayushchihsya/obschaya-informatsiya>.

*Адрес Центра:* г. Москва, 3-я Мытищинская ул., д. 5.

*Адрес электронной почты для подачи заявки:* [vcsoif@yandex.ru](mailto:vcsoif@yandex.ru).

*Контактный телефон:* 8 (968) 769-16-90 (Курочкина Екатерина Валерьевна).

Дополнительно сообщаем, что для участия во вступительных испытаниях в 2024 году необходимо заполнить заявку, а также согласие на участие в процедуре отбора и согласие на обработку персональных данных, размещенные на странице Центра в разделе «Документы», и направить пакет документов на электронную почту Центра в период с 1 февраля по 30 апреля 2024 года.

Просим довести информацию о Центре до всех заинтересованных лиц.

**Заместитель министра  
Д.Е. Грибов**

06.02.2024 № ДГ-224/07

Руководителям  
органов исполнительной власти  
субъектов Российской Федерации,  
осуществляющих управление  
в сфере образования (по списку)

## О ПРОВЕДЕНИИ КОНКУРСА «ДОБРОШКОЛА – 2024»

Министерство просвещения Российской Федерации (*далее — Министерство*) информирует о проведении VI Всероссийского конкурса среди отдельных общеобразовательных организаций — участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2024 году, «Доброшкола — 2024» (*далее соответственно — Конкурс «Доброшкола», отдельная общеобразовательная организация, Мероприятие*).

Условия участия и порядок проведения Конкурса «Доброшкола» представлены в положении о Конкурсе «Доброшкола» (*прилагается*).

*Обращаем внимание, что участие в Конкурсе «Доброшкола» является обязательным условием реализации Мероприятия и закрытия контрольных точек комплекса мер («дорожной карты»), направленного в составе методических рекомендаций реализации Мероприятия письмом Минпросвещения России от 5 декабря 2023 г. № АБ-5008/07:*

1) «Разработаны и направлены оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП) дизайн-проекты, оснащаемых одобренным оборудованием и средствами обучения и воспитания помещений коррекционных школ в рамках участия в I этапе конкурса «Доброшкола», срок исполнения 11 марта 2024 года;

2) «Проведен мониторинг оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в коррекционных школах в рамках участия во II этапе конкурса «Доброшкола», срок исполнения 7 октября 2024 года.

Просим обеспечить участие в Конкурсе «Доброшкола» отдельных общеобразовательных организаций — участников реализации Мероприятия в 2024 году.

Дополнительно информируем, что в 2024 году среди отдельных общеобразовательных организаций — участников реализации Мероприятия в 2019—2024 годах будет проведен Всероссийский конкурс выявления лучших практик, направленных на профессиональную самореализацию выпускников коррекционных школ, участие в котором является добровольным.

Условия участия и порядок проведения конкурса профессиональной самореализации будут направлены дополнительно.

Таким образом, отдельные общеобразовательные организации — участники реализации Мероприятия в 2024 году смогут принять участие в обоих конкурсах. Просим учитывать указанную информацию во избежание дублирования конкурсных материалов.

**Заместитель министра  
Д.Е. Грибов**

*УТВЕРЖДАЮ*  
*заместитель министра просвещения*  
*Российской Федерации*  
*Д.Е. Грибов*

*5 февраля 2024 г.*

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о VI Всероссийском Конкурсе «Доброшкола — 2024»**  
**среди отдельных общеобразовательных организаций — участников**  
**реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа»**  
**национального проекта «Образование»,**  
**направленного на поддержку образования**  
**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**посредством обновления материально-технической базы**

Настоящее Положение определяет цели и задачи VI Всероссийского Конкурса «Доброшкола — 2024» среди отдельных общеобразовательных организаций — участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы (*далее соответственно — Конкурс, мероприятие, ОВЗ*), порядок его организации и проведения.

**1. Общие положения**

**1.1.** Конкурс учрежден Министерством просвещения Российской Федерации (*далее — Организатор*).

Оператором Конкурса является ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (*далее — Оператор*).

**1.2.** Конкурс проводится в целях выявления лучших практик по созданию современных условий в отдельных общеобразовательных организациях для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технического, программно-методического обеспечения образовательного процесса и совершенствования дизайна образовательной среды<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Под «дизайном образовательной среды» в настоящем Положении понимается внешний вид помещений, соответствующий руководству по дизайну образовательного пространства «Доброшкола», и материально-техническое оснащение образовательной организации, отвечающее целям и задачам создания развивающей среды и комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**1.3. Основными задачами проведения Конкурса являются:**

- трансляция опыта по организации развивающего пространства посредством обновления инфраструктуры отдельных общеобразовательных организаций;
- поиск новых форм содержания образования для повышения его качества.

**1.4. Конкурс проводится по следующим номинациям<sup>1</sup>:**

- «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской»;
- «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий» (кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога);
- «Лучший развивающий класс» (учебный кабинет, помещение для реализации программ дополнительного образования).

## **2. Порядок проведения Конкурса**

**2.1. Конкурс проводится в два этапа.**

I этап Конкурса представляет собой анализ дизайн-проекта помещений конкурсанта, оснащаемых оборудованием в рамках реализации мероприятия, и согласованным Оператором.

Дизайн-проект должен отражать подходы к зонированию и оснащению помещений.

*Дизайн-проект должен включать:*

- планировку (план расстановки мебели и оборудования в помещении);
- информацию о цветовых решениях для стен, пола, потолка с кратким описанием характеристик отделочных материалов;
- графическую и(или) текстовую информацию о мебели, оборудовании, элементах декора, планируемых атрибутах развивающего пространства в помещении и их назначении.

Возможная форма представления графического материала: двумерное моделирование или трехмерное моделирование.

Оператор Конкурса на основе анализа полученных заявок проводит для участников тематические вебинары с анализом типичных ошибок и методическими рекомендациями по их устранению.

II этап Конкурса представляет собой анализ презентационных материалов, отражающих результаты реализации мероприятия в целом и в части помещения, представляемого на одну из номинаций Конкурса, в том числе в части внедрения новых программ (рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих, профориентационных программ, дополнительных образовательных программ, профессиональных программ и т.д.) в результате его оснащения.

**2.2. Награждение победителей Конкурса** состоится в рамках проведения VI Всероссийской конференции «Итоги реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2024 г.».

*Срок проведения:* IV квартал 2024 года.

*Место проведения:* город Москва.

<sup>1</sup> На конкурс подается одно из перечисленных помещений.

### 3. Условия участия в Конкурсе

**3.1.** Участие в Конкурсе (в обоих его этапах) обязательно для всех отдельных образовательных организаций — участников мероприятия в 2024 г. (далее — конкурсант).

**3.2.** Участие в Конкурсе бесплатное.

**3.3.** Каждая образовательная организация — конкурсант должна принять участие в Конкурсе не более чем в одной номинации, то есть должна представить на Конкурс не более одной заявки.

#### **3.4. I этап Конкурса.**

*Форма проведения* — заочная экспертиза дизайн-проекта, разработанного конкурсантом в рамках реализации мероприятия.

*Сроки проведения:* 11 марта — 15 апреля 2024 г.

*Порядок проведения I этапа Конкурса.*

Конкурсант в срок до 11 марта 2024 г. включительно направляет в адрес Оператора (e-mail: dobroshkola@ikr.email, тема письма «Доброшкола-2024») согласованный с органом государственной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого он функционирует, пакет документов, помещенный в архив (формат \*.zip или \*.rar):

1) заявку на участие в I этапе Конкурса по форме согласно приложению 1<sup>1</sup>;

2) дизайн-проект ВСЕХ оснащаемых в рамках реализации мероприятия помещений;

3) фото ВСЕХ оснащаемых в рамках реализации мероприятия помещений.

#### **3.5. II этап Конкурса.**

*Форма проведения* — заочная экспертиза презентационных материалов конкурсанта по реализации мероприятия.

*Сроки проведения:* 7 октября — (дата уточняется) 2024 г.

*Порядок проведения II этапа Конкурса.*

Конкурсант в срок до 7 октября 2024 г. включительно направляет в адрес Оператора (e-mail: dobroshkola@ikr.email, тема письма «Доброшкола-2024») согласованный с органом государственной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого он функционирует, пакет документов, помещенный в архив (формат \*.zip или \*.rar):

1) анкету-заявку на участие во II этапе Конкурса по форме согласно приложению 2;

2) описание модели организации образовательного процесса с указанием задач по обновлению содержания образования, которые удалось решить в результате реализации мероприятия, и кратким описанием вновь разработанных и внедренных образовательных программ и учебно-методических материалов;

3) мультимедийную презентацию (предоставляется в формате \*.pptx или \*.pdf, количество слайдов — не менее 10), включающую:

а) информацию о конкурсанте (название образовательной организации, название субъекта Российской Федерации, на территории которой данная образовательная организация функционирует; название номинации Конкурса, в которой конкурсант хочет принять участие);

<sup>1</sup> При данной публикации приложения не приводятся. — *Ред.*

б) дизайн-проект (доработанный [при необходимости] по итогам I этапа Конкурса);

в) фотографии ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, НОМИНИРУЕМОГО НА КОНКУРС, с подписью номинации;

4) Фотографии ВСЕХ оснащенных помещений и фасада здания. Фото фасада необходимо для общего представления об архитектуре, износе, потенциале общеобразовательной организации. Фотографии размещаются в папках с названием помещения. Требования к фотографиям: общее количество — не менее 10; фотографии должны быть сделаны при хорошем освещении; формат: \*.jpg с разрешением не менее 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте, цветовая модель — RGB.

**3.6.** Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований Положения и(или) поступившие Оператору Конкурса позже установленных Положением сроков или в адрес Организатора Конкурса.

**3.7.** Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

**3.8.** Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится по телефону +7 (977) 963-29-71 (контактное лицо — Сухова Екатерина Михайловна) и по электронной почте: [dobroshkola@ikp.email](mailto:dobroshkola@ikp.email).

#### **4. Деятельность Экспертного совета Конкурса**

**4.1.** Оператор Конкурса по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации утверждает состав Экспертного совета Конкурса.

**4.2.** В состав Экспертного совета входят специалисты, имеющие опыт практической и научной работы в системе образования обучающихся с ОВЗ, владеющие навыками экспертизы конкурсных работ.

**4.3.** Экспертный совет оценивает представленные комплекты документов конкурсантов. Результаты оценки в баллах заносятся в Протокол по каждой номинации. Итоговые баллы суммируются.

**4.4.** На основании ранжирования конкурсных работ с учетом набранных баллов Экспертный совет определяет победителей, занявших I, II и III место в каждой из номинаций.

#### **5. Подведение итогов Конкурса. Награждение победителей**

**5.1.** По итогам Конкурса проводится торжественная церемония награждения победителей.

**5.2.** Победители Конкурса, занявшие II и III место в каждой номинации, награждаются дипломами победителей Конкурса (II, III место соответственно) и ценными призами.

Победители Конкурса, занявшие I место в каждой номинации, награждаются дипломами победителей Конкурса (I место), ценными призами и кубками (по номинациям).

**5.3.** Итоги Конкурса размещаются на сайте Оператора.

07.02.2024 № 07-447

Руководителям  
органов исполнительной власти  
субъектов Российской Федерации,  
осуществляющих государственное управление  
в сфере образования

## О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России направляет *резолюцию VII международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации»*, состоявшейся 23—25 октября 2023 г., для учета и организации работы.

Дополнительно сообщаем, что на сайте Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования размещен Альманах с презентационными материалами победителей и участников X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России — 2023»:

<https://lish.mgppu.ru/src/docs/%D0%90%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%85%202023.pdf>.

Просим довести информацию до всех заинтересованных лиц.

Директор Департамента  
Л.П. Фальковская

### РЕЗОЛЮЦИЯ

**VII Международной научно-практической конференции  
«Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования  
в Российской Федерации»**

г. Москва

**25 октября 2023 год**

23—25 октября 2023 г. в г. Москве в смешанном формате прошла VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации» (далее — конференция).

Инициатором и организатором конференции выступило Министерство просвещения Российской Федерации, оператором — ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

В работе конференции приняли участие более 3000 участников из разных регионов страны, в том числе более 500 делегатов — очно. Участниками конференции стали представители экспертно-профессионального сообщества: специалисты органов управления образованием субъектов Российской Федерации,

курующие вопросы инклюзивного общего, профессионального, дополнительного образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; научные сотрудники; руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование; специалисты психолого-педагогического сопровождения образования, в том числе специалисты психолого-медико-педагогических комиссий и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; студенты, аспиранты и магистранты; представители общественных и социально ориентированных некоммерческих организаций, решающие проблемы социальной и образовательной инклюзии, а также эксперты из Республики Беларусь, Республики Казахстан, Бразилии, Армении.

Цель проведения конференции — развитие инклюзивного подхода к организации образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.

Задача проведения конференции — обсуждение тенденций и результатов развития инклюзивного образования в Российской Федерации и выработка стратегически значимых предложений по повышению качества и доступности образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.

*Ключевые направления работы конференции:*

1) взаимодействие общественных и социально ориентированных некоммерческих организаций в сфере социальной и образовательной инклюзии как новое организационно-управленческое решение развития инклюзивного образования;

2) научно-обоснованное определение лучших практик инклюзивного образования;

3) инклюзивные технологии как обеспечение преемственности в дошкольном, общем, профессиональном и дополнительном образовании;

4) особенности моделирования инклюзивной образовательной организации на разных уровнях образования;

5) критерии оценки, технологии проектирования и механизмы развития инклюзивной образовательной среды;

6) воспитательная работа как условие развития социального компонента инклюзивной образовательной среды;

7) подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования;

8) условия обеспечения инклюзии в дополнительном образовании и организациях летнего отдыха детей и их оздоровления.

Участники конференции согласовали общую позицию в понимании основных направлений и задач дальнейшего развития инклюзивного образования в России и

СЧИТАЮТ ЦЕЛЕСООБРАЗНЫМ РЕКОМЕНДОВАТЬ:

**Министерству просвещения Российской Федерации:**

• *продолжить развитие инклюзивного образования с учетом государственной политики Российской Федерации по формированию единого образовательного пространства, в том числе в части:*

— внедрения новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (модель инклюзивной общеобразовательной организации и критерии



оценки ее деятельности; модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, модель «ресурсный класс» в общеобразовательной организации);

— организации образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР);

— использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья;

— организации психологического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.

***Министерству науки и высшего образования Российской Федерации и Министерству просвещения Российской Федерации:***

- продолжить поддержку ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в части обеспечения доступности высшего образования для лиц с инвалидностью;

- обеспечить единые подходы подготовки и(или) повышения квалификации кадров для образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.

***Министерству науки и высшего образования Российской Федерации:***

- проработать вопрос разработки рекомендаций:

- по созданию инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования;

- по организации тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.

***Научному сообществу и образовательным организациям высшего (педагогического) образования:***

- проанализировать и обобщить опыт отечественных научных разработок в сфере инклюзивного образования образовательных организаций высшего (педагогического) образования Российской Федерации, в том числе в части воспитания обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья;

- обратить внимание на необходимость методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, получающих высшее профессиональное образование.

***Органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и руководителям образовательных организаций:***

- обеспечить маршрутизацию семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, с риском возникновения нарушений развития с момента выявления факторов риска и до сопровождаемого трудоустройства (при необходимости) на основе принципов межведомственного взаимодействия;

- обеспечить взаимодействие поликлиник и образовательных организаций для медицинского сопровождения обучающихся в образовательных организациях;
- обеспечить финансовые, материально-технические и кадровые условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в части реализации коррекционно-развивающей области, а также дополнительных общеразвивающих программ;
- развивать взаимодействие образовательных организаций с НКО и общественными организациями, обеспечивающими развитие инклюзивной образовательной среды;
- создавать региональные ресурсные центры по развитию инклюзивного образования;
- проводить популяризацию идеи инклюзивного образования.

**ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»:**

- *осуществить разработку методических рекомендаций по вопросам:*
  - создания региональных ресурсных центров по развитию инклюзивного образования;
  - организации деятельности ресурсных классов в общеобразовательной организации;
  - внедрения новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (модель инклюзивной общеобразовательной организации и критерии оценки ее деятельности; модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья; модель «ресурсный класс» в общеобразовательной организации).

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!**

**ФОРУМ УЧИТЕЛЕЙ-СЛОВЕСНИКОВ ПРОЙДЕТ В ПУШКИНСКИЕ ДНИ**

6—8 июня в Псковской области пройдут ***Дни Пушкинской поэзии и русской культуры, посвященные 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина.***

В рамках мероприятий Общероссийский Профсоюз образования организует и проводит Форум учителей русского языка, который проводится по инициативе правительства Псковской области и при поддержке Минпросвещения России, Ассоциации учителей литературы и русского языка, Института современного искусства.

На форум приглашаются педагоги русского языка и литературы (лауреаты и победители всероссийских профессиональных конкурсов, педагоги общеобразовательных организаций, носящих имя А.С. Пушкина), а также обучающиеся вузов и учреждений среднего профессионального образования.