

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПЕРВОКУРСНИКАМИ В КОГПОБУ «КИРОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОПУСКОВ ЗАНЯТИЙ

Храмцова Светлана Николаевна — классный руководитель, методист КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», г. Киров, khramtsovasn@yandex.ru.

Крюкова Вера Александровна – мастер производственного обучения, КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», г. Киров, kryukovavera2016@yandex.ru.

Современное общество и экономические условия выдвигают новые требования к выпускнику XXI века: «высокий профессионализм и компетентность, способность оперативно включаться в профессиональную деятельность сразу же после окончания образовательной организации, фундаментальная теоретическая и практическая подготовка, высокая адаптивная способность, потребность и способность к переподготовке и повышению квалификации, коммуникативные способности; наличие экономического, предпринимательского сознания». Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь».

При поступлении в техникум обучающиеся попадают в другую среду, школа меняется на техникум, на новых друзей, новых руководителей и ребенок начинает чувствовать себя взрослым и появляется чувство вседозволенности.

Между тем, контингент студентов, поступающих в техникум, имеет свои особенности, и среди таких подростков можно выделить следующие четыре группы.

1. Дети, которые имеют некоторые «пробелы» в знаниях, т.е. боятся предстоящего ЕГЭ.

2. Дети, которые не с первого раза сдали ОГЭ по различным предметам, чаще по математике.

3. Дети «с последних парт», от которых школа открыто отказывается (обычно, это дети, имеющие проблемы с поведением, стоящие на внутришкольном контроле, в комиссии по делам несовершеннолетних).

4. Дети, у которых нет достаточной мотивации к обучению.

Такие студенты, как правило, начинают пропускать уроки. Если в школе боялись того, что классный руководитель сообщит родителям о его проступках, то в техникуме такого нет, так как многие приехали из районов Кировской области. Обучающиеся считают, что нет родительского контроля, они более свободны, самостоятельны, живя в общежитии или снимая квартиру. У студента, пропустившего хотя бы один день занятий, если не принять своевременных мер по профилактике пропуска занятий, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные пропуски и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Даже самая добросовестная работа в запущенных случаях не всегда бывает успешной. Вот почему своевременное реагирование на пропуски занятий студентами без уважительных причин и другие предупредительные меры прогулов будут намного эффективнее.

Как организовать работу с таким контингентом, который уже заведомо привык пропускать и прогуливать занятия без уважительной причины? Как повысить эффективность профилактической работы по предупреждению прогулов обучающихся?

Решение этой проблемы, главным образом, ложится на плечи руководителей группы (классного руководителя и мастера производственного обучения).

В техникуме разработана система профилактики пропуска занятий обучающимися, которая осуществляется по следующему плану.

1. Анкетирование обучающихся.

2. Перечень уважительных причин, по которым студент может пропустить учебное занятие (день).

3. Организация работы руководителей группы по учету посещаемости учебных занятий.

4. Организация работы по предотвращению пропусков занятий без уважительной причины.

5. Направления повышения эффективности профилактической работы по предупреждению прогулов:

а) работа со студентами.

б) работа с родителями.

в) работа с преподавателями.

6. Работа над «собой», то есть портрет классного руководителя и мастера производственного обучения.

1. Анкетирование обучающихся.

На первом классном часу проводится анкетирование, где кроме традиционных вопросов о персональных данных, склонностях и интересах студентов, присутствует вопрос о том, какими качествами должны обладать классный руководитель и мастер производственного обучения: быть добрым, требовательным, уметь держать дисциплину, мягким, нетребовательным и т.д. Анализ анкет обучающихся подтверждает, что уже на протяжении многих лет дети обязательно выбирают такое качество руководителей групп, как умение «держать дисциплину».

Руководители групп под словами «держать дисциплину» понимают, что все дети должны посещать занятия, не пропускать их и не уходить с занятий без уважительных причин.

2. Перечень уважительных причин, по которым студент может пропустить учебное занятие (день).

До сведения студентов через классные часы, до их родителей через родительские собрания доводится перечень уважительных причин, по которым студент может пропустить учебное занятие, а именно:

а) по медицинским показаниям (подтверждается медицинской справкой);

б) в связи с обстоятельствами чрезвычайного характера, что подтверждается обязательной запиской от родителей (законных представителей) обучающегося, заверенной директором техникума;

в) по согласованию с классным руководителем на основании мотивированного обращения обучающегося, что подтверждается докладной запиской классного руководителя директору техникума;

г) по письменному заявлению родителей обучающегося, что подтверждается приказом по техникуму, изданным на основании заявления.

3. Организация работы руководителей группы по учету посещаемости учебных занятий.

Учет посещаемости учебных занятий ведется ежедневно по каждому обучающемуся в группе классным руководителем и мастером производственного обучения в начале учебного дня в своем журнале. В случае отсутствия обучающегося по неизвестным причинам руководители групп выясняют причины отсутствия у самого обучающегося и его родителей (законных представителей) через созданные группы в социальных сетях или по телефону.

Ежедневный учет также осуществляется преподавателем, проводящим занятие, который выявляет отсутствующих на занятии и отмечает их в классном журнале и «рапортчике», которая в конце дня сдается руководителям группы.

4. Организация работы по предотвращению пропусков занятий без уважительной причины.

Если занятия были пропущены обучающимся без уважительной причины и его родители (законные представители) не знали об этом, следует предупредить их о

необходимости усиления контроля за посещаемостью учебных занятий их ребенком (запись в социальных сетях, телефонный звонок, в личной беседе). Если родители (законные представители) обучающегося должным образом не отреагировали на информацию о прогулах, а обучающийся продолжает пропускать занятия, руководители группы обращаются к заместителю директора по УВР, который проводит беседу со студентом. Если и дальше продолжаются пропуски занятий, студента вызывают на «совет профилактики» вместе с его родителями (законными представителями).

