



**В.Г. БОРОВИК,**  
советник государственной гражданской службы  
Российской Федерации 1 класса,  
Заслуженный учитель России

## **АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЫ И ПРИНИМАЕМЫЕ ЕЮ МЕРЫ В РАМКАХ УСТАНОВЛЕННЫХ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ ПОЛНОМОЧИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ<sup>1</sup>**

### **Алгоритм действий школы по профилактике**

Алгоритм действий по профилактике включает в себя действия администрации школы по организации системы профилактики, действия классного руководителя по предупреждению правонарушений и по факту совершения учащимися правонарушения, действия социального педагога и действия педагога-психолога.

Вся профилактическая работа школы строится в тесном взаимодействии со всеми субъектами школьной профилактики и в самом общем виде может быть **представлена следующим алгоритмом.**

1. Поступление информации о совершенном правонарушении.
2. Сбор информации и выявление причин возникшей ситуации:
  - беседа с учащимся;
  - беседа с родителями;
  - изучение жилищно-бытовых условий;
  - изучение социального окружения (круг общения, занятость в свободное время).
3. Постановка учащегося (семьи) на учет.
4. Составление индивидуальной профилактической программы.
5. Работа по программе с привлечением всех субъектов профилактики.
6. Оказание помощи:
  - социально-педагогической;
  - психологической;
  - материальной;
  - юридической.
7. Контроль исполнения индивидуальной профилактической программы:
  - контрольное посещение семьи;
  - изучение мнения социального окружения ребенка и его семьи.
8. Снятие с учета ребенка (семьи).

### **Алгоритм действий администрации школы по организации системы профилактики**

*Алгоритм действий администрации школы может быть выстроен следующим образом:*

- проведение анализа состояния безнадзорности и правонарушений;

<sup>1</sup> Данная статья подготовлена в развитие темы, начатой в предыдущей публикации того же автора «О деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Администратор образования. 2018. № 5. С. 62—67). — *Ред.*

- планирование работы на учебный год;
- ознакомление участников образовательного процесса с планом работы;
- обеспечение контроля за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий;
- подготовка документов на заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- проведение анализа профилактической работы за год.

### Алгоритм действий классного руководителя

Классный руководитель — один из основных субъектов профилактики.

*Алгоритм его действий выглядит следующим образом.*

#### 1. Алгоритм действий по предупреждению правонарушений:

- составление социального паспорта класса;
- обеспечение раннего выявления детей «группы риска»;
- подготовка документов для постановки на внутришкольный учет;
- разработка индивидуальной карты социально-психологического сопровождения;
- проведение работы по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность;
- осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью учащегося;
- организация индивидуальной работы с родителями;
- анализ социальной и школьной адаптации учащегося;
- подготовка соответствующих материалов на совет профилактики для снятия с учета.

#### 2. Алгоритм действий по факту совершения правонарушения:

- поступление информации о совершении учащимся правонарушения;
- информирование специалистов и родителей (законных представителей);
- сбор информации, характеризующей учащегося, его окружение, семью;
- подготовка документов для постановки на внутришкольный учет;
- составление карты социального сопровождения учащегося;
- разработка плана работы с привлечением всех субъектов профилактики;
- разработка плана работы с родителями учащегося;
- проведение индивидуальной профилактической работы с учащимся;
- анализ социальной и школьной адаптации учащегося;
- подготовка соответствующих материалов на совет профилактики для снятия с учета.

### Алгоритм действий социального педагога

*Алгоритм действий социального педагога по профилактике может выглядеть следующим образом:*

- сбор информации о социальном неблагополучии;
- изучение особенностей личности учащегося;
- составление индивидуальной карты сопровождения учащегося;
- осуществление взаимодействия с субъектами профилактики;
- подготовка и направление материалов в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, участие в ее заседаниях;

- подготовка документов на устройство учащегося в учреждения временно-го пребывания детей;
- анализ социальной и школьной адаптации учащихся.

### Алгоритм действий педагога-психолога

*Действия педагога-психолога в системе профилактики выглядят следующим образом:*

- сбор информации о социальном неблагополучии учащихся;
- изучение психолого-педагогических особенностей личности учащегося, выявление его интересов и потребностей, трудностей и проблем;
- составление индивидуальной карты сопровождения учащегося по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки;
- составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи учащегося;
- осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики;
- информирование педагогического коллектива и совета профилактики о результатах психолого-педагогической коррекции;
- подготовка и направление материалов в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, участие в ее заседаниях.

### Меры, принимаемые школой по реализации установленных полномочий профилактике

Выполнение школой установленных Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее — Закон 120-ФЗ) полномочий по профилактике предполагает реализацию ряда мер, связанных с оказанием социально-психологической и педагогической помощи определенной категории учащихся, выявлением детей и семей, находящихся в социально опасном положении, организацией занятости учащихся, формированием законопослушного поведения.

Для удобства представим их в табличной форме (см. таблицу).

Таблица

| № п/п | Полномочие школы, определенное Законом 120-ФЗ                                                                                                                                                             | Меры, принимаемые школой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.    | Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и(или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении | <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в поведении или отклонения в обучении;</li> <li>• проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;</li> <li>• разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;</li> <li>• привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов)</li> </ul> |

| 1  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка педагогическими работниками (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в обучении;</li> <li>• осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. | Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка системы ежедневного учета детей, не посещающих учебные занятия, с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;</li> <li>• направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия, на 1-е число каждого месяца учебного года в муниципальный орган управления образованием;</li> <li>• совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;</li> <li>• обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;</li> <li>• разработка мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;</li> <li>• организация деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;</li> <li>• проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся</li> </ul> |
| 3. | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация обходов микрорайона школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению, и определения условий, в которых они проживают;</li> <li>• постановка семей на внутришкольный профилактический учет;</li> <li>• посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении, составление актов обследования жилищных условий;</li> <li>• организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| 1  | 2                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                            | <p>от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация рейдов в микрорайоне школы совместно с органами внутренних дел, подразделениями по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты, органами опеки и попечительства;</li> <li>• привлечение органов родительского самоуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;</li> <li>• информирование органа опеки и попечительства для принятия необходимых мер по лишению родителей, не исполняющих своих обязанностей, родительских прав и устройству ребенка в учреждение временного пребывания детей, учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устройству ребенка в другую семью;</li> <li>• организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего школу;</li> <li>• создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении;</li> <li>• обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время);</li> <li>• организация бесплатного питания для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении;</li> <li>• информирование органов социальной защиты населения о необходимости оказания материальной помощи конкретным семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении</li> </ul> |
| 4. | Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие системы дополнительного образования детей в школе;</li> <li>• разработка и реализация программы дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особого педагогического внимания;</li> <li>• организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, занятий в объединениях дополнительного образования;</li> <li>• обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении, в каникулярное время</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 1  | 2                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий);</li> <li>• включение в учебный план школы предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;</li> <li>• использование педагогическими работниками школы современных технологий правового обучения и воспитания — тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности;</li> <li>• организация участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций регионального и федерального уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;</li> <li>• привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности к проведению совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>• использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и других форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>• проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;</li> <li>• создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся</li> </ul> |

В заключение хотелось бы отметить, что успешность профилактической работы в значительной степени будет определяться степенью объединения усилий всех субъектов школьной профилактики, их направленностью на решение актуальных вопросов и применением эффективных механизмов их решения, обеспеченностью доступной профессиональной, качественной, адресной, своевременной и эффективной помощи для несовершеннолетних, учетом социальных, психологических, возрастных и физиологических характеристик ребенка при выборе методов диагностики и коррекции негативных отклонений в его поведении, в выборе средств реабилитационной работы, стратегии жизненного пути несовершеннолетнего.