5. Направления повышения эффективности профилактической работы по предупреждению прогулов.

В целях повышения эффективности профилактической работы по предупреждению прогулов обучающихся руководители группы ведут работу в нескольких направлениях.

5.1. Работа со студентами.

Это направление подразумевает формирование студенческого коллектива и его интеграцию в различные сферы деятельности техникума, создание условий для самореализации студентов, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей, координацию и коррекцию различных влияний на студентов с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, что в итоге способствует благоприятному положению студента в коллективе и содействует нормальному развитию его личности.

Учитывая низкую мотивацию студентов при поступлении в техникум, учебно-воспитательный процесс охватывает не только учебное время, но и внеурочное. Это способствует развитию познавательного интереса обучающихся. Внеурочная деятельность опирается на индивидуальные способности обучающихся и их желание участвовать в этой деятельности. В техникуме ежегодно проводятся декады профессионального мастерства, в которых студенты групп принимают активное участие. Каждая группа принимает участие в различных внеурочных мероприятиях: олимпиадах, классных часах, конкурсах, экскурсиях, проектах, изготовлении стенгазет, КВН и т.д. На базе техникума проводятся выездные совещания с представителями строительных организаций, на которых решаются проблемы прохождения производственной практики обучающимися и их дальнейшего трудоустройства, а также заключаются договоры социального партнерства.

Как правило, учебная практика в соответствии с календарным учебным графиком для студентов 1-го курса по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства» начинается через месяц после начала учебного года. Это дает возможность привлечь студентов к посещению учебных занятий без пропусков, так как они «погружаются» в профессию.

Особенно благоприятно на студентов влияют профессиональные конкурсы, такие как WorldSkills, Абилимпикс. Участие в профессиональных конкурсах — мощный стимул профессионального роста педагога и его учеников. Для нормального развития личности необходимо переживание ситуации успеха, такого состояния, когда обучающиеся испытывают радость при совпадении ожидаемого и достигнутого. Среди участников конкурсов всегда присутствует дух соревнований, и каждый стремится быть лучшим. Очевидно, что человек, ориентированный на успех, большего добьется в жизни. В 2020/2021 учебном году два студента из группы стали победителями IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Кировской области по компетенции «Облицовка плиткой» и «Сухое строительство и штукатурные работы» и прошли на отборочный этап чемпионата. Профессиональные конкурсы помогут студентам по окончании техникума сдать квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена, который проводится также по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В 2020 году исполнилось 80 лет профессиональному образованию, и был объявлен региональный конкурс «Арт-объект к 80-летию профобразования». Под руководством классного руководителя и мастера производственного обучения студенты группы 1-го курса включились в работу по созданию арт-объекта. Результатом совместной внеурочной работы стало первое место из 20 участников данного конкурса.

5.2. Работа с родителями.

Если родители (законные представители) не привлечены к воспитанию своего ребенка, достичь успеха довольно трудно, а порой просто невозможно. Часто родители не в курсе тех событий, которые происходят в группе, с их собственным ребенком. С первых дней учебы ребенка в техникуме создается группа в соцсетях для родителей, где выкладывается информация и по учебе, и по мероприятиям, и по замечаниям. Родители из пассивных наблюдателей переходят в разряд активных воспитателей и помощников своим детям и руководителям группы.

5.3. Работа с преподавателями.

Специфика работы преподавателей не предполагает глубокого вникания в жизненные ситуации каждого студента в отдельности (проблемы со здоровьем, проблемы его семьи), поэтому задача классного руководителя в случае возникновения пропусков занятий студентами по различным причинам — донести нужную информацию до преподавателей.

6. Работа над «собой», то есть портрет классного руководителя и мастера производственного обучения.

Работа со студентами требует постоянной работы над собой, обмена опытом работы с коллегами.

В техникуме существуют следующие правила для руководителей группы.

1. Не ставь своей целью избавляться от неуютного студента. Отправляя его на улицу на произвол судьбы, ты содействуешь появлению преступника, который может угрожать твоей жизни и окружающим.

2. Будь требовательным, но мудрым наставником.

3. Доброжелательность — лучший инструмент в воспитании.

4. Умей защищать свою группу.

5. Поддерживай своих коллег. Критикуя их вместе со студентами, ты зарабатываешь дешевый авторитет. Однажды это может тебе вернуться бумерангом.

6. Надо быть активным участником различных конкурсов профмастерства, то есть образцом для студентов в их будущей профессии.

Вывод: ни один случай пропуска без уважительной причины отдельных предметов или одного дня занятия нельзя оставлять без внимания. К студентам, допускающим прогулы занятий, следует относиться с повышенным вниманием, не ограничиваясь только контролем за успеваемостью, — необходимо всеми возможными способами устранять условия и причины срывов в их поведении и прекращения прогулов. Такая систематическая работа дает свои результаты. Некоторые студенты, которые привыкли пропускать занятия в школе, удивлены таким контролем, осведомленностью родителей о том, что они ушли с занятий. В группах, где есть контроль, студенты, как правило, не прогуливают. Профилактика пропуска уроков без уважительной причины — это важный шаг на пути решения проблемы правонарушений, безнадзорности и беспризорности, это шаг к получению профессии, к воспитанию конкурентоспособного квалифицированного рабочего, служащего и успешному трудоустройству и социализации в обществе.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий обучающимися и работе по профилактике пропусков, препятствующих получению ими образования, в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Магадана» // «Администратор образования». 2021. № 8 (644). С. 53—56.

3. Устав КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум».